



Πράξη 1/1980

Σήμερα, 4 'Ιανουαρίου 1980, ημέρα Παρασκευή και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Επι/σεως τοῦ Κέντρου 'Εμπαιδευτικῶν Μελε-
τῶν καὶ 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στήν αἰθούσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων
396, 'Αγ. Παρασκευῆ-'Αττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη
διαδικασία ἀπὸ τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κενιδιτσιώτη, Σύμ-
βουλο Β', οἱ κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάκος, Σύμ-
βουλοι Β' καὶ οἱ κ.κ. 'Ιωάν. Χριστιᾶς καὶ Διον. Μελάς Εἰσηγητές τοῦ ΚΕΜΕ.

Δὲν παραβρέθηκε στή συνεδρίαση ὁ κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β'
ἐπειδὴ ἦταν ἀπασχολημένος σέ ἄλλη ὑπηρεσία.

Χρήη Γραμματέα ἔκανε ἡ Διοικητικὴ ὑπάλληλος τοῦ ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφα-
νίδου μέ βαθμὸ 5ο.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. 'Επιτύρωση πρακτικοῦ τελικῆς διατυπώσεως τοῦ νέου 'Αναλυτικοῦ
Προγράμματος τοῦ Νηπιαγωγείου.
ΘΕΜΑ 2ο. 'Αναθεώρηση τῆς πράξεως 49/79.
ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιὰ τοὺς διδάσκοντες στή ΣΕΛΔΕ 'Αθηνῶν καὶ
Θεσσαλονίκης στὸ β' τρίμηνο.

- ΘΕΜΑ 1ο. 'Επιτύρωση πρακτικοῦ τελικῆς διατυπώσεως τοῦ νέου 'Αναλυτικοῦ
καὶ 'Ωρολογίου Προγράμματος τοῦ Νηπιαγωγείου.

Στὴν ἀρχὴ ἐπιθυμῶνται τό πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδριάσεως
ποῦ ἀναφέρεται στήν τελικὴ διατύπωση γιὰ δημοσίευση τοῦ νέου 'Αναλυτι-
κοῦ καὶ 'Ωρολογίου Προγράμματος τοῦ Νηπιαγωγείου.



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για την ανάθεση της πράξης μας αρ. 49/29-5-79.
Εισηγητής: Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Με το έγγραφο αριθμ. Γ/7715/1-12-79 του ΥΠΕΠΘ διαβιβάζεται στο ΚΕΜΕ ή γνωμοδότηση του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους αρ. 1,506/20-8-79 κατά την οποία το Ν.Σ.Κ, Τμήμα Β1 Διακοπών, σύμφωνα με αποφάσεις κατά τη συνεδρίαση της 16-8-79, ότι η αριθμ. 190/79 γνωμοδότησή του αναφέρεται "προδήλως και εις τας περιπτώσεις άπονεμής χρηματικών έπαινων" και ζητείται από το Τμήμα Δ.Ε. του ΚΕΜΕ να προβεί στην ανάθεση της πράξης του αρ. 49/29-5-79, που αναφέρεται στην ανάθεση των πράξεων του αριθμ. 156/13-11-78 και 21/26-2-79 ως προς τα σημεία που άφορούν στα βραβεία α) της 'Αγωγής του Πολίτη ΣΤ' τάξεως Δημοτικού και β) της 'Ιστορίας Ε' τάξεως Δημοτικού.

Σύμφωνα με την προηγούμενη γνωμοδότηση του Ν.Σ. "....άπονεμή βραβείων εις βιβλίον μή κρινόμενον κατάλληλον προς έκδοσιν και χρήση του υπό των μαθητών δεν εύρισκει έρεισμα εις τόν νόμον".

Έπειτα από τη νέα γνωμοδότηση του Ν.Σ.

εισηγομαι στο Τμήμα:

Νά άναθεωρήσει τις πράξεις του 156/13-11-78 και 21/26-2-79 μένον ως προς τα σημεία που άφορούν την άπονεμή βραβείων και έπαύσεων στα βιβλία:

- α) της 'Αγωγής του Πολίτη της ΣΤ' τάξεως
- β) της 'Ιστορίας της Ε' τάξεως ως έξης:

Α. Πράξη 156/13-11-1978:

- 1) Νά μήν άπονεμηθεϊ στο βιβλίο "Αγωγή του Πολίτη" της ΣΤ' του Ν. Ραϊλ-δη ό Α' έπαινος, έπειδή δεν θεωρήθηκε κατάλληλο για έκδοση και χορήγηση του στους μαθητές.
- 2) Νά μήν άπονεμηθεϊ στο βιβλίο των Α. Φιλιππουόλου-Ανδρ. Μπούτσινα ό Β' έπαινος, έπειδή δεν θεωρήθηκε κατάλληλο για έκδοση και χορήγηση του στους μαθητές.

Β. Πράξη 21/26-2-1979:

Νά μήν άπονεμηθεϊ στο βιβλίο του Κ. Συγγραφέ "Ρωμαϊκή και Βυζαντινή 'Ιστορία" Ε' τάξεως ό Α' έπαινος, έπαδ ή δεν θεωρήθηκε κατάλληλο για έκδοση και χορήγηση στους μαθητές.

Έπειτα από διεξοδική συζήτηση το Τμήμα ό μ έ δ ο ν α
άποφαίνεται, Αποδέχεται την εισήγηση όπως έχει.



ΘΕΜΑ 30. Α) Προτάσεις ανάθεσης διδ/λίας στη ΣΕΛΔΕ Θ/νλκης.
Εισηγητής ό κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'

Μέ το έγγραφο του ΥΠΕΠΘ αρ. πρωτ. Δ/46442 της 15-12-79 διαβιβάζεται στο ΚΕΜΕ αναφορά του Διευθυντού της ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης που αναφέρεται στην ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων ως εξής:

Ι. Μαθήματα κεινά σε διδασκάλους και νηπιαγωγούς:

- 1) 'Ιστορία της φιλοσοφίας και σύγχρονες φιλοσοφικές κατευθύνσεις στην κ. Τερέζα Σπεντζεπούλου -Βουλαλά, έκτακτη μόνιμη καθηγήτρια της Β' έδρας της Φ.Σ. του Α.Π.Θ. (α' τρίμηνο 2 ώρες την εβδομάδα, β' τρίμηνο 2 ώρες την εβδομάδα).
- 2) Κοινωνιολογία της άγωγής στον κ. Ν. Τερζή, δ.φ. για 3 ώρες την εβδομάδα τό γ' τρίμηνο.
- 3) Ψυχολογία της σχολικής μαθήσεως στην κ. Δήμητρα Παπαδοπούλου, δ.φ., επιμελήτρια Φ.Σ. του ΑΠΘ για 3 ώρες την εβδομάδα τό α' τρίμηνο.
- 4) Ψυχολογία της σχολικής και προσχολικής ηλικίας στον κ. Δ.Νατσόπουλο, δ.φ., επιμελητή της ΦΣ του ΑΠΘ για 3 ώρες την εβδομάδα και στά 3 τρίμηνα.
- 5) Νεοελληνική γλώσσα (γραμματική-σύνταξη)
α)σόν κ. Β. Φόρη, Διευθυντή του 'Ινστιτούτου Νεοελληνικών Σπουδών του ΑΠΘ για 2 ώρες τό α' τρίμηνο.
β)Παιδική λογοτεχνία, σόν κ. Γ. Κεχαγιόγλου, δ.φ., δύο(2) ώρες την εβδομάδα τό β' τρίμηνο.
- 6) 'Οργάνωση και διοίκηση της εκπαιδεύσεως στον κ. Π. Πέτρου, 'Επιθεωρητή Δ.Ε για 2 ώρες τό β' τρίμηνο.
- 7) Στοιχεία του δημοκρατικού πολιτεύματος στον κ. Β. Γιούλτση, δ.θ., έντεταλμένον ύφηγητή της Θ.Σ. του Α.Π.Θ για 2 ώρες την εβδομάδα τό γ' τρίμηνο.
- 8) Βιολογία σόν κ. Κ. Καπτρίτση, Καθηγητή της Φ.Μ.Σ του Α.Π.Θ για 2 ώρες την εβδομάδα τό Α' τρίμηνο
- 9) Φυσική σόν κ. Π.Ρεντζεπέρη, Καθηγητή της Φ.Μ.Σ του ΑΠΘ για 2 ώρες την εβδομάδα τό β' τρίμηνο.
- 10) Σύγχρονα Μαθηματικά σόν κ. 'Ι. 'Αναστασιάδη 'Ομ. Καθηγητή της Φ.Μ.Σ του ΑΠΘ/2 ώρες την εβδομάδα τό β' τρίμηνο.



II. Μαθήματα μόνο διδασκάλων

- 1) Θεωρία της άγωγής και Σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις και ένπαι-
δευτικά συστήματα στόν κ. Μιχ. Γάνη, τ. Δ/ντή Π.Α. για 2 ώρες τήν
έβδομάδα τό β' τρίμηνο.
- 2) α) 'Οργάνωση και διαδικασία της διδασκαλίας και της μαθήσεως στόν
κ. 'Εμμανουηλίδη 'Εμμ., 'Επέκτη Δ.Ε. και 'Αναπληρωτή Σπουδών
της ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης για 3 ώρες τήν εβδομάδα τό α' και β' τρί-
μηνο και Π.Πέτρου (βλ. Ι, 6).
β) Μέσα διδασκαλίας στούς κ. 'Εμμανουηλίδη 'Εμμ, και Μιχ. Καρτσιώτη,
αίρετό Σύμβουλο ΑΠΥΣΔΕ ΙΑ' ΑΕΠ Δ/Ε για 2 ώρες τήν εβδομάδα τό
γ' τρίμηνο.
- 3) Βασικά στοιχεῖα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας στόν κ. Α.Δημητρίου, ύποφ.
δ. ψυχολογίας, βοηθό της έδρας της Ψυχολογίας της Φ.Σ. τοῦ ΑΠΘ για
2 ώρες τήν εβδομάδα τό α' τρίμηνο.

III. Μαθήματα μόνο νηπιαγωγών

- 1) Σύγχρονες τάσεις και κατευθύνσεις της προσχολικής άγωγής στόν κ.
Δ. Θωῤῥη, δ.φ., Διευθυντή της Σχ. Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης για 3
ώρες τό α' τρίμηνο και Προσχολική άγωγή για 3 ώρες τό β' τρίμηνο.
- 2) Σύγχρονη Μεθοδολογία τοῦ νηπιαγωγείου στην δ. Αῖνατ. Κοσμά, Καθη-
γήτρια της Σχολής Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης, για 3 ώρες τό α' και
β' τρίμηνο και τό διδακτικό ὕλινό στό νηπιαγωγείο για 2 ώρες τήν
έβδομάδα στό γ' τρίμηνο.

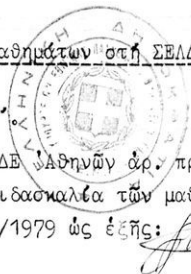
IV. Διδακτικές άσκήσεις

- α) 'Εμμανουηλίδης 'Εμμ., πέντε (5) ώρες τήν εβδομάδα και για τά τρία (3)
τρίμηνα.
- β) Πέτρου Π., πέντε(5) ώρες τήν εβδομάδα και για τά τρία(3) τρίμηνα.
- γ) Θωῤῥη Δ., τρεῖς(3) ώρες τήν εβδομάδα και για τά τρία(3) τρίμηνα και
- δ) Κοσμά Αῖν., δύο(2) ώρες τήν εβδομάδα και για τά τρία (3) τρίμηνα.

- Β) Συμπληρωματική είσήγηση για ανάθεση δ/λίας μαθημάτων στη ΣΕΛΔΕ
'Αθηνών.

Εισηγητής ό κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'

Μέ τό έγγραφο τοῦ Διευθυντοῦ Σπουδών της ΣΕΛΔΕ 'Αθηνών δρ. πρωτ.
91 της 18-12-79 γίνεται είσήγηση να άνατεθεῖ ή διδασκαλία τών μαθημά-
των ποῦ προβλέπονται από τό άρθρο 9 τοῦ Π.Δ. 255/1979 ως έξής:



I. Μαθήματα κοινά για δασκάλους και νηπιαγωγούς

- 1) 'Οργάνωσης και Διοικήσεις εκπαιδύσεως-όργάνωσης τάξεως και σχολείου στόν Χαραλαμπίη 'Ιωάννη, Γεν. Δ/ντή ΥΠΕΠΘ, Προϊστάμενο τής 'Υπηρεσίας 'Εκπαιδύσεως τής Γεν. Δ/νσεως Γεν. 'Εκπ/σεως για δύο(2) ώρες τήν έβδομάδα τό Β' τρίμηνο.
- 2) Σύγχρονα Μαθηματικά στόν 'Αδαμόπουλο Λεωνίδα, Μαθηματικό, εισηγητή τοῦ ΚΕΜΕ για δύο(2) ώρες τήν έβδομάδα στό Β' τρίμηνο.
- 3) Στοιχεῖα Ψυχοπαθολογίας τοῦ παιδιοῦ στό Σταύρου Λάμπρο, Καθηγητή Παιδαγωγικών για τρεῖς(3) ώρες τό Γ' τρίμηνο.

II. Μαθήματα μόνο για δασκάλους

Τά Μέσα Διδασκαλίας στό Μεῶ Διόνυσιο, Εισηγητή τοῦ ΚΕΜΕ, για δύο(2) ώρες τήν έβδομάδα στό Γ' τρίμηνο.

III. Μαθήματα μόνο για νηπιαγωγούς

- 1) Σύγχρονοι τάσεις και κατευθύνσεις τής προσχολικής άγωγής στόν 'Ιωάννη Κονετᾶ, διδάσκαλο τοῦ Κολλεγίου 'Αθηνών για τρεῖς (3) ώρες τήν έβδομάδα στό Α' τρίμηνο και συγκεκριμένα ἀπό 20-11-1979 πού άρχισε νά διδάσκει.
- 2) Προσχολική άγωγή στόν 'Ιωάννη Κονετᾶ για τρεῖς (3) ώρες στό Β' τρίμηνο.

Ἐπειτα ἀπό διεξοδική συζήτηση τό Τμήμα

ὁ μ ὅ φ ω ν α ἄ π ο φ α ῖ ν ε τ α ι

Ἀποδέχεται τήν εἰσήγηση ὅπως ἔχει.

Μετά ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεβρία.

Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Σοφία Στεφανίδου

Πράξη 2/1990

Σήμερα, 10 'Ιανουαρίου 1980, ημέρα Πέμπτη και ώρα 11 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδευσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών 'Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή-'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκληθήκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάκος και 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β' και ο κ. Διον. Μελάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ.

Δέν παραβρέθηκε στη συνεδρίαση ο Εισηγητής κ. 'Ιωάν. Χριστιδής, έπειδή ήταν απασχολημένος στη ΣΕΛΑΔΕ.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή διοικητική υπάλληλος του ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου, με βαθμό 50.

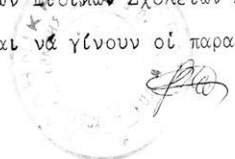
Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Γνωμοδότηση για το Π.Δ. "Περί των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των 'Επιθ/των Είδιων Σχολείων Δημοτικής 'Εκπ/σεως".
Εισηγητής ο κ. Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β'.

Στην αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Στη συνέχεια ο Εισηγητής του θέματος κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη του Τμήματος το έγγραφο αριθμ. Φ.350.2/5/Δ.43482/13-11-79 του Γεν. Γραμματέως του 'Υπουργείου Παιδείας με το οποίο (έγγραφο) διαβιβάστηκε στο ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση το Σχέδιο Π.Δ. "περί των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των 'Επιθεωρητών Είδιων Σχολείων Δ.Ε."

Ο κ. Εισηγητής στη συνέχεια, εισηγείται να γίνουν οι παρακάτω τροποποιήσεις στο Σχέδιο Π.Δ.:



RESEARCH UNIVERSITY
INSTITUTE OF MATHEMATICS
AND PHYSICS
SERIES OF MATHEMATICAL
PHYSICS (PHYSICS)
SERIES OF MATHEMATICS

INDEX

1. Introduction. The purpose of this book is to present a systematic treatment of the theory of the Laplace transform and its applications. The book is intended for students of mathematics and physics, and for researchers in the field of applied mathematics. The book is divided into two parts. The first part is devoted to the theory of the Laplace transform, and the second part is devoted to its applications. The first part is divided into three chapters. The first chapter is devoted to the basic properties of the Laplace transform. The second chapter is devoted to the theory of the Laplace transform of functions of a complex variable. The third chapter is devoted to the theory of the Laplace transform of functions of a real variable. The second part is divided into two chapters. The first chapter is devoted to the applications of the Laplace transform to the theory of differential equations. The second chapter is devoted to the applications of the Laplace transform to the theory of integral equations.

2. The Laplace transform. The Laplace transform is a linear transformation which maps a function of a real variable into a function of a complex variable. It is defined by the formula

$$F(s) = \int_0^{\infty} f(t) e^{-st} dt$$

where $f(t)$ is a function of a real variable, and s is a complex variable. The Laplace transform has many important properties, which are discussed in the first chapter of the book. The Laplace transform is a powerful tool for the solution of differential equations and integral equations. It is also a useful tool for the analysis of systems of differential equations.

3. The Laplace transform of functions of a complex variable. The Laplace transform of a function of a complex variable is defined by the formula

$$F(s) = \int_0^{\infty} f(t) e^{-st} dt$$

where $f(t)$ is a function of a complex variable, and s is a complex variable. The Laplace transform of a function of a complex variable has many important properties, which are discussed in the second chapter of the book. The Laplace transform of a function of a complex variable is a powerful tool for the solution of differential equations and integral equations. It is also a useful tool for the analysis of systems of differential equations.

4. The Laplace transform of functions of a real variable. The Laplace transform of a function of a real variable is defined by the formula

$$F(s) = \int_0^{\infty} f(t) e^{-st} dt$$

where $f(t)$ is a function of a real variable, and s is a complex variable. The Laplace transform of a function of a real variable has many important properties, which are discussed in the third chapter of the book. The Laplace transform of a function of a real variable is a powerful tool for the solution of differential equations and integral equations. It is also a useful tool for the analysis of systems of differential equations.

5. The applications of the Laplace transform to the theory of differential equations. The Laplace transform is a powerful tool for the solution of differential equations. It is used to transform a differential equation into an algebraic equation, which is easier to solve. The Laplace transform is also used to transform a system of differential equations into a system of algebraic equations, which is easier to solve. The Laplace transform is a powerful tool for the analysis of systems of differential equations. It is used to transform a system of differential equations into a system of algebraic equations, which is easier to analyze. The Laplace transform is a powerful tool for the analysis of systems of differential equations. It is used to transform a system of differential equations into a system of algebraic equations, which is easier to analyze.

1. Νά διαγραφεί ο αριθμός 1 μετά τις λέξεις "Καθήκοντα..... Δημοτικής Έπιπ/σεως, Μετά τη λέξη "Αποφασίζομεν να γραφεί" "Αρθρον μόνον",
2. 'Η παράγραφος "Οί 'Επιθεωρηταί Ειδιων Σχολειων.....ισοτίμων καί 'Ιδιωτιων" να τροποποιηθεί ως εξής:
α) Μετά τη λέξη "άσιου" να ακολουθήσουν οι λέξεις έπιστημονικήν καί έπαγγελματικήν καθοδήγησιν" καί να ακολουθήσουν οι λέξεις "έπιθεώρησιν, έποπτεαν".
β) Μετά τη λέξη "έποπτεα" να προστεθεί ή λέξη "έλεγχος".
3. Μετά το έδαφ. (Ι)της παραγ. Ι να προστεθούν άλλα δύο έδαφια:
(α) "Βιβλίου Βιβλιοθήκης Γραφείου της Έπιπ/νης Περιφερείας καί (β) Φανέλων ίσχυούσης νομοθεσίας καί βασιων διαταγών".
4. Νά διαγραφούν οι δυο τελευταίες σειρές της παραγρ. 3 καί να προστεθούν μετά τη λέξη "έλέγχουν" τά εξής:
"τά έπλομα του σχολείου βιβλία".
5. Στη παράγ. 7 (α) μετά τη λέξη 'Επόπτου να γραφεί Δ.Ε., (β) ή λέξη "δοκιμαστικώς να γίνει "υποδειγματικώς" (γ) ή λέξη "μετ'αυτών" (τρίτη σειρά) να διαγραφούν καί να προστεθεί "μετά του διδακτικού προσωπικού αυτών" (δ) 'Αντί "δοκιμαστικώς να γραφεί "υποδειγματικώς".
6. Στη παράγ. 8 (α) 'Αντί "τις όποιες" να γραφεί "τήν όποian" (β) Μετά τη λέξη "Επόπτην" να προστεθεί "Δ.Ε..".
7. Στη παράγρ. 9 μετά τη λέξη "αυτών να προστεθεί ή λέξη "έρμηνευτικού".
Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη το έγγραφο άριθ. 350.2/5/Δ.43482/13/ ΙΙ/1979 του Υπουργείου Παιδείας, (β) τήν είσήγηση του κ. Νίκου Βλου-τίδη, Συμβούλου Β' καί (γ) τη σχετική συζήτηση

Ο μ δ φ ω ν α ά π ο φ α σ ί ζ ε ι

1. Διαγράφεται ο αριθμός 1 μετά από "Καθήκοντα καί αρμοδιότητες των 'Επιθεωρητών Ειδιων Σχολειων Δημοτικής Έπιπ/σεως".
2. Μετά τη λέξη "Αποφασίζομεν" να γραφεί "Αρθρον μόνον".
3. 'Η παράγραφος "Οί 'Επιθεωρηταί Ειδιων Σχολειων..... 'Ιδιωτιων" τροποποιείται ως εξής:

(α) Μετά τή λέξη "άσκοῦν" νά γραφεῖ "ἐπιστημονικὴν καὶ ἐπαγγελματικὴν καθοδήγησιν" καὶ ν' ἀκολουθήσουν οἱ λέξεις "ἐπιθεώρησιν, ἐποπτεῖαν".

4. Στὸ ἐδάφ. (Ι) τῆς παραγ. 1, νά προστεθεῖ "καὶ βιβλιοθήκης".
5. Διαγράφεται ἡ τελευταία σειρὰ τῆς παραγ. 3 "βιβλία διδασκομένης.... διδασκόντων κλπ" καὶ νά γραφεῖ "τὰ ὑπηρεσιακὰ τοῦ σχολείου βιβλία".
6. Στὴ παράγ. 4, ἡ λέξη "Παιδαγωγικῶν" νά γραφεῖ μέ μικρὸ π.
7. Στὴν παράγρ. 7, διαγράφονται οἱ λέξεις "μετ' αὐτῶν" τῆς τρίτης σειρᾶς. Νά γραφεῖ "μετὰ τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ αὐτῶν" Ἐπίσης οἱ λέξεις "τοῦ προϊσταμένου των Ἐπιθεωρητοῦ Δ.Ε." νά γραφοῦν στὸ τέλος τῆς ἑξῆς παραγράφου.
8. Στὴν παράγ. 8, μετὰ τῆ λέξη "προσόντα" νά τεθεῖ τελεία. Στὴ συνέχεια νά γραφεῖ "Τὰς ἐκθέσεις" ἀντὶ "τῶν ὁποῦς".
9. Στὴν παράγ. 10, μετὰ τῆ λέξη "ἐπὶ" νά προστεθεῖ "εἰδικῶν"

Μετά ἀπὸ αὐτὰ ἡ συνεδρία ἔληξε.



Ἡ Γραμματέας

Σ. ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ

Πράξη 3/1979

Σήμερα, 12 'Ιανουαρίου 1980, ημέρα Σάββατο και ώρα 10.00' πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Επι/κῶν Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή- 'Αττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσιληθῆσαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδι-τοιῶτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Ν. Βλουτίδης, καὶ Κ. Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', οἱ κ.κ. 'Αρ. Βουγιούκας, Γ. Μαραγκουδάκης, καὶ 'Α. Μπενέσιος, Εἰδικοὶ Σύμβουλοι στό ΚΕΜΕ καὶ ὁ κ. 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητής τοῦ ΚΕΜΕ.

Δεῦν παραβρέθησαν στή συνεδρίαση ὁ Σύμβουλος Β' κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, ἐπειδὴ ἦταν ἀπασχολημένος σέ συνεδρίαση τοῦ Τμήματος Μέσης καὶ ὁ Εἰσηγητής κ. Διον. Μελάς, ἐπειδὴ ἦταν ἀπασχολημένος σέ σύσκεψη στό 'Υπουργεῖο Παιδείας.

Χρέη Γραμματέα ἔκανε ἡ διοικητικὴ υπάλληλος τοῦ ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου, μέ βαθμὸ 50.

Θέμα ἡμερήσιας διατάξεως

Κατάρτιση τοῦ νέου 'Αναλυτικοῦ Προγράμματος τοῦ Δημοτικοῦ: 'Επιδιώξεις τῶν γενικῶν ἐνοτήτων τῆς Αἰσθητικῆς 'Αγωγῆς.

Εἰσηγητὲς ὁ κ. 'Αντ. Μπενέσιος, Εἰδικὸς Σύμβουλος, στό ΚΕΜΕ καὶ ὁ κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β' τοῦ ΚΕΜΕ.

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Οἱ εἰσηγητὲς τοῦ θέματος κ.κ. 'Αντ. Μπενέσιος καὶ Δημ. 'Ανδριόπουλος θέτουν ὑπόψη τῶν μελῶν τοῦ Τμήματος γραπτὴ εἰσήγηση, προτῶν τῆς συνεργασίας τους.

'Ακολούθησε διεξοδικὴ συζήτηση κατὰ τὴν ὁποία ἔγινε ἀνταλλαγή γνώ- μων καὶ προτάσεις γιὰ τὴ βελτίωση τῆς εἰσηγήσεως σέ ὠρισμένα σημεῖα της.

Ἐπειτα ἀπὸ τὴ συζήτηση τὸ Τμήμα ὁ μ ὁ φ ω ν α ἀποφασίζεται γιὰ τὴν τελικὴ διατύπωση τῶν ἐπιδιώξεων τῶν γενικῶν ἐνοτήτων τῆς Αἰσθη- τικῆς 'Αγωγῆς ὅπως παρουσιάζονται στὴ συνέχεια:

Α Ι Σ Θ Η Τ Ι Κ Η Α Γ Ω Γ Η

Μ Ο Ρ Φ Ε Σ

Ἑ π ι δ ι ὶ ξ ε ι ς

Α' ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ

Τάξεις : Α'-ΣΤ'

- Με τή ζωγραφική επιδιώκεται νά ἐξοικειωθοῦν ἔμπρακτα καί κατάλληλα οἱ μαθητές μέ τά ὑλικά, τά μέσα καί τίς τεχνικές πού χρησιμοποιοῦν οἱ ζωγράφοι, καθώς καί μέ τοὺς ἀντίστοιχους καλλιτεχνικοὺς ὁλοκαυτοὺς, καί νά γίνουν ἱκανοί:
- νά χρησιμοποιοῦν ἀποτελεσματικά τὸ χρῶμα καί τὰ συναφῆ καλλιτεχνικά στοιχεῖα, γιὰ τὴν ἱκανοποίηση τῶν ἐκφραστικῶν καλλιτεχνικῶν τοῦς ἀναγιῶν ἢ προθέσεων· καί
 - νά δεξνούνται τὴν εὐαισθησία τοὺς ἀπέναντι στοῦ χρῶμα, τοὺς τόνους καί τοὺς συνδυασμοὺς τοὺς στὴ φύση καί στὰ ἔργα τέχνης, ὥστε νά χαίρονται τὸ ὀπτικὸ ἀποτέλεσμα καί νά διακρίνουν τὴν καλλιτεχνικὴ ποιότητα.

Β' Σχέδιο

Ἰχνογραφία

Τάξεις Α'-ΣΤ'

- Με τὸ σχέδιο καί τὴν ἰχνογραφία επιδιώκεται νά ἀσκηθοῦν οἱ μαθητές στὴ μεθοδική χρῆση τῆς γραμμῆς, μέ βάση ὁρισμένα μέσα καί ὑλικά πού χρησιμοποιεῖ ὁ δημιουργός καί νά γίνουν ἱκανοί:
- νά ὑποτάσσουν τὴ σκέψη καί τίς ἐκφραστικὲς τοὺς προθέσεις ἢ ἀνάγκες στὴν πειθαρχία πού ἐπιβάλλει ἡ γραμμὴ ἢ τὸ περίγραμμα μιᾶς συγκροτημένης μορφῆς·
 - νά ἀνακαλύπτουν καί νά χαίρονται τὴν ποικιλία τῶν ρυθμικῶν γραμμῶν καί τῶν μορφῶν στὴ φύση καί στίς καλλιτεχνικὲς δημιουργίες, καθώς καί τίς ποικίλες διευθετήσεις στοῦ ἀνθρώπινου περιβάλλοντος, καί νά καλλιεργήσουν τὰ αἰσθητικὰ τοὺς κριτήρια (γούστο) σὲ συνδυασμὸ μέ τίς ζωγραφικὲς δραστηριότητες.

Γ' Πλαστική

Γλυπτική

Τάξεις : Α- ΣΤ'

- Βασικὴ ἐπιδίωξη εἶναι ἡ ἄμεση ἐπαφή τῶν μαθητῶν μέ τὰ φυσικά, κυρίως, ὑλικά καί ἡ ἔμπρακτη ἐξοικείωση μέ τίς τεχνικές πού χρησιμοποιοῦνται στὴ γλυπτικὴ καί πλαστικὴ ἔκφραση ὥστε:
- νά γνωρίσουν τίς ἰδιότητες καί τίς δυνατότητες πού προσφέρει τὸ καθὲ ὑλικὸ στὴν πρὸθεση τοῦ δημιουργοῦ καί νά μποροῦν νά ἐκφράζονται μέ τὴ σχετικὴ γιὰ τὴν ἡλικία τοὺς πληρότητα δὲ τρισδιάστατες μορφές·
 - νά μποροῦν νά ξεχωρίσουν τὴν ποικιλία τῶν μορφῶν καί τῶν σχημάτων στοῦ περιβάλλοντος νά ἀποκτήσουν ἀνάλογη εὐαισθησία σὲ σχετικὲς διευθετήσεις τοῦ χώρου καί νά ἀπολαμβάνουν τὰ καλλιτεχνήματα·
 - νά ἔχουν εὐκαιρίες νά διοχετεύουν ἀπελευθερωτικὰ ἐσωτερικὲς ἐντάσεις τοὺς, μέσα ἀπὸ τὸ μεταπλάσμι τῶν ὑλικῶν καί τὸ δαμασκό τῆς ἀντίστασής τοὺς μέ τὴ σωματικὴ



Κατασκευές

Τάξεις Α' - ΣΤ'

Βασική επιδίωξη είναι ἡ γνώση καὶ ἡ χρῆση ἀπὸ τὰ παιδιά ποιητικῶν φυσικῶν καὶ τεχνητῶν ὑλικῶν ποὺ μποροῦν νὰ χρησιμοποιηθοῦν γιὰ ποιητικούς συνδυασμούς μετὰ καλλιτεχνική ἐκφραστική καὶ χρηστική πρόθεση ὥστε νὰ γίνουν ἱκανά:

- νὰ ἐναρμονίζουν τίς χειρωνακτικές καὶ ἄλλες σωματικές ἐνέργειες μετὰ τίς αἰσθήσεις ὑποτάσσοντάς τες στίς ἀπαιτήσεις συγκεκριμένου σχεδίου·
- νὰ χρησιμοποιοῦν σωστά καὶ ἀποτελεσματικά τὰ κοινὰ ἐργαλεῖα γιὰ τὴν ἐκτέλεση συγκεκριμένου ἔργου ποὺ θὰ τοὺς δίνει αἶσθημα χαρᾶς καὶ πληρότητας·
- νὰ ἐπινόουν συνδυαστικούς τρόπους γιὰ σύνθεση κοινῶν καὶ μὴ κοινῶν μορφῶν ἀπὸ κοινὰ καὶ μὴ κοινὰ ὑλικά, ὥστε νὰ ἐξελιχθοῦνσὲ δημιουργικά μέλη τῆς κοινότητας καὶ ἀπὸ ἐπαγγελματική ἀποψη.

Κοῦκλες-Μάσκες

Μιμική ἔκφραση

(Α' Β')

- Βασική επιδίωξη τῶν τριῶν αὐτῶν ἐνοτήτων (μορφῶν καλλιτεχνικῶν δραστηριοτήτων) εἶναι ἡ δημιουργία κλίματος δραματικῆς ἔκφρασης, ὅπου ὁ λόγος ἐνσωματώνεται ὀργανικά μετὰ τίς πλαστικές καὶ ἄλλες καλλιτεχνικές ἐκδηλώσεις μετὰ σκοπὸ νὰ δοθοῦν στοὺς μαθητές, ἀνάλογα μετὰ τὴ σχολική βαθμίδα, εὐκαιρίες:

Κουκλοθέατρο

(Α' - Δ')

- νὰ ἀσκήσουν βασικές δεξιότητες ποὺ συνδέονται μετὰ τὸ χέρι, τίς αἰσθήσεις καὶ τὸ γενικότερο ἔλεγχο τῶν σωματικῶν τους δυνάμεων, καθὼς καὶ τὴν παρατήρηση καὶ μελέτη ἀνθρώπων, κυρίως, τύπων καὶ χαρακτηριστικῶν, ποὺ θὰ τοὺς βοηθήσει νὰ γνωρίσουν καλότερα τὸν κόσμο·

Μαριονέτες

(Ε' - ΣΤ')

Θέατρο Σκιῶν

(Α - ΣΤ)

- νὰ ἀσκήσουν καὶ νὰ καλλιεργήσουν τὸν προφορικό λόγο, στὸ ἐπίπεδο τῆς διαλογικῆς ἐπινοουμένης καὶ ἔκφρασης, μετὰ τρόπο ποὺ θὰ τοὺς ἐλευθερώνει ψυχικά καὶ θὰ τοὺς γεμίζει μετὰ αἰσθητική χαρά·
- νὰ ἐξωτερικεύουν τὰ συναισθήματα καὶ τίς σκέψεις τους ἐλεύθερα καὶ νὰ προβάλλουν τὰ προσωπιὰ τους προβλήματα (ιδίως τὰ δειλὰ παιδιά) μετὰ ὅλα τὰ σωματοφυχικά καὶ τοὺς ἐφόδια καὶ μετὰ τὴν εὐχέρεια ποὺ δίνει τὸ ξένο προσωπεῖο (ὑπόδυση ρόλων).



Ειδικότερα και μέσα στο πλαίσιο αυτό επιδιώκεται:

α. Στήν ενότητα κοινής-Μάσκιες-Μιμική

- να μάθουν τα παιδιά να κατασκευάζουν από απλά υλικά (έπιθυμητές) φιγούρες που να ενσαρκώνουν συγκεκριμένες καταστάσεις ή ρόλους που θα παρασταθούν.
- να ενθαρρυνθούν να αποδώσουν τα ίδια με το λόγιο με τη μιμική έκφραση, καταστάσεις και ρόλους δικών τους ή παρμένων από την παράδοση και την έντεχνη παράγωγη έργων.

β. Στήν ενότητα: "Κουκλοθέατρο", ως προέκταση της προηγούμενης ενότητας:

- να μάθουν, αντίστοιχα, να κατασκευάζουν ανθρώπινες και άλλες φιγούρες με ποικίλα υλικά και με μεγαλύτερες απαιτήσεις τεχνικής και καλλιτεχνικής επίδοσης.
- να μάθουν να οργανώνουν και να εκτελούν σχετικές παραστάσεις σε κλίμα αμοιβαίας ευθύνης, πειθαρχίας και συνεργασίας.
- να εξοικειωθούν με το δραματικό λόγο, που θα τα προετοιμάσει για ανώτερη αίσθητική απόλαυση.

γ. Στήν ενότητα: "Μαριονέτες-Θέατρο Σκιών", ως προέκταση των προηγούμενων ενότητων:

- να αναπτύξουν συνθετικότερες και λεπτότερες δεξιότητες αίσθησις-κινητικές και έκφραστικές, ούμφυτες με το περιεχόμενο της ενότητας.
- να μάθουν την τεχνική του θεάτρου σκιών, να παρασταίνουν έργα με σχετική πληρότητα και να εξοικειωθούν με μιάν όρισμένη καλλιτεχνική παράδοση.

Ρυθμική κίνηση

Τάξεις: Α' - Γ'

Με τη ρυθμική κίνηση επιδιώκεται να δοθούν στους μαθητές οι κατάλληλες κινητικές και ήχητικές κινητικές ευκαιρίες ώστε:

- να αποκτήσουν τον έλεγχο των βασικών τους κινήσεων και να χρησιμοποιούν τις σωματικές τους δυνάμεις για ποικίλες έκφραστικές ανάγκες με άνεση, χάρη και επίδειξη.
- να εξοικειωθούν με το ρυθμό, να τον διακρίνουν σε κάθε περίσταση και να τον απολαμβάνουν με κάθε τρόπο.
- να μπορούν να αποδώσουν με ελεύθερη, φυσική και αυθόρμητη κίνηση τα έκφραστικά στοιχεία της μουσικής.



Π Ο Ρ Φ Ε Σ

Ἑ π ι δ ι ῶ ξ ε ι ς

Α' Τραγοῦδι

Μέ τὸ τραγοῦδι ἐπιδιδάσκεται νά δραστηριοποιηθοῦν ἄμεσα οἱ μαθητές σέ ἀτομικές καί ὁμαδικές ἐκδηλώσεις ὥστε:

Τάξεις: Α'-ΣΤ'

- νά ἀσκήσουν καί νά καλλιεργήσουν τῆς φωνητικές καί ἀκουστικές τους ικανότητες (σέ συνδυασμό μέ τήν ἱκανότητα νά ἐναρμονίζουν τῆς ἀτομικές τους δυνάμεις μέ τῆς ἀπαιτήσεις ὁμαδικῶν ἐπιδόσεων).
- νά μποροῦν νά ἐκφράζουν τόν ψυχικό τους κόσμο δημιουργικά μέσο τῶν φωνητικῶν ρυθμῶν καί τῆς μελωδίας.
- νά βαθύνουν τήν εὐαισθησία τους ἀπέναντι στά μουσικά στοιχεῖα μέ τρόπο πού ἡ μουσική τους ἐπίδοση νά γίνεῖ, ὄχι μόνο ὄργανο ἀτομικῆς ψυχαγωγίας, ἀλλά καί ποιοτικό κριτήριο καί πηγή προσωπικῆς ἐπιτυχίας καί δημιουργικῆς χαρᾶς.

Β' Μουσική ἀκρόαση

Τάξεις: Α'-ΣΤ'

Βασική ἐπιδίωξη εἶναι νά ἐξοικειωθοῦν οἱ μαθητές μέ ποικίλους μουσικούς ρυθμούς καί συνθέσεις ὥστε:

- νά ἀποθησαυρίσουν τῆς ἀντιπροσωπευτικότερες μουσικές ἐμπειρίες γιά ἀτομική ψυχαγωγία καί αἰσθητική τέρψη.
- νά ἀγαπήσουν ἔτσι τή μουσική ὥς κοινὴ ἀνθρώπινη ἐκδήλωση ἢ ἀνάγκη.
- νά ἀποκτήσουν τὸ ἀπαραίτητο μουσικό κριτήριο, γιά νά μποροῦν νά διακρίνουν τήν ποιότητά της καί νά τήν ἐπιδιώκουν.

Γ' Ἑνὸργανη

Μουσική

Τάξεις: Α'-ΣΤ'

Μέ τήν ἑνὸργανη μουσική, ὡς πρόέκταση τῆς ρυθμικῆς κίνησης καί τοῦ τραγοῦδι, ἐπιδιδάσκεται νά δοθοῦν στοὺς μαθητές οἱ δυνατότητες:

- νά ἐξοικειωθοῦν μέ τὰ μουσικά ὄργανα καί τῆς ἡχητικές τους ιδιότητες καί νά γνωρίζουν τή λειτουργία τους στή μουσική ἔκφραση καί σύνθεση.
- νά μάθουν νά χρησιμοποιοῦν μουσικά ὄργανα, ἀνάλογα μέ τῆς ἱκανότητές τους γιά ποιητικές ἀτομικές καί ὁμαδικές καλλιτεχνικές καί ἄλλες ἐκδηλώσεις.
- νά μάθουν στοιχεῖα τῆς μουσικῆς γραφῆς ὥστε νά μποροῦν νά ἀναγνωρίσουν ἢ νά συνθέσουν ἢ νά ἐκτελοῦν τὰ ἑνὰ ἢ τὰ ἄλλα μουσικά κομμάτια.

Δ' Συνδυαστικές

Δραστηριότητες

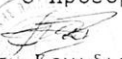
Τάξεις: Α'-ΣΤ'

Βασική ἐπιδίωξη εἶναι νά ἐξασφαλιστοῦν στό σχολεῖο συνθήκες, τέτοιες πού νά μποροῦν οἱ μαθητές νά ἀσχοῦν τῆς δημιουργικῆς τους ἱκανότητες σέ δραστηριότητες πού ἀπαιτοῦν συνδυασμό καλλιτεχνικῶν μορφῶν καί ἐργασίας ὥστε:

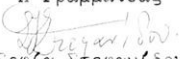
- Νά ολοκληρώσουν τήν αἰσθητική τους ἐμπειρία μέ ὅλες τῆς δυνατές μορφές καλλιπείας.
- νά ἀνακαλύψουν τή μορφὴ πού ἐκφράζει μέ τή μεγαλύτερη δυνατὴ πληρότητα τήν ἀτομικότητά τους.
- νά ολοκληρώσουν τή μορφωθὴ τους μέ τήν ἐνοσωμάτωση τέτοιων δραστηριοτήτων στό γενικότερο πλαίσιο τῆς σχολικῆς ἀγωγῆς.



Μετὰ ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης



Ἡ Γραμματέας

Σοφία Στεφανίδου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Π Ρ Α Ξ Η 4/1980

Σήμερα, 15 Ιανουαρίου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 10.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Ένπι/σεως του Κέντρου Ένπι/ων Μελετών και Ένπιμ/σεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή- 'Αττινής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφου προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία άπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδι-τσιώη, Σύμβουλο Β'οί κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Ν. Βλουτίδης, καί Κ. Πασσάνος, Σύμβουλοι Β'καί οί κ.κ. Δ. Μελάς καί 'Ι. Χριστιάς, Είσηγη-τές τοῦ ΚΕΜΕ.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή διοικητική υπάλληλος τοῦ ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου, μέ βαθμό 5ο.-

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Κατάρτιση προγράμματος ταχυρρόθμου έπιμορφώσεως 50-70 ώρων.

Είσηγητής: Κ. Πασσάνος, Σύμβουλος Β'.

Η συνεδρίαση αναβάλλεται έπειδή άπουσάζε ό Σύμβουλος Β'κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης λόγω άλλης ύπηρεσιανής άπασχολήσεως του καί δέν ύπήρχε άπαρτία στο Τμήμα.

Μετά άπό αυτά έληξε ή συνεδρία.



Η Γραμματέας

Σ. ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
1305 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL. 733-4331

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
1305 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL. 733-4331

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
1305 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL. 733-4331



Πράξη 5/1980

Σήμερα, 18 'Ιανουαρίου 1980, ημέρα Παρασκευή κατ' ώρα 11.00' πρωινή, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν κατ' 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στήν αἴθουσα συνεδριάσεων του(Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης κατ' Κ. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', οἱ κ.κ. 'Αρ. Βουγιούκας, 'Αντών. Μπενέκος κατ' 'Ιωάν. Σκορδύλης, Εἰδικοί Σύμβουλοι στό ΚΕΜΕ κατ' οἱ κ.κ. Δ. Μελάς κατ' 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές τοῦ ΚΕΜΕ.

Δέν παραβρέθηκαν στή συνεδρίαση ὁ Σύμβουλος Β' κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης κατ' ὁ Εἰδικός Σύμβουλος τοῦ ΚΕΜΕ κ. Γεώργ. Μαραγκουδάκης, λόγω ἄλλης ὑπηρεσιακῆς ἀπασχολήσεως των.

Χρέη Γραμματέα ἔκανε ἡ Διοικητική ὑπάλληλος τοῦ ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου, μέ βαθμό 5ο.

Θέμα ἡμερήσιας διατάξεως

Κατάρτιση τοῦ νέου 'Αναλυτικοῦ Προγράμματος τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου.
'Επιδιώξεις τῶν γενικῶν ἐνοτήτων τῆς Φυσικῆς 'Αγωγῆς.
Εἰσηγητής: 'Ιωάν. Σκορδύλης.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.
'Ο εἰσηγητής τοῦ θέματος κ. 'Ιωάν. Σκορδύλης θέτει ὑπόψη τῶν μελῶν τοῦ Τμήματος γραπτὴ εἰσήγηση.

'Ακολούθησε διεξοδική συζήτηση κατὰ τὴν ὁποία ἔγινε ἀνταλλαγὴ γνώμων κατ' προτάσεις γιὰ τὴ βελτίωση τῆς εἰσηγήσεως σὲ ὠριμένα σημεῖα τῆς.

Τὸ Τμήμα θά συνεχίσει τὴ συζήτηση κατ' ὅσα ἀποφασίσαι σχετικὰ σὲ ἐπόμενη συνεδρίαση.

'Επειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.

'Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδισιώτης

'Η Γραμματέας

Σοφία Στεφανίδου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 6/ 1980

Σήμερα, 21 'Ιανουαρίου 1980, ημέρα Δευτέρα κατ' ώρα 10.00 πρωινή, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικής 'Επι/σεως τοῦ Κέντρου 'Επι/κῶν Μελετῶν κατ' 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στὴν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευῆ- 'Αττινῆς).

'Ελαβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μὲ τὴ νόμιμη διαδικασίᾳ ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δ, 'Ανδριόπουλος, Ν. Βλουτιδῆς, Κ. Πασσάνος καὶ 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β' οἱ κ.κ. Δ. Μεῶς καὶ 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητὲς τοῦ ΚΕΜΕ.

Χρῆς Γραμματέα ἔκανε ἡ διοικητικὴ ὑπᾶλληλος τοῦ ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου, μὲ βαθμὸ 5ο.

Θέμα ἡμερησίας διατάξεως

Κατάρτιση προγράμματος ταχύρρυθμης ἐπιμορφώσεως. Εἰσηγητὲς οἱ κ.κ. Κ. Πασσάνος καὶ Β. Κονιδιτσιώτης.

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Οἱ Εἰσηγητὲς παρουσίασαν ὅλες τὲς ἀπόψεις τοῦ θέματος.

Μετὰ ἀπὸ αὐτὸ ἀκολούθησε ἀνταλλαγὴ ἀπόψεων μεταξὺ τῶν μελῶν τοῦ Τμήματος.

'Επειτα ἀπὸ τὴ συζήτηση τὸ Τμήμα

ὁ μ ο φ, ω ν α ἄ πο φ α λ ν ε τ α ι

νὰ γίνῃ διερεύνηση τοῦ θέματος μὲ τὴ συνεργασίᾳ τῶν μετεκπαιδευομένων στὴ ΣΕΛΔΕ 'Αθηνῶν, ἀναφορικὰ μὲ τὰ θέματα τῆς ταχύρρυθμης ἐκπαίδευσεως.

'Επειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ο- Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

'Η Γραμματέας

Σοφία Στεφανίδου



Πράξη 7/1980

Σήμερα, 22 Ιανουαρίου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αΐθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 398, Αγ. Παρασκευή - Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισαίωτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δ. Ανδριόπουλος, Ν. Βλουτίδης, Κ. Πασσάνιος και Ιωάν. Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β' και οι κ.κ. Δ. Μελάς και Ιωάν. Χριστιδής, Εισηγητές του ΚΕΜΕ.

Χρήη Γραμματέα ξίανε ή διοικητική ύπλληθης του ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου, μέ βαθμό 50.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Κατάρτιση προγράμματος ταχύρρυθμης επιμορφώσεως (συνέχεια συζητήσεως).
Εισηγητές: κ.κ. Κ. Πασσάνιος και Β. Κονιδισαίωτης.

Στήν άρχή έπικυρώνεται τό πρακτικό τής προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια παρουσιάστηκαν στο Τμήμα τά σχετικά έγγραφα του ΥΠΕΠΘ (Α/νση Έφαρμ. Προγρ/των ΣΕΔΠ (α) Γ/8171/22-12-1979 και (β) Γ/251/21-1-1980.

Αρχικά διαπιστώνεται ότι ταχύρρυθμη επιμόρφωση με τη μορφή που αναφέρεται στα παραπάνω έγγραφα δεν προβλέπεται από τό βασικό Προεδρικό διάταγμα 255/13-4-1979, περί οργανώσεως και λειτουργίας ΣΕΛΑΒ, όπου αναφέρεται "ταχύρρυθμος επιμόρφωσης διδασκάλων και νηπιαγωγών μέχρι τεσσάρων εβδομάδων", τήν όποίαν και παρακολουθούν εκπαιδευτικοί κατόπιν επιλογής των και διακιοπής τής σχολικής εργασίας των (Άρθρον 2, παρ. δ' και άρθρον 15). Παρά ταύτα τό Τμήμα φρονεί πως θά είναι και σκόπιμο και χρήσιμο νά δοκιμασθεϊ και έφ' όσον επιτόχει νά μπει σε μόνη-μη έφαρμογή και ό τύπος αυτός τής επιμορφώσεως, έφ' όσον βεβαίως υπάρχει ή άναγκαία νομική κάλυψη του μέτρου.

Οι βισηγητές ένωτός από τίς προσωπικές απόψεις τους πάνω στό θέμα, παρουσίασαν στό Τμήμα καί τά άποτελέσματα τής διερευνήσεως τής σχετινής μέ τά θέματα τής ταχύρρυθμής έπιμορφώσεως που έγινε στή ΣΕΛΑΕ 'Αθηνών.

Άκολούθησε διεξοδική συζήτηση έπειτα από τήν όποία τό Τμήμα

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἄ πο φ α ῖ ν ε τ α ι

Ὡς πρός τή χρονική διάρκεια τής έπιμορφώσεως προτείνονται 60 διδακτικές ὥρες που θά κατανεμηθοῦν μέσα σ'ένα τρίμηνο.

Ὡς πρός τό χρόνο που θά γίνει ή ταχύρρυθμη έπιμόρφωση προτείνεται τό τελευταίο τρίμηνο του σχολικού έτους για τό 1979-80 καί κάθε τρίμηνο από τό έπόμενο σχολικό έτος 1980-81.

Ὡς πρός τόν αριθμό προτείνεται νά κληθοῦν 150 διδασκαλοι που θά χωριστοῦν σέ δύο ισάριθμα τμήματα. Για τό έτος 1979-80 δέν θά κληθοῦν νηπιαγωγοί.

Ὡς πρός τόν τόπο τών έπιμορφώσεων, αυτές αποφασίζεται νά γίνουν στίς πόλεις 'Αθήνα, Θεσσαλονίκη, 'Ιωάννινα, Πάτρα καί 'Ηράκλειο, κατά πλειοψηφία. (Μειοψηφούν οί βισηγητές κ.κ. Β.Κονιδιτσιώτης καί Κ. Πασάκιος που προτείνουν για μέν τό τρέχον σχολ. έτος ή έπιμόρφωση νά γίνει μόνο στήν 'Αθήνα καί στή Θεσ/νίκη ώστε νά δοκιμαστέι τό νέο μέτρο πριν γενικευθεί, από τό έπόμενο δέ σχολικό έτος νά επεκταθεί καί στίς υπόλοιπες 'Εποπετείς τής χώρας.

Ὡς πρός τοὺς υπέθυνους (άρμόδιους φορεῖς) τών ταχύρρυθμων έπιμορφώσεων, προτείνεται ὅπως: ὅπου λειτουργοῦν ΣΕΛΑΕ, υπέθυνοι φορεῖς νά εἶναι οί Δ/ντές τών ΣΕΛΑΕ σέ συνεργασία μέ τοὺς 'Επόπτες. Ὅπου δέν υπάρχουν ΣΕΛΑΕ, αρμόδιοι ὡς φορεῖς προτείνονται οί 'Επόπτες σέ συνεργασία καί μέ τό διδακτικό προσωπικό τών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιῶν (ὅπου υπάρχουν).

Ὡς πρός τά θέματα που θά αναπτυχθοῦν στίς ταχύρρυθμες αυτές έπιμορφώσεις, αποφασίζονται τά ακόλουθα:

1. Προβλήματα διδασκαλίας (βιδιωτέρα στή Νεοελληνική γλώσσα καί Γραμματική, στήν 'Αριθμητική, φυσική καί στή Μελέτη του Περιβάλλοντος) ὥρες 20
2. Σιοποι καί έπιδιδάξεις του Δημοτικού Σχολείου καί τά νέα 'Εκπαιδευτικά μέτρα ὥρες 4
3. Διαπροσωπικές σχέσεις στό σχολείο " 4
4. Οί εργασίες τών μαθητῶν (στό σχολείο καί στό σπίτι) " 4

5. <u>Τὰ κύρια σιόδια ἀναπτύξεως τῆς σκέψεως</u> σὺν τοῖς παιδὶ καὶ ἡ διδασκαλία.	Ἴσως	6
6. <u>Τὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα</u> καὶ τὸ διδασκτικὸ βιβλίο	"	6
7. <u>Πολιτιστικὲς δραστηριότητες</u>	"	4
8. <u>Ἐπισκέψεις σχολείων</u> καὶ παρακολούθηση διδασκαλιῶν	"	12

Στὸ τελευταῖο αὐτὸ ὁ Σύμβουλος Β'κ. Ν. Βλουτίδης μειοψηφεῖ, γιὰτί:

- α) Ἡ φύση καὶ ἡ σύντομη διάρκειά τῆς βιμηνὸς ἐπιμορφώσεως (60 διδασκτικὲς ὥρες) δὲν ἐπιτρέπουν τὴν ἀπασχόληση τῶν δασκάλων σὲ ἐπισκέψεις σχολείων καὶ παρακολούθησεις διδασκαλιῶν.
- β) Θὰ δαπανηθεῖ πολὺτιμος χρόνος καὶ θὰ παρουσιαθοῦν δυσχέρειες κατὰ τὴς μετακινήσεις.
- γ) Δὲν εἶναι δυνατόν νὰ προκύβουν οὐσιαστικὰ ὀφέλη καὶ θὰ μπορούσαν νὰ βελτιώσουν τὸ διδασκτικὸ ἔργο.
- δ) Οἱ διδασκαλοὶ, ἔχουν πολλοὺς καὶ ἔντονους προβληματισμοὺς καὶ πολλὰ καὶ ἐπείγοντα ἐρωτηματικά ἀπὸ τὴν καθημερινή τους ἐπαφή μὲ τὴ σχολικὴ πραγματικότητα. Οἱ δώδεκα (12) διδασκτικὲς ὥρες ἂς διατεθοῦν γιὰ νὰ δώσουμε μιὰ ἀπάντηση σ'αὐτά.

Μετὰ ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Γραμματεὺς

Στεφάνου
Σοφ. Στεφανίδου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 8/1980

Σήμερα, 26 'Ιανουαρίου 1980, ημέρα Σάββατο και ώρα 10.00' πρωί, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπ/σεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμ/σεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 596, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκληθήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία, από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Ν. Βλουτίδης, Κ. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β' και οι κ.κ. 'Αριστ. Βουγιούκας, Γεώργ. Μαραγκουδάκης και 'Αντ. Μπενέκος, Είδικοι Σύμβουλοι στο ΚΕΜΕ.

Δέν παραβρέθηκαν στη συνεδρίαση ο Σύμβουλος Β' κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης και οι Εισηγητές του ΚΕΜΕ κ.κ. Διον. Μελάς και 'Ιωάν. Χριστιάνς επειδή είχαν άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή διοικητική υπάλληλος του ΥΠΕΠΕ Σοφία Στεφανίδου, με βαθμό 5ο.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Κατάρτιση νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος. 'Επιδιώξεις των γενικών έννοτήτων της Φυσικής 'Αγωγής.
Εισηγητής: κ. 'Ιωάν. Σιορδέλης.

Στην αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Στη συνέχεια ο Εισηγητής παρουσιάζει την εισήγηση του για τις επιδιώξεις των γενικών έννοτήτων της Φυσικής 'Αγωγής βελτιωμένη σε όρισμένα σημεία της σύμφωνα με τις υποδείξεις του Τμήματος (προηγούμενη συνεδρία 5/18-1-1980).

'Ακολούθησε ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών.
Μετά από αυτά το Τμήμα

ό μ ο φ ω ν α α π ο φ α σ ι ν ε τ α ι

Οι επιδιώξεις των γενικών έννοτήτων της Φυσικής 'Αγωγής να έχουν ως εξής:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟΤΗΚΗ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (ΚΕ.Ε.Ε.Β.Ε.)
ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Η παρούσα μελέτη, που πραγματοποιήθηκε το 1980, αφορά στην εξέταση των αποτελεσμάτων της έρευνας που διεξήγαγε το ΚΕ.Ε.Ε.Β.Ε. σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια των μελών της ομάδας εργασίας, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς και να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.



Επιδιώξεις Γενικών Ένοτήτων Φ. Αγωγής

Τάξεις Α' και Β'

Γενικές ένότητες

1) Ψυχοσωματική προετοι-
μασία.
Προσونهσεις

2) Οι γυμναστικές ασκή-
σεις του προγράμμα-
τος. Παιγνιώδεις, ελεύ-
θερες, συναντήσεις και
ασκήσεις με φορητά ή
σταθερά όργανα.

3) Παιδαγωγικά παιγνίδια

4) Γνωριμία με τις αθλο-
παιδιές

5) Γνωριμία με τον κλασικό
άθλητισμό

Επιδιώξεις

- α) Νά προετοιμαστούν οι μαθητές ψυχολογικά για μία ευχάριστη συμμετοχή στη Φ. Αγωγή.
- β) Νά προετοιμαστούν λειτουργικά-κινητικά, ώστε να δεχθούν χωρίς δυσμενείς επιπτώσεις ένα μεγαλύτερο και πιο συγκεκριμένο κινητικό έργο.
- α) Νά εμπλουτίσουν οι μαθητές τις κινητικές τους εμπειρίες, να τονώσουν και να καλυτερεύσουν την όρθοσωματικότητα και να διατηρήσουν και να επαυξήσουν τη φυσική τους ελαστικότητα και κινητικότητα.
- β) Νά γνωρίσουν βασικά γυμναστικά όργανα.
- γ) Νά προετοιμαστούν για να δεχθούν συνθετότερες μορφές κινητικού έργου.
- δ) Νά ασχοληθούν με την αθλητική γυμναστική.
- α) Νά εισαχθούν οι μαθητές στο πνεύμα της ομάδας και να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της συνεργασίας.
- β) Νά αναπτύξουν πρωτοβουλίες και να αυτοενηφραστούν.
- α) Νά έλθουν οι μαθητές σε πρώτη γνωριμία με τους χώρους και τα χρησιμοποιούμενα όργανα στις κυριότερες άθλοπαιδιές.
- β) Νά μνηθούν στον τρόπο που παίζονται οι βασικότερες από αυτές.
- α) Νά έλθουν οι μαθητές σε πρώτη γνωριμία με τους αθλητικούς χώρους και τα αθλητικά όργανα
- β) Νά γνωρίσουν τη βασική τεχνική των άπλων δρομικών, άλματικών και ριπτικών αγωνισμάτων.



1. The first group of people who are interested in the results of the study are the researchers themselves. They want to know how well the study was conducted and whether the results are reliable and valid.

THEOREM 4. Let A and B

ῥαττοὺν δὲ ῥακινεῖ

1. Университет
 2. Библиотека

[illegible]

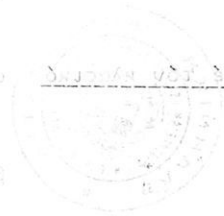
-мәңгәүләгәң төт әлгә
 -дәһә, әлгәңдәһәңдә, төт
 йәңгә, әлгәңдәһәңдә, әлгәңдә
 йәңгәңдә һәңгәңдә
 , әлгәңдә һәңгәңдә

ՅԱՅՅՆՄԱՆՈՒ ԸՆԴՀԱՆՍՈՒՅՈՒՆ(Շ)

$$-0.69 \pm 0.17$$

23 JAN

Διευθυντής, Σχολή Πολιτικών Επιστημών

δημοπρασία

- 6) Είσαγωγή στην Κολύμβηση α) Νά εξοικειωθούν οι μαθητές με το ύγρο στοιχείο.
β) Νά γνωρίσουν τα βασικά είδη κολυμβήσεως.
- 7) Επαφή με τη φύση (φυσιο- α) Νά γνωρίσουν και νά αγαπήσουν οι μαθητές
ολατρία) και αγωνίσματα το φυσικό περιβάλλον.
ύπαλθρου. β) Νά έλθουν σε πρώτη γνωριμία με τους χώ-
ρους, τις εγκαταστάσεις και τα χρησιμο-
ποιούμενα όργανα των φυσιολατρινών ή ύ-
παλθριων αθλητικων έκδηλώσεων της περιοχής.
- 8) Είσαγωγή στους Έλληνι- α) Νά γνωρίσουν οι μαθητές τους βασικούς
κούς χορούς. βηματισμούς των Πανελληνίων χορών καθώς
και των άλλων χορών της περιοχής του
σχολείου.

Τάξεις Β' και Δ'

Γενικές Ένότητες

Επιδιδάσκεις

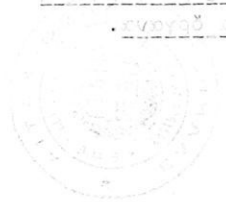
- 1) Ψυχασωματική προετοι- α) Νά προετοιμαστούν οι μαθητές ψυχολογικά
μασία. για μιá εύχρηστη συμμετοχή στη Φ. Άγωγή.
Προασκήσεις β) Νά προετοιμασθούν λειτουργικά κινητικά,
ώστε νά δεχθούν χωρίς δυσμενείς επιπτώσεις
ένα μεγαλύτερο και πιο συγκεκριμένο κινη-
τικό έργο.
- 2) Οι γυμναστικές άσκη- α) Νά εμπλουτίσουν οι μαθητές τις κινητικές
σεις του προγράμμα- τους εμπειρίες, νά τονώσουν και νά καλυ-
τος. Παιγνιώδεις, ελεύ- τερεύσουν την όρθοσωματικότητα και νά
θερες, συνασκήσεις και διατηρήσουν και νά επαυξήσουν τη φυσική
άσκήσεις με φορητά ή τους ελαστικότητα και κινητικότητα.
κίνητα όργανα. β) Νά μάθουν νά χρησιμοποιούν και νά γυμνά-
ζονται με γυμναστικά όργανα.
γ) Νά καταστούν ικανοί για νά δεχθούν συνθε-
τότερες μορφές κινητικού έργου.
δ) Νά επιδοθούν στην αθλητική γυμναστική.



- (1) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (2) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (3) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (4) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (5) Вопросы, связанные с работой
в области...

Вопросы, связанные с работой

- (1) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (2) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (3) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (4) Вопросы, связанные с работой
в области...
- (5) Вопросы, связанные с работой
в области...



3) Παιδαγωγικά
παιγνίδια

- α) Νά κατανοήσουν οί μαθητές τήν αξία τοῦ ὁμαδικοῦ πνεύματος καί τῆς συνεργασίας.
β) Νά ἀναπτύξουν πρωτοβουλίες καί νά αὐτοεμφραστοῦν.

4) Εἰσαγωγή στῆς
ἀθλοπαιδιές

- α) Νά μυηθοῦν οί μαθητές στόν τρόπο πού παίζονται οί βασικότερες ἀθλοπαιδιές.
β) Νά γνωρίσουν βασικά στοιχεῖα τῆς τεχνικῆς τῶν ἀθλοπαιδιῶν αὐτῶν.

5) Εἰσαγωγή στόν
κλασικό ἀθλητισμό

- α) Νά γνωρίσουν οί μαθητές τή βασική τεχνική τῶν ἀπλῶν δραμιῶν, ἀλματιῶν καί ριπτικῶν ἀγωνισμάτων.
β) Νά λάβουν μέρος σέ διαγωνισμούς στά ἀγωνίσματα αὐτά.

6) Κολύμβηση

- α) Νά μάθουν οί μαθητές νά κολυμποῦν
β) Νά γνωρίσουν τά βασικά εἴδη κολυμβήσεως
γ) Νά ἀσχοληθοῦν μέ τήν ἀθλητική κολύμβηση.

7) Φυσιολογία καί
ἀγωνίσματα ὑπάλ-
θρου

- α) Νά γνωρίσουν καί νά ἀγαπήσουν οί μαθητές τό φυσικό περιβάλλον.
β) Νά γνωρίσουν ἀθλητικούς χώρους καί χρησιμοποιούμενα ὄργανα φυσιολογικῶν ἢ ὑπάλθριων ἀθλητικῶν ἐκδηλώσεων.
γ) Νά γνωρίσουν τή βασική τεχνική ἀπλῶν ἀγωνισμάτων πού καλλιεργοῦνται στήν περιοχή τοῦ σχολείου.

8) Ἑλληνικοί χοροί

Νά μάθουν οί μαθητές νά χορεύουν τούς Πανελληνίους χορούς καθῶς καί ἀπλοῦς χορούς τῆς περιοχῆς τοῦ σχολείου.

Τάξεις Ε' καί ΣΤ'

Γενικές Ἐνότητες

1) Ψυχασωματική
προετοιμασία
Προασηήσεις

- α) Νά προετοιμαστοῦν οί μαθητές, Ἐπιδιώξεις, ψυχολογικά, κινητικά καί λειτουργικά, μέ μιᾶ εὐχάριστη καί ἀποδοτική συμμετοχή στή Φ. Ἀγωγή.



[Handwritten signature]

2) Οί γυμναστικές άσκή-
σεις του προγράμματος.
Παιγνιώδεις, έλεύθερες,
συνασκήσεις καί άσκή-
σεις μέ φορητά ή σταθερά
όργανα.

- α) Νά έμπλουτίσουν οί μαθητές τίς κινη-
τικές τους έμπειρίες, νά τονώσουν
καί νά καλυτερεύσουν τήν όρθοσωμι-
κότητά καί νά διατηρήσουν καί έπαυ-
ξήσουν τή φυσική τους έλαστικότητα
καί κινητικότητα.
- β) Νά μάθουν νά χρησιμοποιούν καί νά
γυμνάζονται μέ γυμναστικά όργανα.
- γ) Νά καταστούν ίκανοί νά δεχθούν συνθε-
τότερες μορφές κινητικού έργου.
- δ) Νά έπιδοδοϋν στήν άθλητική γυμναστική.

3) Παιδαγωγικά
παιγνίδια

- α) Νά κατανοήσουν οί μαθητές τήν άναγκαιό-
τητα του όμαδικού πνεύματος καί τής
β) Νά άγαπήσουν πρωτοβουλίες συνεργασίας
καί νά άυτοεμφραστούν.

4) Άθλοπαιδιές

- α) Νά γνωρίσουν οί μαθητές τόν τρόπο πού
παίζονται οί βασικότερες άθλοπαιδιές.
- β) Νά γνωρίσουν τή βασική τεχνική καί
τακτική τών άθλοπαιδιών αϋτών.

5) Κλασικός άθλητισμός

- α) Νά γνωρίσουν οί μαθητές τή βασική τε-
χνική τών άπλών δρομικών, άλματικών
καί ριπτικών άγωνισμάτων.
- β) Νά λάβουν μέρος σέ άθλητικούς διαγω-
νισμούς.
- γ) Νά έπιδοδοϋν στόν κλασικό άθλητισμό.

6) Κολύμβηση

- α) Νά μάθουν οί μαθητές νά κολυμποϋν
- β) Νά καλυτερεύσουν τήν τεχνική τους στά
διάφορα είδη κολυμβήσεως.
- γ) Νά άσχοληθοϋν μέ τήν άθλητική κολύμβηση



1) Die Verwaltung des Landes
Die Verwaltung des Landes ist in drei Stufen gegliedert:
1. Die Verwaltung des Landes als Ganzes
2. Die Verwaltung der Provinzen
3. Die Verwaltung der Kreise

2) Die Verwaltung der Provinzen
Die Verwaltung der Provinzen ist in drei Stufen gegliedert:
1. Die Verwaltung der Provinzen als Ganzes
2. Die Verwaltung der Kreise
3. Die Verwaltung der Gemeinden

3) Die Verwaltung der Kreise
Die Verwaltung der Kreise ist in drei Stufen gegliedert:
1. Die Verwaltung der Kreise als Ganzes
2. Die Verwaltung der Gemeinden
3. Die Verwaltung der Ortschaften

4) Die Verwaltung der Gemeinden
Die Verwaltung der Gemeinden ist in drei Stufen gegliedert:
1. Die Verwaltung der Gemeinden als Ganzes
2. Die Verwaltung der Ortschaften
3. Die Verwaltung der Häuser

5) Die Verwaltung der Ortschaften
Die Verwaltung der Ortschaften ist in drei Stufen gegliedert:
1. Die Verwaltung der Ortschaften als Ganzes
2. Die Verwaltung der Häuser
3. Die Verwaltung der Familien



7) Φυσιολατρία καὶ
ἀγωνίσματα ὑπαλ-
θρου

- α) Νὰ γνωρίσουν καὶ νὰ ἀγαπήσουν οἱ μαθητές
τὸ φυσικὸ περιβάλλον.
β) Νὰ γνωρίσουν τὴ βασικὴ τεχνικὴ ἀπλῶν ἀγωνι-
σμάτων ποὺ καλλιεργοῦνται στὴν περιοχὴ
τοῦ σχολείου.
γ) Νὰ ἐπιδοθοῦν σὲ ἀγωνίσματα τῶν κατηγοριῶν
αὐτῶν.

8) Ἑλληνικοὶ χοροὶ

- α) Νὰ μάθουν οἱ μαθητές νὰ χορεύουν τοὺς Πανελ-
ληνικοὺς χοροὺς καθὼς καὶ ἀπλοὺς χοροὺς τῆς
περιοχῆς τοῦ σχολείου.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἡ σύνοδός ἐκ.



Ἡ Γραμματέας
Σοφία Στεφανίδου
Σοφία Στεφανίδου

1) Безопасность
жизни
и здоровья

2) Безопасность
жизни
и здоровья



3) Безопасность
жизни
и здоровья

4) Безопасность
жизни
и здоровья

5) Безопасность
жизни
и здоровья

Πράξη 9/80

Σήμερα, 28 Ιανουαρίου 1980, ημέρα Δευτέρα καὶ ὥρα 10.00 πρωινῆ, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς Ἐπι/σεως τοῦ Κέντρου Ἐπι/κῶν Μελετῶν καὶ Ἐπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στὸ γραφεῖο τοῦ κ. Προεδρεύοντος τοῦ Τμήματος (Μεσογείων 39Θ-Ἀγ. Παρασκευῇ-Ἀττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἄφου προσκλήθηκαν σύμφωνα μὲ τὴ νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Β.Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Κων. Πασσάνιος καὶ Ἰωάν. Ἀρβανίτης, Σύμβουλος Β', καὶ οἱ κ.κ. Διον. Μελάς καὶ Ἰωάν. Χριστιδῆς, Εἰσηγητὲς τοῦ ΚΕΜΕ.

Δὲν παραβρέθηκε στὴ συνεδρίαση ὁ Σύμβουλος Β' κ. Ν. Βλουτίδης, ἐπειδὴ εἶχε ἄλλη ὑπηρεσιακὴ ἀπασχόληση.

Χρὴε Γραμματέα ἔκανε ἡ διοικητικὴ ὑπάλληλος τοῦ ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου μὲ βαθμὸ 5ο.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Ἀναγραφή στὸ πρακτικὸ ἐπιλογῆς τῶν βιβλίων τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καὶ Σχολῶν Νηπιαγωγῶν γιὰ τὸ σχολ. ἔτος 1979-80 τῆς μειοψηφίας τοῦ κ. Ν. Παπαδόπουλου.
Εἰσηγητὴς : κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιὰ τὸ ἀλφαριθμητικὸ ποὺ προορίζεται γιὰ τοὺς ἑλ-
ληνες μαθητὲς τοῦ Βελγίου, Ὁλλανδίας καὶ Λουξεμβούργου.
Εἰσηγητὴς : κ. Δ. Μελάς, Εἰσηγητὴς τοῦ ΚΕΜΕ.

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιὰ τὴν ἀνάθεση συγγραφῆς ἐξ(6) διδακτικῶν βι-
βλίων: 1) Γραμματικῆς Δ', 2) Ἱστορίας Δ', 3) Ἱστορίας Ε',
4) Φυσικῆς Ἱστορίας Ε', 5) Φυσικῆς Ἱστορίας ΣΤ' καὶ 6)
Ἀγωγῆς τοῦ Πολίτη ΣΤ'.

Εἰσηγητὴς : κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Ἐπειδὴ δὲν ὑπῆρχε ἀπαρτία στὸ Τμήμα, ἡ συνεδρία ἀναβάλλεται.



Ἡ Γραμματέας

Σοφία Στεφανίδου



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πρόξη 10/1980

Σήμερα, 30 'Ιανουαρίου 1980, ημέρα Τετάρτη καί ώρα 10.00' πρωΐ-
νη, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Επι/σεως τοῦ Κέντρου 'Επι/κῶν
Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στό γραφεῖο τοῦ κ. Προεδρεύοντος
τοῦ Τμήματος (Μεσογείων 396- 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσιλήθηκαν σύμφωνα μέ τή
νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν ἠροεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονι-
διτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Κων. Πασσάνος
καί Νικ. Βλουτσίδης, Σύμβουλοι Β', οἱ κ.κ. 'Αρ. Βουγιούκας, Γεώργ.
Ἐαραγιουδάκης καί Ἀντών. Μπενέσιος, Εἰδικοί Σύμβουλοι τοῦ ΚΕΜΕ
καί ὁ κ. 'Ιωάν. Χριστιάς, Εἰσηγητής τοῦ ΚΕΜΕ.

Δέν παραβρέθηκαν στή συνεδρίαση ὁ Σύμβουλος Β' κ. 'Ιωάν. Ἀρ-
βανίτης καί ὁ Εἰσηγητής τοῦ ΚΕΜΕ κ. Διον. Μελάς, ἐπειδή εἶχαν ἄλ-
λη ὑπηρεσιακή ἀπασχόληση.

Χρέη Γραμματέα ἔκανε ἡ διοικητική ὑπάλληλος τοῦ ΥΠΕΠΘ Σοφία
Στεφανίδου, μέ βαθμό 5ο.

Θέμα ἡμερήσιας διατάξεως

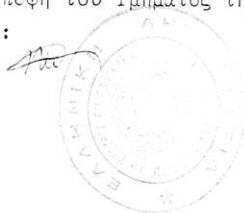
Κατάρτιση τοῦ Ἀναλυτικοῦ Προγράμματος.

Ἐπιδιώξεις τῶν γενικῶν περιοχῶν τῶν Ἐλεόθερων Δραστηριοτήτων.
Εἰσηγητής ὁ κ. Δ. Ἀνδριόπουλος, Σύμβουλος Β'.

Στήν ἀρχή διαβάζεται καί ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγού-
μενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ὁ Εἰσηγητής θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τήν εἰσηγήσῃ
του γιά τό θέμα αὐτό πού ἔχει ὡς ἑξῆς:

• / •



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Μέ τις ποικίλες δραστηριότητες που μέ εινι τους πρωτοβουλία οργανώνουν και πραγματοποιούν, ανάλογα μέ τη ψυχική τους, ώριμότητα και τις δυνατότητες που προσφέρει ή περιοχή στην οποία λειτουργεί τό σχολείο, τά παιδιά:

- συγκινούνται αϊούθητικά και ψυχαγωγούνται μέ την άηρόαση κατάλληλων μουσικών συνθέσεων και τραγουδιών.
- καλλιεργούν τη μουσική ευαισθησία τους και διακρίνουν την καλή από την κακή μουσική.
- γνωρίζουν και χάρονται τούς θησαυρούς της μουσικής παράδοσης του τόπου μας.
- εξοικειώνονται μέ τά διάφορα μουσικά όργανα και άντίστοιχα μέ τούς μουσικούς ήχους που παράγουν.
- εϊδηλώνουν δημιουργικά τά μουσικά τους ταλέντα, άτομικά ή όμαδικά, μέ τη συμμετοχή τους σέ κατάλληλα οργανωμένες μουσικές εκδηλώσεις.
- εϊτιμούν τούς δημιουργούς της μουσικής και την προσφορά τους.

2. ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ

- απολαμβάνουν τά ζωγραφικά έργα και βαθμιαία συνειδητοποιούν τη λειτουργία της ζωγραφικής ως πηγής και μέσου αϊούθητικής συγκίνησης.
- αξιολογούν σιό βαθμό που ή ηλικία τους επιτρέπει, τά έργα ζωγραφικής και εϊτιμούν τη δημιουργική προσπάθεια του καλλιτέχνη.

7/10



- Εμφράζουν ξμπρακτα τόν ψυχικό τους κόσμο με τή χρήση σχημάτων και χρωμάτων, αποκαλύπτουν τά ταλέντα τους, άποκλύουν αὐτοπεποίθηση για τὴς καλλιτεχνικές τους δυνάμεις καὶ αὐτοαξιολογούνται.
- Αποδεσμεύουν καὶ μορφοποιούν καλλιτεχνικά συναισθηματικές ἐντάσεις καὶ ἐπιθυμίες.

3. ΓΛΥΠΤΙΚΗ

- Χαλάρονται καταξιωμένα γλυπτικά ἔργα.
- ἔκτιμούν τήν καλλιτεχνική προσπάθεια τῶν δημιουργῶν καὶ διατυπώνουν ἀπλές κρίσεις.
- Εμφράζουν τά συναισθήματα καὶ τὴς ιδέες τους με τή δημιουργία γλυπτικῶν ἔργων χρησιμοποιοῦντας ἀπλά ὕλικά.
- ὑποτάσσουν ἀιατέργαστες ὕλες (ξύλο, μάρμαρο κ.α.) καὶ ἀκινδύνως τοὺς δγκους σὲ πειθαρχημένες μορφές, ὥστε νά ἀποκλύουν κιναισθητικές δεξιότητες καὶ νά ἐπιτυγχάνουν τή σύμμετρη μορφοποίηση τοῦ ἑωτερικοῦ τους κόσμου.
- βιώνουν, σὶδ βαθμὸ πού ἡ εὐαισθησία καὶ ἡ νοημοσύνη τοὺς ἐπιτρέπει, τά συναισθήματα καὶ τὴς ιδέες τοῦ δημιουργοῦ-γλύπτη.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'

4. ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ

- ἀντιδρῶν αἰσθητικά καὶ ἔκτιμούν πᾶ ἀρχιτεκτονικά ἔργα καὶ ιδιότετρα τά ἔργα τῆς κλασικῆς, βυζαντινῆς καὶ νεοελληνικῆς περιόδου.
- χαλάρονται, κατανοοῦν καὶ ἀξιολογοῦν τά ἔργα τῆς λαϊκῆς ἀρχιτεκτονικῆς.
- κατανοοῦν βαθμιαία τὴς φάσεις τῆς ἀρχιτεκτονικῆς δημιουργίας, ἀπὸ τῆ σόλληψη, τῆ σχεδίαση ὥς τὴν ἐκτέλεση.
- ξεχωρίζουν τήν καλλιτεχνική ἀπὸ τήν πρακτική λειτουργικότητα τῶν ἀρχιτεκτονικῶν μνημεύων, με μιά βαθμιαία προσπάθεια καὶ ὑπέρβαση τῶν ὠφελιμιστικῶν τους στοιχείων.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'

5. ΧΟΡΟΣ

- παρακολουθούν την ιστορική πορεία του ανθρώπου με βάση τις μαρτυρίες των αρχαιολογικών μνημάτων.
- αναπτύσσουν ψυχοσωματική εύρυθμία και ισορροπία και ύπνο-συν την ενεργητικότητα τους σε πειθαρχημένα σχήματα κινήσεων.
- χαλρώνται αίσθητικά τις συμμετρες κινήσεις, την πλαστικότητα και το ρυθμό των χορευτικών κινήσεων, είτε ως χορευτές είτε ως θεατές.
- ξρχονται σε λειτουργική επαφή με τα παραδοσιακά στοιχεία του τραγουδιού και του χορού.
- επιτυγχάνουν ψυχοσωματική έκτονωση, έλεγχο και κθάραση των ψυχικών τους έντάσεων.
- εξουδετερώνουν τάσεις νωχέλειας και ραθυμίας.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ':

6. ΓΛΩΣΣΑ

- γίνονται ίκανά να μεταβιβάζουν, με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα, τις προσωπικές εμπειρίες και τα μηνύματά τους στους άλλους.
- μαθαίνουν την-δύναμη του-γραπτού-λέγου-ώς-μέσου-επικοινωνίας.
- συνειδητοποιούν τη λειτουργία των λέξεων και φράσεων ως συμβόλων-έρεθισμάτων και μέσων έκφρασης.
- αναγνωρίζουν και χαλρώνται τα διάφορα είδη γραφής.
- γίνονται ίκανά, να μεταβιβάζουν με σαφήνεια και αποτελεσματικά τις προσωπικές εμπειρίες και τα μηνύματά τους στους άλλους.
- ενεργοποιούν τις δημιουργικές τους ικανότητες και αποκαλύπτουν τον εσωτερικό τους κόσμο με προφορική ή γραπτή έκφραση.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ':

Затем явился к нам человек, который был знаком с нами. Он был из того же города, откуда мы пришли. Он рассказал нам, что в этом городе есть много интересных мест, которые стоит посетить. Мы решили пойти туда вместе с ним.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

1. 1. 1.

Сотворил же человек, который был знаком с нами. Он был из того же города, откуда мы пришли. Он рассказал нам, что в этом городе есть много интересных мест, которые стоит посетить. Мы решили пойти туда вместе с ним.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

1. 1. 1.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

Вот так мы и провели этот день. Было очень интересно. Мы много узнали о жизни в этом городе. Мы также увидели много красивых мест. Мы очень довольны тем, что смогли посетить это место.

7. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

- αντιδρούν αίσθητικά, στην έπαφή τους με τον έντεχνο λόγο και βιώνουν τον κόσμο του λογοτεχνικού δημιουργήματος·
- καλλιεργούν σωστόγλωσσικό ύφος μέσα από τις ποιητικές λογοτεχνικές δημιουργίες·
- κατανοούν και αξιολογούν τη λογοτεχνική προσφορά του συγγραφέα·

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'

8. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

- εξοικειώνονται με τό περιβάλλον της βιβλιοθήκης·
- μαθαίνουν να ταξινομούν και να χρησιμοποιούν σωστά τα βιβλία·
- δοκιμάζουν στην πειδαρχημένη, συστηματική πνευματική εργασία·
- αναπτύσσουν φιλερευνητική διάθεση·
- καλλιεργούν πολυμερή ενδιαφέροντα, εύρουν τους πνευματικούς τους όρζοντες μέσα από τη βιβλιογραφία και γενικά καλλιεργούν την άγάπη τους για τα βιβλία·
- συνειδητοποιούν τη σημασία των βιβλιοθηκών και κατανοούν τό ρόλο τους στη διατήρηση και προαγωγή του πολιτισμού·

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'

9. ΘΕΑΤΡΟ

- απολαμβάνουν αίσθητικά την ποιησία των έφραστικών συνδυασμών του θεατρικού λόγου, της κίνησης, της ύποκριτικής, της μουσικής και του σκηνικού, ως θεατές·
- έθλζονται να παρακολουθούν τις φάσεις ενός θεατρικού έργου και να έμφέρουν αίσθητικές κρίσεις·
- ένδοσκοπούν μέσα από τα δράμενα, αυτο-αξιολογούνται και άποκτούν αυτογνωσία·
- έπιτυγχάνουν βαθμιαία την κάθαρση με την άπαλλαγή τους από την άγνοια, τό φόβο και άλλα άρνητικά συναισθήματα·
- οργανώνουν θεατρικές παραστάσεις, συγγράφουν (όταν είναι δυνατόν) έργα·

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'

1955

1955

1955

1955

1955

1955

1955

1955

τόν) τό θεατρικό έργο, αναλαμβάνουν ρόλους καί έτσι εκφράζουν έσω-
τερικά βιώματα καί καλλιεργούν τά ταλέντα τους.

10. ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ

- ψυχαγωγούνται μέ τό περιεχόμενο κατάλληλων θεαμάτων.
- έμπλουτίζουν τές έμπειρίες τους καί έμμεσα εϋρύνουν τόν πνευματικό
τους ορίζοντα μέ τό περιεχόμενο κατάλληλων σχολικών προγραμμάτων.
- έκτιμούν τές έπιτεύξεις τής έπικοινωνιακής τεχνολογίας καί συνει-
δητοποιούν τό ρόλο τής τηλεόρασης, ώς μέσου γνώσης καί ψυχαγωγίας.
- εξοικειώνονται μέ τόν τρόπο μετάδοσης πληροφοριών, παρουσίας γε-
γοντων, έκτίμησης καταστάσεων καί συνειδητοποιούν τή σημασία του
τύπου ώς μέσου έπικοινωνίας.
- ένεργοποιούν τά ενδιαφέροντά τους μέσα από τήν καθημερινή είδηση-
γραψία καί έπικαιρότητα.

11. ΤΥΠΟΣ

Γ', Δ', Ε',
ΣΤ':

- είσάγονται βαθμιαία στήν εϋρύτερη προβληματική ποϋ σχετίζεται μέ θέ-
ματα έθνικά, κοινωνικά, μορφωτικά, καλλιτεχνικά, άθλητικά κ.ά.
- παραινολογούν τά συμβαίνοντα σέ άλλες περιοχές του κόσμου.
- προετοιμάζονται, μέ τήν ένημέρωση του τύπου, ώς υπεύθυνοι αύριανού
πολίτες τής χώρας τους καί αποκτούν θετική στάση για τους συνανθρώ-
πους ποϋ ζουν σέ όλα τά γεωγραφικά πλάτη.
- συμμετέχουν στή σύνταξη καί έκδοση σχολικής έφημερίδας, έντυπης ή
χειρόγραφης.
- εκτιμούν τήν προσφορά αύτών ποϋ εργάζονται στόν τύπο.

12. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

- διοχετεύουν τόν έγwieντισμό τους σέ όμαδικές δραστηριότητες κοινω-
νικής πρόνοιας καί φιλαλληλίας.
- κοινωνικοποιούνται μέ τήν έλεύθερη καί αυτεπλήρ συμμετοχή τους σέ
έκδηλώσεις κοινωνικοϋ περιεχομένου.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ':

- βιώνουν πολύπλευρα έκδηλώσεις και θεαμούς που σχηματίζουν και ισχυροποιούν την ομαδική συνείδηση, τό καθήκον προς τους συνανθρώπους και τό αίσθημα της συλλογικής ευθύνης.

13. ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

- χάρνεται και έκτιμούν την κοινιλία και την ποιότητα των έργων του λαϊκού πολιτισμού.
- εξοικειώνονται με τό προβλήματα, τις διαδικασίες δημιουργίας και τους έκφραστικούς τρόπους του λαού.
- έμβραθούν βαθμιαία στις συλλογικές έμπειρίες και τή φαντασία του λαού και παρακολουθούν την ιστορική εξέλιξη των δημιουργικών του δυνάμεων.
- καλλιεργούν ιδιαίτερη ευαισθησία προς τό έπιτεύγματα της λαϊκής τέχνης, ταυτίζονται με τις λαϊκές έκφραστικές μορφές και αίσθάνονται άγάπη προς τους άνώνυμους και έπώνυμους λαϊκούς δημιουργούς.
- εισάγονται στην ουσία και τό νόημα της παράδοσης, έπισημαίνουν διαχρονικά την άδιάσπαστη συνέχεια του λαϊκού πολιτισμού.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'.

14. ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ

- συγινούνται αίσθητικά και βαθμιαία εισάγονται στην καλλιτεχνική τελειότητα των αρχαιολογικών μνημείων, που άποτελούν άπώθεμα και άφετηρά για μελλοντικές δημιουργίες.
- βιώνουν και ταξινόμούν τό συγκεκριμένα αρχαιολογικά και ιστορικά στοιχεία, σε ιστορικές περιόδους και συνειδητοποιούν την ιστορική συνέχεια του Έθνους.
- κατάνοούν την κοινών-όικονομική και πολιτιστική πραγματικότητα μέσα στην όποια έζησαν και έβρεσαν οι δημιουργοί των καλλιτεχνικών μνημείων και οι πρωταγωνιστές των διαφόρων σημαντικών ιστορικών γεγονότων.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'.

91

Figure 1 consists of six diagrams arranged in a 3x2 grid. The left column shows a single cell with a black dot, and the right column shows a cell with a black dot and a white dot. The diagrams are labeled with numbers 1 through 6. The diagrams show the evolution of a system over time, with the left column representing a single cell and the right column representing a cell with a white dot. The diagrams are labeled with numbers 1 through 6, indicating the sequence of events.

2007.000.

- αποτιμούν την αξία τους, άποτιμούν αλσθημα εϋθύνης και συνειδη-
τοποιούν την υποχρέωση να προστατεύουν τους χώρους αυτούς και
γενικότερα τό περιβάλλον·
- γνωρίζουν τις προωπικότητες του τόπου τους πού έχουν μέ σημαν-
τική προσφορά ευεργετήσει τό κοινωνικό σύνολο στους τομείς της
έπιστήμης και της τέχνης, της τεχνικής και της οικονομίας, της
φιλανθρωπίας, κ.λ.π.
- άποτιμούν και άναγνωρίζουν τό έργο των προωπικοτήτων αυτών.
- καλλιεργούν την έφεση για δημιουργική και έμπρακτη προσφορά
σε χώρους άτομικής και κοινωνικής εϋθύνης μέ σκοπό τη μέλλον-
τική ανάδειξη και καταξίωση τους·
- ίκανοποιούν έμμεσα τά ένδιαφέροντά τους για έπικοινωνία μέ
καιρυνές γεωγραφικές περιοχές·
- συμπληρώνουν τις γνώσεις τους μέ τά ποικίλα θέματα που είκο-
νίζονται στα γραμματδσημα·
- έθελζονται στην ταξινόηση·
- τοποθετούνται αίοθητικά, έντιμούν την καλλιτεχνική τους αξία
και ψυχαγωγούνται·
- έντιμούν την οικονομική-ένπενδυτική σημασία της φιλοτελιςτικης
δραστηριότητας·

15. ΠΡΩΣΗΚΟΤΗΤΕΣ

ΤΗΣ

ΠΕΡΙΟΧΗΣ

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ·

16. ΦΙΛΟΤΕΛΙΣΜΟΣ

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ·



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ17. ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ
ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

- χρησιμοποιούν τη φωτογραφία για τη συμπλήρωση των έμπειριών και των γνώσεών τους.
- συνειδητοποιούν τη σημασία της φωτογραφίας από άποψη μαρτυρίας και αιδήτινης.
- μαθαίνουν την τεχνική της φωτογραφίας και χειρίζονται προσωπικά τη φωτογραφική συσκευή.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'.18. ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ
ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΑ
ΒΙΟΤΕΧΝΙΕΣ

- υιοθετούν την περιέργεια και τάα ενδιαφέροντά τους για τον τεχνικό πολιτισμό.
- γνωρίζουν τα ποικίλα έργα του τεχνικού πολιτισμού, έκτιμούν τη σημασία τους, ως μέσων στην ύπηρεσία του ανθρώπου.
- έπιμεθούν τη συμβολή τους στην ανάπτυξη και ευημερία της περιοχής τους.
- καλλιεργούν το αναπτυξιακό πνεύμα.
- έρχονται σε έπαφή με τους τεχνικούς και έργατες, έκτιμούν το μόχθο και την προσφορά τους και αναπτύσσουν το κοινωνικό συναίσθημα σε ευρύτερη σφαίρα.
- συνειδητοποιούν τις δημιουργικές και έπιστημονικές δυνατότητες του ανθρώπου και την υλοποίησή τους σε συγκεκριμένες τεχνολογικές έπιτεύξεις.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'.

NOTES ON CONTRIBUTORS.

АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ.

2005

2000

19. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ
ΙΔΡΥΜΑΤΑ

- καταννοούν τή δομή καί τήν τρόπο λειτουργίας τών διαφόρων υπηρεσιών καί ίδρυμάτων καθώς καί τό είδος τής προσφοράς τους στό κοινωνικό σύνολο.
- άποκτούν αίσθημα σεβασμού πρός όσους προσφέρουν ένεύ τς υπηρεσίες τους καί έννοχούν τήν προσπάθειά τους.
- συμμετέχουν, όπου καί όταν είναι έφικτό, μέ διάφορες ένδηλώσεις καί ειική τους προσφορά ότις δραστηριότητες τών ίδρυμάτων καί υπηρεσιών τής περιοχς τους.
- άναπτύσσουν πνεύμα αλληλεγγύης.
- συνειδητοποιούν τά δικαιώματα καί τς υποχρεώσεις τους, άπέναντι στίς διάφορες υπηρεσίες καί τά είρύματα.

20. ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- έρχονται σέ άμεση έπαφή καί βιωματικά άναπτύσσουν ίσχυρούς δεσμούς μέ τό φυσικό περιβάλλον.
- ένανοποιοούν τήν άνάγκη καί τήν περιέργεια νά έξερευνήσουν τό άγνωστο φυσικό περιβάλλον.
- γνωρίζουν μέ άμεση έπαφή άγνωστα στοιχεα καί πλευρές τοφ φυσικού περιβάλλοντος καί οχέςεις ποό άναφέρονται στήν αλληλεξάρτηση, αλληλεπίδραση καί σύμβωση.
- άγαπούν καί έθελζονται νά περιποιοούναι ζώα καί φυτά.
- καταννοούν ότι ή ύπαρξή τους βασίζεταί στήν ίσορροπία τών στοιχείων, τών συνθηκών καί τών διαδικασιών τοφ φυσικού κόσμου.
- συνειδητοποιούν τήν άτομική καζουλογική υποχρέωση άπέναντι στό φυσικό περιβάλλον.
- άποκτούν οικολογική συνείδηση ποό τους παρωθ' σέ κατάλληλες δραστηριότητες γιά τή διατήρηση καί προστασία του από τήν καταστροφή.
- χαίρονται αίσθητικά τό άρατο στή φύση, έπισημαίνουν τά χαρακτηριστικά

κά του και διαμορφώνουν κριτήρια για ευρύτερες αίσθητικές αξιολογήσεις.

21. ΕΠΙΓΓΕΛΜΑΤΑ

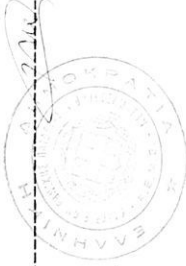
- γνωρίζουν τα κύρια επαγγέλματα και εξοικειώνονται με τους βασικούς τρόπους εξασκήσεώς τους.
- καταννοούν και εκτιμούν την προσφορά των διαφόρων επαγγελματιών στο κοινωνικό σύνολο.
- αποκοτούν αίσθημα έκτμησης για το κάθε επάγγελμα και το τοποθετούν με σεβασμό στο γενικότερο πλαίσιο της ανθρωπίνης δραστηριότητας.
- εξοδιδίζονται με βασικές πληροφορίες και εμπειρίες (ύστερα από άμεση επαφή με επαγγελματίες και χώρους ασκήσεως των επαγγελματιών) που τους υποβοηθούν να επιλέξουν ελεύθερα το μελλοντικό επάγγελμά τους.

A'', B', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'.

22. ΔΙΑΦΟΡΕΣ
ΣΥΛΛΟΓΕΣ

- ικανοποιούν την τάση τους για συλλογή και διαφύλαξη διαφόρων αντι-κειμένων.
- εθίζονται στην ταξινόμηση με βάση τα κοινά χαρακτηριστικά ή τις κοινές ιδιότητες των αντικειμένων, φυσικών ή τεχνητών.
- εμπλουτίζουν άμεσα τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους και ιδιαιτε-ρα όταν οι συλλογές είναι υλικό που προέρχεται από τη φύση.
- συζητούνται και απολαμβάνουν αίσθητικά τα ταξινομημένα υλικά.

A', B', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'.



23. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

- άσκουν τὰ μέλη τοῦ σώματος τους γιὰ τήν άπόκτηση εύρωστίας καί ύγείας.
- έκμανοποιούν τή βιολογική άνάγκη γιὰ κίνηση, μέ άποτέλεσμα τήν έσθροπη σωματική άνάπτυξή τους.
- άσκούνται στήν άυτοπειθαρχία, άναπτύσσουν πρωτοβουλία, άποκτοῦν ψυχική ράμη, άυτοσεβασμό καί ύψηλό φρόνημα.
- ήθικοποιούνται, μέ τό σεβασμό τῶν κανόνων τοῦ παιγνιδιοῦ καί άποκτοῦν άξθήμα εύθύνης καί δικαιοσύνης.
- άναπτύσσουν τήν άμιλλα, χωρίς νά τήν έκφυλίζουν σέ στεῖρο άνταγωνισμό.
- ψυχαγωγούνται μέ φυσικό καί έλεύθερο τρόπο.

Α', Β', Γ',
Δ', Ε', ΣΤ'.

24. ΔΙΑΦΟΡΕΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
(Ευκαιριανές κ.α.)

- άναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, νά όργανώσουν καί νά πραγματοποιήσουν δραστηριότητες ποῦ δέν προβλέπονται στί θεματολογικό πλαίσιο καί ποῦ, ώστόσο, θά θεραπεύουν τήν άνάγκη τοῦ παιδιοῦ γιὰ δημιουργική δραστηριότητα καί άυτοέκφραση.



Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κινιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Σοφία Στεφανίδου

Πράξη 11/1980

Σήμερα, 2 Φεβρουαρίου 1980, ημέρα Σάββατο, κατ' ώρα 10.00' πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Έκπαιδευσεως του Κέντρου Έκπ/κών Μελετών κατ' Έπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στο γραφείο του κ. Προέδρου του Τμήματος (Μεσογείων 396-Αγ. Παρασκευή Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νομιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κκ Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. Δ. Ανδριόπουλος, Κ. Πασσάκος, Ν. Βλουτίδης κατ' Ι. Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β' κατ' ο κ. Ιωάν. Χριστιάν, Εισηγητής του ΚΕΜΕ.

Δέν παραβρέθηκε στη συνεδρίαση ο κ. Δ. Μελάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ έπειδή είχε άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή διοικητική υπάλληλος του ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου με βαθμό 5ο.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Αναγραφή στο πρακτικό έπιλογής των βιβλίων των Παιδαγ. Αναδ-
ημιών κατ' Σχολών Νηπιαγωγών για τό σχολ.έτος 1979-80 της
μειοψηφίας του κ.Ν. Παπαδόπουλου, Εισηγητής ο κ. Β.Κονιδι-
σιώτης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τό 'Αλφαβητάριο που προορίζεται για τούς "Έλ-
ληνες μαθητές του Βελγίου-Όλλανδίας κατ' Λουξεμβούργου. Ειση-
γητής ο κ. Δ.Μελάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ.

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για την ανάθεση συγγραφής έξη(6) διδαντικών βι-
βλίων: 1) Γραμματικής Δ', 2) 'Ιστορίας Δ', 3) 'Ιστορίας Ε',
4) Φυσ. 'Ιστορίας Ε', 5) Φυσ. 'Ιστορίας ΣΤ' κατ' 6) 'Αγωγή του
Πολίτη ΣΤ'.
Εισηγητής ο κ.Β.Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν αρχή διαβάζεται κατ' έπικυρώνεται τό πρακτικό της προηγούμε-
νης συνεδρίας.



ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΑΣΙΝ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ

ΘΕΜΑ 1ο. 'Αναγραφή στο πρακτικό έπιλογής των βιβλίων των 'Αιδαγωγικών 'Ακαδημιών και 'Εχολών Ηητιαγωγών για τό σχολ. έτος 1979-80 της μειοψηφίας του κ. Ν. Παπαδόπουλου.
Εισηγητής ό κ. Β. Κονιδειτσιδής, Σύμβουλος Β'.

Ό κ. Εισηγητής παρουσιάζει στο Τμήμα σημείωμα του Συμβούλου Β' κ. Ν. Παπαδόπουλου που ζητεί νά καταχωριαθετ όλοκληρο τό κείμενο της μειοψηφίας του για τήν 'έπιλογή τοῦ βιβλίου τοῦ κ. Εῦθ. Στυλιάρδ "Ψυχολογία 'Αναπτυσσομένου άνδράκου", από τό σημείωμα που είχε καταθέσει καθώς και αντίγραφο τοῦ νέου πρακτικοῦ.

Τό Τμήμα, μετά τή συζήτηση μεταξύ των μελών

όμειφωνα αποφαινεται

νά καταχωριαθετ όλοκληρο τό κείμενο της μειοψηφίας από τό σημείωμα που είχε καταθέσει ό Σύμβουλος κ. Ν. Παπαδόπουλος στο πρακτικό άριθμ. 59/1979 και νά τοῦ χορηγηθετ αντίγραφο.

Τό κείμενο της μειοψηφίας τοῦ Συμβούλου κ. Ν. Παπαδόπουλου έχει ως έξης:

Μειοψηφεί και προτείνω αντί τοῦ βιβλίου τοῦ Ε. Στυλιάρδ-Ψυχολογία άναπτυσσομένου άνδράκου- τό βιβλίο τοῦ Ι. Πολίτη τό όποιο ύπέρχει άδούγκριτα από κάθε άποψη τοῦ πρώτου. Συγκεκριμένα τό βιβλίο τοῦ Ε. Στυλιάρδ παρουσιάζει τά έξης μειονεκτήματα:

1. Κινεϊται σέ άρριτά παλαιά επιστημονικά δεδομένα. 'Απόδειξη αὐτοῦ εἶναι ή βιβλιογραφία του και κυρίως ή ξένη που αναφέρει.
2. 'Η δομή τοῦ βιβλίου και γενικά τό σύστημα που ακολουθεϊται στήν ανάπτυξη των θεμάτων εἶναι ιδιότυπα και παλαιά. 'Ακόμη περιέχει άρριτά θέματα της Γενικής Ψυχολογίας (π.χ. σελ. 8-11-, 31-47, 79-80, 92-93, 98-99, 112-115, 118-121, 124-125, 129 κτλ.) και ό τρόπος μέ των όποιο τά εκθέτει, μάλλον συγχόζει παρά διευκολύνει ως εισαγωγή στα αντίστοιχα θέματα της φυχολ. αναπτ. άνδράκου (π.χ. σελ. 7-8 ό όρισμός της φυχολογίας άπαράδεικτος νοηματικά και ως διωτύπωση, ό όρισμός της βουλήσεως, στή σελ. 328 κτλ., τό κεφάλαιο ιδιότητες της φυχής", ό όρισμός δέν έχει καμιά θέση εἰς, κτλ.).
3. Περιέχει πολλά στοιχεία που δέν έχουν καν θέση ή ένω εγγχειρίδιο ή (όρισμένα) δέν έχουν θέση όπου τά θέτει. Π.χ. ή φωτογράμια της σελ. 356, της σελ. 394 κτλ. Τά δια γράφει π.χ. στή σελ. 382, ή άραπομνή σέ ήμερησιο τόπο στο κείμενο μέσα, σελ. 124, κτλ.

4. Τελείως απορρίπτει είναι ή υπαγωγή στοιχείων πνευματικών της προσωπικότητας στον τίτλο κεφαλαίου "τά σωματικά στοιχεία της προσωπικότητας" (σελ. 352, 357, 364, κτλ.). Τέση προχειρότητα ή έκπιολαιότητα και σύγχυση έως, δε δικαιολογείται. Άκόμη είναι πολύ άμελητότητα αν στην προσωπικότητα μπορεί να γίνει σοβαρό λόγος για τα σωματικά στοιχεία ως ενός γνωρίσματος της.
5. Η γλαυκονική διατύπωση και ή σύνταξη του βιβλίου είναι σε πολλά, σημεία χαλαρή, αδόκιμη και άκομμη άνεπίτρεπτα λανθασμένη. Μόνο ένδεικτικά σημειώνω τις σελ. 53, 361, 371, παραγ. 2.
6. Περιέχει άρρητά πορίσματα προσωπικών έρευνών του συγγραφέα και κίβνες σχετικούς πράγμα που επίσης δεν έχει θέση σε ένα έγκυριο και μάλιστα στην έκταση που γίνεται αυτό. Δεν ενδιαφέρει καν στο θέμα της έγνωρότητας των πορισμάτων αυτών των έρευνών του συγγραφέα.

Γενικά και συμπερασματικά το βιβλίο του Ε. Ατυλιάρη τόσο από άποψη συγχρονισμού του με τον σχετικό κλάδο της ψυχολογίας όσο και από άποψη περιεχομένου, διατάξεως της ύλης, δομής και τρόπου έκθεσης των θεμάτων είναι άπαράδεκτο και θα αποβετ άρνητική προσοχή αν δοθετ στους σπουδαστές των παιδαγωγ. Άναδημίων. Οι παραπάνω μάλιστα σχετικές προς τις κρίσεις μου αυτές παρατηρήσεις μου είναι άπλως ένδεικτικές πολλών άλλων παρομοίων μειονεκτημάτων που περιέχει το εν λόγω βιβλίο".

Έπειτα άπαυτά έληξε ή συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

Σοφία Στεφανίδου

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για το 'Αλφαριθμητικό που προορίζεται για τους 'Ελληνες μαθητές του Βελγίου-Ολλανδίας και Λουξεμβούργου.
Εισηγητής ο κ. Α. Μελάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ.

Ο κ. Εισηγητής θέτει υπόψη του Τμήματος εισήγηση για το θέμα αυτό που έχει ως εξής:

Τό 'Υπουργείο Παιδείας, Διεδύναση 'Εκπαιδευσεως 'Ελληνοπαίδων 'Εξωτερικού διαβίβασε στο ΚΕΜΕ τό 'Αλφαριθμητικό τών παιδιών τής Δυτ. Γερμανίας διασχευασμένο για τό 'Ελληνοπούλα τών κάτω χωρών καί τοῦ Λουξεμβούργου καί παρακαλεῖ τό Τμήμα Δημοτικῆς 'Εκπαιδευσεως τοῦ ΚΕΜΕ νά γνωμοδοτήσει σχετικῶς.

Οἱ τροποποιήσεις ποῦ προτείνονται ἀπό τή σύμβουλο 'Εκπαιδευσεως τῆς 'Ελληνικῆς Πρεσβείας Βρυξελλῶν κρίνεται ἀπαραίτητη, γιατί καί ἡ γλῶσσα ποῦ μιλοῦν στίς χῆρες τῆς ἡμοδιδοτητάς τῆς καί οἱ ἐμπειρίες τῶν παιδιῶν αὐτῶν τῶν χωρῶν εἶναι διάφορες ἀπό ἐκεῖνες τῶν παιδιῶν τῆς Δυτ. Γερμανίας.

Ὅρισμένες δευτερευουσας σημασίας παρατηρήσεις ποῦ ἔχω νά κάνω ἐπὶ τῶν τροποποιήσεων εἶναι οἱ εξῆς:

σ. 46 . Τό κείμενο δέν εἶναι ἱκανοποιητικῶ νοηματικῶ. Νά διαφοροποιηθεῖ ἐπίσης τό μινρό ἀπό τό κεφάλαιο σ.

σ. 56α καί 66 'Ολλανδία καί 'Ολλανδοί μέ ψιλά.

σ. 79 νά διορθωθοῦν οἱ λέξεις μπάλες καί 'Ελληνικό σὶς αὐτό μπάλες καί ἑλληνικό.

σ. 102 Νά παραλειθεῖ τό ἀρθρο μετά τά ρήματα βλέπουμε καί ἀνοῦμε

Προτείνω νά ἐγκρίνει τό Τμήμα τίς τροποποιήσεις ποῦ ἔγιναν ἀπό τήν Πρεσβεία τῶν Βρυξελλῶν σὶς 'Αλφαριθμητικό για τό 'Ελληνοπούλα σὶς Δυτικῆς Γερμανίας. Οἱ τροποποιήσεις αὐτές εἶναι ἀόσιμες γιατί προσαρμόζουν τό κείμενο στίς ἀνάγκες τῶν παιδιῶν τῶν κάτω χωρῶν χωρίς νά κατεράζουν τό ἐπίπεδο τοῦ βιβλίου.

Τό Τμήμα ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Σ.ΕΠ.3/1/228/4-1-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ, β) τό ἔγγραφο ἀριθμ. 1/2-1-1980 τοῦ Συμβόλου 'Εκπ/σεως τῆς 'Ελληνικῆς Πρεσβείας Βρυξελλῶν, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Α. Μελά, Εἰσηγητή τοῦ ΚΕΜΕ καί δ) τή διοικητικῆς συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

Σπύρος

ὁ μὲν ὡς ἀποφάσσεται

ἐγκρίνει τὴς τροποποιήσεις ποὺ ἔγιναν ἀπὸ τῆς Πρεσβείας τῶν Πρυγγέλλων
στὸ Ἀλφάβητάρειο γιὰ τὰ Ἑλληνόπουλα στὴ Δυτικὴ Γερμανία.

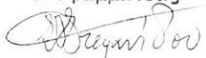
Μετὰ ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας


Σοφία Στεφανίδου

Πράξη 12/80

Σήμερα, 5 Φεβρουαρίου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδύσεως του Κέντρου 'Επι/κών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στο γραφείο του κ. Προεδρεύοντος του Τμήματος (Μεσογείων 396- 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσιλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλου Β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, Κων. Πασσάκος, Νικ. Βλουτίδης και 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β', και οι κ.κ. Διον. Μελάς και 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εισηγητές του ΚΕΜΕ.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή διοικητική υπάλληλος του ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου με βαθμό 5ο.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Γνωμοδότηση για την ανάθεση συγγραφής έξη(6) διδαντικων βιβλίων:

1) Γραμματικής Δ', 2) 'Ιστορίας Δ', 3) 'Ιστορίας Ε', 4) Φυσ. 'Ιστορίας Ε', 5) Φυσ. 'Ιστορίας ΣΤ' και 6) 'Αγωγή του Πολίτη ΣΤ'. Εισηγητής ο κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στην αρχή διαβάζεται και έπικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Στη συνέχεια ο κ. Εισηγητής παρουσιάζει την είσήγησή του που έχει ως έξης:

Μέ αρ. πρωτ. Γ/8180/22-12-1979 διαβιβάζεται προς το ΚΕΜΕ έγγραφο του ΥΠΕΠΘ/Δ/νσεως 'Εφαρμογών συνοδευτικό δηλώσεων ενδιαφερομένων για τη συγγραφή διδαντικων βιβλίων με ανάθεση. Οι δηλώσεις ανέρχονται σε 45 και υποβλήθηκαν έπειτα από σχετική πρόσκληση του 'Υπουργείου Παιδείας. Τα βιβλία που πρόκειται να γραφούν με ανάθεση είναι έκείνα στα όποια δεν απέδωσε ο πανελλήνιος διαγωνισμός, έξη(6) τον αριθμό, 1) Γραμματική Δ' τάξεως, 2) 'Ιστορία Δ', 3) 'Ιστορία Ε', 4) Φυσική 'Ιστορία Ε', 5) Φυσική 'Ιστορία ΣΤ' και 6) 'Αγωγή του Πολίτη ΣΤ' τάξεως.

Οί δηλώσεις που υποβλήθηκαν είναι οι έξης κατά βιβλίο:

A) ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ Δ' ΤΑΞΕΩΣ

- 1) Παπανικολάου Ν. καί Καραστάθη Κ., διδάσκαλοι
- 2) 'Αγγελάκος Δ. καί 'Ιατρίδης Κ., διδάσκαλος καί παιδαγωγός ο δεύτερος (MASTER)
- 3) Χαραλαμποπούλου-Δαριανού Ε., φιλόλογος
- 4) Παπανδρέου Α. καί Κολοβός Κ. διδάσκαλος καί 'Επιτ. επιθεωρητής αντίστοιχα.
- 5) Πρεάρης Ν., διδάσκαλος καί παιδαγωγός.
- 6) Καλτσούλας Γ., 'Επίτιμος 'Επιθεωρητής Δ.Ε.
- 7) Χριστοφούλου Σπ. καί Μαστρογιώστας Β., διδάσκαλος.
- 8) Τάκης Β., διδάσκαλος.
- 9) Κωστόπουλος Α. καί Κωτούλοπούλου Β., διδάσκαλοι
- 10) Γιαννέλης 'Ι., διδάσκαλος
- 11) Λαμπράκης 'Ι., διδάσκαλος
- 12) Γάκης Τρ., διδάσκαλος
- 13) Τοερδίας Β., διδάσκαλος
- 14) Γιάνης Χ., διδάσκαλος, φιλόλογος καί δρ φιλοσοφίας
- 15) Βενετόπουλος Α. καί 'Αρσένη Σ., διδάσκαλοι καί
- 16) Μπλούνας Θ., διδάσκαλος καί παιδαγωγός

B) ΙΣΤΟΡΙΑ Δ' ΤΑΞΕΩΣ

- 1) Φιλίππδπουλος Α., διδάσκαλος Π.Σ.Π. Πατρών
- 2) 'Αποστολίας Γ., διδάσκαλος καί παιδαγωγός CERTIFICAT PROPEDEDIQUE
- 3) Μισγίρης Σ. καί Ζαχαριάδου Α., διδάσκαλοι
- 4) Κυριαζόπουλος Α., διδάσκαλος καί φιλόλογος
- 5) Χριστοδούλου Σ. καί Μαστρογιώστας Β., διδάσκαλοι
- 6) Κωστόπουλος Α. καί Κωτούλοπούλου Β., διδάσκαλοι
- 7) Ζησιμοπούλου Ι. καί Γιόβας Π., διδάσκαλοι
- 8) Γιαννέλης Ι., διδάσκαλος
- 9) Νικολόπουλος Ν., διδάσκαλος, πτ. Νομικής καί Σαλβαράς Ψ., διδάσκαλος.
- 10) Μπουροζίκας Ι., επίτιμος 'Επιθεωρητής Δ.Ε.
- 11) Τσώλης Μ., διδάσκαλος καί δημοσιογράφος καί
- 12) Γιάνης Χ., διδάσκαλος, φιλόλογος δρ. φιλοσοφίας.



от дачи не подлежат обложению налогом на прибыль

А) ПРАВИЛА А. ПРАВИЛА

- 1) Платежи в пользу А. и в пользу Б. не подлежат обложению налогом на прибыль.
- 2) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 3) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 4) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 5) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 6) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 7) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 8) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 9) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 10) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 11) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 12) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 13) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 14) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 15) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 16) А. и Б. не являются налогоплательщиками.

Б) ПРАВИЛА Б. ПРАВИЛА

- 1) Платежи в пользу А. и в пользу Б. не подлежат обложению налогом на прибыль.
- 2) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 3) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 4) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 5) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 6) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 7) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 8) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 9) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 10) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 11) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 12) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 13) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 14) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 15) А. и Б. не являются налогоплательщиками.
- 16) А. и Б. не являются налогоплательщиками.

Γ) ΙΣΤΟΡΙΑ Ε' ΤΑΞΕΩΣ

- 1) Συγγρός Κ., διδάσκαλος, φιλόλογος καί επίτ. επίθ. Δ.Ε.
- 2) Φιλίππου Α., διδάσκαλος Π.Σ.Π. Πατρών
- 3) Κωστόπουλος Α. καί Κωτούδου Βί., διδάσκαλοι
- 4) Σαπουτζή Α., διδάσκαλος
- 5) Νικολόπουλος Ν., διδάσκαλος, πτ. Νομικής καί Σαλβαράς Ι., διδάσκαλος.
- 6) Μπουροζίας Ι., επίτ. 'Επιθεωρητής Δ.Ε. καί
- 7) Τσάλης Μ., διδάσκαλος καί δημοσιογράφος.

Δ) ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Ε' ΤΑΞΕΩΣ

- 1) Γεωργούσης Θ., επίτ. 'Επόπτης Μ.Ε., φυσικός, MASTER
- 2) Μπούμπουλας Β., διδάσκαλος, πτ. Παντείου;
- 3) 'Αρβανίτης Β., επίτ. 'Επιθεωρητής Δ.Ε., πτ. Παντείου
- 4) Κονετιάς Ι., διδάσκαλος καί παιδαγωγός (MASTER)
- 5) Νικόδημος Π., ἐκδότης
- 6) Γάκης Τρ., διδάσκαλος καί
- 7) Θεσσαλοῦ-Λεγάκη Μ., βιολόγος καί Κονταράκη-Παγιράκη Π., φυσιογνώστρια.

Ε) ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤ' ΤΑΞΕΩΣ

- 1) Κυριακίδης Θ. καί Πεῦτσινη Σ., διδάσκαλοι
- 2) Γεωργούσης Θ., επίτ. 'Επόπτης Μ.Ε., φυσικός, MASTER
- 3) Βούζα 'Ελ., φυσικός, καθηγήτρια Βαρβακείου
- 4) Κυριακίδης Ρ., φυσιογνώστης, παιδαγωγός, DIPLOMA
- 5) Καρπούζας Π., επίτ. 'Επιθεωρητής Δ.Ε.
- 6) Νικόδημος Π., ἐκδότης
- 7) Γάκης Τρ., διδάσκαλος
- 8) Σταματούλας Στ., φυσικός καί
- 9) Θεσσαλοῦ-Λεγάκη Μ., βιολόγος καί Κονταράκη-Παγιράκη Π., φυσιογνώστρια καί

ΣΤ) ΑΓΡΩΓΗ ΠΟΛΙΤΗ ΣΤ' ΤΑΞΕΩΣ

- 1) Κυριακίδης Θ. καί Πεῦτσινη Σ. διδάσκαλοι
- 2) Νικολόπουλος Στ., διδάσκαλος

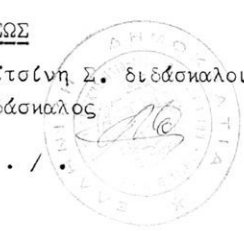


TABLE 1.1

- 1) Supply of ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...
- 8) ...

TABLE 1.2

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

TABLE 1.3

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...
- 8) ...

TABLE 1.4

- 1) ...
- 2) ...

- 3) 'Αγγελάκης Δ., διδάσκαλος καὶ 'Ιατρίδης Κ, διδάσκαλος καὶ παιδαγωγός (MASTER) τῆς Παντείου..
- 4) Φιλιππίδης Α', διδάσκαλος Π.Σ.Π. Πατρῶν
- 5) 'Αρβανίτης Β., ἐπιτ. ἐπιθεωρητῆς Δ.Ε., πτ. Παντείου
- 6) Γαλιῆς Ν., διδάσκαλος, πτ. Παντείου.
- 7) Δημητριάδης Σ., φιλόλογος, θεολόγος καὶ Χριστόπουλος Α., οἰκονομολόγος, θεολόγος, πτ. νομικῆς
- 8) Διαμαντίδης Ν., διδάσκαλος, πτ. νομικῆς
- 9) Τάκης Β., διδάσκαλος
- 10) Σαπουντζάκης Χ., διδάσκαλος
- 11) Ζησιμοπούλου Ι. καὶ Γιόβας Π., διδάσκαλοι
- 12) Νικόδημος Π., ἐκδότης
- 13) Σαφαρίδης 'Αγγ. ἐπιτ. εἰδ. Σύμβουλος τοῦ ΚΕΜΕ
- 14) Λάμπρου Α., διδάσκαλος, πτ. Παντείου
- 15) Κατράς Ι., θεολόγος, πτ. νομικῆς
- 16) Τσερόλας Β., διδάσκαλος
- 17) Γιάννης Χ., διδάσκαλος, φιλόλογος, δρ. φιλοσοφίας
- 18) Βενετόπουλος Α. καὶ 'Αρσένη Στ., διδάσκαλοι
- 19) Νικολάδης Ν., διδάσκαλος, πτ. νομικῆς καὶ Σαλβαράς Ι. διδάσκαλος καὶ
- 20) Μηχιώτης Χ., διδάσκαλος.

Ἐπειτα ἀπὸ προσεκτικὴ ἐξέταση τῶν τίτλων ποὺ διαθέτουν οἱ ἐνδιαφερόμενοι, τῶν ἐργασιῶν ποὺ ἔχουν γράφει, τῆς διδαντικῆς τους ἐμπειρίας καὶ τῶν ἀποδείξεων τῆς συγγραφῆς συγχρονισμένων διδαντικῶν βιβλίων π ρ ο τ ε ἰ ν ω σ τὸ Τμήμα ὡς κατάλληλους γιὰ συγγραφή μὲ ἀνάθεση τοῦς ἐξῆς καὶ γιὰ τὰ ἀντίστοιχα βιβλία:

- Α') ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ Δ' ΤΑΞΕΩΣ, τὸν Ν. Πρεάρη, διδάσκαλο τοῦ 7οῦ Δ. Σχολείου τῆς Ζ' Περιφ. Πειραιῶς παιδαγωγὸ καὶ συγγραφέα τοῦ βιβλίου τῆς Γραμματικῆς τῆς Γ' τάξεως, ποὺ βραβεύτηκε στὸν τελευταῖο διαγωνισμό καὶ ἐκδόθηκε τὸ 1979.
- Β') ΙΣΤΟΡΙΑ Δ' ΤΑΞΕΩΣ, τὸν Γ. 'Αποστολίνα, διδάσκαλο τοῦ 5οῦ Δ. Σχολείου 'Ηρακλείου - 'Αττικῆς τῆς Η' ἐκπ. περιφ. Διαμ. 'Αν. 'Αττικῆς μὲ διετὴ μετεκπαίδευση στὸ Πανεπιστήμιο τῆς Γενεύης καὶ συγγραφέα βραβευμένων διδαντικῶν βιβλίων.

Γ') ΙΣΤΟΡΙΑ Ε'ΤΑΞΕΩΣ, τόν κ. Συγγρό έπιτ. 'Επιθεωρητή Δ.Ε., φιλόλογο, γνώστων τής γαλλικής, άγγλικής καί γερμανικής καί συγγραφέα άξιόλογων διδαντικων βιβλίων σέ συνεργασία μέ τόν Ν. Νικολόπουλο, διδάσκαλο του Δ. Σχολείου Παλλήνης, 'Αττικής, πτυχιούχο Παντείου καί Νομικής, συγγραφέα διδαντικων καί λογοτεχνικων βιβλίων.

Δ') ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Ε'ΤΑΞΕΩΣ, τόν Ι. Κονετᾶ, διδάσκαλο του Κολλεγίου 'Αθηνων, παιδαγωγό καί συγγραφέα παιδαγωγικων έργων καί διδαντικων βιβλίων βραβευμένων κατά τόν τελευταίο διαγωνισμό (Φ. 'Ιστορία Γ' καί Φ. 'Ιστορία Δ' τάξεων) σέ συνεργασία μέ τήν Θεσσαλοῦ-Λεγάκη Μ., βιολόγο, βοηθό Παν/μίου 'Αθηνων.

Ε') ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤ' ΤΑΞΕΩΣ, τόν Ρ. Κυριακίδη, φυσιογνώστη του Α' Γυμνασίου 'Αρρένων 'Αθηνων καί παιδαγωγό (DIPLOMA παν. SOUTHAMPTON) καί συγγραφέα βιβλίων εκπαιδευτικού περιεχομένου σέ συνεργασία μέ τήν 'Ελ. Βύζα, φυσιογνώστρια τής Βαρβακείου Σχολής, πτυχιούχο του Δ.Μ.Ε. καί κάτοχο τής άγγλικής καί γαλλικής γλώσσας, συγγραφέα άξιόλογων διδαντικων βιβλίων καί

ΣΤ') ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΣΤ' ΤΑΞΕΩΣ, τόν Α. Σαφαρίνα, έπιτ. είδ. Σύμβουλο του ΚΕΜΕ καί συγγραφέα τής 'Αγωγής του Πολίτη τής Ε' τάξεως, που τυπώνεται για τό σχ. έτος 1980-81 καί άλλων έργων εκπαιδευτικού περιεχομένου σέ συνεργασία μέ τόν Ι. Σαλβαρά, διδάσκαλο του Δ. Σχολείου Ραφήνας 'Αττικής καί συγγραφέα διδαντικων καί λογοτεχνικων βιβλίων.

'Ο κ. Κ. Πασσάκος, Σύμβουλος Β' παρατηρεί τά εξής:

'Επιθυμῶ νά υπενθυμίσω σχετικά ότι άλλοτε είχα μειοψηφήσει στό ζήτημα συγγραφής διδαντικων βιβλίων μέ ανάθεση γιατί δέν τόν θεωρώ ως τόν πλέον ένδεδειγμένο. Είναι δέ μάλλον έπισφαλής. 'Εφ' όσον όμως τό Τμήμα κατά πλειοψηφία έχει έτσι αποφασίσει σέ βρομαι τήν άπόφαση καί θα συμφωνήσω για όσους καί όποιους τό Τμήμα συμφωνεί σχετικά μέ τήν ανάθεση φρονῶ, σέ συνάφεια μέ τό θέμα, πώς κατά τό δυνατόν ένδεικνύται νά μή γίνει ανάθεση συγγραφής σέ συγγραφείς των όποίων βιβλία ήδη έχουν έγκριθεί καί είσασχθεί στό σχολείο.

Τό Τμήμα άφού έλαβε υπόψη του: (α) τό άριθ. Γ/8180/22-12-1979 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, (β) τήν είσήγηση του κ. Είσηγητή καί (γ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἀ π ο φ α ῖ ν ε τ α ι

1. Τά βιβλία Γραμματική Δ'τάξεως καὶ 'Ιστορία Δ'τάξεως νά γραφοῦν ἀπὸ ἓνα συγγραφέα τὸ καθένα, ἐπειδὴ μεταξὺ τῶν ὑποψηφίων ὑπάρχουν πρόσωπα ποὺ παρέχουν ἀνάλογες ἐγγυήσεις.
2. Τά βιβλία 'Ιστορία Ε'τάξεως, Φυσική 'Ιστορία Ε'τάξεως, Φυσ. 'Ιστορία ΣΤ'τάξεως καὶ 'Αγωγή τοῦ Πολίτη ΣΤ'τάξεως νά γραφοῦν ἀπὸ δύο (2) συγγραφεῖς τὸ καθένα, ἐπειδὴ εἶναι βιβλία ποὺ γράφονται δυσκολότερα ἀπὸ τὰ βιβλία τῶν κατωτέρων τάξεων.
3. Γιά τὰ βιβλία Γραμματική Δ'τάξεως καὶ 'Ιστορία Δ'τάξεως νά δοθεῖ προθεσμία συγγραφῆς τέσσερῃς (4) μῆνες.
4. Γιά τὰ βιβλία 'Ιστορία Ε'τάξεως, Φυσ. 'Ιστορία Ε'τάξεως νά δοθεῖ προθεσμία πέντε (5) μῆνες.
5. Προτείνει νά γίνῃ ἀνάθεση συγγραφῆς τῶν βιβλίων ὡς ἐξῆς:

(α) Γραμματική Δ'τάξεως στὸν κ. Νικόλα Πρεάρη Δ/λο τοῦ 7ου Δ.Σ. τῆς Ζ'περιφ. Πειραιῶς. Διαθέτει Παιδαγωγικὴς σπουδές στὸ ἐξωτερικὸ καὶ εἶναι ὁ συγγραφέας τοῦ νέου βιβλίου Γραμματικῆ τῆς Γ'τάξεως ποὺ βραβεύτηκε στὸ τελευταῖο διαγωνισμὸ καὶ ἐνδόθηκε τὸ 1979 ἀπὸ τὸν ΟΕΔΒ. Ὁ προτεινόμενος παρέχει μεγάλη ἐγγύηση γιὰ συγγραφὴ ἑνὸς ἀριτοῦ βιβλίου.

(β) 'Ιστορία Δ'τάξεως στὸν Γεώργιο 'Αποστολῖνα, Δ/λο τοῦ Ε' Δημ. Σχολείου 'Ηρακλείου- 'Αττικῆς τῆς Η' 'Εμπ/νῆς περιφέρειας Διαμ. 'Ανατολικῆς 'Αττικῆς. Διαθέτει παιδαγωγικὴς σπουδές στὸ ἐξωτερικὸ καὶ εἶναι συγγραφέας βραβευμένων διδακτικῶν βιβλίων. Ὁ προτεινόμενος παρέχει, μεγάλη ἐγγύηση γιὰ συγγραφὴ ἑνὸς ἀριτοῦ βιβλίου.

(γ) 'Ιστορία Ε' τάξεως στοὺς Νικόλ. Νικολόπουλο, Δ/λο τοῦ Δημ. Σχολείου Παλλήνης- 'Αττικῆς, ποῦ διαθέτει μεταπ/ση στὸ Μαράσκειο Διδασκαλεῖο Δημοτ. 'Εμπ/σεως καὶ πτυχία Παντείου καὶ Νομικῆς, σέ συνεργασία μὲ τὸν 'Ιωάννη Σαλβαρά, Δ/λο τοῦ Δημ. σχολείου Ραφῆνας- 'Αττικῆς ποὺ διαθέτει μεταπ/ση στὸ Μαράσκειο Δ.Δ.Ε. καὶ πτυχίο ψυχολογίας τοῦ Κ.Ε.Σ.Ε.Ψ. Καὶ οἱ δύο(2) ἔχουν ἀσχοληθεῖ πολὺ μὲ τὸ ἀντικείμενο τῆς 'Ιστορίας τῆς Ε' τάξεως καὶ εἶναι πρόσωπα ποὺ διαθέτουν ἱκανότητες γιὰ τὴ συγγραφὴ ἑνὸς ἀριτοῦ βιβλίου.

(δ) Φυσ. 'Ιστορία Ε' τάξεως στην κυρία Θεο. αλοῦ-Λεγάκη Μ., Βιολόγο, Βοηθό Παν/μίου 'Αθηνών σέ συνεργασία μέ τόν Δ/λο Β. Μπούμπουλα τῆς Β.Ε.Δ.Ε. Διαιμ. Δυτ. 'Αιτικῆς, πού διαθέτει μετεκ/ση στό Μαράσλειο Δ.Δ.Ε. καί πτυχίотῆς Παντείου Α.Σ.Π.Ε. καί ἔχει ἀσχοληθεῖ μέ τή συγγραφή διδ/νῶν βιβλίων καί παιδαγωγικῶν ἐργασιῶν. Οἱ προτεινόμενοι παρέχουν μεγάλη ἐγγύηση γιά συγγραφή ἑνός ἄρτιου βιβλίου.

(ε) Φυσ. 'Ιστορία ΣΤ' τάξεως στην 'Ελένη Βύζα, Φυσιολγίστρια, Καθηγήτρια τῆς Βαρβακείου Πρωτ. Σχολῆς καί Ρένο Κυριακίδη, Φυσιολγίστη, Βοηθό Γυμνασιάρχη Α' Γυμν. 'Αρρένων. 'Αθηνῶν.

Οἱ προτεινόμενοι ἔχουν συγγραφική ἐργασία διδ/νῶν βιβλίων καί παρέχουν μεγάλη ἐγγύηση γιά συγγραφή ἑνός ἄρτιου βιβλίου, καί

(στ) 'Αγωγή τοῦ Πολίτη ΣΤ' τάξεως στούς 'Αγγελο Σαφαρίνα, 'Επιτ. Εἰδικό Σύμβουλο τοῦ ΚΕΜΕ καί δοκιμο συγγραφέα διδ/νῶν βιβλίων καί παιδαγωγικῶν ἐργασιῶν καί Κ. 'Ιατρίδη, Δ/λο τοῦ 117ου Δημ. Σχολείου 'Αθηνῶν τῆς Ι' 'Επιθ/σεως Δ.Ε. 'Αθηνῶν τῆς Ι' 'Επιθ/σεως Δ.Ε. 'Αθηνῶν, ἀποσπασμένο στό 100ο Δημ. Σχολεῖο 'Αθηνῶν πού διαθέτει μετεκ/ση στό Μαράσλειο Δ.Δ.Ε., πτυχίο Παντείου καί παιδαγωγικές σπουδές σέ Παν/μία τῆς 'Αγγλίας.

Οἱ προτεινόμενοι παρέχουν μεγάλη ἐγγύηση γιά συγγραφή ἑνός ἄρτιου βιβλίου.

Μειοψηφεῖ ὁ κ. Ι. 'Αρβανίτης, πού προτείνει ἀντί τοῦ κ. Α. Σαφαρίνα τόν Δ. 'Αγγελάνο, διδάσκαλο.

Μετά ἀπό αὐτά ἡ συνεδρία ἐληξε.

Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδισιώτης

Ἡ Γραμματέας

Σοφ. Στεφανίδου

Πράξη 13/80

Σήμερα, 12 Φεβρουαρίου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Έκπ/σεως του Κέντρου Έκπ/κών Μελετών και Έπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στο γραφείο του κ. Προεδρεύοντος του Τμήματος (Μεσογείων 396 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

Ήλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσιλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Κ. Πασσάκος και Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλοι Β'.

Δέν παραβρέθηκαν στη συνεδρίαση ο κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', και ο κ. Διον. Μελάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ, επειδή είχαν άλλη υπηρεσιακή απασχόληση και ο κ. 'Ιωάν. Χριστιάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ επειδή ήταν άσθενής.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή διοικητική υπάλληλος του ΥΠΕΠΘ Σοφία Στεφανίδου, μέ βαθμό 5ο.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Κατάρτιση Προγραμμάτων ταχύρρυθμης έπιμορφώσεως.
Εισηγητής ο Σύμβουλος Β' κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης.

Στήν άρχή διαβάζεται και έπικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ο κ. Εισηγητής παρουσιάζει στα μέλη του Τμήματος το έγγραφο του ΥΠΕΠΘ (Δ/νση Έφαρμ. Προ/των Σ.Ε.Δ.Π.) άριθμ. Γ/251/21-1-1980 που άναφέρεται στήν "κατάρτιση προγραμμάτων ταχύρρυθμης έπιμορφώσεως" και είναι συνέχεια των σχετικών εγγράφων άριθμ. Γ/8171/22-12-79 και Γ/8172/22-12-79 και παρατηρεί ότι έχουμε δώσει άπάντηση μέ τήν άριθμ. 7/22-1-1980 πράξη του Τμήματος σε όλα τα σημετά, στα όποτα άναφέρεται το νέο έγγραφο.

Έπειτα από σχετική συζήτηση το Τμήμα
ό μ ο φ ω ν α ά π ο φ α ί ν ε τ α ι
ότι δέν υπάρχει άντιτείνενο για νέα άπάντηση.

Έπειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.
Ο Προεδρεύων

Β. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας
Σοφία Στεφανίδου

Πρόξη 14/1980

Σήμερα, 16 Φεβρουαρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Έκπαιδευσης του Κέντρου Έκπαιδευτικών Μελετών και Έπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Περιοχή 396, Αγ. Παρασκευή Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκληθήκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς, Ιωάν. Χριστιάν, Εισηγητές, Άριστ. Βουγιούκας, Γεώργ. Μαραγκουδάκης και Άντ. Μπενέκος, Είδικοι Σύμβουλοι. Δεν παραβρέθηκε στη συνεδρίαση ο Σύμβουλος Β' κ. Ιωάν. Άρβανίτης επειδή είχε άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

Χρήη Γραμματέα έκανε η Μακρινάκη-Ζήνα Άγγελική, Λειτουργός από ύπηρετεί στο ΚΕΜΕ με άπόσπαση.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

Θέμα 1ο. Κατάρτιση του νέου Άναλυτικού Προγράμματος (έπιδιώξεις των γενικών έννοτήτων της Άγωγής του Πολίτη Β' και ΣΤ' τάξεως).

Θέμα 2ο. Οί έπόμενες φάσεις της κατάρτισεως του νέου Άναλυτικού Προγράμματος.

Στην άρχή έπισηρώνεται τό πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια τό Τμήμα άρχισε την εξέταση των θεμάτων της ήμερήσιας διατάξεως.

Θέμα 1ο. Κατάρτιση του νέου Άναλυτικού Προγράμματος (έπιδιώξεις των γενικών έννοτήτων της Άγωγής του Πολίτη Β' και ΣΤ' τάξεως).

Οί έργοδιοι για τό θέμα είσηγητές κ.κ. Βασ. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β' και Ιωάν. Χριστιάν, Εισηγητής θέτουν ύπόψη των μελών του Τμήματος γραπτή είσηγηση προϊόν της συνεργασίας τους.

Ακολούθησε διεξοδική συζήτηση κατά την οποία έγινε ανταλλαγή γνώμων και προτάσεις για τη βελτίωση της εισηγήσεως σε όρισμένα σημεία της.

Επειτα από τη συζήτηση το Τμήμα αποφασίζεται ομόφωνα για την τελική διατύπωση σε όλα τα σημεία, πλην της δευτέρας παραγράφου της πρώτης γενικής ενότητας "Παράγοντες κοινωνικοποίησης" της Β' τάξεως, των επιδιώξεων των γενικών ενότητων της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής όπως παρουσιάζονται στη συνέχεια:

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Επιδιώξεις γενικών ενότητων

ΤΑΞΗ Β'

Με βάση τις έμπειρές τους και συγκεκριμένα παραδείγματα από την κοινωνική και πολιτική ζωή οι μαθητές:

Γενικές Ενότητες

Επιδιώξεις

1. Παράγοντες κοινωνικοποίησης (Άρες 10)

- Γνωρίζουν τη δομή και τη λειτουργία των κυριότερων κοινωνικών ομάδων και κατανοούν τη σημασία που έχουν οι ομάδες αυτές για το άτομο και την κοινωνική ζωή γενικότερα
- Αναπτύσσουν κριτήρια που θα τους επιτρέπουν να αξιολογούν ελεύθερα και αντικειμενικά τους κανόνες της κοινωνικής ζωής και να τους εφαρμόζουν.
- Συμμετέχουν ενεργά και υπεύθυνα στην ομάδα και την κοινωνική ζωή και αναπτύσσουν την κοινωνιοδότητα, την πρωτοβουλία, τη διάθεση για συνεργασία και την ευαισθησία στο δημοκρατικό τρόπο ζωής.



2. Τό δημοκρατικό πολί-
τευμα
(ῥρες 4)

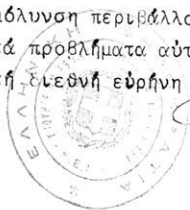
- Γνωρίζουν τίς βασικές ἀξίες στίς ὁποῖες στηρίζεται τό δημοκρατικό πολίτευμα.
- Ἐντιμοῦν τό ρόλο τοῦ πολιτεύματος αὐτοῦ στήν ἐξασφάλιση τῆς ἀξιοπείας καί τῆς ἐλευθερίας τοῦ ἀτόμου καί στήν κοινωνική καί πολιτιστική πρόοδο ἑνὸς λαοῦ.

3. Ἡ ὀργάνωση τοῦ ἑλλη-
νικοῦ κράτους σέ
δημοκρατία
(ῥρες 10)

- Γνωρίζουν καί κατανοοῦν τίς βασικές ἀξίες καί ἀρχές στίς ὁποῖες στηρίζεται ἡ ὀργάνωση καί ἡ λειτουργία τῆς ἐλληνικῆς πολιτείας, καθὼς καί τίς δημοκρατικές διαδικασίες πού ἀποτελοῦν προϋπόθεση τοῦ δημοκρατικοῦ πολιτεύματος.
- Συνειδητοποιοῦν τὰ ἀτομικά καί κοινωνικά δικαιώματα καί τίς ὑποχρεώσεις τοῦ Ἑλλήνου πολίτη καί κατανοοῦν τὸν τρόπο μέ τὸν ὁποῖο κατοχυρώνονται τὰ δικαιώματα αὐτά στήν ἐλληνική πολιτεία.
- Ἀποικοῦν εὐαισθησία σέ κάθε παραβίαση τῶν δικαιωμάτων τοῦ ἀνθρώπου.
- Ἐφαρμόζουν τίς δημοκρατικές διαδικασίες στήν καθημερινή τους ζωή.

4. Διεθνεῖς σχέσεις
(ῥρες 4)

- Γνωρίζουν τίς μορφές ἐκμεταλλεύσεως τοῦ ἀνθρώπου ἀπὸ τό συνάνθρωπό του, τίς προκαταλήψεις πού ὑπάρχουν ἀνάμεσα στοὺς λαούς, παίρνουν θέση καί συνειδητοποιοῦν ὅτι ὅλοι οἱ ἄνθρωποι ἔχουν τὰ ἴδια δικαιώματα.
- Γνωρίζουν τὰ κυριότερα προβλήματα πού ἀντιμετωπίζει ἡ σημερινή ἀνθρωπότητα (κοινωνική καί οἰκονομική ἀνισότητα, ἐνβρεγειακό πρόβλημα, μόλυνση περιβάλλοντος) καί κατανοοῦν ὅτι τὰ προβλήματα αὐτά μποροῦν νά λυθοῦν μέ τὴν εὐεργετικὴν καί συνεργασίαν.



Τάξη ΣΤ'

1. Το δημοκρα-
τικό μας πο-
λίτευμα
(Ώρες 4)
 - Γνωρίζουν τους βασικούς σταθμούς της εξέλι-
ξεως των δικαιωμάτων του ανθρώπου στους νεώ-
τερους χρόνους και ειδικότερα στη νεώτερη Έλ-
λάδα.
 - Κατανοούν ότι η ελευθερία και η αξιοπρέπεια
του ανθρώπου εξασφαλίζονται με αδιάκοπο αγώνα
και θυσίες και ότι η κοινωνική και η πολιτι-
κή ζωή δημιουργείται και μεταβάλλεται από
τους λαούς.
 - Συνειδητοποιούν την υποχρέωση του πολίτη να
συμβάλλει στην τήρηση και τη διαφύλαξη των
πολιτικών και κοινωνικών του ελευθεριών.
2. 'Η οργάνωση
και η λει-
τουργία
της ελληνι-
κής πολιτείας
(Ώρες 8)
 - Γνωρίζουν την οργάνωση, τη δομή και τη λει-
τουργία της ελληνικής πολιτείας και κατανο-
ούν ότι η οργάνωσή της στηρίζεται στην άρ-
χή ότι η εξουσία πηγάζει από το λαό.
 - Κατανοούν ότι από τον τρόπο οργάνωσης της
πολιτείας εξαρτάται κατά πόσο η εξουσία άσκει-
ται και ελέγχεται δημοκρατικά.
 - Συνειδητοποιούν την υποχρέωση του πολίτη να
συμμετέχει ενεργά και υπεύθυνα στην πολιτική
ζωή και αξιολογούν τα αποτελέσματα της συμ-
μετοχής αυτής.
3. Κρατικά
μέτρα
(Ώρες 6)
 - Γνωρίζουν τους βασικούς τομείς δραστηριότητας
του κράτους και τα μέτρα που παίρνει αυτό για
να λύσει τα αντίστοιχα προβλήματα.
 - 'Εντιμούν τη συμβολή των κρατικών μέτρων στην
ατομική και κοινωνική πρόοδο και ευημερία
και εξετάζουν κατά πόσο αυτά συντελούν στη
δημοκρατικοποίηση, την κοινωνική δικαιοσύνη
και ισότητα.
 - 'Εντιμούν το ρόλο των διάφορων κοινωνικών όμά-
δων και συνειδητοποιούν την αλληλεξάρτηση που
υπάρχει ανάμεσα στο σύνολο και το άτομο.



4. Διεθνείς σχέ-
σεις (ώρες 6)

- Κατανοούν τὰ αίτια ποὺ ὀδηγοῦν στοὺς πολέ-
μους, γνωρίζουν τὰ ἀποτελέσματά τους καὶ
παίρνουν θέση ἀπέναντι στὸν πόλεμο ὡς μέ-
σου γιὰ τὴ λύση διακρατικῶν καὶ διεθνῶν
προβλημάτων.
- Ἐπισημαίνουν τὴν ἀνάγκη γιὰ εἰρήνη, διεθνὴ
συνεργασία, κατανόηση καὶ ἀλληλοβοήθεια σὲ
σχέση μὲ τὰ προβλήματα ποὺ ἀντιμετωπίζει
ἡ σημερινὴ ἀνθρωπότητα (διεθνὴς ἀνταγωνισμός
καὶ ἐξοπλισμός, ὑπερπληθυσμός, ἐνεργειακὸ
πρόβλημα, προστασία περιβάλλοντος κτλ).
- Γνωρίζουν τοὺς διεθνεῖς ὀργανισμοὺς καὶ τίς
διεθνεῖς ὀργανώσεις καὶ ἐκτιμοῦν τὸ ρόλο τους
γιὰ τὴ διατήρηση τῆς εἰρήνης, τὴ διεθνὴ
κατανόηση καὶ συνεργασία.

Οἱ κ.κ. Κων/νος Πασάκιος, Σύμβουλος Β' καὶ Ἰωάν. Χριστιᾶς, Εἰση-
γητὴς δὲ συμφωνοῦν μὲ τὴ νέα διατύπωση τῆς δευτέρας παραγράφου τῆς
πρώτης γενικῆς ἐνδότητος τῆς Ε' τάξεως "Ἀναπτύσσουν κριτήρια ποὺ θά
τοὺς ἐπιτρέπουν νὰ ἀξιολογοῦν ἐλεύθερα καὶ ἀντικειμενικά..." καὶ ἐμ-
μένουν στὴν ἀρχικὴ διατύπωση αὐτῆς "Ἀναπτύσσουν ἓνα ἀξιολογικὸ σύ-
στημα ποὺ θά τοὺς ἐπιτρέπει νὰ ἀξιολογοῦν ἐλεύθερα..".

ΘΕΜΑ 2ο. Οἱ ὑπόλοιπες φάσεις τῆς καταρτίσεως τοῦ νέου Ἀναλυτικοῦ
Προγράμματος.

Ἡ συζήτηση γιὰ τὸ δεύτερο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως ἀνά-
βάλλεται, λόγῳ ἐλλείψεως χρόνου, γιὰ ἐπόμενη συνεδρίαση.

Μετά ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ο Ἐκπαιδευτικὸς
Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματεία

Ἀγγ. Μαυριδάκη-Σίμα



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 15/19-2-1980

Σήμερα, 19 Φεβρουαρίου 1980 ημέρα Τρίτη καὶ ὥρα 10.30 πρωΐνῃ, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς Ἑκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου Ἑκπαιδευτικῶν Μελετῶν καὶ Ἑπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στὴν αὐθούσα συνεδριάσειν του (Μεσογεῶν 396, Ἀγ. Παρασκευῇ Ἀττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκληθῆσαν σύμφωνα μὲ τὴ νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασαδάκος, Σύμβουλος Β', Διον. Μελάς καὶ Ἰωάν. Χριστιδῆς, Εἰσηγητὲς.

Δὲν παραβρέθηκε στὴ συνεδρίαση ὁ Σύμβουλος Β' κ. Ἰωάν. Ἀρβανίτης ἐπειδὴ εἶχε ἄλλη ὑπηρεσιακὴ ἀποσχόληση.

Χρὴς Γραμματέα ἔκανε ἡ Μαυριδάκη-Ζήνα Ἀγγελικὴ, Λυκειάρχης.

Θέμα ἡμερήσιας διατάξεως

1) Ἑπιμόρφωση τῶν διδασκάλων τῆς Σ.Ε.Λ.Δ.Ε Ἀθηνῶν στὰ ὅργανα διδασκαλίας. 11

Ὁ Σύμβουλος Β' κ. Ἰωάν. Ἀρβανίτης εἶχε ἄλλη ὑπηρεσιακὴ ἀποσχόληση. Γι' αὐτὸ τὸ λόγο ἡ συνεδρίαση δὲν ἔγινε ἐπειδὴ δὲν ὑπῆρχε ἀπαρτία.

Τὸ θέμα ὅμως ἐξετάστηκε στὴν οὐσία του καὶ θὰ συζητηθεῖ στὴν ἐπομένη συνεδρίαση.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Ἀγγ. Μαυριδάκη-Ζήνα



Πράξη 16/23-2-1980

Σήμερα, 23 Φεβρουαρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 10.30' πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αθήνα).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση άφοι προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Αυδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιδής, Εισηγητές, 'Αριστ. Βουγιούκας, Γεώργ. Μαραγκουδάκης και 'Αντ. Μπενέκος, Ειδικός Σύμβουλος.

Δέν παραβρέθηκαν στη συνεδρίαση ο Σύμβουλος Β' κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης επειδή είχε άλλη υπηρεσιακή απασχόληση και ο ειδικός Σύμβουλος κ. 'Αντών. Μπενέκος επειδή ήταν άρρωστος.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή Μακρινδάκη-Ζήνα 'Αγγελική, Λυκειάρχης που υπηρετεί με απόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέμα ήμερησίας διατάξεως

Οί έπόμενες φάσεις της καταρτίσεως του Νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος.

Εισηγητής: 'Ο Σύμβουλος Β' κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης

Στήν αρχή επικυρώνεται τό πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια τό Τμήμα άρχισε την εξέταση του θέματος της ήμερήσιας διατάξεως.

'Ο Εισηγητής του θέματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' υπενθυμίζει στο Τμήμα τά περιεχόμενα του Νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος που αποτελούνται από 15 σημεία όπως είχαν συμφωνηθεί σε παλαιότερες συνεδριάσεις του Τμήματος και έπισημαίνει ότι ως τώρα έχουν καταρτιστεί τά 9 (έννέα) πρώτα σημεία δηλαδή ως και "Οί Ξενικές ένότητες της ύλης όλων των μαθημάτων όλων των τάξεων" και "Οί έπι-

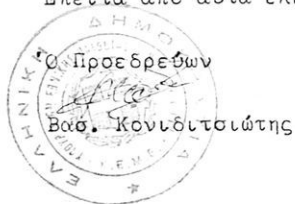
διώξεις όλων των Γενικών 'Ενοτήτων όλων των τάξεων". Απομένουν να καταρτιστούν τα εξής σημεία:

1. Οι μερικότερες ένότητες της ύλης.
2. Οι στόχοι κάθε μερικότερης ένότητας ύλης.
3. Τα βασικά στοιχεία του περιεχομένου.
4. Οι διδακτικές ενέργειες και οι μαθητικές δραστηριότητες κάθε μικρότερης ένότητας.
5. 'Η αξιολόγηση της διδασκαλίας και του μαθητή σε κάθε μερικότερη ένότητα.
6. 'Η αξιολόγηση κάθε γενικής ένότητας.

"Υστερα από την ενημέρωση αυτή ο Βιολογικής έπισημαίνει τα σημεία που είναι ανάγκη να συζητηθούν και να διευκρινισθούν ώστε να προχωρήσει και στις επόμενες φάσεις ή κατάρτιση του Νέου 'Ανολυτικού Προγράμματος ως την ολοκλήρωσή του.

"Επειτα από την έπισημανση των προβλημάτων αυτών ακολουθήσε κατ' αρχήν διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών του Τμήματος και αποφασίζονται όμόφωνα να συνεχιστεί ή συζήτηση στην επόμενη συνεδρίαση.

"Επειτα από αυτά έληξε ή συνεδρίαση.



'Η Γραμματέας
Αγγελ. Μακρινάκη-Ζήνα

«... 1945 թ. մարտի 1-ին Երևանի քաղաքում»

1. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

2. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

3. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

4. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

5. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

6. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

7. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

8. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

9. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

10. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

11. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

12. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

13. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

14. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

15. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

16. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

17. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

18. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

19. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին

20. Երևանի քաղաքում 1945 թ. մարտի 1-ին



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΕΩΣ

Πράξη 17/1980

Σήμερα, 29 Φεβρουαρίου 1980 ημέρα Παρασκευή καὶ ὥρα 10.30 π.μ. συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς Ἑπι/σεως τοῦ Κέντρου Ἑκπαιδευτικῶν ἑλετών καὶ Ἑπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) σὴν αὐθούσα συνεδρίασίν του (Μεσογείων 396, Ἀγ. Παρασκευῆ Ἀττικῆς).

Ἔλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Ἰωάν. Ἀρβανίτης, Δημ. Ἀνδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσίκος, Σύμβουλοι Β' καὶ οἱ κ. Διον. Μελάς, Εἰσηγητής. Ὁ κ. Ἰωάν. Χριστιδῆς, Εἰσηγητής δέν παραβρέθηκε στή συνεδρίαση ἐπειδὴ εἶχε ἄλλη ὑπηρεσιακὴ ἀπασχόλησι, στή ΣΕΛΑΕ.

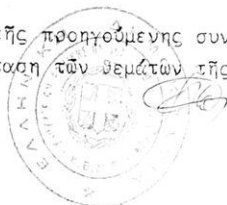
Χρῆη Γραμματέα ἔκανε ἡ Μακρυδάκη -Ζήνα Ἀγγελική, Διευτάρχης ποῦ ὑπηρετεῖ μέ ἀπόσπασιν σὺν ΚΕΜΕ.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Τὸ μάθημα τῆς Ἑνόργανης Μουσικῆς στὸ Μαράσλειο Διδ/λετο Δημοτικῆς Ἑκπαιδεύσεως

ΘΕΜΑ 2ο. Τροποποίηση διατάγματος γιὰ τὸ Μ.Δ.Δ.Ε. σχετικὰ μέ τίς ἐξετάσεις τῶν μετεκπαιδευομένων.

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγουμένης συνεδρίας καὶ στή συνέχεια τὸ Τμήμα ἀρχισε τὴν ἐξέτασιν τῶν θεμάτων τῆς ἡμερήσιας διατάξεως.



ΘΕΜΑ 1ο. Τό μάθημα τῆς 'Ενδόργανης Μουσικῆς στό Μαράσλειο Διδασκαλεῖο Δημοτικῆς 'Επι/σεως.

Ὁ ἀρμόδιος γιά τό θέμα εἰσηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β', εἰσηγεῖται στό Τμήμα τά ἀκόλουθα:

I. Ἡ Διεύθυνση 'Εφαρμογῆς Προγραμμάτων ΣΕΔΠ τῆς Γενικῆς Διευθύνσεως Γενικῆς 'Επι/σεως μέ τό ἔγγραφο τῆς Γ/203/23-1-1980 διαβιβάζει στό ΚΕΜΕ γιά γνωμοδότηση αἴτηση Μετεκπαιδευομένων Νηπιαγωγῶν Β' ἔτους Μετεκπαιδευσεως Μ.Δ.Δ.Ε καί ἔγγραφο τοῦ Γενικοῦ Διευθυντῆ τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε, γιά τή συνέχιση τῆς διδασκαλίας τοῦ μαθήματος "Ἐνδόργανη Μουσική" καί κατό τό Β' ἔξάμηνο τοῦ τρέχοντος ἀκαδημαϊκοῦ ἔτους. Ὑπέρ τοῦ αἰτήματος αὐτοῦ συνηγορεῖ ὁ Γενικός Διευθυντής τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε.

II. Ἐπειδή : α) ἡ ἐνδόργανη μουσική συμβάλλει σημαντικά στήν πραγματοποίηση τῶν ποικίλων Παιδαγωγικῶν δραστηριοτήτων στό σύγχρονο νηπιαγωγεῖο.

β) οἱ μετεκπαιδευόμενες νηπιαγωγοί τοῦ Β' ἔτους ἔχουν διαπιστώσει ὅτι ὁ χρόνος τῶν 2 ὥρῶν πού διατίθεται στό Γ' ἔξάμηνο (Α' τοῦ 2ου ἔτους) δέν ἐπάρκει γιά τήν "καλή ἐνμάθηση τοῦ ὄργάνου" ἐπειδή ἀπαιτεῖται ἄσκηση μεγαλύτερης διάρκειας.

γ) ὁ Γενικός Δ/ντής τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε συνηγορεῖ ὑπέρ τοῦ αἰτήματος τῶν νηπιαγωγῶν, προφανῶς ἐπειδή ἔχει διαπιστώσει τήν ἀνάγκη ἐπεκτάσεως τοῦ χρόνου διδ/λίας τοῦ μαθήματος καί στό ἐπόμενο ἔξάμηνο· καί

δ) ὁ συνολικός ἀριθμός ὥρῶν διδ/λίας ἐβδομαδιαίως εἶναι 21 γιά τά ἔξάμηνα Α', Β' καί Γ', ἐνῶ γιά τό Δ' ἔξάμηνο 19, καί ἐπομένως, ἡ προσθήκη μιᾶς ὥρας στό Δ' ἔξάμηνο δέν θά ἐπιβαρύνει αἰσθητῶς τό Πρόγραμμα.



BEZUG: Die hierin angeführten Angaben sind aus dem Protokoll der Sitzung des Ausschusses für die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg vom 1. März 1934 entnommen.

1. In der Sitzung des Ausschusses für die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg vom 1. März 1934 wurde über die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg berichtet.
2. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
3. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
4. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
5. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
6. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
7. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
8. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
9. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.
10. Der Ausschuss hat beschlossen, die Angelegenheit der Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg an die Verwaltung der Reichsstadt Nürnberg zu übergeben.



Είσηγοῦμαι

τὴν προσθήκη μιᾶς ὥρας διδ/λίας τοῦ μαθήματος "Ἐνδύργανη Μουσική" (κατὰ προτίμηση φλογέρα) στὸ Δ' ἐξάμηνο (Β' ἐξ. τοῦ 2ου ἔτους)

Τὸ Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τὸ μέ ἀριθμ. Γ/203/23-1-1980 ἔγγραφο τῆς Γ.Δ.Β.Ε. Διεύθυνση Ἑφαρμογῆς Προγραμμάτων ΣΕΔΠ τοῦ Ἰ.Π.Ε.Π.Ε. β) τὸ μέ ἀριθμ. 1211/21-12-79 ὑπόμνημα τῶν μετεκπαιδευομένων Νηπιαγωγῶν Β' ἔτους μετεκπαιδεύσεως τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε. γ) τὸ μέ ἀριθμ. Γ/203/17-1-80 ἔγγραφο τοῦ Γενικοῦ Δ/ντῆ τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε. συνηγορητικὸ τοῦ ὑπομνήματος δ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Δ. Ἀνδριόπουλου, Συμβούλου Β' καὶ ε) τὴ διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφάνεται

ἀποδέχεται τὴν εἰσήγηση ὅπως ἔχει ἦτοι:
τὴν προσθήκη μιᾶς ὥρας διδασκαλίας τοῦ μαθήματος "Ἐνδύργανη Μουσική" (κατὰ προτίμηση φλογέρα) στὸ Δ' ἐξάμηνο (Β' ἐξ. τοῦ 2ου ἔτους).



ΘΕΜΑ 2ο. Τροποποίηση διατάγματος για τὸ Μ.Δ.Δ.Ε σχετικά με τίς ἐξετάσεις τῶν μετεκπαιδευομένων.

Εισηγητής ὁ κ. Κων. Πασσάνος, Σύμβουλος Β'

Ὁ ὁρμόδιος γιὰ τὸ θέμα εισηγητὴς κ. Κων. Πασσάνος, Σύμβουλος Β' εἰσηγεῖται στὸ Τμήμα τὰ ἀκόλουθα:

Τὸ Ὑπουργεῖο Ἑθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων μᾶς ἀποστέλλει τὸ ἔγγραφο Γ/295/2-2-1980 τῆς Γ.Δ.Γ.Ε., Δ/σεως Ἐφ. Προγραμ. ΣΕΔΠ μετὰ τὸ ὅποιο διαβιβάζει Ὑπόμνημα τῶν ὑπευθύνων τῶν Τμημάτων μετ/νων τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε πρὸς τὸ Διευθυντὴ τοῦ Διδασκαλείου καθὼς καὶ ἔγγραφο τοῦ ἰδίου συνηγορητικὸ τοῦ ὑπομνήματος καὶ ζητεῖται ἡ γνωμάτευση τοῦ Τμήματος σχετικά μετὰ τροποποίηση τοῦ ἀρθρ. 6 παρ. 2 τῆς Φ.557.1/50308/3-5-78 Ὑπουργικῆς Ἀποφάσεως πρὸ ἀναφέρεται στὸ χρόνο ἀνακοινώσεως στοὺς κτ/νους τῶν ἐξεταστῶν γιὰ κάθε ἔτος μαθημάτων. Ἐπὶ τοῦ θέματος αὐτοῦ μελετήσαμε ὅλα τὰ Διατάγματα καὶ ἀποφάσεις πρὸ ἰσχύσαν ἀπὸ τῆς ἰδρύσεως τοῦ Μορασλείου Διδασκαλείου τὸ ἔτος 1972 καὶ ἐντεῦθεν καὶ προβαλνουμε σὲ σχετικὴ ἐνημέρωση τοῦ Τμήματος.

α) Ἡ Ὑπουργικὴ ἀπόφαση 945/1972 προέβλεπε τὴν ἐξέταση "πάντων τῶν διδασκομένων μαθημάτων". β) Ἡ Ὑπουργικὴ ἀπόφαση 10639/1974 προέβλεπε ἐξέταση 6 μαθημάτων κατὰ ἐξάμηνον "ὀριζομένων ὑπὸ τοῦ Διευθυντοῦ ἓνα μῆνα πρὸ τῆς διενεργείας τῶν ἐξετάσεων...". γ) Ἡ Ὑπουργικὴ ἀπόφαση 2835/1975 ὀρίζε 6 ἐξεταζόμενα σὲ κάθε ἔτος μαθημάτων, 4 ὑποχρεωτικὰ καὶ 2 κατ' ἐνλογὴν ὀριζόμενα "...ἐντὸς προθεσμίας τεσσαράκοντα πέντε, κατ' ἀνώτατον ὄριον, ἡμερῶν ἀπὸ τῆς ἐνάρξεως τῶν μαθημάτων...". δ) Ἡ Ὑπουργικὴ ἀπόφαση 503080/1978, ἡ ὁποία καὶ ἰσχύει, ὀρίζει 8 ἐξεταζόμενα σὲ κάθε ἔτος μαθημάτων, 4 ὑποχρεωτικὰ καὶ 4 κατ' ἐνλογὴν ὀριζόμενα "...ἐντὸς τοῦ πρώτου δεκαπενθημέρου τοῦ μηνὸς Μαΐου..." ἀπὸ τὸ Δ/ντὴ τοῦ Διδασκαλείου. Εἰς τὴν νεοῖδρυθεῖσαν ΣΕΔΕ τὰ ἐξεταζόμενα μαθημάτων ἔχουν καθορισθεῖ παλῶς μετὰ τὸ προεδρικὸ διάταγμα 255/1979. Ἐπιπροσθέτως κἀμνομε γνωστὸ πὺς στὸ Διδασκαλεῖο Μέσης Ἑκπαιδεύσεως τὰ ἐξεταζόμενα μαθημάτων ὀρίζονται ὑπὸ τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ Δ.Μ.Ε. "...ἓνα μῆνα τουλάχιστον πρὸ τῆς διενεργείας τῶν ἐξετάσεων(Χ.Α.Φ.540.1/2426817).

Κατ' ὄρχην τὸ χρονικὸν διάστημα ἑνὸς μηνὸς περίπου πρὸ εἴδεται στοὺς μετεκπαιδευομένους μετὰ τὴν ἀνακοίνωση γιὰ τὰ ἐξεταστὰ μαθημάτων γιὰ τὴν προετοιμασία τους στίς ἐξετάσεις πάνω σ' αὐτὰ φαίνεται μικρὸ. Ἀπὸ τὴν ἄλλη ὁμως πλευρὰ εἴχαμε διαπιστώσει ὡς εἰδίκων τῆς Σχολῆς πὺς ὅταν τὰ ἐξεταστὰ μαθημάτων ὀρίζοντο στίς ἀρχές τοῦ σχολι-

νοῦ ἔτους οἱ μετεκπαιδευόμενοι τοῦλάχιστο στήν πλειονότητά τους ἐγκατέλειπον κάθε ἐνδιαφέρον, μελέτη, φροντίδα καί ἐνασχόληση μέ τά μή ἐξεταζόμενα μαθήματα πού εἶναι ἄλλωστε καί τά περισσότερα. Αὐτό ὅμως σαφῶς ἀντίκειται πρὸς τίς ἐπιδιώξεις τῆς Πολιτείας πού μέ αὐτή τή Σχολή δαπανᾷ ἀξιόλογα ποσά ψιλά τήν ὅσο τό δυνατόν πληρέστερη κατάρτιση τῶν δημοσίων ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν της. Ὅλα τά μαθήματα πού περιλαμβάνονται στό Πρόγραμμα τῆς μετεκπαιδεύσεως ἔχουν θεωρηθεῖ ἀναγκαῖα γιά τόν παραπάνω σκοπό διαφορετικά δέν θά ἔπρεπε νά ὑπάρχουν στό Πρόγραμμα. Τό γεγονός μάλιστα ὅτι οἱ διεκπεραιούμενοι σπουδῶν στό Διδακτορικό ὁδηγοῦν στή λήψη κάποιου πτυχίου πού δίνει ὠριμένα τοῦλάχιστον πλεονεκτήματα στούς κατόχους του δημιουργεῖ ἀνόμη αὐξημένες ὑποχρεώσεις σπουδῆς καί ἐπιμελείας ἐν μέρους τῶν μετεκπαιδευομένων. Μάλιστα γιά ὅλους τούς παραπάνω λόγους ἡ γνώμη μας θά ἦταν νά ἐξετάζονται ὅλα τά μαθήματα ἑνός "κορμοῦ σπουδῶν" καί εἶναι βέβαια γνωστό πᾶς ὅταν ἐπικρατεῖ δοκιμασία τότε ἡ μελέτη ἐν μέρους ἐκείνων πού πρόκειται νά ἐξεταστοῦν εἶναι περισσότερο οὐσιαστική, προχωρεῖ σέ βάθος, δημιουργεῖ προβληματισμούς, ἐπιζητοῦνται ἀπαντήσεις, συντελεῖται ἀσφαλέστερη ἀφομοίωση γνώσεων γιά ἐφαρμογή στήν πράξη τῆς ἀγωγῆς, ὅπως ἄλλωστε ἔχουν δείξει καί σχετικές ἐρευνες - καί πέρα ἀπ' αὐτόν νά γίνεται ἐπιλογή ἀπό δύο ἡκόλιους διδασκόμενων μαθημάτων. Τοῦτο ὅμως δέν εἶναι δυνατό νά γίνει τώρα διότι καί ὡς πρὸς αὐτό καί σχετικῶς, μέ ἄλλα θέματα περὶ τοῦ διδακτορικοῦ εἶναι ἀναγκαῖα εἰς τό μέλλον ἡ τροποποίηση τοῦ ἰδρυτικοῦ τοῦ Νόμου. Μὲ τίς συνθήκες πού ὑπάρχουν καί γιά νά ὑπάρχει ἐνεργὸς παρακολούθηση καί μελέτη πάνω σ' ὅλα τά διδασκόμενα μαθήματα καί γιά νά ὑπάρξει ἱκανὸς χρόνος γνωριμίας τῶν μετεκπαιδευομένων καί μέ τό περιεχόμενο τῶν μαθημάτων καί μέ τοὺς διδάσκοντες, ὥστε νά κάμουν ὕστερα ἀπὸ πλήρη ἐνημέρωση τήν ἐνλογή τους γιά τίς ἐξετάσεις καί γιά νά ὑπάρχει τέλος ἐπαρκὴς χρόνος προετοιμασίας τους γι' αὐτές εἰσηγούμεθα ὅπως ἡ ἀρχικὴ φράση τῆς παραγράφου 2 τοῦ ἀρθροῦ 6 τῆς 50308/78 ὑπουργικῆς ἀποφάσεως πού ἀναφέρει "ἐντός τοῦ πρώτου δεκαπενθήμερου τοῦ μηνὸς Μαΐου .." ἀντικατασταθεῖ μέ τὴ φράση : "Στὶς ἀρχές τῶν Β' καί Δ' ἐξαμήνων σπουδῶν καὶ ὁποσοῦποτε ἐντός τοῦ μηνὸς Φεβρουαρίου...".

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του: α) Τό μέ άριθμ. Γ/295/2-2-80 έγγραφο τής Γ.Δ.Γ.Ε Διευθунση Έφ. Προγραμ. ΣΕΔΠ τοϋ ΥΠΕΠΘ μέ τό όποιο διαβιβάζεται τό μέ άριθμ. 23/17-1-80 ύπόμνημα μετεκπαιδευομένων διδασκάλων καί νηπιαγωγών στό Μ.Δ.Δ.Ε β) τό μέ άριθμ. 23/17-1-80 έγγραφο τοϋ Διευθυντή τοϋ Διδασκαλείου συνηγορητικό τοϋ ύπομνήματος γ) τήν είσήγηση τοϋ κ. Κ.Πασσάκου, Συμβούλου Β' καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

άποφάνεται κατά πλειοψηφία

1) ή παράγραφος 2 τοϋ άρθρου 6 τής μέ άριθμ. Φ.557.1/50308/3-5-78 Υπουργικής Αποφάσεως νά άντικατασταθεϊ ώς άκολούθως: 'Ο Διευθυντής τοϋ Διδασκαλείου μέ πράξη του, ποϋ έγκρίνεται καί από τό Τμήμα Δημοτικής Έκπ/σεως τοϋ ΚΕΜΕ, προτείνει ένώτς τοϋ δευτέρου δεκαπενθήμερου τοϋ μηνός Ιανουαρίου κατά έτος σπουδών καί κατηγορία μετεκπαιδύσεως: (άκολουθούν τά α' καί β' έδάφια τής παραγράφου 2 όπως έχουν στην άπόφαση).

Είναι φανερό ότι ή άνακρίνωση τοϋ Διευθυντή για τά έξεταζόμενα μαθήματα γίνεται μετά τήν έγκριση τής προτάσεως του από τό ΚΕΜΕ καί πάντως όχι άργότερα από τό πρώτο δεκαπενθήμερο τοϋ μηνός Φεβρουαρίου.

2) Τό Τμήμα έμφράζει τή γνώμη όπως μελλοντικά γίνει τροποποίηση τοϋ ίδρυτικού νόμου τοϋ Μ.Δ.Δ.Ε ώστε νά βελτιωθούν όρισμένα τουλάχιστον σημεϊα του λαμβανομένου μέγιστα ύπόψη ότι ό νόμος αυτός ίσχύει έδω καί δέκα περίπου χρόνια χωρίς νά έχει ύποστειτ καμία μεταβολή.

'Ο κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β' σχολιάζοντας τό ύπόμνημα των μετεκπαιδευομένων διδασκάλων καί νηπιαγωγών στό Μ.Δ.Δ.Ε είπε τά έξης:

Οί μετεκπαιδευόμενοι δημόδιδασκαλοι καί νηπιαγωγοί, ποϋ ύπογράφουν τό ύπόμνημα, μέ τά έπιχειρήματά τους προς στήριξη τοϋ αίτήματός τους δημιουργούν τήν έντύπωση έκπαιδευτικών λειτουργών χαμηλοϋ πνευματικού επιπέδου.

α) Πρόκειται για κατ'ασπατάληση των δυνάμεών τους, επιζήμια ψυχικά καί σωματικά, νά έτοιμαστούν σε περισσότερα μαθήματα καί νά έξεταστούν σε λιγότερα;

β) Ένας εκπαιδευτικός λειτουργός μπορεί νά επικαλεστεί λόγους οικονομικών υποχρεώσεων, για νά άπαλλαγεί από τή δυνατότητα εύρύτερης επιμόρφωσής του;

γ) Τό έπίδομα βιβλιοθήκης έξαντλεϊται σε άγορά βιβλίων καί κατά συνέ-

- πεια επιβαρύνονται και από το μισθό τους;
- δ) Είναι επιζήμιο να κάνει κανείς εργασία σε μάθημα που δεν εξετάζεται; Παντού πρώτη ή χρησιμοθηρία;
- ε) Για το Δημ/λο που διδάσκει όλα τα μαθήματα προκαλεί άγχος ή ένασχόλησή του με τον ευρύ κύκλο γνώσεων;

Από τα παραπάνω καταλήγω, στο συμπέρασμα ότι οι συντάκτες του υπομνήματος χρειάζονται πρώτα πρώτα πληρέστερη και ούσιωδέστερη βασική εκπαίδευση, ώστε έτσι να ωριμάσουν αργότερα και για ανώτερη και γονιμότερη επιμόρφωση.

Για όλους αυτούς τους λόγους ο κ. Ιωάν. Αρβανίτης δεν συμφωνεί με την απόφαση της πλειοψηφίας στο σημείο που αυτή αναφέρεται στο χρόνο ανακοινώσεως από το Διευθυντή του Μ.Δ.Δ.Ε. των εξεταζομένων μαθημάτων ο οποίος είναι το πρώτο δεκαπενθήμερο του μηνός Φεβρουαρίου και προτείνει να ανακοινώνονται τα εξεταζόμενα μαθήματα το δεύτερο δεκαπενθήμερο του μηνός Μαρτίου.

Μετά από αυτά έληξε η συνεδρία.



Η Γραμματέας
[Signature]
Αγγ. Μακρινάκη-Ζήλια

Πράξη 18/1980

Σήμερα, 1η Μαρτίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφω προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιδής, Εισηγητές, 'Αριστ. Βουγιούκας, Γεώργ. 'Αραγκουδάκης και 'Αντ. Μπενέκος, Ειδικοί Σύμβουλοι. Δεν παραβρέθηκε στη συνεδρίαση ο Σύμβουλος Β' κ. 'Ιωάν. 'Αρβανιτζής επειδή είχε άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή Μαρτυρία-Ζήτεια 'Αγγελική, Ανεικάρης πού υπηρετεί με άποσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Οί έπόμενες φάσεις της καπαρτίσεως του νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος.

Εισηγητής ο κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν άρχή έπικυρώνεται τό πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας, και στη συνέχεια τό Τμήμα άρχισε την εξέταση του θέματος της ήμερήσιας διατάξεως.

'Ο Εισηγητής ενημερώνει τό Τμήμα για τίς έπόμενες φάσεις καπαρτίσεως του νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος όλων των τάξεων και όλων των μαθημάτων όπως είχαν συμφωνηθεί σε προηγούμενη συνεδρία του Τμήματος

Αυτές είναι και 10) Οί μερικότερες ένότητες.
11) Στόχοι κάθε μερικότερης ένότητας 12) Τά βασικά στοιχεία του περιεχομένου 13) Οί διδαιητικές ένέργειες και οι μαθηηικές δραστηριότητες

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 19/1980

Σήμερα, 4 Μαρτίου 1980, ημέρα Τρίτη κατ'ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών κατ' 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αλθουσα συνεδριάσεσν του (Μεσογεών 396, 'Αγ. Παρσσιευή 'Αττινής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφου προσιλήθηκαμ σύμφωνα με τή νόμιμη διαδικιασσία άπό τόν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτιδής, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς κατ' 'Ιωάν. Χριστιάς, Είσηγητές.

Χρέη Γραμματέα ξιανε ή Μαυριδάκη -Ζήνα 'Αγγελ., πού ύπηρετετ με άπόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. 'Αποζημίωση καθηγητών πού δίδαξαν στη ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τήν καταλληλότητα βιβλίων ως ελεύθερων άναγνωσμάτων.

Στήν άρχή έπικυρώνεται τό πρακτικό τής προηγούμενης συνεδρίας κατ' στή συνέχεια τό Τμήμα άρχισε τήν εξέταση τών θεμάτων τής ήμερήσιας διατάξεως.

ο / ο



ΘΕΜΑ 1ο. 'Αποζημίωση καθηγητών που δίδαξαν στη ΣΕΛΑΔΕ Θεσσαλονίκης.
Εισηγητής 'δ κ. Β.Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

'Ο Εισηγητής θέτει υπόψη του Τμήματος τό μέ αριθμ. 11/31-1-80 Έγγραφο της Σχολής έπιμορφώσεως λειτουργώνδημοτικής εκπ/σεως (ΣΕΛΑΔΕ) Θεσσαλονίκης μέ τό όποιο ζητείται τροποποίηση στην κατανομή ώρων διδασκαλίας άνάμεσα στά τρία τρίμηνα για να διευκολυνθελ ή κανονική άποζημίωση των καθηγητών που δίδαξαν καί πέρα άπό την 31-12-1979.
'Ο κ. Κονιδιτσιώτης εισηγείται να γίνει δεκτή ή πρόταση της ΣΕΛΑΔΕ Θεσσαλονίκης.

"Υστερα άπό αυτά τό Τμήμα άφού έλαβε υπόψη του α) τό μέ αριθμ. 11/31-1-80 Έγγραφο της ΣΕΛΑΔΕ Θεσ/νίκης καί β) την εισήγηση του κ. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β' έ γ κ ρ ί ν ε ι την αίτούμενη τροποποίηση δηλαδή τό α' τρίμηνο να διαρκέσει άπό 19 Νοεμβρίου 1979 μέχρι 31 'Ιανουαρίου 1980 τό β' τρίμηνο άπό 1 Φεβρουαρίου 1980 μέχρι 31 Μαρτίου 1980 καί τό γ' τρίμηνο άπό 1 'Απριλίου 1980 μέχρι 15 'Ιουνίου 1980.

Για τή ΣΕΛΑΔΕ 'Αθηνών έγκρίνονται οι ήμερομηνίες που έχει καθορίσει ό Διευθυντής σπουδών κ. Βαρδάκης.



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για την καταλληλότητα βιβλίων ως ελευθέρων
αναγνωσμάτων.

α) "1000 Μικροί Συγγραφείς Γράφουν ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ, Τόμος Α',
'Εκδόσεις ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ '78. 'Αθήνα 1978

'Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θέτει υπόψη του Τμήματος γραπτή εισήγηση για το θέμα αυτό του κ. Α. Βουγιούκα, ειδικού συμβούλου του ΚΕΜΕ που έχει ως εξής:

Περιλαμβάνει 162 κείμενα, δύο ως τριών σελίδων, κατά τον εκδό-
τη γραμμένα από ισάριθμα παιδιά του δημοτικού (από Α' ως ΣΤ' τάξη
συν ένα Α' Γυμνασίου). Σε κάθε κείμενο υπάρχει ένα δεξιά ή φωτο-
γραφία του παιδιού και δίπλα το όνομά του, ή τάξη του (δχι πάντα)
και το σχολείο του.

Στον πρόλογό του ο εκδότης γράφει μεταξύ άλλων:

"...μεγάλη είναι η ανάγκη να συγκεντρωθεί όλοκληρος ο θησαυρός του
ΓΝΗΣΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ό οποίος μεταφέρεται από στόμα σε στό-
μα από την 'Ελληνική οίκογένεια. Και πράγματι είμαστε συγκινημένοι
και υπερήφανοι γιατί με τον τρόπο αυτό συγκεντρώσαμε χιλιάδες 'Ελ-
ληνικά παραμύθια που εκατοντάδες χρόνια διδάσκουν και καθοδηγούν
τά 'Ελληνόπουλα στον ήθιμό δρόμο..".

Στή σελίδα 24 δημοσιεύεται ή ακόλουθη επιστολή, γραμμένη, υπο-
τίθεται, από μαθήτρια της Γ' τάξης δημοτικού προς τους εκδότες:

'Αγαπητοί κύριοι,

Είμαι μαθήτρια της τρίτης Δημοτικού Σχολείου. Μ' άρεσει πολύ,
μά πέρα πολύ το διάβασμα και το γράψιμο. Σ' αυτό μέ παραινεί και
ή μαμά και ό μπαμπάς μου.

'Η μαμά είναι δασκάλα κι ό μπαμπάς μου καθηγητής, έτσι έχω άρ-
νητά βιβλία ν' άσχοληθώ και νά πραγματοποιώ όλες τις "μικρές" μου
έπιθυμίες για άνάγνωση βιβλίων λογοτεχνικών και παραμυθιών. Έχω άρ-
νητά παραμυθένια μαζεμένα, γραμμένα από μένα, όμως σας στέλνω ένα
άπ' αυτά που άγαπώ περισσότερο, για νά τό διαβάσετε και νά τό κρίνε-
τε.

Οί γονείς μου κι εγώ σας συγχάρουμε για την άρα πρόσπαθειά
σας. Εύχόμαστε νά πετύχετε τούς άραλους σκοπούς σας και νά πλουτίσετε
έτσι τά έλληνικά γράμματα με καινούργιες λογοτεχνικές έργαίες. Άς
κούρασα και νά μέ συγχωρεíte. Τελειώνοντας σας χαιρετώ και σας εύ-
χαριστώ.

Ταχτεβιρενίδου Θεανώ
Κοζάνη 4 'Απριλίου 1978

ΥΓ. Στην προσπάθειά μου και στην έρεξη για γράφιμο δεν πρέπει να παραλείψω να σας αναφέρω και το όνομα του καλού και σεβαστού δασκάλου μου του κ. Παπαστεργιάδη 'Αλκιβιάδη.

Σας εύχαριστώ

Σ'ένα συνοδευτικό διαφημιστικό έντυπο ανάμεσα σε γνώμες έπισήμων και μη προσώπων διαβάζουμε και τα εξής:

" 'Αλήθεια 10.000 και παραπάνω μαθητές έστειλαν δινά τους παραμύθια φέτο στην 'Αθήνα στο Τμήμα παιδικής λογοτεχνίας. 'Απ'αυτά 1.000 διαλεγμένα δημοσιεύτηκαν σε 5 τόμους καλαίσθητους που χαίρεσαι να τους ξεφυλλίζεις και να τους διαβάζεις. Πάλι στο κάθε παραμύθι υπάρχει καταχωρημένη φωτογραφία του συγγραφέα-μαθητή-προσωπικότητα που έγγυζεται πολλά.

Με εύχαριστές και συχαρητήρια

Χ.Ματθαίουδση-Μαρινάκη, Δ/ντρια του 10ου Δημ.Σχολείου, Συγγραφέα

Στο ίδιο έντυπο μαθαίνουμε ότι ή τιμή όλουληρου του (5τομου) έργου είναι 2.500 δραχμές.

'Ο πρώτος τόμος και κατ'έπείταση το "Έργο" στο σύνολό του γεννά πολλά έρωτηματικά και σοβαρές έπιφυλάξεις:

1. 'Ο τίτλος "'Ελληνικά παραμύθια" είναι παραπλανητικός: Δεν είναι όλα παραμύθια* και όσα είναι έχουν κωσιπάθει από την άπδοση των παιδιών. Πρόκειται μάλλον για ιστορίες, φανταστικές σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό, μέσα στις όποιες συμφύρονται τα πιο έτερόκλητα στοιχεία από παραμύθια και έμπνεύσεις των παιδιών. Κι ακόμη, τα παραμύθια μέσα στο παραμυθεΐδη αυτά κατασκευάσματα δεν είναι "όλα έλληνικά.
2. 'Αγνωστη είναι ή διαδικασία που ακολουθήθηκε για τη συγγραφή και την έπιλογή των κειμένων. Ποιές διασφαλίσεις ψήηξαν ότι τα έγραφαν τα ίδια τα παιδιά, ότι δεν έγιναν έπεμβάσεις σε κάποια φάση, και με ποιά κριτήρια έγινε ή τελική έπιλογή;
3. Τα κείμενα είναι άνορθόγραφα- άλλα σε μεγάλο και άλλα σε μικρότερο βαθμό (βλέπε και φωτοτυπία του πρώτου από αυτά). 'Ισως πρυάνευσε ή άποψη ότι έπρεπε να παρουσιαστούν όπως τα έδωσαν τα παιδιά. 'Αλλ'αυτό δεν έπιτρεπόταν να γίνει σε βάρος των πολύ

περισσότερων παιδιών που θα τα διαβάσουν. Αντίθετα, έπιβεβλημένη ήταν η ορθογραφική προσαρμογή των κειμένων, ή όποια, άλλωστε, δεν αλλοιώνει την έκφραστική τους.

4. Η έπιχείρηση "1.000 Μικροί Συγγραφείς Γράφουν" με τον τρόπο που έχει οργανωθεί και προβάλλεται μπορεί να έχει εξασφαλισμένη έμπορικé έπιτυχία, αλλά είναι στή βάση της αντιπαιδαγωγική. Αύτη ή προβολή των παιδιών με τον τίτλο του "μικρού συγγραφέα" και τή φωτογραφία τους έπόμενο είναι να υποδουλίζει φιλοδοξίες παιδιών και γονέων, κουφες πολλές φορές, με όλα τα παρεπόμενά τους.

Γιά όλους αυτούς τους λόγους τό βιβλίο που κρίνουμε δεν μπορεί να θεωρηθεί χρήσιμο ως ανάγνωσμα των παιδιών. Θα έπρεπε μάλιστα να βρισκόταν τρόπος και για μία γενικότερη σχετική ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων, ώστε να μή γίνονται συνεργές στή συγκρότηση τέτοιου είδους βιβλίων.

Τό Τμήμα άφου έλαβε ύπόψη του: α) τό με άριθμ. Φ.309.71/57/Γ/1221/24-2-79 έγγραφο τής Γ.Δ.Γ.Ε. Διεύθυνση Έφαρμογής Προγραμμάτων ΔΕΠΑ του ΥΠΕΠΘ β) τήν από 22-2-1979 αίτηση του κ. Σωφ. Γιαννί γ) τήν είσήγηση του κ. Α.Βουγιούκα, είδικού συμβούλου του ΚΕΜΕ και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

ό μ ό φ ω ν α ά πο φ α λ ν ε τ α ι

ότι ό τόμος Α' τής σειράς "1000 Μικροί Συγγραφείς Γράφουν ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ" των έκδόσεων "ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ '78" δεν μπορεί να θεωρηθεί χρήσιμος ως ανάγνωσμα παιδιών.



β) "Αγωγή του Πολίτη" Ε' Δημοτικού του κ. Βασ. Τάκη. Έκδοση :
"Σχολική Νομοθεσία" Αθήναι

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θέτει υπόψη του Τμήματος γραπτή εισήγηση για το θέμα αυτό του κ. Α. Μπενέκου, ειδικού συμβούλου του ΚΕΜΕ που έχει ως εξής:

1. Το φυλλάδιο αυτό περιλαμβάνει την όλη του μαθήματος "Αγωγή του πολίτη" για την Ε' τάξη, όπως ορίζεται από το Ε.Α.Π., κατανεμημένη σε 30 "μαθήματα", δες, προφανώς, υπολογίζεται ότι θα είναι και οι ώρες διδασκαλίας.

Είναι φανερό ή πρόθεση του συγγραφέα να καλύψει με την εργασία του αυτή την έλλειψη σχετικής έγχειριδίου στόχου

2. Αν κρίνεται από την άποψη αυτή, νομίζω ότι δεν συγκεντρώνει τις απαραίτητες προϋποθέσεις, γιατί:

α) συνταγμένο σε μορφή δοκιμών δεν παρέχει διδακτικά ερεθίσματα και δεν κινεί τη σκέψη και τον προβληματισμό.

β) δεν περιέχει έργα ή ασκήσεις εφαρμογής και αυτομόρφωσης.

γ) δεν υποστηρίζεται με κατάλληλο εικαστικό υλικό, όπως είναι οι εικόνες, τα σκίτσα, τα σύμβολα, τα διαγράμματα κ.τ.θ.

3. Τα κείμενα ("μαθήματα") είναι απλά και σχετικά σύντομα, αλλά δεν έχουν πάντοτε την απαιτούμενη πληρότητα. Μορφολογικά στένουν ανάμεσα στο έπιστημονικό δοκίμιο και το εγκυκλοπαιδικό λήμμα και θυμίζουν περίληψη από διδαγμένο μάθημα. Υπάρχει έτσι φόβος να υποκινηθεί, με τη χρήση του, η μνημονοτεχνική μάθηση και ο βερμπολαστικός αναδημαϊομός.

Αιόμη, πολλά είναι λειψά ή περιέχουν ασάφειες και δύσχρηστη επιχειρηματολογία, λαθεμένες πληροφορίες και αφορισμούς πάνω σε θέματα που χρειάζονται πολλή συζήτηση. Αναφέρομαι ενδεικτικά στα εξής:

- στο μάθημα 1 - δόκιμα καταλαμβάνει κανείς γιατί ο άνθρωπος είναι κοινωνικό ζώο
- στο μάθημα 7- ως τότε είναι υποχρεωτική η εκπαίδευση;
- στο μάθημα 10 - γιατί τα σχολεία κάνουν μάθημα τις πρωινές ώρες;
- στα μαθήματα 8 και 10- λείπουν βασικά στοιχεία για το ρόλο π.χ. της έκκλησίας, για τη λειτουργικότητα του σχολείου από άποψη διδ/νου προσωπικού, χώρου κ.τ.ο.
- στο μάθημα 13- πώς μπορεί να έχουν ένα μόνο έκκλησία

2) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

3) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

4) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

5) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

6) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

7) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

8) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

9) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

10) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

11) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

12) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

13) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

14) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

15) "Körperliche und geistige Gesundheit" - "Körperliche Gesundheit"

χωρίς με 10.000(;) κατοίκους;

4. Για τους λόγους αυτούς δεν τὸ θεωρῶ χρήσιμο γιὰ τὸ μαθητὴ τοῦ δημοτικοῦ, ὅταν μάλιστα μπορεῖ, προσχηματικά, μὲ διηγή μας ἀποδοχή, νὰ ὑποχρεωθοῦν στὴ χρήσιν των, ἀπὸ ἑλλειψή ἐγκειρισμένου βοηθητικοῦ βιβλίου γιὰ τὸ μάθημα τῆς Ἀγωγῆς τοῦ Πολίτη. Οὔτε γιὰ τὸ δάσκαλο τὸ θεωρῶ κατάλληλο, γιατί ἔτσι δὲν τὸν βοηθοῦμε νὰ ἀποκτήσῃ αὐτάρκεια καὶ νὰ ἀναψῶθεῖ, ἐπιστημονικά καὶ διδαντικά.

Τὸ Τμήμα ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψιν του: α) Τὸ με ἀριθμ. Φ.309.71/76/Τ/1802/19-3-79 ἔγγραφο τῆς Γ.Δ.Ε. Δ/νση Ἐφαρμ. Προγρ. ΔΕΠΑ τοῦ ΥΠΕΠΘ β) τὴν ἀπὸ 15-3-1979 αἴτηση τοῦ κ. Βασ. Τάνη γ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Α. Μπενέσιου, Εἰδικοῦ συμβούλου τοῦ ΚΕΜΕ καὶ δ) τὴ διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν :

ὁ μ ὀ φ ω ν α ἀ π ο φ α ῖ ν ε τ α ι

ὅτι τὸ βιβλίο "Ἀγωγή τοῦ Πολίτη" Ε' Δημοτικοῦ τοῦ κ. Βασ. Τάνη δὲν θεωρεῖται χρήσιμο γιὰ τὸ μαθητὴ τοῦ δημοτικοῦ οὔτε κατάλληλο γιὰ τὸ δάσκαλο.

καὶ γ) "Ποιητικὴ Ἀνθολογία γιὰ τὸ 21" τοῦ Βασ. Τάνη Ἀθῆναι 1979

Ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θέτει ὑπόψιν τοῦ Τμήματος γραπτὴ εἰσήγηση γιὰ τὸ θέμα αὐτὸ τοῦ κ. Α. Βουγιούνα, εἰδικοῦ συμβούλου τοῦ ΚΕΜΕ ποῦ ἔχει ὡς ἑξῆς:

Περιλαμβάνει 86 ποιήματα (ὁλόκληρα ἢ ἀποσπάσματα) μὲ τὸν ἐξῆς ἀριθμὸ κατὰ συγγραφέα:

Δημοτικά 27 - Βαλαωρίτης 8 - Σολωμός 6 - Παλαμᾶς 4- Κρυστάλλης, Πολέμης, Σπεράντας 3 - Μιστράλ, Οὐγιά, Πάλλης, Σιλίης, Στρατήγης 2 - Βερίτης, Βιζυηνός, Ζαλδιώστας, Κζλβος, Κατσίνης, Κορωνάτος, Μαργακός, Μαρτζώκης, Μαρτινέλης, Μαυροειδῆ, Μπαίρου, Μπόλετας, Μυρτιάτσια, Παπαντωνίου, Παράσχος Ἀχ., Πετρίδης, Ράγκας, Ρήγας Φεραίος, Σακελλαρίου, Σταμπολῆς, Σφυρδερὰς Ν. , Τερτσέτης Γ.

Τυπογραφικὰ περιποιημένη ξιδουή. 'Ως ποιητικὴ ἀνθολογία γιὰ τὸ 21 δὲν εἶναι ἀντιπροσωπευτικὴ. Περιορίζεται μόνο σὲ παραδοσιακοὺς ποιητές. Ἀλλὰ καὶ ὡς σχολικὴ ποιητικὴ ἀνθολογία γιὰ τὸ 21 (ἀν ἔτσι τὴν ἐννοεῖ ὁ ἀνθολόγος δὲν εἶναι ἀντιπροσωπευτικὴ καὶ γιὰ τὸ λόγο ἀκόμα ὅτι δὲν περιλαμβάνει ποιήματα γιὰ παιδιὰ τῶν μικρῶν τάξεων τοῦ δημοτικοῦ.

'Ως ἀνθολογία χρηστικὴ γιὰ τὸ δάσκαλο ποὺ θέλει νὰ βρῇ ποιήματα γιὰ τὸν ἑορτασμό τῆς 25ης Μαρτίου εἶναι ἐλλιπὴς· εἶναι καὶ περιττὴ, γιατί τὰ περισσότερα ἀπὸ τὰ ποιήματα αὐτὰ ὑπάρχουν στίς μεγάλες σχολικὲς ἀνθολογίες ποὺ συνήθως τίς ἔχουν ὅλα τὰ σχολεῖα στίς βιβλιοθήκες τους.

Ἄν προορίζεται γιὰ παιδιὰ, ἡ κρίση θὰ εἶναι πρὸς αὐστηρή. Τὰ περισσότερα ποιήματα εἶναι πολὺλογα, στομφώδη καὶ ἀνιαρά, τέτοια ποὺ δὲν μποροῦν νὰ κερδίσουν τὰ παιδιὰ. Καὶ ἂν τὰ παιδιὰ ὑποχρεωθοῦν νὰ τὰ διαβάσουν ἢ νὰ τὰ ἀπαγγείλουν, τὸ μόνο ποὺ κατορθώνεται εἶναι νὰ σχηματίζουν κακὴ ἐντύπωση γιὰ τὴν ποίηση.

Χρήσιμο θὰ ἦταν τὸ βιβλίο γιὰ τὰ παιδιὰ τοῦ δημοτικοῦ, ἂν ὁ ἀνθολόγος εἶχε κάμει μιὰ αὐστηρὴ καὶ ἀντιπροσωπευτικὴ ἐπιλογή ποιημάτων, μὲ κριτήρια αἰσθητικὰ καὶ ψυχολογικὰ, καὶ εἶχε συνοδέει τὰ κείμενα μὲ μικρὰ σχόλια, εἰσαγωγικὰ καὶ ἐπεξηγηματικὰ. Τώρα δὲν εἶναι.

Δὲν εἶναι ἐπίσης χρήσιμο οὔτε γιὰ τοὺς δασκάλους, γιὰ τοὺς λόγους ποὺ μνημονεύθησαν σὲ προηγούμενη παράγραφο.

Τὸ Τμήμα ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τὸ μέ ἀριθμ. 2.309.71/89/Γ 2139/31-3-79 ἔγγραφο τῆς Γ.Δ.Π.Ε. Δ/νση Ἐφαρμ. Προγραμ. Τμ.Δ' τοῦ ΥΠΕΠΘ β) τὴν ἀπὸ 29-3-79 αἴτηση τοῦ κ. Βασ. Τάκη γ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Α. Βουγιούκα, ἐξιδικοῦ συμβούλου τοῦ ΚΕΜΕ καὶ δ) τὴ διεξοδικὴ συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἂ πο φ α ῖ ν ε τ α ι

ὅτι ἡ "Ποιητικὴ Ἀνθολογία γιὰ τὸ 21" τοῦ κ. Βασ. Τάκη δὲν εἶναι χρήσιμη οὔτε γιὰ τὰ παιδιὰ τοῦ δημοτικοῦ οὔτε γιὰ τοὺς δασκάλους.

Μετά ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Βραμμάττας

Ἀγγ. Μακρινάκη-Ζήνα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

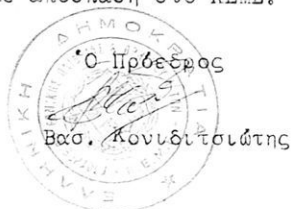
Πράξη 20/1980

Σήμερα, 8 Μαρτίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 10.30' πρωινή
Ώστερα από πρόσκληση που έγινε σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία
από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του
Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) κ. Βασ.
Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β' προσήλθαν για να συνεδριάσουν στην
αίθουσα συνεδριάσεών τους (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή, 'Αττικής)
μέ θέμα ημερήσιας διατάξεως: "Οι επόμενες φάσεις καταρτίσεως του
νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος", οι κ.κ. Νικ. Βλουτίδης, Κων.
Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάνς, Βίσηγητές,
'Αριστ. Βουγιούκας, Γεώργ. Μαραγκουδάκης και 'Αντών. Μπενέσιος,
Ειδικοί Σύμβουλοι.

Δέν προσήλθαν, αν και προσκλήθηκαν και αυτοί κατά τον ίδιο
τρόπο, οι κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης και Δημ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλοι
Β' επειδή είχαν άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

'Επειδή διαπιστώθηκε ότι δέν υπήρχε ή κατά τη διάταξη του
Άρθρου 9 παράγρ. 6, του κανονισμού λειτουργίας του ΚΕΜΕ, άπαρτία
ή συνεδρίαση ματαιώθηκε.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή Μακρινδάκη-Ζήνια 'Αγγελική που ύπηρετεῖ
μέ άποδοπαση στό ΚΕΜΕ.



'Η Γραμματέας
Μακρινδάκη-Ζήνια
'Αγγ. Μακρινδάκη-Ζήνια

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πρόξη 21/1980

Σήμερα, 11 Μαρτίου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 10.30' πρωινή
Ώστερα από πρόσκληση που έγινε σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία
από τον "Προεδρεύοντα του Τμήματος Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του
Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) κ. Βασ.
Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β' προσήλθαν για να συνεδριάσουν στην
αίθουσα συνεδριάσεών τους (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής)
με θέμα ημερήσιας διατάξεως:

"Σεμινάριο μετεκπαιδευομένων δασκάλων της ΣΕΛΔΕ στη χρήση όργα-
νων φυσικής- Πειραματικής και Χημείας", με Εισηγητή τον κ. Νικ.
Βλουτζίδη, Σύμβουλο Β' οί κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριό-
πουλος, Νικ. Βλουτζίδης, Κων. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς
και 'Ιωάν. Χριστιδής, Εισηγητές.

'Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'
δεν μπόρεσε να παραβρεθεί επειδή είχε άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

'Επειδή διαπιστώθηκε ότι δεν υπήρχε ή κατά τη διάταξη του
Άρθρου 9 παράγρ. 6, του κανονισμού λειτουργίας του ΚΕΜΕ, άπαιττα
ή συνεδρίαση ματαιώθηκε.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή 'Αγγ. Μακρινδάκη-Ζήνα που υπηρετεί με
άποσποση στο ΚΕΜΕ.



'Η Γραμματέας
Μακρινδάκη Ζήνα
'Αγγ. Μακρινδάκη-Ζήνα



Πράξη 22/1980

Σήμερα, 15 Μαρτίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 10.30 πρωινή, ύστερα από πρόσκληση που έγινε σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β' προσήλθαν για να συνεδριάσουν στην αΐθουσα συνεδριάσεών τους (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής) με θέμα ημερήσιας διατάξεως,

"Οί επόμενες φάσεις κατάρτισεως του νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος"

οί κ.κ. Κ. Πασσάκος, Σύμβουλος Β', Διον. Μελᾶς, 'Ιωάν. Χριστιδᾶς, Είσηγητές, 'Αριστ. Βουγιούκας, Γεώργ. Μαραγκουδάκης και 'Αντών. Μπενέκος, Είδειοι Σύμβουλοι.

Δέν προσήλθαν, αν και προσκλήθηκαν και αυτοί κατά τον ίδιο τρόπο, οι κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλοι Β' επειδή είχαν άλλη υπηρεσιακή απασχόληση και ο κ. Βικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β' λόγω ασθένειας.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή Μαυριόκη-Ζήλια 'Αγγελική που υπηρετεί με απόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Ο Είσηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', προεδρεύων του Τμήματος υπενθυμίζει στα παρόντα μέλη τά σημεία που είχαν επισημανθεί σε παλαιότερες συνεδριάσεις για συζήτηση και διευκρίνιση.

"Έπειτα άρχισε διεξοδική συζήτηση για τίς επόμενες φάσεις κατάρτισεως του νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος.

'Από τη συζήτηση έγινε φανερό ότι ο καθορισμός των μερικοτέρων ενότητων (σημείο 10) έχει στενή σχέση με τά βασικά στοιχεία του περιεχομένου (σημείο 12) και επομένως είναι σκόπιμο να καταρτιστούν μαζί στη φάση που άρχίζει τώρα." Έγινε επίσης φανερό ότι οί στόχοι κάθε μερικοτέρας ένότητας (σημείο 11) σκόπιμο είναι να καθοριστούν μαζί με τά δύο προηγούμενα σημεία επειδή έρχονται συγ-

(Handwritten signature)

χρόνος στη σκέψη των προσώπων που θα τα καταρτίσουν.

Συζητήθηκε επίσης διεξοδικά αν "οι διδακτικές ενέργειες και οι μαθητικές δραστηριότητες κάθε μερινοτερης ένότητας"(σημείο 13) πρέπει να καταρτιστούν ο'αυτή τη φάση μαζί με τα προηγούμενα τρία σημεία. Από τη συζήτηση έγινε φανερό ότι πραγματικά στη σκέψη των προσώπων, τα όποια θα καταρτίσουν το πρόγραμμα έρχονται μαζί με τα προηγούμενα. Διατυπώθηκαν όμως επιφυλάξεις αν είναι πρακτικά σκόπιμη ή ταυτόχρονη κατάρτισή τους στη φάση που θ'άρχισει τώρα.

Τά σημεία 14 και 15 έγινε φανερό από τη συζήτηση ότι έχουν δική τους ιδιαιτερότητα και επομένως το σημείο 14 "ή αξιολόγηση της διδασκαλίας και του μαθητή σε κάθε μερινοτερη ένότητα" και 15 "ή αξιολόγηση κάθε γενικής ένότητας" σκόπιμο είναι να καταρτιστούν μαζί, αλλά αργότερα.

Συζητήθηκε ακόμα διεξοδικά αν στην επόμενη φάση της καταρτίσεως του νέου Αναλυτικού Προγράμματος ή εργασία θα προχωρεί κατά τάξη ή κατά ζεύγη τάξεων ή ταυτόχρονα για όλες τις τάξεις πριν φθάσει στο Τμήμα για συζήτηση και έγκριση.

Στη συνέχεια τα παρόντα μέλη του Τμήματος, εντός από τους κ.κ. Διον. Μελά, 'Ιωάν. Χριστιά, Εισηγητές, 'Αρ. Βουγιούνα, Γεώργ. Μαραγκουδάκη και 'Αντ. Μπενέκο Ειδικούς Συμβούλους του ΚΕΜΕ, αποφάσονται για την ταυτόχρονη ανάπτυξη των τριών σημείων ("Οι μερινοτέρες ένότητες", "Στόχοι κάθε μερινοτερης ένότητας", "Τά βασικά στοιχεία του περιεχομένου").

'Από τα μέλη που δέ συμφωνούν οι μέν κ.κ. Διον. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάς, 'Αριστ. Βουγιούνας και 'Αντ. Μπενέκος προτείνουν το σημείο 13 "Οι διδακτικές ενέργειες και οι μαθητικές δραστηριότητες κάθε μερινοτερης ένότητας" να αναπτυχθεί ταυτόχρονα με τα τρία προηγούμενα σημεία, ο δέ κ. Γεώργ. Μαραγκουδάκης προτείνει ή ταυτόχρονη ανάπτυξη να μην αναφέρεται μόνο στατρία αλλά σε όλα τα σημεία που απομένουν.

'Επειδή όμως διαπιστώθηκε ότι δεν υπήρχε ή κατά τη διάταξη του άρθρου 9 παράγραφος 6 του κανονισμού λειτουργίας του ΚΕΜΕ άπαρτία, αναβάλλεται για την επόμενη συνεδρίαση ή λήψη απόφασης για το αν το σημείο 13 καταρτιστεί στη φάση που ακολουθεί μαζί με τα σημεία 10, 11 και 12 και για το αν ή κατάρτιση του προγράμματος θα προχωρεί κατά τάξη ή κατά ζεύγη τάξεων ή ταυτόχρονα για

ὅλες τίς τάξεις.

Μετά ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρίαση.



Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Μαρίλια Ζήνα
Ἀγγ. ἀκριδίκη-Ζήνα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 23/1980

Σήμερα, 24 Μαρτίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αθούσα συνεδριάσειν του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσιλήθησαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονι-δισιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπου-λος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάνος, Σύμβουλοι Β' και 'Ιωάν. Χριστιάς, Εισηγητής.

Δέν παραβρέθηκε στη συνεδρίαση, αν και προσιλήθηκε κατά τον ίδιο τρόπο ο κ. Διον. Μελάς, Εισηγητής λόγω δικαιολογημένου κωλύ-ματος.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή Μακρινάκη-Ζήνα 'Αγγελική, που ύπηρετεί με απόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

"Σεμινάριο μετεκπαιδευομένων δασκάλων της ΣΕΛΔΕ στη χρήση όργάνων Φυσικής - Πειραματικής και Χημείας".

Εισηγητής κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β'.

'Αφού διαπιστώθηκε άπαρτία και έπικυρώθηκε ή προηγούμενη πράξη, τό Τμήμα άρχισε την εξέταση του θέματος της ήμερήσιας διατάξεως.

'Ο άρμόδιος για τό θέμα είσηγητής κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β' εξισηγεΐται στο Τμήμα τά ακόλουθα:

. / .



Ο Διευθυντής Σπουδών της ΣΕΛΔΕ Αθηνών στο έγγραφό του αριθμ. 6/17-1-80 επισημαίνει την ανάγκη οργάνωσης σεμιναρίου για την άσκηση των δασκάλων στη χρήση των εποπτικών οργάνων και μέσων διδασκαλίας στο μάθημα Φυσ. Πειραματικής και Χημείας, ύστερα από σχετική εισήγηση του άρμόδιου καθηγητή και των μετρητών δασκάλων.

Επειδή α) το Π.Δ. 255/79, άρθρο 9 δεν προβλέπει τη δ/λία ανάλογου μαθήματος, β) το μάθημα "Τά μέσα διδασκαλίας" που θα διδαχθεί για δύο ώρες στο τρίτο τρίμηνο, είναι γενικό και γ) κρίνεται ιδιαίτερα σκόπιμη ή εξοικείωση των δασκάλων στη χρήση των εποπτικών οργάνων και μέσων δ/λίας στο μάθημα Φ.Πειραματικής και Χημείας, εισηγοῦμαι

α) να οργανωθεί από 5-10 Μαΐου 1980, σεμινάριο, για το σκοπό αυτό, στο Κέντρο Εποπτικών Οργάνων και Μέσων Δ/λίας του ΥΠΕΠΘ, στο Μοσχάτο (το πρόγραμμα θα καθορισθεί σε συνεργασία Κέντρου και ΣΕΛΔΕ) κατά παρένκλιση του προγράμματος σπουδών της ΣΕΛΔΕ, και β) να καθιερωθεί πάγια ή οργάνωση σεμιναρίων στο πρόγραμμα σπουδών των δασκάλων που επιμορφώνονται στη ΣΕΛΔΕ.

Τό Τμήμα άφ' ου έλαβε υπόψη του: α) τό άρθρο 2 του Νόμου 186/1975 β) Τό μέ αριθμ. 6/17-1-80 έγγραφο του Δ/ντοῦ σπουδών της ΣΕΛΔΕ Αθηνών γ) την εισήγηση του κ. Νικ. Βλουτίδη, Συμβούλου Β' και δ) τη διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

ό μ ο φ ω ν α

άποδέχεται την εισήγηση όπως έχει ως προς τό πρώτο σκέλος αυτής, δηλαδή: Νά οργανωθεί από 5-10 Μαΐου 1980 σεμινάριο για την άσκηση των δασκάλων που φοιτούν στη ΣΕΛΔΕ στη χρήση οργάνων Φυσικής-Πειραματικής και Χημείας, στο Κέντρο Εποπτικών Οργάνων και Μέσων Δ/λίας του ΥΠΕΠΘ, στο Μοσχάτο, μέ πρόγραμμα που θα καθορισθεί σε συνεργασία Κέντρου και ΣΕΛΔΕ, κατά παρένκλιση του προγράμματος σπουδών της ΣΕΛΔΕ.



ται σέ θεωρητικές άνερευνήσεις στοιχείων λογοτεχνίας, πού
συστηματικά θά άποκτησουν άργότερα.

III. ΠΡΟΤΑΣΗ

Γιά τούς παραπάνω λόγους τό βιβλίου τοῦ κ. 'Αλβανοῦ δέν
κρίνεται χρήσιμο γιά τούς μαθητές τῶν άνωτέρων τάξεων τοῦ
δημοτικοῦ σχολείου.

Τό Τμήμα άφοῦ έλαβε ύπόψη του α) τό μέ άριθμ. Φ.309.71/
178/Γ.4413/12-7-79 έγγραφο τοῦ ΥΠΕΠΘ (Δ/νση 'Εφαρμογῆς Προγραμ.
ΔΕΠΑ) β) τό άρθρο 2 τοῦ Νόμου 186/75 γ) τήν άπό 9-7-79 αίτηση
τοῦ κ. Γεωργ. 'Αλβανοῦ δ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Δ. 'Ανδριόπουλου,
Συμβούλου Β' καί ε) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

δ μ δ φ ω ν α

άποδέχεται τήν εἰσήγηση ὅπως ἔχει, δηλαδή δέν κρίνει χρήσιμο
γιά τούς μαθητές τῶν άνωτέρων τάξεων τοῦ δημοτικοῦ σχολείου
τό βιβλίο τοῦ κ. Γ. 'Αλβανοῦ "Ἡ Νεοελληνική Λογοτεχνία στήν
'Εννιάχρονη 'Εκπαίδευση".

Μετά άπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρίαση.



Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Αγγ. Μακρινάκη-Ζήνα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΠΡΑΞΗ 24/1980

Σήμερα, 24 Μαρτίου 1980, ημέρα Σάββατο καί ώρα 11.30' πρωί, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στήν αἴθουσα συνεδριάσεων του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

"Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητής, 'Αριστ. Βουγιούκας, Γεώργ. Μαραγκουδάκης καί 'Αντ. Μπενέκος, Εἰδικοί Σύμβουλοι.

Δέν παραβρέθηκε στή συνεδρίαση, ἄν καί προσκλήθηκε κατὰ τόν ἴδιο τρόπο ὁ κ. Διον. Μελάς, Εἰσηγητής λόγω δικαιολογημένου κωλύματος.

Χρέη Γραμματέα ἔκανε ἡ Μακοιδάκη-Ζήκη 'Αγγελική, πού ὑπηρετεῖ μέ ἀπόσπαση στό ΚΕΜΕ.

ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

"Οἱ ἐπόμενες φάσεις τῆς καταρτίσεως τοῦ νέου 'Αναλυτικοῦ Προγράμματος".

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας καί στή συνέχεια τό Τμήμα ἄρχισε τήν ἐξέταση τοῦ θέματος τῆς ἡμερήσιας διατάξεως.

'Ο Εἰσηγητής κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', Προεδρεύων τοῦ Τμήματος, ὑπεθυμίζει στό Τμήμα τά σημεῖα πού εἶχαν ἐπισημανθεῖ σέ προηγούμενες συνεδριάσεις γιά συζήτηση καί διευκρίνιση.

./.



"Επειτα άρχισε διεξοδική συζήτηση για τις έπόμενες φάσεις καταρτίσεως του νέου 'Αναλυτικού Προγράμματος.

'Από τή συζήτηση έγινε φανερό ότι τό σημεΐο 10, "Οί μερικότερες ένότητες", έχει στενή σχέση μέ τό σημεΐο 12, "Τά βασικά στοιχεία του περιεχομένου", καί, ότι τό σημεΐο 11, "Στόχοι κάθε μερικότερης ένότητας", σκόπιμο είναι νά καθοριστεΐ μαζί μέ τά δύο προηγούμενα σημεΐα.

'Ως πρός τό σημεΐο 13, "Οί διδακτικές ένέργειες καί οί μαθητικές δραστηριότητες κάθε μερικότερης ένότητας", οί γνώμες δέ συμπέτουν. 'Από τά μέλη του Τμήματος άλλα πιστεύουν ότι τό σημεΐο 13 πρέπει ιδιαιτέρα νά προσεχθεΐ καί νά αναπτυχθεΐ σέ άλλη φάση, έπειδή είναι κάτι καινούργιο στο πρόγραμμα, πού έχει δική του ιδιαιτερότητα καί άλλα νομίζουν ότι θά υπάρξει οίκονομία χρόνου καί θά έργαστουν άποδοτικότερα άν τό σημεΐο 13 καταρτιστεΐ στή φάση πού θ' άρχίσει τώρα ταυτόχρονα μέ τά σημεΐα 10, 11 καί 12.

Τήν τελευταία αυτή γνώμη εκφράζουν οί κ.κ. 'Ιωάν. Χριστιάν, Είσηγητής, 'Αριστ. Βουγιούκας, 'Αντ. Μπενέκος καί Γεώργ. Μαραγκουδάκης, Είδικοί Σύμβουλοι του ΚΕΜΕ. 'Ο κ. Γεώργ. Μαραγκουδάκης μάλιστα προτείνει νά καταρτιστουν ταυτόχρονα στή φάση πού άρχίζει τώρα όλα τά σημεΐα πού άπομένουν, δηλαδή α) Οί μερικότερες ένότητες β) Στόχοι κάθε μερικότερης ένότητας γ) Τά βασικά στοιχεία του περιεχομένου δ) Οί διδακτικές ένέργειες καί οί μαθητικές δραστηριότητες κάθε μερικότερης ένωσης ε) 'Η αξιολόγηση τής διδασκαλίας καί του μαθητή σέ κάθε μερικότερη ένότητα καί στ) 'Η αξιολόγηση κάθε γενικής ένωσης.

'Ως πρός τή μεθόδευση τής εργασίας για τά στοιχεία 10 (οί μερικότερες ένότητες), 11 (στόχοι κάθε μερικότερης ένωσης) καί 12 (τά βασικά στοιχεία του περιεχομένου) ο κ. Μαραγκουδάκης προτείνει ακόμα ή υπεύθυνη για κάθε μάθημα ομάδα νά παρουσιάζει στο Τμήμα Δ.Ε. τό έργο της, κάθε φορά πού θά έχει ολοκληρώσει τήν έπεξεργασία μιās Γενικής ένωσης.

Τό Τμήμα ύστερα από τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών καί

άφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του τό ἄρθρο 2 τοῦ νόμου 186/1975,

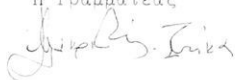
κατά πλειοψηφία ἀποφασίζει

νά καταρτιστοῦν ταυτόχρονα, στή φάση πού ἀρχίζει τώρα, τά σημεῖα
10 "Οἱ μερικότερες ἐνότητες", 12 "Τά βασικά στοιχεῖα τοῦ περιεχο-
μένου" (τῆς ὕλης κάθε μερικότερης ἐνότητας) καί 11 "Στόχοι κάθε με-
ρικότερης ἐνότητας".

Μετά ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρίαση.

Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

'Αγγ. Μακριδάκη-Ζήκα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πρόξη 25/1980

Σήμερα, 28 Μαρτίου 1980 ημέρα Παρασκευή και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβάν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Ντι. Βλουτίδης, Κων. Πασακάς, Σύμβουλοι Β'.

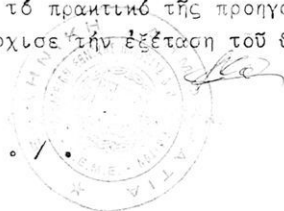
Δέν παραβρέθηκαν στη συνεδρίαση όν και προσκλήθηκαν κατά τον ίδιο τρόπο οι κ.κ. Διον. Μελάς και 'Ιωάν. Χριστιάς, Εισηγητές έπειδή είχαν άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή Μαυριδάκη-Ζήνα 'Αγγελική, που υπηρετεί με άδασπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέμα ημερήσιας διατάξεως

"Διαδικασία έπιλογής 'Επιθεωρητών Προσχολικής 'Αγωγής".
Εισηγητής : κ. Ντι. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β'.

Στην αρχή έπικυρώνεται τό πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια τό Τμήμα αρχισε την εξέταση του θέματος της ημερήσιας διατάξεως.



THE
OFFICE OF THE
ATTORNEY GENERAL
STATE OF NEW YORK
ALBANY, N. Y.
JANUARY 1, 1901

REPORT

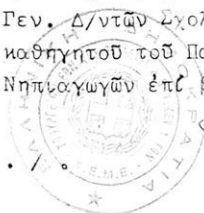
OF THE
ATTORNEY GENERAL
FOR THE YEAR
1900
IN RESPONSE TO A RESOLUTION
PASSED BY THE SENATE
JANUARY 1, 1899
AND BY THE ASSEMBLY
JANUARY 1, 1900
AND BY THE SENATE
JANUARY 1, 1901
AND BY THE ASSEMBLY
JANUARY 1, 1901

CONTENTS

REPORT OF THE ATTORNEY GENERAL
FOR THE YEAR 1900
IN RESPONSE TO A RESOLUTION
PASSED BY THE SENATE
JANUARY 1, 1899
AND BY THE ASSEMBLY
JANUARY 1, 1900
AND BY THE SENATE
JANUARY 1, 1901
AND BY THE ASSEMBLY
JANUARY 1, 1901

Ο αρμόδιος για το θέμα εισηγητής κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β', εισηγείται στο Τμήμα τα ακόλουθα:

- Άρθρο 1 Νά διαγραφούν οι λέξεις "Είδιναί 'Εκθέσεις" γιατί κρι-
νούνται έπαριή τᾶ στοιχεῖα τῶν ὑπηρεσιακῶν φανέλων τῶν
ὑποψηφίων.
- Παράγρ. 2 (α) Νά διαγραφεῖ "καί εἴτα στηριζόμενος
N.309/1976"
(β) Νά διαγραφεῖ " τήν περί αὐτῆς συνταχθεῖ-
σαν εἰδικήν ἔκθεσιν"
- Παράγρ. 3 (α) Ἡ πρόταση "μετά τῶν εἰδικῶνστοιχείων
νά τροποποιηθεῖ ὡς ἑξῆς:" ὑποβάλλει ταύτας
μεθ' ὧν τῶν ὑπηρεσιακῶν στοιχείων ἐκάστης
ὑποψηφίας"
(β) Νά διαγραφεῖ "συνυποβάλλωνἐνθα αὐταί
ὑπηρετοῦν"
- Παράγρ. 4 (α) Νά διαγραφεῖ "συντάσσουν κατὰ τήν ... ἐν
συνεχεῖα"
(β) Νά διαγραφεῖ "μετά τῆς εἰδικῆς ἐκθέσεως"
- Άρθρο 2 Παράγρ. 1 Νά διαγραφεῖ "τάς συνταχθεῖσας εἰδικάς
ἐκθέσεις"
- Παράγρ. 2 Ἐντὶ "10 ἡμερῶν" νά γίνῃ 5 ἡμερῶν
- Άρθρο 3 Παράγρ. 3 Νά τροποποιηθεῖ ὡς ἑξῆς: Μετά τῆ λέξη
"ἀποτελουμένης" νά γραφεῖ: "ἐν Συμβούλῳ
τοῦ ΚΕΜΕ, προσερχομένου ἐν τοῦ Τμήματος
Δ.Ε., ὡς ἠροῦ, τοῦ Γεν.Δ/τοῦ τῆς
Δ/σεως Ἐφαρμογῶν τοῦ Ὑπ. Παιδείας, δύο
Γεν. Δ/τῶν Σχολῶν Νηπιαγωγῶν καί ἐνός
καθηγητοῦ τοῦ Παιδαγωγ. Κλάδου τῶν Σχολῶν
Νηπιαγωγῶν ἐπὶ βαθμῶ τοῦλάχιστον 2ψ".



...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

- Άρθρο 5 Νά γίνει "Άρθρον 4" καί ν' αλλοξεί ή άρίθμηση τών υπόλοιπων άρθρων.
- Παράγρ. 1 Νά διαγραφεί "θέματα σχέσιν έχοντα μέ τήν άγωγήν τών νηπίων καί τήν εκπαίδευσιν έν γένει" καί νά γραφεί "ένός θέματος έν τής άγωγής τής Προσχολικής 'Ηλικίας καί ένός θέματος έν τής ψυχολογίας τής Προσχολικής 'Ηλικίας"
- Παράγρ. 3 Μετά τή λέξη "θέματα" νά προστεθεί "έξ ένδστου μαθήματος".
- Παράγρ. 6 παραγρ. 2 'Αντί "οί έξεταζόμενοι" νά γραφεί "οί έξεταζόμεναι".
- Παράγρ. 8 αντί "πάντων" νά γραφεί "πασών"
- Άρθρο 7 Παράγρ. 2 Μετά τίς λέξεις "βαθμόν του" νά προστεθεί "όλογράφως καί άριθμητικώς"
- Άρθρο 10 Παράγρ. 2 Νά διαγραφεί "τάς είδινας,., 'Επόπτου"
- Άρθρο 11 Παράγρ. 3 'Αντί τάς "συγκεντρώσασας" νά γραφεί "τάς συγκεντρωσάσας"

Τό Πυήμα άφοϋ έλαβε ύπόψη α) τό έγγραφο άριθμ. Φ:350/75/Δ.3314/5-2-1980 τοϋ 'Υπουργείου Παιδείας, β) Τό άρθρο 2 τοϋ Ν.186/75, γ) τήν ειδήγηση τοϋ κ. Ν. Βλουτίδη, Συμβούλου Β' καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξϋ τών μελών του,

όμόφωνα άποφασίζπει

- Άρθρο 1 Νά διαγραφούν οί λέξεις "Είδικά 'Ενδέσεις". Κρίνονται έπαριή τά στοιχεΐα τών ύπηρεσιανών φανέλων τών ύποψηφίων.

Παράγρ. 2 (α) Νά διαγραφεί "καί έΐτα στηριζόμενος... Ν.309/1976.

(β) Τό ύπόλοιπο μέρος τής παραγρ. 2 καί ή παραγρ. 3 τροποποιούνται ώς έξης:
"Έν συνεχεία ό 'Επιθεωρητής Προσχολικής 'Αγωγής, ύποβάλλει είς τήν Διεύθυνσιν Δημοτικής 'Εκπ/σεως καί Προσχολικής 'Αγωγής τοϋ 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας καί Θρησκευμά-



των, μέχρι τέλους 'Ιανουαρίου του έπομένου της
ύποβολής των δηλώσεων έτους, τήν δηλώσιν μετά
των δικαιολογητικῶν έναστης ύποψηφίας, ως καί
τόν άτομικόν φάκελον ταύτης μετ' αντιγράφου του
φύλλου Μητρώου καί Ποιότητος αὐτῆς (καρτέλλα)

- (γ) Νά διαγραφεῖ "συντάσσουν κατὰ .. ἐν συνεχείᾳ"
(δ) Νά διαγραφεῖ "μετά τῆς εἰδικῆς ἐκθέσεως"
(ε) 'Αντί "Μαρτίου" νά γραφεῖ "Ἰανουαρίου".

Παράγρ. 5(α) Μετά τή λέξη "διαβιβάζει" νά προστεθεῖ "εἰς τήν
'Επιτροπήν προορίσεως καί διεξαγωγῆς τῆς γραπτῆς
δοκιμασίας".

(β) Μετά τή λέξη "περίέλθουν" νά προστεθεῖ "τῇ ὀνω-
τέρῳ Διευθύνσει".

(γ) Νά διαγραφεῖ "εἰς τό 'Ανώτερον Κεντρικόν..(ΑΚΥΣΔΕ)".

Ἄρθρο 2 Παράγρ. 1(α) 'Αντί "Τό ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "'Η 'Επιτροπή"

(β) 'Αντί "αὐτοῦ" νά γραφεῖ "αὐτῆς"

(γ) 'Αντί "εἰς αὐτό" νά γραφεῖ "εἰς αὐτήν"

(δ) 'Αντί "στηριζόμενοι" νά γραφεῖ "στηριζομένη"

(ε) Νά διαγραφεῖ "τάς συνταχθεῖσας εἰδικάς ἐκθέσεις"

(στ) 'Αντί "πράξεώς του" νά γραφεῖ "πράξεώς της".

(ζ) Νά διαγραφεῖ "εἴτε ἡτιολογημένως κρινόμεναι ὡς
ἀναιτάλληλοι"

(ε) Διαγράφεται ἡ λέξη "εἴτε"

Παράγρ. 2 'Αντί "ὕποβάλλεται" νά γραφεῖ "διαβιβάζει"

Ἄρθρο 3 Παράγρ. 1 'Αντί "τοῦ ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "τῆς 'Επιτροπῆς".

'Η παράγρ. 3 τροποποιεῖται ὡς ἐξῆς: Μετά τή λέξη
"ἀποτελουμένης" νά γραφεῖ: ἐνός (1) Συμβούλου
τοῦ ΚΕΜΕ, προερχομένου ἐκ τοῦ Τμήματος Δ.Ε., ὡς
Προέδρου, τοῦ Προέδρου τοῦ ΑΚΥΣΔΕ, τοῦ Γεν.
Δ/νοῦ Δ/νσεως Ἐφαρμογῶν τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνι-
κῆς Παιδείας καί Ὑποθημάτων, ἐνός Γεν. Δ/νοῦ
ἐκ τῶν Σχολῶν Νηπιαγωγῶν καί δύο καθηγητῶν τοῦ
Μαιδαγωγικιοῦ Κλάδου ἐκ τῶν ὑπηρετούντων εἰς τās
Σχολάς Νηπιαγωγῶν ἐπὶ βαθμῇ 2ῃ ἢ 3ῃ ὡς μελῶν.



Handwritten signature or mark.

Άρθρο 5

Νά γραφεῖ ὡς "Άρθρον 4"

- Παράγρ. 1 Νά διαγραφεῖ ἡ πρόταση "θέματος σχέσιν ἔχοντος μέ τήν ἀγωγὴν τῶν νηπίων καί τήν ἐκπαίδευσιν ἐν γένει" καί νά γραφεῖ "ένός θέματος ἐν τῇς Ἀγωγῇς τῆς Προσχολικῆς ἡλικίας καί ενός θέματος ἐν τῇς Ψυχολογίας τῆς Προσχολικῆς ἡλικίας".
- Παράγρ. 3 Μετά τή λέξη "θέματα" νά προστεθεῖ "ἐξ ἐκαστοῦ μαθήματος".

Άρθρο 6

- Παράγρ. 2 Ἀντί "οἱ ἐξεταζόμενοι" νά γραφεῖ "αἱ ἐξεταζόμεναι".
- Παράγρ. 8 Ἀντί "πάντων" νά γραφεῖ "πασῶν".

Άρθρο 7

- Παράγρ. 2(α) Ὁπου γράφει "τοῦ ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ τῆς "Ἐπιτροπῆς".

Άρθρο 8

- Παράγρ. 2 (α) Νά διαγραφεῖ "ὁ μέσος ὅρος" καί νά γραφεῖ "τό ἄθροισμα".
- (β) Μετά τή λέξη "βαθμολογητῶν" νά προστεθεῖ "μέ συντελεστήν, τὸν ἀριθμὸ δύο(2)".
- Παράγρ. 3 Ἀντί "δέκα(10)" νά γραφεῖ "εἴκοσι(20)".

Άρθρο 10

- Παράγρ. 1 (α) Ἀντί "τῶν μελῶν τοῦ ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "τοῦ Προέδρου καί τῶν μελῶν τῆς Ἐπιτροπῆς".
- (β) Ἀντί "συγκινομένου" νά γραφεῖ "συγκινομένη".
- (γ) Ἀντί "Προέδρου του" νά γραφεῖ "Προέδρου τῆς".
- Παράγρ. 2 (α) Ἀντί "τό ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "ἡ Ἐπιτροπή".
- (β) Ἀντί "λαμβάνουν" νά γραφεῖ "λαμβάνουσα".
- (γ) Νά διαγραφεῖ "τάς εἰδικάς... ἑπὶ τοῦ".
- (δ) Ἀντί "στηριζόμενου" νά γραφεῖ "στηριζόμενη".
- (ε) Ἀντί "μελῶν του" νά γραφεῖ "μελῶν τῆς".
- (ζ) Ἀντί "τό ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "τῆς Ἐπιτροπῆς".
- Παράγρ. 3 Ἀντί "τοῦ Συμβουλίου" νά γραφεῖ "τῆς Ἐπιτροπῆς".

Άρθρο 11

- Παράγρ. 1 (α) Ὁπου γράφει "τοῦ ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ τῆς "Ἐπιτροπῆς".
- (β) Ἀντί "ἐνώπιόν του" νά γραφεῖ "ἐνώπιόν τῆς".
- (γ) Ἀντί "παρ' αὐτοῦ" νά γραφεῖ "παρ' αὐτῆς".



Παράγρ. 2 (α) 'Αντί "τό ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "ή 'Επιτροπή"
(β) 'Αντί "συνεχίζον" νά γραφεῖ "συνεχίζουσα."
(γ) 'Αντί "συνεδρίας του" νά γραφεῖ "συνεδρίας της"
(δ) 'Αντί τοῦ "Συμβουλίου" νά γραφεῖ "τῆς 'Επιτροπῆς"
(ε) 'Αντί "Γραμματέως αὐτοῦ" νά γραφεῖ "Γραμματέως αὐτῆς"

Παράγρ.3 (α) 'Αντί "Τό Συμβούλιον" νά γραφεῖ "'Η 'Επιτροπή"
(β) 'Αντί "τάς συγκεντρώσασας" νά γραφεῖ "τάς συγκεντρω-
σάσας"
(γ) 'Αντί (24) νά γραφεῖ "ἐξιοσι(20)"

Παράγρ.4 (α) 'Αντί "τοῦ ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "τῆς 'Επιτροπῆς"

Ἄρθρο 12 Παράγρ.1α 'Αντί "δέκα πέντε(15)" νά γραφεῖ ἐξιοσι(20)

Παράγρ.1β 'Αντί "εἰς τόν 'Επόπτην" νά γραφεῖ εἰς τήν
Δ/νσιν Δημοτικῆς 'Επι/σεως καί Προσχ. 'Αγωγῆς"

Παράγρ.1γ: Διαγράφεται

Παράγρ.1δ: Διορθώνεται εἰς 1γ

Παράγρ.1γ (α) 'Αντί "τοῦ ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "τῆς 'Επιτροπῆς"
(β) 'Αντί "αὐτῶ" νά γραφεῖ "αὐτῇ"
(γ) 'Αντί "παρ.4 τοῦ ἄρθρου 2" νά γραφεῖ "παραγρ.
1 τοῦ ἄρθρου 1".

Παράγρ.1δ 'Αντί "τοῦ ΑΚΥΣΔΕ" νά γραφεῖ "τῆς 'Επιτροπῆς"



Στή συνέχεια τό Τμήμα άσχολήθηκε, σύμφωνα μέ τήν παράγραφο 2 τοῦ άρθρ. 10 τοῦ Κανονισμοῦ λειτουργίας τοῦ Κέντρου Ἐπιμ/κῶν ἑλε-
τῶν καί Ἐπιμ/σεως (ΚΕΜΕ) μέ τό ἐντός τῆς ἀρχικῆς ἡμερήσιας διατά-
ξεως θέμα:

"Ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στή ΣΕΛΔΕ Ἀθηνῶν"

Ἵ Προεδρεῶν τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θέτει ὑπόψη τῶν μελῶν τό μέ ἀριθμ. 56/27-3-80 ἔγγραφο τοῦ Δ/ντοῦ Σπουδῶν τῆς ΣΕΛΔΕ Ἀθηνῶν κ. Θεμ. Βαρδάκη, μέ τό ὅποιο ὁ ἀνωτέρω ἔχρησά τήν ἀνάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στή ΣΕΛΔΕ Ἀθηνῶν, καί, προ-
τείνει νά γίνουν δεκτά, ὅπως ἔχουν, ἐκεῖνα τά ὅποια εἰσηγεῖται ὁ Δ/ντῆς Σπουδῶν τῆς ΣΕΛΔΕ Ἀθηνῶν.

Τό Τμήμα ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του α) Τό μέ ἀριθμ. 56/27-3-80 ἔγγρα-
φο τοῦ Δ/ντοῦ Σπουδῶν τῆς ΣΕΛΔΕ Ἀθηνῶν β) τό άρθρ. 2 τοῦ Ν.186/75
γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β' καί δ) τή
διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁ μ ὀ φ ω ν α

δέχεται τήν εἰσήγηση ὅπως ἔχει, δηλαδή νά ἀνατεθεῖ ἡ διδασκαλία τῶν
ὑπολοίπων μαθημάτων ποῦ προβλέπονται ἀπό τό άρθρο 9 τοῦ Π.Δ. 255/79
"Περὶ ὀργανώσεως καί λειτουργίας ΣΕΛΔΕ κ.τ.λ." νά διδαχθοῦν στή
ΣΕΛΔΕ Ἀθηνῶν τό Γ' τρίμηνο, ποῦ ἀρχίζει στίς 14-4-1980, ὡς ἑξῆς:

1) Ἀπό τά μαθήματα ποῦ διδάσκονται μόνο στούς δασκάλους

- 1) Τοῦ μαθήματος "Φυσική ἀγωγή εἰς τό Δημοτικό Σχολεῖο" στόν Ἱερεμία Κουτσογιάννη τοῦ Ἠλία, καθηγητῆ Φυσ. ἀγωγῆς τῆς Παλλείου Παιδα-
γωγικῆς Ἀκαδημίας Πειραιῶς γιά τρεῖς (3) ἄρες τήν ἐβδομάδα στό
Γ' τρίμηνο.
- 2) Τοῦ μαθήματος "Διδακτικαί ἀσκήσεις καί παρανολουθήσεις λειτουργίας
Σχολείων" στό Γεώργ. Μαραγκουδάκη, Εἰδικό Σύμβουλο τοῦ ΚΕΜΕ γιά
τρεῖς (3) ἄρες τήν ἐβδομάδα στό Β' τρίμηνο καί συγκεκριμένα ἀπό
28-1-1980 ποῦ ἀρχίσε νά διδάσκει τό μάθημα αὐτό καί γιά πέντε (5)
ἄρες τήν ἐβδομάδα στό Γ' τρίμηνο.
- 3) Τοῦ μαθήματος "Θεωρία τῆς Ἀγωγῆς" στό Θεμιστολῆ Βαρδάκη, ἐπίτ.

Σύμβουλο Β' του ΚΕΜΕ και Δ/ντή σπουδών της ΣΕΛΑΔΕ 'Αθηνών, για τρεις(3) ώρες την εβδομάδα στο Α' τρίμηνο και συγκεκριμένα από 7-11-79.

Η αναδρομική ανάθεση της διδασκαλίας αυτής γίνεται για κάλυψη τυπικών προϋποθέσεων.

II. Από τὰ μαθήματα ποὺ διδάσκονται μόνο στις Νηπιαγωγούς:

- 1) Τοῦ μαθήματος "Φυσική ἀγωγή νηπίων" στὴ Βασιλική Τρισπαγών-Σαβράμη, καθηγήτρια Φυσικῆς ἀγωγῆς γιὰ τρεῖς(3) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Γ' τρίμηνο.

Μετά ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρίαση.



Ἡ Γραμματέας

Μακρινάκη-Ζήνα
Αγγ. Μακρινάκη-Ζήνα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 26/1980

Σήμερα, 1η 'Απριλίου 1980, ημέρα Τρίτη καὶ ὥρα 10.30 πρωινῆς, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς 'Εκπαίδευσως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στὴν αὐθουσα συνεδριάσεσίν του (Μεσογεῶν 396, 'Αγ. Παρασκευῇ 'Αττικῆς).

Ἔλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β' οἱ κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς καὶ 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητής.

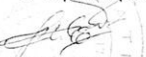
Χρῆς Γραμματέα ἔκανε ἡ Μαυριδάκη-Ζήνα 'Αγγελικῆ, πού ὑπηρετεῖ μέ ἀπόσπαση στό ΚΕΜΕ.

ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

"Γνωμοδότηση σφ' θέματα ἐκπαιδευτικῆς τηλεοράσεως".

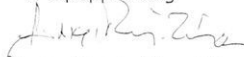
Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας, καὶ στή συνέχεια τὸ Τμήμα ἀρχισε τὴν ἐξέταση τοῦ θέματος τῆς ἡμερησίας διατάξεως.. Τὸ θέμα συζητήθηκε διεξοδικὰ σέ ὅλες του τίς πτυχές. Δέν ἐλήφθη ὅμως καμμία ἀπόφαση, ἐπειδὴ ὁ κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', κλήθηκε νά πάρει μέρος στή συνεδρίαση τοῦ Τμήματος Μέσης 'Επι/σεως, ὅπου ἦταν ἀπαραίτητος καὶ μὴ ὑπαρχούσης τῆς ἀπὸ τὴν παράγρ. 6 τοῦ ἀρθρ. 9 τοῦ Κανονισμοῦ Λειτουργίας τοῦ ΚΕΜΕ προβλεπομένης ἀπαρτίας λύθηκε ἡ συνεδρίαση.

Ὁ Πρόεδρος



Βασ. Κονιδισιώτης

Ἡ Γραμματέας



Ἀγγ. Μαυριδάκη-Ζήνα

Πράξη 27/19780

Σήμερα, 15 'Απριλίου 1980, ημέρα Τρίτη καὶ ὥρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στὴν αἰθούσα συνεδριάσεων τοῦ (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευῆ 'Αττικῆς).

'Ελαβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἀφοῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μὲ τὴ νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς καὶ 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές.

Χρέη Γραμματέα ἔκανε ἡ 'Αγγελικὴ Μακρινάκη-Ζήνα πού ὑπηρετεῖ μὲ ἀπόσπαση στὸ ΚΕΜΕ.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. "Γνωμοδότηση γιὰ ἀνάθεση διδασκαλίας στὴ ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης".

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση σὲ σχέδιο Π.Δ. "Περὶ ρυθμίσεως θεμάτων Παιδαγωγικῶν 'Ακαδημιῶν καὶ Σχολῶν Νηπιαγωγῶν".

Εἰσηγητὴς : κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

'Αφοῦ διαπιστώθηκε ἀπαρτία καὶ ἐπικυρώθηκε ἡ προηγούμενη πράξη τὸ Τμήμα ἄρχισε τὴν ἐξέταση τῶν θεμάτων τῆς ἡμερήσιας διατάξεως.

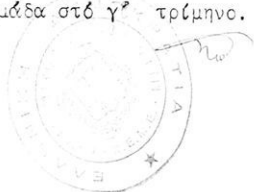
ΘΕΜΑ 1ο. "Γνωμοδότηση για ανάθεση διδασκαλίας στη ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης".

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης έθεσε υπόψη των μελών του Τμήματος το μέ αριθμ. 37/12-3-80 έγγραφο του Δ/ντος Σπουδών της ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης με το οποίο προτείνεται ή ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων (συμπληρωματικά-τροποποιήσεις). Ο κ. Β. Κονιδιτσιώτης αναλύει το περιεχόμενο και προτείνει να γνωμοδοτήσει το Τμήμα θετικά και να προτείνει την ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων όπως προτείνεται από το Δ/ντή Σπουδών της ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης. Ακολουθεί διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών του Τμήματος έπειτα από την οποία το Τμήμα αφού έλαβε υπόψη του α) Το μέ αριθμ. 37/12-3-80 έγγραφο του Δ/ντος Σπουδών της ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης β) το άρθρο 2 του Ν.186/75 γ) την εισήγηση του κ. Β. Κονιδιτσιώτη και δ) τις απόψεις των μελών στη συζήτηση που έγινε

όμοφωνα αποφασίζει

να γίνει δεκτή ή πρόταση του Δ/ντος Σπουδών της ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης που έχει ως εξής:

- 1) Αξιοθητική 'Αγωγή του παιδιού (κοινό μάθημα) στην κ. Στεφανίδου-Δημητρακοπούλου Εύδαλτα, φιλόλογο και ιστορικό της Τέχνης, δύο(2) ώρες την εβδομάδα στο β' και γ' τρίμηνο.
- 2) Φυσική 'Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο (μόνο για διδασκάλους) στον κ. Σεραφειμίδα Ιωάννη, καθηγητή Σωματικής 'Αγωγής στην Παιδαγωγική 'Ακαδημία Θεσσαλονίκης, τρεις (3) ώρες την εβδομάδα στο γ' τρίμηνο.
- 3) Φυσική 'Αγωγή Νηπίων (μόνο για νηπιαγωγούς) στην κ. Τσαπανίδου 'Αγγελική, καθηγήτρια Σωματικής 'Αγωγής στη Σχολή Νηπιαγών Θεσσαλονίκης, για τρεις (3) ώρες την εβδομάδα στο γ' τρίμηνο.



- 4) Φιλοσοφία : Νά διδαχθεῖ σέ τρία (3) τρίμηνα, ὅπως εἶναι στό πρόγραμμα (ἄρθρο 9, I, Α'1 καί Α'2 τοῦ Π.Δ. 255/79) ἀντί δύο (2) διμήνων ὅπως εἶχε περιορισθεῖ ἀπό ἀβλεψία στό ἔγγραφο τοῦ Δ/ντοῦ Σπουδῶν τῆς ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης (ἀριθμ. πρωτ. 14/6-12-79, παρ. I, 1).
- 5) Θεωρία τῆς Ἀγωγῆς καί Σύγχρονες Παιδαγωγικές Κατευθύνσεις καί Ἑκπαιδευτικά Συστήματα στόν κ. Μ. Γάκη, παιδαγωγό, δύο(2) ὥρες ἐβδομαδιαίως στό α' τρίμηνο πού εἶχε παραλειφθεῖ στό ἔγγραφο μέ ἀριθμ. πρωτ. Δ/1602/8-2-80, παράγρ. Β'1 τῆς Γεν. Δ/σεως Γεν. Ἑκπ/σεως Δ/σεως Π.Ε.Κ. Τμήμα Α'.
- 6) Ἡ ἐνσωμάτωση τοῦ μαθήματος τῆς Ψυχολογίας τῆς προσχολικῆς ἡλικίας στήν ψυχολογία τῆς σχολικῆς ἡλικίας καί ἡ προσθήκη, στό α' τρίμηνο μιᾶς (1) ὥρας, ὥστε οἱ δύο(2) ὥρες ἐβδομαδιαίως πού προβλέπονται ἀπό τό Π.Δ. περί ΣΕΛΔΕ νά γίνουν τρεῖς (3), ὅπως προτείνει ὁ διδάσκων κ. Πατοόπουλος καί υἱοθετεῖ ὁ Δ/ντής Σπουδῶν τῆς ΣΕΛΔΕ καί ὅπως ἔγινε ἕως τῶρα ἡ διδασκαλία, νά ρυθμιστοῦν σύμφωνα μέ τίς ἐκτιμήσεις τοῦ διδάσκοντος καί τοῦ Δ/ντοῦ σπουδῶν ἂν αὐτό εἶναι δυνατόν νά γίνει μέ ἀπόφαση τῆς Διοικήσεως παρά τίς κείμενες διατάξεις.



Πτε

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση σέ σχέδιο Π.Δ. "Περὶ ρυθμίσεως θεμάτων Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καὶ Σχολῶν Νηπιαγωγῶν".

Εἰσηγητὴς: κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Ὁ Εἰσηγητὴς θέτει ὑπόψη τῶν μελῶν τοῦ Τμήματος Σχέδιο Προεδρικοῦ Διατάγματος "Περὶ Τροποποιήσεως καὶ συμπληρώσεως τῶν διατάξεων τοῦ ὑπ'ἀριθμ. 798/71 Β.Δ./τος, ὅπως τροποποιήθηκε μὲ τὰ ὑπ'ἀριθμ. 939/77 καὶ 544/78 Π.Δ./τα, καὶ τοῦ ὑπ'ἀριθμ. 319/72 Β.Δ./τος, ὅπως τροποποιήθηκε μὲ τὰ ὑπ'ἀριθμ. 940/77 καὶ 530/78 Π.Δ./τα", καὶ προτείνει νὰ γίνῃ δεκτὸ ὅπως ἔχει.

Στὴ συζήτηση γιὰ τὸ θέμα αὐτὸ πῆρε μέρος καὶ ὁ κ. Ἀλ. Κανι-βούλης, παιδαγωγός, ἀπεσπασμένος στὴ Δ/νση Ἐφαρμ. Προγρ. Σ.Ε.Δ.Π. ὁ ὁποῖος προσελήθηκε ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β' καὶ ὁ ὁποῖος ἐνημέρωσε τὸ Τμήμα σχετινὰ μὲ τὸ ἀνωτέρω θέμα.

Στὴ συνέχεια ἄρχισε ἡ κατ'ἄρθρο συζήτηση τοῦ Σχεδίου κατὰ τὴν ὁποία ἀκούστηκαν οἱ γυνῶμες ὅλων τῶν μελῶν τοῦ Τμήματος καὶ τελικὰ τὸ Τμήμα ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη: α) τὸ Σχέδιο Προεδρικοῦ Δ/τος "Περὶ τροποποιήσεως καὶ συμπληρώσεως τῶν διατάξεων τοῦ ὑπ'ἀριθμ. 798/71 Β.Δ./τος, ὅπως τροποποιήθηκε μὲ τὰ ὑπ'ἀριθμ. 939/77 καὶ 544/78 Π.Δ./τα, καὶ τοῦ ὑπ'ἀριθμ. 319/72 Β.Δ./τος, ὅπως τροποποιήθηκε μὲ τὰ ὑπ'ἀριθμ. 940/77 καὶ 530/78 Π.Δ./τα" ποὺ διαβιβάστηκε στὸ ΚΕΜΕ μὲ τὸ ἀριθμ. Γ/1839/10-4-80 ἔγγραφο τοῦ Γενικοῦ Δ/ντοῦ Γ.Ε. κ. Α. Ἀρβανίτη β) τὸ ἄρθρο 2 τοῦ Ν.186/1975 γ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β' καὶ ε) τὴ διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ἀποφασίζονται

γιὰ τὸ ἄρθρο 1 : Κατὰ πλειοψηφία νὰ μείνῃ ὅπως ἔχει. "Μειοψηφεῖ ὁ κ. Ἰ. Ἀρβανίτης ὁ ὁποῖος δὲν συμφωνεῖ μὲ τὴν (1η) πρώτη παράγραφο αὐτοῦ καὶ προτείνει ὡς χρόνον ἐνάρξεως τῆς διδασκαλίας τῶν μαθημάτων τῶν δευτεροε-
τῶν σπουδαστῶν τὴν 15η Σεπτεμβρίου.
Στὴν παράγραφο πέντε (5) προτείνει ὡς χρόνον ἀναεώ-
σεως τῆς ἔγγραφῆς τῶν σπουδαστῶν τὸ ἀπὸ 10-15 Σεπτε-



[Handwritten signature]

βρίου χρονικό διάστημα.

γιά το άρθρο 2 όμóφωνα νά μέινει βπως έχει.

γιά το άρθρο 3 "Οτι έγινε καιή άρίθμηση τών παραγράφων αúτου και για τήν όρθή άρίθμηση ή παράγραφος πέντε(5) πρέπει νά πάρει τόν άριθμό τέσσερα(4).Στή συνέχεια ό κ. Ι. Άρβαντίτης προτείνει νά τροποποιηθεύ τό έδάφ. β' τής πρώτης(1ης) παραγράφου και νά γίνει "δεύτερη έξεταστική περίοδος 1η Σεπτεμβρίου-12 Σεπτεμβρίου". Ο κ. Κων. Πασούκιος προτείνει νά διαγραφεί άπό τήν παράγρ. 4 ή φράση "Οί σπουδαστές πού άπορρίπτονται κατά τήν τρίτη έξεταστική περίοδο(Όκτωβρίου) σ' ένα(1) μόνο μάθημα, παραπέμπονται κατ'έξαίρεση για έξέταση κατά τό άπό 10-20 Νοεμβρίου χρονικό διάστημα". Τά ύπόλοιπα μέλη του Τμήματος προτείνουν νά παραμείνει ή φράση αúτη αλλά νά προστεθούν μετά τό "παραπέμπονται κατ'έξαίρεση για έξέταση", οί λέξεις "ένώπιον έπιτροπής". Ο κ. Ν.Βλουτίδης προτείνει νά άντικατασταθεύ ή τελευταία φράση τής παραγράφου(4) τέσσερα μέ τις άκόλουθες "έάν σπουδαστής ύποχρεωθεύ νά επαναλάβει τά μαθήματα του έτους ή παρακολούθηση τών μαθημάτων στά όποια πήρε βαθμό τούλάχιστον πέντε(5) είναι προαιρετική και δέν ύπόκειται σέ νέα έξέταση στά μαθήματα αúτά.Αúτό ίσχύει και για τά δύο (2) έτη σπουδών".Υστερα άπό τά άνωτέρω τό Τμήμα, για όλόκληρο τό άρθρο, άποφάνεται κατά πλειοψηφία νά παραμείνει βπως έχει προστιθεμένων στην παρ. 4 τών λέξεων "ένώπιον έπιτροπής".

γιά το άρθρο 4 όμóφωνα: στό έδάφ. δ' τής δευτέρας (2ας) παραγράφου νά προστεθούν μετά τό "...για τή μετεγγραφή του σπουδαστή.." οί λέξεις "στό Β' έτος σπουδών" και στό τέλος του ίδιου έδαφους τής αúτης παραγράφου νά προστεθούν οί λέξεις "άλλως έγγράφεται στό Α' έτος σπουδών".



γιά το άρθρο 5 όμοφωνα νά μένει όπως έχει.

γιά το άρθρο 6 όμοφωνα νά μένει όπως έχει.

γιά το άρθρο 7 όμοφωνα νά μένει όπως έχει.

Μετά από αυτά έληξε ή συνεδρίαση.



Ο Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

Αγγ. Μακρινάκη-Ζήνα

Πράξη 28/1980

Σήμερα, 18 'Απριλίου 1980, ημέρα Παρασκευή κατ' ώρα 9.30' πρω-
νῆ, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκ-
παιδευτικῶν Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως στὴν αἴθουσα συνεδρῶσάν
του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευὴ 'Αττικῆς).

'Ελαβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μὲ τὴ
νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονι-
δितσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπου-
λος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελᾶς
καὶ 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητῆς.

Χρῆθ Γραμματέα ἔκανε ἡ Μαυριδάκη-Ζήνα 'Αγγελικὴ τοῦ ὑπηρετεῖ
μὲ ἀπόσπαση στὸ ΚΕΜΕ.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. "Παρέκλιση ἀπὸ τὸ ὠρολόγιο καὶ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα στὰ
Μαθηματικὰ τῶν τάξεων Α', Β', Γ' καὶ Δ' στὸ ἰδιωτικὸ
σχολεῖο τῆς κ. Β. Μαντᾶ-Παπαδάτου".
Εἰσηγητῆς, κ. Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλος Β'.
- ΘΕΜΑ 2ο. "Γνωμοδότηση σὲ θέματα ἐκπαιδευτικῆς τηλεδράσεως".
Εἰσηγητῆς : κ. 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητῆς.
- ΘΕΜΑ 3ο. "'Αναγνώριση ἱσοτιμίας πτυχίων μετεκπαιδεύσεως".
Εἰσηγητῆς: κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β'.
- ΘΕΜΑ 4ο. "Χορήγηση ἀντιγράφων στὸν κ. Κων/νο Συγγρό".
- ΘΕΜΑ 5ο. "Χορήγηση ἀντιγράφων στὸν κ. Νικ. Γαλῖδη".
- ΘΕΜΑ 6ο. "'Αποστολὴ ἀντιτύπου μὲ θέμα "Τὶ ἀναμένεται ἀπὸ τὰ
ἐκπαιδευτικὰ προγράμματα ὑγείας".

Τὰ τρεῖς τελευταῖα θέματα (4,5,6) προστέθηκαν στὴν ἡμερήσια
διάταξη, κατόπιν ὁμόφωνης ἀποφάσεως τῶν μελῶν, σύμφωνα μὲ τὸ ἄρθρο
10 παρ. 2 τοῦ κανονισμοῦ λειτουργίας τοῦ ΚΕΜΕ.

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας
καὶ στὴ συνέχεια τὸ Τμήμα ἀρχισε/τὴν ἐξέταση τῶν θεμάτων τῆς
ἡμερήσιας διατάξεως.

Παύλος

ΘΕΜΑ 1ο. "Παρένκλιση από το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα στα Μαθηματικά των τάξεων Α', Β', Γ' και Δ' στο ιδιωτικό σχολείο της κ. Β. Μαντᾶ-Παπαδάτου".

Ο αρμόδιος για το θέμα εισηγητής κ. Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλος Β' εισηγείται στο Τμήμα τα ακόλουθα:

Επὶ τοῦ θέματος αὐτοῦ εἰσηγοῦμεθα τὰ ἀκόλουθα:

Τὸ Ὑπουργεῖο Ἑθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων μᾶς ἀποστέλλει τὸ ἔγγραφο Γ/1000/5-3-1980 τῆς Γ.Ε.-Υ.Ε., Διευθύνσεως Ἐφαρμογῶν Προγραμμάτων ΔΕΠΑ μὲ τὸ ὅποιο συνυποβάλλονται "συμπληρωματικά στοιχεία" ποὺ ὑπέβαλε ἡ κ. Β. Μαντᾶ-Παπαδάτου σὲ ἀναφορά μὲ πρόγραμμα κατὰ παρένκλιση ποὺ θέλει νὰ ἐφαρμόσει στὸ ἰδιωτικὸ σχολεῖο τῆς γιὰ τὲς τάξεις Α', Β', Γ' καὶ Δ' Δημοτικοῦ στα Μαθηματικά. Κάμνομε γνωστὸ πὺς ἡ ἐνδιαφερομένη καὶ στὸ παρελθὸν εἶχε ζητήσει παρένκλιση ἀπὸ τὸ ἐπίσημο πρόγραμμα καὶ τὸ ἀναλυτικὸ καὶ τὸ ὠρολόγιο. Σχετικὰ μὲ τὸ δεῦτερο ζητοῦσε διπλασιασμὸ τῶν ὥρῶν διδασκαλίας στα Μαθηματικά γιὰ τὲς 3 πρῶτες τάξεις τοῦ σχολείου. Τὸ Τμήμα μας μὲ τὴν Πράξη τοῦ 169/12-12-78 ἀπεφάσισε νὰ διδασχθοῦν τὰ Μαθηματικά στὸ σχολεῖο αὐτὸ γιὰ μιὰ ἐπὶ πλέον ὥρα τὴν ἐβδομάδα στίς Α', Β', Γ' τάξεις καὶ νὰ ὑποβληθεῖ μετὰ τὴν ἐφαρμῆγὴ αὐτῆς σχετικὴ ἐκθεση γιὰ τὰ ἀποπελέσματα ἀπὸ τὴ Διεύθυνση τοῦ Σχολείου. Ἡ Διευθύντρια ἐπανῆλθε μὲ νέα αἵτησὴ τῆς ποὺ ζητοῦσε τὰ ἴδια πράγματι καὶ ἐπὶ πλέον καὶ αὐξηση τῶν ὥρῶν διδασκαλίας τῆς Ἀριθμητικῆς καὶ στὴ Δ' τάξη τοῦ σχολείου. Τὸ Τμήμα μας μὲ τὴν 99/14-2-79 πράξη τοῦ ἀπεφάσισε νὰ ζητήσει ἀπὸ τὸ σχολεῖο αὐτὸ: "Ἐκθεση γιὰ τὰ ἀποτελέσματα τῆς ἐφαρμογῆς τοῦ κατὰ παρένκλιση προγράμματος, ἀναλυτικὰ στοιχεῖα τῆς ὕλης τοῦ προγράμματος αὐτοῦ, τὸν σκοπὸν τῆς παρενκλίσεως, τὰ μέσα καὶ τὲς μεθόδους ποὺ θὰ χρησιμοποιηθοῦν καὶ τέλος τὰ προσόντα τοῦ διδασκτικοῦ προσωπικοῦ ποὺ θὰ ἀσχοληθοῦν μὲ αὐτὸ τὸ πρόγραμμα. Ἐπιθυμῶ νὰ κάμω γνωστὸ στὸ Τμήμα ὅτι καὶ στίς δύο φορές ἡ ἐνδιαφερομένη δὲν ὑπέβαλε τὰ σχετικὰ δικαιολογητικὰ μὲ τὴν κανονικὴ ὑπηρεσιακὴ ὁδὸ ἀλλὰ τὴν πρώτη φορά διὰ τοῦ γραφείου τοῦ κ. Γενικοῦ Γραμματέα τοῦ ΥΠΕΠΘ καὶ τὴ δευτέρῃ διὰ τοῦ γραφείου τοῦ κ. Ὑφυπουργοῦ ΥΠΕΠΘ. Μὲ τὰ τελευταῖα στοιχεῖα ποὺ ὑποβάλλει ἡ ἐνδιαφερομένη μᾶς γνωρίζει πὺς γιὰ τὴ διδασκαλίαν τῶν μαθηματικῶν

χρησιμοποιούνται μέσα και μέθοδοι "όπως εφαρμόζονται στα γερμανικά σχολεία". Βασικά πρόκειται για ένα "κώριο βιβλίο και δύο τεύχη άσκησεων" και επίσης για ένα "κουτί με τα ξυλάκια" που διαφέρουν σε σχήματα, μέγεθος και χρώματα και τα όποια όπως περιγράφονται φαίνεται να είναι πολύ χρήσιμα μέσα διδασκαλίας και μαθήσεως. Ός σκοπός της παρεκκλίσεως αναφέρεται "ή προαγωγή του μαθήματος και των μαθητών φυσικά σε ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά επίπεδα, εν όψει μάλιστα της πλήρους εντάξεώς μας στην Ε.Ο.Κ", σκοπός πολύ γενικός ό όποτος δέν ικανοποιεῖται. Μπορεῖ νά ἀπορήσει κανείς γιατί αὐτή ή προτίμηση εἰδικά στά μαθηματικά εἰς ἀναπόφευκτο βάρος τῶν ἄλλων μαθημάτων. Σχετικά με τό διδασκτικό προσωπικό πού θά εφαρμόσει τήν παρέκκλιση ἀναγράφεται πῶς τό "50% ... εἶναι πτυχιούχοι Ἀκαδημίας ζετοῦς φοιτήσεως στήν Κύπρο" καί πῶς "ἔχει τουλάχιστον διετή ἐμπειρία τῆς διδασκαλίας τῶν μαθηματικῶν αὐτῶν σε συνεπτυγμένο πρόγραμμα... με θαυμάσια ἀποτελέσματα". Ὡστε ἕνας ή δύο συνολικά διδάσκαλοι προέρχονται ἀπό τήν Παιδαγωγική Ἀκαδημία Κύπρου καί σχετικά με τήν ἀναγραφόμενη ἐμπειρία τῶν ὅσα ἐκτίθενται εἶναι τελείως ἀόριστα καί ἀσφῆ. Τό ἀναλυτικό πρόγραμμα γιά τίς τέσσαρες τάξεις ἐκτίθεται σε 8 μεγάλες δακτυλογραφημένες σελίδες. Παρουσιάζει πράγματι μία συνοχή καί ἀκολουθία καί στηρίζεται κατὰ βάση στά λεγόμενα μοντέρνα μαθηματικά. Κυριαρχεῖ σε ὑπερβολικό γιά μικρούς μαθητές βαθμό ό συμβολισμός καί δέν φαίνεται ἐνασχόληση τῶν μαθητῶν με συγκεκριμένα ὕλινά-πλῆν τῶν ἡμισυγκριμένων τοῦ συστήματος- καί επίσης με ἀφθονία προβλημάτων ἀπό τίς συγκεκριμένες ἐμπειρίες τους. Ἐξ ἄλλου θέματα πού στοῖς ἰσχύον ἀναλυτικόν πρόγραμμα εὐρίσκονται στίς μεγάλες τάξεις ἐδῶ μεταφέρονται πολύ πρόν ὅπως, λόγου χάρι, οἱ ἐνότητες δυνάμεις καί γινόμενα πολλῶν παραγόντων ἀντί τῆς ΣΤ' μεταφέρονται στή Δ' τάξη. Γιά ὅλα τῶν παραπάνω εἰρηγοῦμεθα ὅπως δοθεῖ μία ὥρα ἐπὶ πλέον ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας στά μαθηματικά τῶν τριῶν πρώτων τάξεων τοῦ σχολείου, περιορισθεῖ τό περιεχόμενο τοῦ προγράμ-



ματος με βάση αυτόν το χρόνο και τις δυνατότητες των μαθητών, μάλιστα δε να απαλειφθούν τα συνθετότερα στοιχεία του και στο τέλος του σχολικού έτους μετά την εφαρμογή της παρενκλίσεως να υποβληθεί άπαραιτήτως στο ΚΕΜΕ από τη Διεύθυνση του Σχολείου λεπτομερής έκθεση με αντικειμενικά σαφή και άκριβη στοιχεία επί των αποτελεσμάτων της παρενκλίσεως.

Το Τμήμα αφού έλαβε υπόψη του α) το μέ αριθμ. Γ/1000/5-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Έφαρμ. Προγραμμάτων ΔΕΠΑ β) το άρθρο 2 του Ν. 186/75 γ) την εισήγηση του κ. Κων/νου Πασσάκου και δ) τη διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

ό μ ο φ ω ν α

αποδέχεται την εισήγηση όπως έχει, ήτοι:

- α) να δοθεί μία ώρα επί πλέον εβδομαδιαίας διδασκαλίας στα μαθηματικά των τριών πρώτων τάξεων (Α*, Β*, και Γ*) Δημοτικού του ιδιωτικού σχολείου της κ. Β. Μαντά-Παπαδάτου για το σχολ. έτος 1980-1981, όπως έγινε και με την αριθμ. 169/12-12-78 πράξη του Τμήματος Δημοτικής Ένπ/σεως του ΚΕΜΕ,
- β) Νά περιορισθεί το περιεχόμενο του προγράμματος με βάση αυτό το χρόνο, δηλαδή τις τέσσερις (4) ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και τις δυνατότητες των μαθητών, μάλιστα δε να απαλειφθούν τα συνθετότερα στοιχεία του και γ) στο τέλος του σχολικού έτους, μετά την εφαρμογή της παρενκλίσεως, να υποβληθεί άπαραιτήτως στο ΚΕΜΕ, από τη Διεύθυνση του σχολείου, λεπτομερής έκθεση με αντικειμενικά, σαφή και άκριβη στοιχεία επί των αποτελεσμάτων της παρενκλίσεως από το 'Ωρολόγιο και 'Αναλυτικό Πρόγραμμα στα Μαθηματικά των τάξεων Α*, Β* και Γ* Δημοτικού του ιδιωτικού σχολείου της κ. Β. Μαντά-Παπαδάτου.



ΘΕΜΑ 2ο. 'Αναβλήθηκε για έπομένη συνεδρίαση.

ΘΕΜΑ 3ο. " " " "

ΘΕΜΑ 4ο. "Χορήγηση αντιγράφων στον κ. Κων/νο Συγγρό"

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θέτει υπόψη των μελών 1) το με αριθμ. Γ/662/10-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Ξφαρμ. Προγραμ. ΔΕΠΑ, 2) την από 14-2-80 αίτηση του κ. Κων/νου Συγγρού, με την οποία ζητά αντίγραφα των πράξεων του Τμήματος Δημοτικής Έπι/σεως του ΚΕΜΕ που αναφέρονται α) στην άπονομή του γ' βραβείου στο συγγραφέα κ. Κων/νο Συγγρό απορρίπτεται όμως το βιβλίο του ως ακατάλληλο και προτείνεται μά μην έκτυπωθε β) στην επανένδοση του ήδη κυκλοφορούντος βιβλίου "Ρωμαϊκή και Βυζαντινή 'Ιστορία" του 'Αρ. Βουγιούνα γ) στη μετατροπή της άπονομής που γ' βραβείου σε α' επαινο και δ) στην ανάθεση από το ΚΕΜΕ της συγγραφής της Ρωμαϊκής και Βυζαντινής 'Ιστορίας στον κ. Κων/νο Συγγρό και προτείνει να χορηγηθούν τα ανωτέρω αντίγραφα.

Στη συνέχεια ακολουθήσε συζήτηση ύστερα από την οποία το Τμήμα άφοϋ έλαβε υπόψη α) Το με αριθμ. Γ/662/10-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ β) την από 14-2-80 αίτηση του κ. Κων/νου Συγγρού, γ) την εισήγηση του κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη και δ) την συζήτηση μεταξύ των μελών

ό μ δ φ ω ν α

δέχεται την πρόταση του κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, δηλαδή τη χορήγηση στον κ. Κων/νο Συγγρό αντιγράφων 1) της πράξεως 21/1979, που αναφέρεται α) στην έγκριση πράξεως της Έπιτροπής κρίσεως του διδακτικού βιβλίου της 'Ιστορίας της Ε' τάξεως του Δημοτικού του κ. Κων/νου Συγγρού και β) στην ανάπτυξη του βιβλίου της 'Ιστορίας Ε' τάξεως Δημοτικού του κ. 'Αρ. Βουγιούνα, 2) Της πράξεως 49/1979 που αναφέρεται στην αναθεώρηση της με αριθμ. 21/26-2-79 πράξεως του Τμήματος Δημοτικής Έπι/σεως του ΚΕΜΕ ως προς το σημείο που αφορά στην άπονομή βραβείου στο βιβλίο "Ρωμαϊκή και Βυζαντινή 'Ιστορία" Ε' τάξεως Δημοτικού του κ. Κων. Συγγρού και

3) της πράξεως 83/1979, που αναφέρεται στην πρόταση για ανάθεση συγγραφής βιβλίου 'Ιστορίας της Ε' τάξεως Δημοτικού στον κ. Κων/νο Συγγρό.



ΘΕΜΑ 5ο. "Χορήγηση αντιγράφων στον κ. Νικ. Γαλίζη".

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θάτει υπόψη των μελών 1) το με αριθμ. Γ/1561/27-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως έφαρμ. Προγραμ. ΔΕΠΑ 2) την από 21-3-80 αίτηση του κ. Νικ. Γαλίζη με την όποια ζητά αντίγραφο της πράξεως της έπιτροπής κρίσεως καθώς και αντίγραφα των πράξεων του Τμήματος Δημοτικής Ένπ/σεως του ΚΕΜΕ που αναφέρονται α) στην έγκριση πράξεως της έπιτροπής κρίσεως του διδαντικού βιβλίου "Αγωγή του Πολίτη" ΣΤ' Δημοτικού του Ν.Γαλίζη β) στην αναθεώρηση της με αριθμ. 156/13-11-78 πράξεως μόνο ως προς το σημείο που αφορά στην άπονομή βραβείου στο βιβλίο "Αγωγή του Πολίτη" ΣΤ' τάξεως Δημοτικού του Ν. Γαλίζη και γ) στην αναθεώρηση της με αριθμ. 49/4-1-80 πράξεως μόνο ως προς το σημείο που αφορά στην άπονομή έπαλνου στο βιβλίο "Αγωγή του Πολίτη" ΣΤ' Δημοτικού του Ν. Γαλίζη και προτείνει να χορηγηθούν τα άνωτέρω αντίγραφα.

Στη συνέχεια άκολούθησε συζήτηση ύστερα από την όποια το Τμήμα άφου έλαβε υπόψη 1) το με αριθμ. Γ/1561/27-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ β) την από 21-3-80 αίτηση του κ. Νικ. Γαλίζη γ) την είσήγηση του κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη και δ) τη συζήτηση μεταξύ των μελών

ό μ ο φ ω ν α

δέχεται την πρόταση του κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, δηλαδή τη χορήγηση στον κ. Νικ. Γαλίζη αντιγράφων 1) της πράξεως 156/1978 που αναφέρεται στην έγκριση πράξεως της έπιτροπής κρίσεως του διδαντικού βιβλίου "Αγωγή του Πολίτη" ΣΤ' τάξεως Δημοτικού του Ν. Γαλίζη καθώς και της συνημμένης εις αυτήν πράξεως της έπιτροπής κρίσεως, 2) της πράξεως 49/1979 που αναφέρεται στην αναθεώρηση της με αριθμ. 156/1978 πράξεως του Τμήματος Δημοτικής Ένπ/σεως του ΚΕΜΕ μόνο ως προς το σημείο που αφορά στην άπονομή βραβείου στο βιβλίο "Αγωγή του Πολίτη" ΣΤ' τάξεως Δημοτικού του Ν. Γαλίζη και 3) της πράξεως 1/1980 μόνο ως προς το σημείο που αφορά στην αναθεώρηση της πράξεως 49/1979.



В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о защите персональных данных, сообщаем, что информация, содержащаяся в документах, находящихся в распоряжении администрации, является конфиденциальной и не подлежит разглашению. Любое разглашение информации, содержащейся в документах, находящихся в распоряжении администрации, влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Администрация гарантирует, что информация, содержащаяся в документах, находящихся в распоряжении администрации, будет защищена от несанкционированного доступа, использования, распространения и уничтожения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
2. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
3. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
4. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
5. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
6. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
7. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
8. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
9. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.
10. Перечень документов, находящихся в распоряжении администрации.

ΘΕΜΑ 6ο. 'Αποστολή αντίτυπου με θέμα "Τί αναμένεται από τὰ εκπαι-
δευτικά προγράμματα ύγείας".

'Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' παρουσιάζει στα μέλη αντίτυπο 'Ενθέσεως της 'Ομάδας Μελετητῶν της Εὐρωπαϊκής 'Επιτροπῆς Δημόσιας 'Υγείας, με θέμα "Τί αναμένεται από τὰ εκπαιδευτικά προγράμματα ύγείας" που ἀπεστάλη από τή Δ/ση 'Εφαρμ. Προγραμ. ΔΕΠΑ του ΥΠΕΠΘ καί εἰσηγείται στο Τμήμα νά ληφθεῖ ἀπόφαση γιά τή χρησιμοποίησή του, ἰδιαίτερα του κεφ. VI -Μέρος II, κατὰ τή σύνταξη του νέου 'Αναλυτικοῦ καί 'Ωρολο-
γίου Προγράμματος του Δημοτικοῦ σχολείου.

'Ακολούθησε διεξοδική συζήτηση ὑστερα ἀπό τήν ὅποια τό Τμήμα ἀποῦ ἔλαβε ὑπόψη του α) τό μέ ἀριθμ. Γ/10-3-80 ἔγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως 'Εφαρμ. Προγραμ. ΔΕΠΑ β) τό ἀρθρ.2 του Ν.186/75 γ) τήν εἰσήγηση του κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη καί δ) τή συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁ μ ὁ φ ω ν α

ἀποδέχεται τήν γενόμενη εἰσήγηση, δηλαδή ἀποδέχεται νά χρησιμοποι-
ηθεῖ τό ἀνώτερο αντίτυπο τῆς 'Ομάδας Μελετητῶν τῆς Εὐρωπαϊκῆς
'Επιτροπῆς, Δημόσιας 'Υγείας, με θέμα "Τί αναμένεται από τὰ εκπαι-
δευτικά προγράμματα ύγείας", ἰδιαίτερα τό κεφ. VI-Μέρος II αὐτοῦ,
κατὰ τή σύνταξη του νέου 'Αναλυτικοῦ καί ὠρολογίου προγράμματος
του Δημοτικοῦ σχολείου.

"Υστερα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρίαση.



'Η Γραμματέας
[Signature]
'Αγγ. Μαυριδάκη-Ζήνα

Πράξη 29/1980

Σήμερα, 22 'Απριλίου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 9.30' πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αΐθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Διον. 'Ελεᾶς και 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εισηγητές.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή Μακρινάκη-Ζήνα 'Αγγελική, που ύπηρετεί με απόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως.

ΘΕΜΑ 1ο. "Αναγνώριση ίσοτιμίας πτυχίων μετεκπαιδεύσεως".
Εισηγητής κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β'

ΘΕΜΑ 2ο. "Γνωμοδότηση σέ θέματα εκπαιδευτικής τηλεοράσεως".
Εισηγητές κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εισηγητής.

Στην ἄρχή επικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια τό Τμήμα ἄρχισε τήν εξέταση τῶν θεμάτων τῆς ήμερήσιας διατάξεως.



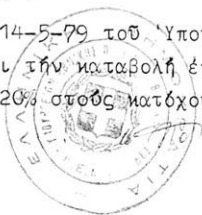
ΘΕΜΑ 1ο. "Αναγνώριση ίσотиμίας πτυχίων μετεκπαιδύσεως"

Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Δημ. Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β' εισηγείται στό Τμήμα τά ακόλουθα:

Ι. 'Η Διεύθυνση 'Εφαρμογής Προγραμμάτων ΣΕΔΠ μέ τό έγγραφό της, άριθμ. Ι/427/28-1-1980, άποστέλλει στό Τμήμα Δημοτικήs 'Εκπαιδύσεως τοῦ ΚΕΜΕ αίτήσεις τών κ.κ. ΙΙ. 'Αντωνοπούλου καί Μ. Φουντοπούλου, μέ σχετική δικαιολογητικά, για την παροχή γνωματεύσεως ώς πρός τό έν τά πτυχία α) τής Πανεπιστημιακής Μετ/σεως καί β) τής "μελζονος διαρκειας" μετ/σεως στό Μαρζάσειο Διδασκαλείο Δημοτ. 'Εκπ/σεως (Μ.Δ.Δ.Ε.) είναι πτυχία 'Ανωτάτης Σχολής.

'Από τή μελέτη τοῦ περιεχομένου τών αίτήσεων καί τών συνημμένων στοιχείων προκύπτει ότι οί αίτούντες ύποστηρίζουν την ίσотиμία μεταξύ τοῦ πτυχίου μετ/σεως καί τών πτυχίων 'Ανωτάτων Σχολών έπιναλούμενοι τά ακόλουθα:

1. Τήν άπόφαση τοῦ Διοικητικοῦ 'Εφετείου 'Αθηνών άριθμ. 335/79, μέ τήν όποία χορηγείται "έπιστημονικόν έπίδομα" είς τούς κατόχους "πτυχίου μετ/σεως μελζονος διαρκειας, καθιερωθέντος διά τοῦ Ν.2857/1922 καί τοῦ μεταγενεστέρου Ν.Δ.1222/72".
2. Τήν άπόφαση τοῦ Πολυμελοῦς Πρωτοδικείου 'Αθηνών, άριθμ. 16035/78, μέ τήν όποία άποφαίνεται ότι "τό πτυχίον μετ/σεως μελζονος διαρκειας τοῦ άρθρο 4 τοῦ Ν.Δ.1222/1972, συνυπολογιζομένης καί τής 2ετοῦς φοιτήσεως παρά τῇ Παιδαγωγική 'Ακαδημία λογίζεται έν τοῦ Νόμου ώς πτυχίον 4/ετοῦς μεταγυμνασιακής έκπ/σεως".
3. Τήν άπόφαση άριθμ. 20602/624/9-5-79 τοῦ 'Υπουργοῦ Οίκονομικῶν μέ τήν όποία χορηγείται έπίδομα σπουδών 20% "σέ όλους τούς διδασκάλους, πού έχουν πτυχίο Παιδαγ. 'Ακαδημίας καί πτυχίο μετ/σεως μελζονος διαρκειας άρθρ. 4 Ν.Δ.1222/1972 τοῦ Διδασκαλείου Δημοτικήs 'Εκπαιδύσεως".
4. Τή Διαταγή άριθμ. Φ. 306/17865/14-5-79 τοῦ 'Υπουργοῦ 'Εθν. Παιδείας μέ τήν όποία παραγγέλει τήν καταβολή έπιστημονικοῦ έπιδόματος μέ ποσοστό έσο πρός 20% στοῦς κατόχους πτυχίου μετ/σεως μελζονος διαρκειας".



5. Τὴν ἀποδοχὴ ἀπὸ ξένα Πανεπιστήμια τοῦ πτυχίου μετ/σεως ὡς προϋποθέσεως γιὰ μεταπτυχιακές σπουδές, καὶ
6. Τὴν ὑπάρχουσα νομοθεσίᾳ ποῦ χαρακτηρίζει ὡς Ἀνώτατες αὐτές τὶς σχολές τοῦ Κράτους στὶς ὁποῖες ἡ διάρκεια σπουδῶν εἶναι 4 καὶ ἄνω ἔτη.

Γιὰ πληρέστερη ἐνημέρωση καὶ καλότερη ἀξιολόγηση, θεωρεῖται ἀπαραίτητο νὰ προστεθοῦν στὰ ἀνωτέρω καὶ τὰ ἑξῆς: (1)
Στὴν ἀπόφαση ἀριθμ. 644/1944 τῆς Ὀλομέλειας τοῦ Συμβουλίου τῆς Ἐπικρατείας ἀναφέρεται ὅτι: "Προκειμένου περὶ Διδασκάλων εἶναι σαφές ὅτι ὡς τοιοῦτον πτυχίον δὲν θεωρεῖται τὸ πτυχίον τῆς Πανπελοῦ Σχολῆς, ἀντιθέτως τὸ πτυχίον μετεκπαιδεύσεως τοῦτων εἰς τὸ Πανεπιστήμιον περὶ τοῦ ὁποῦ προβλέπουν οἱ νόμοι 2257/1922, ἄρθρον 2, καὶ 4937/1929 καὶ ἰδίᾳ τὸ ἀπὸ 10/14-12-1936 Β.Δ.(Φ.542) ἀπαιτούμενον κατὰ τὰς περὶ αὐτῶν ὁργανικὰς διατάξεις ὡς προσὸν διὰ τὴν περαιτέρω ἐξέλιξιν αὐτῶν δέον νὰ θεωρηθεῖ ὡς ἐμπίπτον εἰς τὴν ἔννοιαν αὐτῶν κατὰ τὴν ὡς ἄνω διάταξιν τοῦ ἁρθροῦ 1, 2ν.410 πανεπιστημιακοῦ πτυχίου, καὶ ὡς προβλῖδον εἰς τοὺς κεντημένους αὐτὸ Διδασκάλους τὴν ιδιότητα τοῦ ἐπιστημονικοῦ προσωπικοῦ, δοθέντος ὅτι πρόκειται περὶ πτυχίου ἀπονεμομένου λόγῳ εἰδικῶν ἐν τῇ Πανεπιστημίᾳ σπουδῶν, τῶν ὁποῶν ὁ χρόνος μετὰ τοῦ χρόνου τῆς εἰς τὰς Παιδαγωγικὰς Ἀκαδημίας φοιτήσεως πρὸς ἀπόκτησιν πτυχίου Διδασκάλου ἀνέρχεται: εἰς 4ετίας ὁλοκληρῶν, γεγονός ὅπερ προδήλως δὲν ἡγνοήθη ὑπὸ τοῦ νομοθέτου", καὶ (2) Στὸ ἄρθρο 16 τοῦ Συντάγματος τοῦ 1975 ὁρίζεται ὅτι "ἡ ἀνωτάτη ἐκπαίδευσις παρέχεται ἀποκλειστικῶς ὑπὸ ἰδρυμάτων ἀποτελούντων νομικὰ πρόσωπα δημοσίου δικαίου, πλήρως αὐτοδιοικιούμενα" καὶ λειτουργοῦντα "ἐπὶ τῇ βάσει τῶν περὶ ὁργανισμῶν αὐτῶν νόμων".

II. Μολονδὶ ὑπάρχουν κατὰ τὴν ἐκτίμησίν μου τυπικὰ καὶ οὐσιαστικὰ στηρίγματα γιὰ τὴν ἀναγνώριση τοῦ πτυχίου μετ/σεως (καὶ ἰδιαίτερα αὐτοῦ τῆς μετ/σεως στὸ Πανεπιστήμιο Ἀθηνῶν), δὲν διατυπῶν συγκεκριμένη πρόταση, ἀλλὰ, λόγῳ τῆς ἐξαιρετικῆς σοβαρότητας τοῦ ὅλου θέματος, ἐπιφλέμαι στὴν κρίση τῶν συναδέλφων τοῦ Τμήματος Δ.Ε., οἱ ὁποῖοι ἄλλωστε, ὡς κατέχοντες τὸ πτυχίον μετ/σεως, γνωρίζουν πολλές λεπτομέρειες γύρω ἀπὸ αὐτό.



Ανολούθησε διεξοδική συζήτηση κατά την οποία ανούστησαν οι γνώμες όλων των μελών του Φμήματος. Στη συνέχεια τό Τμήμα άφού έλαβε ύπόψη του α) τό με άριθμ. Γ/427/28-1-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Έφ. Προγρ. ΣΕΔΠ β) τό άρθρ. 2 του Ν.186/1975 γ) την είσέγγιση του κ. Δημ. Άνδριόπουλου καί δ) τή συζήτηση μεταξό των μελών

ό μ ό φ ω ν α

άπέσχε νά άποφανθεΐ έπί του θέματος διότι άπό κανένα σημείο του Ν.186/1975 δέν του παρέχεται ή δικαιοδοσία νά κρίνει άν τό όποιοδήποτε πτυχίο τό χορηγούμενο άπό σχολή έπιμορφώσεως είναι ίσοτιμο μέ τό χορηγούμενο άπό Πανεπιστημιακή Σχολή.

ο / ο



ΘΕΜΑ 2ο. "Γνωμοδότηση σέ θέματα εκπαιδευτικής τηλεοράσεως".

Στή συζήτηση πού έγινε γιά τό θέμα αὐτό ἔλαβε μέρος καί ὁ κ. Στ. Παλαιοκρασσάς, Σύμβουλος Α' καί Β' Ἀντιπρόεδρος τοῦ ΚΕΜΕ, ὁ ὁποῖος προσεληθή ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β' καί ὁ ὁποῖος ἐνημέρωσε τό Τμήμα σχετικά.

Στή συνέχεια ἀκολούθησε διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν κατὰ τήν ὁποία τό θέμα ἐξετάστηκε σέ βάθος. Οἱ ἀρμόδιοι εἰσηγητές κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' καί Ἰωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητῆς, πρότειναν στό Τμήμα τήν ἀναβολή λήψεως ἀποφάσεως προκειμένου νά συγκεντρώσουν ὀρισμένα συμπληρωματικά στοιχεῖα ἀπαραίτητα σ' αὐτοῦς.

Μετά ἀπό αὐτά τό Τμήμα

ὁ μ ὁ φ ω ν α

δέχεται τήν πρόταση τῶν εἰσηγητῶν καί ἀναβάλλει τή λήψη ἀποφάσεως ἐπὶ τοῦ ἀνωτέρω θέματος μέχρι προσκομίσεως τῶν ἀπαραιτήτων, σχετικῶν μέ τό θέμα, στοιχείων.

Στή συνέχεια ἀνακοινώθηκε στά μέλη τοῦ Τμήματος ἀπὸ τόν Προεδρεύοντα κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη τό περιεχόμενο διαφόρων ἐγγράφων καί ὕστερα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρίαση.



Ἡ Γραμματέας
Μαριδάκη Ζήνη
Ἀγγ. Μαριδάκη-Ζήνη

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πρόξη 30/1980

Σήμερα, 29 'Απριλλίου 1980, ημέρα Τρίτη καὶ ὥρα 9.30 πρωΐνῃ, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς 'Ενπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Ενπαιδευτικῶν Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως στὴν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευὴ 'Αττικῆς).

'Ελάβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθησαν σύμφωνα μὲ τὴ νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β' οἱ κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς καὶ 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές.

Χρέη Γραμματέα ἔκανε ἡ Μακρινάκη-Ζήνα 'Αγγελικὴ ποὺ ὑπηρετεῖ μὲ ἀπόσπαση στὸ ΚΕΜΕ.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση γιὰ τὸ Π.Δ. "Περὶ καθορισμοῦ τῶν ὄρων καὶ τῶν προϋποθέσεων διορισμοῦ 'Ενπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δημοτικῆς 'Ενπαιδεύσεως".

Εἰσηγητής: κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'

ΘΕΜΑ 2ο. "Γνωμοδότηση γιὰ τὸν καθορισμὸ περιγραμμάτων διδαντέας ὅλης τῶν ΣΕΛΔΕ 'Αθηνῶν καὶ Θεσσαλονίκης".

Εἰσηγητής: κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β'

ΘΕΜΑ 3ο. "Τὸ ἀλφαριθμητᾶριο Βελγίου-Ὁλλανδίας".

Εἰσηγητές: κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' καὶ Διον. Μελάς, Εἰσηγητής.

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρῶνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας καὶ στὴ συνέχεια τὸ Τμήμα ἀρχισε τὴν ἐξέταση τῶν θεμάτων τῆς ἡμερήσιας διατάξεως.



ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τὸ Π.Δ. "Περὶ καθορισμοῦ τῶν ὄρων καὶ τῶν προϋποθέσεων διορισμοῦ Ἑκπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δημοτικῆς Ἑκπαιδεύσεως".

Ὁ Εἰσηγητὴς κύριος Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θέτει ὑπόψη τῶν μελῶν τοῦ Τμήματος τὸ Σχέδιο Προεδρικοῦ Διατάγματος "Περὶ καθορισμοῦ τῶν ὄρων καὶ τῶν προϋποθέσεων διορισμοῦ Ἑκπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δημοτικῆς Ἑκπαιδεύσεως" ποὺ ἐστάλη μὲ τὸ ἀριθμ. Φ.361.1/58/Δ/10154/14-4-80 ἔγγραφο τοῦ ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Προσ. Δ.Ε. καὶ Προσχ. Ἀγωγῆς, καὶ εἰσηγεῖται νὰ γίνῃ δεκτὸ ὅπως ἔχει.

Ἀκολούθησε διεξοδική συζήτηση κατὰ τὴν ὁποία ἀνούστηκαν οἱ γινώμες ὄλων τῶν μελῶν τοῦ Τμήματος. Στὴ συνέχεια τὸ Τμήμα ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη α) τὸ μὲ ἀριθμ. Φ.361.1/58/Δ/10154/14-4-80 ἔγγραφο τοῦ ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως προσ. Δ.Ε. καὶ Προσχολ. Ἀγωγῆς, β) τὸ ἀρθρ. 2 τοῦ Ν.186/1975 γ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη καὶ δ) τὴ γενόμενη συζήτηση

ὁ μ.δ φ ω ν α

δέχεται τὸ σχέδιο τοῦ Π.Δ. "Περὶ καθορισμοῦ τῶν ὄρων καὶ τῶν προϋποθέσεων διορισμοῦ Ἑκπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δημοτικῆς Ἑκπαιδεύσεως" ὡς ἔχει.



ΘΕΜΑ 2ο. "Γνωμοδότηση για τόν καθορισμό περιγραμμάτων διδαντέας
ύλης τών ΣΕΛΔΕ 'Αθηνών καλ Θεσσαλονίκης".

Ο Είσηγητής του θέματος κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β' είση-
γείται τά παρακάτω:

I. ΣΕΛΔΕ 'Αθηνάς

- 1) Νά συμπληρωθεύ τό περίγραμμα τής ύλης του μαθήματος "Σύγχρονοι
'Εξελέξεις είς τή Φυσικήν καλ Βιολογίαν, ώς πρός τήν περιοχή
τής βιολογίας. 'Ελάχιστα στοιχεύα άναφέρονται σ'αύτή.
- 2) Τό περίγραμμα τής ύλης του μαθήματος "Σύγχρονοι τάσεις καλ
κατευθύνσεις τής προσχολικής άγωγής" νά συμπεριλάβει περισσό-
τερα στοιχεύα που ν'άναφέρονται κυρίως στην προσχολική άγωγή.
- 3) Νά διαγραφεί ή τρίτη διδαντική ένότητα του μαθήματος "Προσχολ-
λική άγωγή" γιατί επικαλύπτεται άπό τήν ύλη άλλου μαθήματος.

II. ΣΕΛΔΕ Θεσ/νίκης

- 1) 'Από τό Β' μέρος του περιγράμματος τής ύλης του μαθήματος "Ψυχο-
λογία τής σχολικής ήλικίας" λείπουν στοιχεύα που όρίζει τό
Π.Δ. 255/79 π.χ. "αί βασιναί άνάγκαι τής παιδικής ήλικίας
καλ ή αντιμετώπις προβλημάτων προσωπικότητας καλ συμπεριφο-
ράς".
- 2) "Νεοελληνική Γλώσσα καλ Γραμματεύα". Τό περίγραμμα τής ύλης
του μαθήματος αυτού καλύπτει μόνο τήν περιοχή τής νεοελληνι-
κής γλώσσας καλ δέν άναφέρεται καθόλου στη γραμματεύα καλ τήν
παιδική λογοτεχνία, όπως όρίζει τό Π.Δ. 255/79. Πρέπει νά συμπλη-
ρωθεύ μέ τά στοιχεύα που λείπουν.
- 3) "Σύγχρονοι 'Εξελέξεις είς τήν Φυσικήν καλ Βιολογίαν". Τό περί-
γραμμα καλύπτει μόνο τήν περιοχή τής βιολογίας. Πρέπει νά συμπλη-
ρωθεύ καλ μέ στοιχεύα που ν'άναφέρονται στον τομέα τής Φυσικής.

III) Τά ύπόλοιπα περιγράμματα διδαντέας ύλης που διαβιβάστηκαν, καθο-
ρίζονται, όπως διατυπώνονται άπό τόν καθηγητή του κάθε μαθήματος.

IV. Όλα τά περιγράμματα διδαντέας ύλης τών μαθημάτων που διδάσκονται
στis ΣΕΛΔΕ 'Αθηνάς καλ Θεσ/νίκης, ισχύουν μόνο για τό διδαντικό
έτος 1979-80.



Ανολούθησε διεξοδική συζήτηση ύστερα από την οποία το Τμήμα αφού έλαβε υπόψη α) το μέ αριθμ.Γ/1665/28-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Έφ. Προγρ. ΣΕΔΠ, με το οποίο διαβιβάζονται στο Τμήμα Δημοτικής Έκπ/σεως του ΚΕΜΕ εισηγήσεις των Δ/ντών Σπουδών των ΣΕΛΔΕ Αθηνών και Θεσσαλονίκης για τα περιγράμματα της διδακτέας ύλης του μέν πρώτου για τα τρία έξάμηνα σπουδών, του δέ δευτέρου για το πρώτο μόνο έξάμηνο , β) την παράγραφο 2 του άρθρου 9 του Π.Δ. 255/79, γ) Το άρθρο 2 του Ν.186/75, δ) την εισήγηση του κ. Νικ. Βλουτίδη και ε) τη γενόμενη συζήτηση

ό μ ο φ ω ν α

δέχεται την εισήγηση του κ. Νικ. Βλουτίδη ως έχει.



• / •

ΘΕΜΑ 5ο. "Τό 'Αλφαριθμητικό Βελγίου- 'Ολλανδίας".

Οί Εισηγητές του θέματος κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' καί Διον. Μελάς, Εισηγητής θέτουν υπόψη των μελών του Τμήματος εισήγηση στο διασυνευασμένο 'Αλφαριθμητικό για τους Έλληνες μαθητές Βελγίου- 'Ολλανδίας που έχει ως εξής:

Η Σύμβουλος Ήνικαιδεύσεως της Έλληνικής Πρεσβείας Βρυξελλών επανυποβάλλει το διασυνευασμένο 'Αλφαριθμητικό για τα Έλληνόπουλα του Βελγίου καί της 'Ολλανδίας μέ τις διορθώσεις που είχαμε υποδείξει μέ προηγούμενη απόφαση του Τμήματος Δ.Ε του ΚΕΜΕ.

Προτείνουμε νά έγκριθούν τά αναπροσαρμοσμένα κείμενα των σε- λίδων που επανυποβάλλονται μέ την παρατήρηση νά γίνουν οί εξής μικροδιορθώσεις για την άρτιότερη εμφάνιση του βιβλίου:

- σ. 46 : Οί "ούρες" των γραμμάτων γ καί χ νά πάνε κάτω από τη γραμμή.
- σ. 61 : Το άρθρο "ό" πριν από τη λέξη παπούς νά γίνει μικρό.
- σ. 66 : Η λέξη 'Ολλανδία νά διορθωθεί μέ φιλή.
- σ. 71 : Νά διορθωθεί ή σελξη ως εξής:
-Μίμη, ξέρεις πώς λέγεται; ρώτησε ό πατέρας.
- σ. 89 : Νά φύγει τό κόμμα.
- σ. 91 : Τά θαυμαστικά νά γίνουν τελετες καί τό τ νά γίνει κεφαλατό.
- σ. 103 : Νά μπει άνω τελεία μετά τό είναι.

Ακολούθησε διεξοδική συζήτηση ύστερα από την όποια τό Τμήμα άφου έλαβε υπόψη α) τό μέ αριθμ. Φ.817.3/6/Ζ/1435/12-4-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Ε.Ε.Ε. β) τό μέ αριθμ. 442/3-4-80 έγγραφο της Συμβούλου Ήνικ/σεως στις Βρυξέλλες γ) τό άρθρο 2 του Ν.186/75 δ) την εισήγηση των κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη καί Διον. Μελά καί ε) τη γεμδμενη συζήτηση

ό μ ο φ ω ν α

δέχεται την εισήγηση των κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη καί Διον. Μελά όπως έχει.

Υστερα από αυτά έληξε ή συνεδρίαση.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

Αγγ. Μαυριδάκη-Ζήνα

Πράξη 31/1980

Σήμερα, 2 Μαΐου 1980, ημέρα Παρασκευή και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Ένπαιδεύσεως του Κέντρου Ένπαιδευτικών "ελετών και Έπιμορφώσεως(ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεων του (Μεσογείων 396, Άγία Παρασκευή Άττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφου προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. 'Ιωάν. Άρβανίτης, Δημ. Άνδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάς, Εισηγητές και Άντ. Μπενέκος, Ειδικός Σύμβουλος του ΚΕΜΕ.

Χρήη Γραμματέα έκανε ή Μακρινιάκη-Ζήνα Άγγελική, ποδ ύπηρετεϊ με άπόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. "Θεματολόγιο Σπουδής Περιβάλλοντος Α', Β', Γ' και Δ' τάξεων για τους Έλληνες μαθητές της Δ.Γερμανίας".
Εισηγητές : κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και Άντ. Μπενέκος, Ειδικός Σύμβουλος.

ΘΕΜΑ 2ο. "'Οδηγίες για τη συγγραφή διδακτικών βιβλίων για τους Έλληνες μαθητές στη Δ.Γερμανία".
Εισηγητές: κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και Άντ. Μπενέκος, Ειδικός Σύμβουλος.

ΘΕΜΑ 3ο. "'Ορισμός τίτλου σπουδών των ΣΕΛΔΕ".
Εισηγητής : κ. Δημ. Άνδριόπουλος, Σύμβουλος Β'.

Τό τρίτο(3) θέμα προσετέθη στην ήμερήσια διάταξη σύμφωνα με το Άρθρο 10 παράγρ. 2 του κανονισμού λειτουργίας του ΚΕΜΕ.

Στην άρχή έπιυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια το Τμήμα άρχισε την εξέταση των θεμάτων της ήμερήσιας διατάξεως.

ΘΕΜΑ 1ο. "Θεματολόγιο Σπουδής Περιβάλλοντος Α', Β', Γ' και Δ' τάξεων για τους Έλληνες μαθητές της Δ. Γερμανίας".

Οι αρμόδιοι για το θέμα εισηγητές κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και 'Αντ. Μπενέκος, Ειδικός Σύμβουλος του ΚΕΜΕ θάτουν υπόψη των μελών του Τμήματος την ακόλουθη εισήγηση:

1. Στο παλαιό θεματολόγιο Α' ή Β' τάξεων έχουν γίνει αρκετές τροποποιήσεις και βελτιώσεις, σύμφωνα με τις υποδείξεις του ΚΕΜΕ, και το νέο σχέδιο έχει πάρει ολοκληρωμένη μορφή και μπορεί να θεωρηθεί ως όριστικό, τουλάχιστο για μία πρώτη εφαρμογή δοκιμαστική.
2. Επίσης έχει ολοκληρωθεί και το θεματολόγιο των τάξεων Γ' και Δ' κατά το πρότυπο των δύο πρώτων τάξεων, και σύμφωνα με παλαιότερες παρατηρήσεις μας πάνω στο πρώτο σχέδιο (εισήγηση 23-5-79).

Θεωρούμε, ικανοποιητικό το νέο θεματολόγιο, καθώς μάλιστα έχει προσαρμοστεί στις ανάγκες των παιδιών που ζουν στη Γερμανία.

Ακολούθησε συζήτηση ύστερα από την οποία το Τμήμα αφού έλαβε υπόψη α) το μέ αριθμ. Φ.817.3/5/Α/1233/26-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως ΕΕΕ, με το οποίο διαβιβάζεται το μέ αριθμ. 733/1-3-80 έγγραφο του Έκπ/κου Συμβούλου - Έποπτη Σ.Ε, Δυτικής Ευρώπης, καθώς και το σχετικό θεματολόγιο β) το άρθρ. 2 του Ν.186/75, γ) την εισήγηση των κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη και 'Αντ. Μπενέκου και, δ) τη γενόμενη συζήτηση

ό μ ο φ ω ν α

δέχεται την πρόταση των εισηγητών δηλαδή θεωρεί ικανοποιητικό το νέο θεματολόγιο καθώς μάλιστα έχει προσαρμοστεί στις ανάγκες των παιδιών που ζουν στη Γερμανία.



ΘΕΜΑ 2ο. "Οδηγίες για τη συλλογή διδακτινών βιβλίων για τους Έλληνες μαθητές στη Δ. Γερμανία".

Οί αρμόδιοι για το θέμα εισηγητές κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και 'Αντ. Μπενέκος, Ειδικός Σύμβουλος του ΚΕΜΕ εισηγούνται στο Τμήμα τα ακόλουθα:

1. Οί προτεινόμενες διορθώσεις-μεταβολές στις οδηγίες για τα γλωσσικά βιβλία είναι, τυπικά, έπουσιώδεις, αλλά κρίνονται άπαραίτητες.
2. Ουσιώδεις είναι και οι οδηγίες για τη Σπουδή του περιβάλλοντος περιορίζονται στα άπαραίτητα χωρίς να δεσμεύουν υπερβολικά τους συγγραφείς.

Ακολούθησε διεξοδική συζήτηση ύστερα από την οποία το Τμήμα άφου έλαβε ύπόψη α) το μέ άριθμ. Φ.817.3/4/2/1231/26-3-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως ΕΕΕ, μέ το όποτο διαβιβάζονται στο ΚΕΜΕ οι οδηγίες που άφορούν τη συγγραφή βιβλίων Σπουδής Περιβάλλοντος Α', Β', Γ' και Δ' τάξεων Δημοτικού Σχολείου για τους Έλληνες μαθητές Δυτικής Γερμανίας τίς όποτες υπέβαλε ό 'Εκπ/κός Σύμβουλος-Έπόπτης ΣΕ Δυτικής Εύρώπης β) το άρθρ. 2 του Ν.196/75 γ) την είσήγηση των κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη και 'Αντ. Μπενέκου και δ) τη γενόμενη συζήτηση

ό μ δ φ ω ν α

δέχεται τίς προτάσεις των εισηγητών.



ΘΕΜΑ 3ο. "Ορισμός τίτλου σπουδών των ΣΕΛΔΕ"

Ο άρμοδιος για το θέμα Εισηγητής κ. Δημ. Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β' εισηγείται στο Τμήμα τα ακόλουθα:

Η Διεύθυνση Έφαρμογών Προγραμμάτων ΣΕΔΠ με το έγγραφό της, αριθμ. Γ/1695/31-3-1980, αποστέλλει στο Τμήμα Δημοτ. Έκπ/σεως τοῦ ΚΕΜΕ σχέδιο Έγυργινής απόφασης, ποῦ όρίζει τόν τίτλο σπουδών τῶν ΣΕΛΔΕ, γιά τήν κατά νόμο παροχή γυναιτεύσεως.

Σύμφωνα μέ τό Π.Δ. 255/1979 άρθρ. 11 παρ. 6 χορηγείται στούς εκπαιδευτικούς ποῦ τελειώνουν μέ έπιτυχία τήν έπιμόρφωσή τους στίς ΣΕΛΔΕ, τίτλος σπουδών τοῦ όποιοῦ ό τύπος όρίζεται μέ απόφαση τοῦ Έγυργοῦ Έθνικῆς Παιδείας καί ύστερα από σχετική εἰσήγηση τοῦ Τμήματος Δ.Ε.

Ο τύπος τοῦ πιστοποιητικοῦ σπουδών στοῦ σχεδίου τῆς απόφασης έχει διατυπωθεῖ ίκανοποιητικά καί γενικά περιλαμβάνει τά ἀναγκαῖα πληροφοριακά στοιχεῖα γιά τόν ἀπόφοιτο-μετεκπαιδευμένο. Ωστόσο, κρίνεται σκόπιμο, γιά τούς λόγους ποῦ ἀναφέρονται πῶς κάτω, νά γίνουν οἱ ἑξῆς τροποποιήσεις:

1. Στοῦ στίχο 17 τῆς 1ης σελ. τοῦ σχεδίου νά διαγραφοῦν οἱ λέξεις "ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΟ ΣΠΟΥΔΩΝ" καί ἀντί αὐτῶν νά τεθεῖ ἡ λέξη "ΠΤΥΧΙΟ", ἐπειδή : (α) μέ τή φράση "χορηγείται ἀποδεικτικόν σπουδών, ό τύπος τοῦ όποιοῦ όρίζεται..." τῆς παρ. 6 τοῦ άρθρ. 11 τοῦ Π.Δ. 255/79 ὑποδεινύεται ἡ χρήση ἑνός ἀπό τούς τύπους ἀποδεικτικοῦ (σχέση:γένος-εἶδος) καί κατά συνέπεια δέν πρέπει νά χρησιμοποιηθεῖ ό ὅρος "ἀποδεικτικό", (β) συνολικά ό χρόνος σπουδών εἶναι περίπου 840 διδακτ. ὥρες, γ) τό ἐπίπεδο σπουδών στίς ΣΕΛΔΕ εἶναι ὑψηλότερο ἀπό αὐτό σχολείων ἢ ιδρυμάτων ποῦ συνήθως χορηγοῦν "ἀποδεικτικό", δ) ἡ συστηματική παρακολούθηση καί τό ἀποτέλεσμα αὐστηρῶν γραπτῶν ἐξετάσεων ἀποτελοῦν κριτήρια καί προϋποθέσεις γιά τήν ἐπιτυχή περάτωση τῶν σπουδῶν καί τή χρήση τίτλου, ε) ό ὅρος "ἀποδεικτικό" μπορεῖ νά ἐπιφέρει σύγχυση ἀφοῦ σέ όρισμένες περιπτώσεις ἀντίγραφα ἀπολυτηρίων ἢ ἄλλων τίτλων χαρακτηρίζονται ὡς "ἀποδεικτικά" καί στ) ἡ χρήση τοῦ ὅρου "ΠΤΥΧΙΟ" γίνεται καί ἀπό σχολές ποῦ ἡ διάρκεια σπουδῶν εἶναι 6 μηνῶν (ἐπισυνάπτεται ἀντίγραφο "Πτυχίου Παιδαγωγικῶν Σπουδῶν" τῆς ΣΕΛΕΤΕ).

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

Die Illusionen sind in der Natur allgegenwärtig. Sie sind die Folge der Unvollkommenheit unserer Sinne und der Unmöglichkeit, die Wirklichkeit vollständig zu erfassen.

2. Νῶς προστεθεῖ, "κατ'ἀναλογίαν" μέ τό πτυχίό τοῦ Μαρασλείου Διδασκαλείου Δημοτ. Ἑκπαιδεύσεως (Μ.Δ.Δ.Ε), ἡ φράση "Τό πτυχίό τῆς ΣΕΛΔΕ, μέ τό συνυπολογισμό καί τῶν δύο ἐτῶν φοιτήσεως στήν Π. Ἀκαδημία, ὑπολογίζεται ὡς πτυχίό μεταγυμνασιακῆς φοιτήσεως τριῶν ἐτῶν".

Ἀκολούθησε διεξοδική συζήτηση ὕστερα ἀπό τήν ὁποία τό Τμήμα ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη τό μέ ἀριθμ. Γ/1695/31-3-80 ἔγγραφο τοῦ ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Ἐφ. Προγρ. ΣΕΔΠ μέ τό ὁποῖο διαβιβάζεται στό Τμήμα Δημοτικῆς Ἑκπ/σεως τοῦ ΚΕΜΕ σχέδιο ὑπουργικῆς ἀποφάσεως γιά τόν ὁρισμό τοῦ τίτλου σπουδῶν τῶν ΣΕΛΔΕ, β) τήν παράγρ. 6 τοῦ ἀρθροῦ 11 τοῦ Π.Δ. 255/79 γ) τό ἀρθρ. 2 τοῦ Ν.186/75 δ) τήν εἰσήγηση τοῦ κυρίου Δημ. Ἀνδριόπουλου καί ε) τή γενδόμενη συζήτηση

ὁ μ ὀ φ ω ν α

δέχεται τήν εἰσήγηση τοῦ κυρίου Δημ. Ἀνδριόπουλου ὅπως ἔχει, ἤτοι:

α) Ὁ τίτλος ποῦ χορηγοῦν οἱ ΣΕΛΔΕ νά ὀνομάζεται "ΠΤΥΧΙΟ" γιά τούς λόγους ποῦ ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση, β) τό κείμενο τοῦ τίτλου νά παραμένει ὅπως εἶναι στό σχέδιο καί γ) νά προστεθοῦν, ἂν δέν ὑπάρχει νομικό κώλυμα, οἱ λέξεις "Τό πτυχίό τῆς ΣΕΛΔΕ, μέ τό συνυπολογισμό καί τῶν δύο ἐτῶν φοιτήσεως στήν Π. Ἀκαδημία, ὑπολογίζεται ὡς πτυχίό μεταγυμνασιακῆς φοιτήσεως τριῶν ἐτῶν".

Ὑστερα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Γραμματέας
Ἀγγ. Μακρινάκη-Ζήλια

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΓΡΑΦΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
(Ε.Ε.Ε.Ε.)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ

Π Τ Υ Χ Ι Ο Ν
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ 829

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 1977 - 78

Ο ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΡΥΣΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΙΤΡΙΟΥ

ΕΚ ΤΥΤΟΥ ΘΗΡΑΙ ΕΛΑΚΟΤΗΤΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΝΟΜΙΚΗΣ Π.Α.Ι.Π.Ε. ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΙΣ ΤΟ
ΤΕΧΝΗΤΑ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΔΟΣΗΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΝΟΜΙΜΟΝ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΝ
ΠΕΡΑΤΩΣΙΑΣ ΣΤΟΙΧΩΣ ΕΝΟΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΤΗΝ 29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 1978 ΕΚΡΩΘΗ ΑΞΙΟΣ
ΤΟΥ ΠΛΗΡΟΥΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΩΝ ΤΥΧΩΝ ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ

ΑΙΩΝ ΚΑΛΩΣ (72,30)

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ, ΤΗ 25 ΜΑΪΟΥ 1979

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΓΡΑΦΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
(Ε.Ε.Ε.Ε.)

ΚΟΡΝΗΛΙΟΣ Κ. ΚΑΡΑΜΗΤΙΑΝΗΣ

ΜΥΡΩΝ Μ. ΛΑΒΑΝΟΣ





Πράξη 32/1980

Σήμερα, 6 Μαΐου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Έπι/σεως του Κέντρου Έπαιδευτικών Μελετών και Έπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, Άγλα Παρασκευή Άττινής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφου προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τη μόμιμη διαδικασσία άπό τόν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. Ίωάν. Άρβανίτης, Δημ. Άνδριόπουλος, Νικ. Βλουτιζός, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελής και Ίωάν. Χριστιάς, Είσηγητές.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή Μακρινόκη-Ζήνα Άγγελική, ποδ ύπηρετετ μέ άπόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. "Γνωμοδότηση σε θέματα έπαιδευτικής τηλεοράσεως"

Είσηγητές : κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και Ίωάν. Χριστιάς, Είσηγητής.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τη χρησιμότητα των βιβλίων "Η Ιστορία ένος γιρλζου Σιλούρου" του Γιάν Τέλλορ και "Η Ιστορία του ζαρναδιοϋ Καπρέολος" του Ρέϊμοντ Τσάπλιν Έκδ. της Α.Ε. Άγροτικές Συνεταιριστικές Έκδόσεις, ως έλευθέρων άναγνωσμάτων.

Είσηγητές: κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και Ίωάν. Χριστιάς, Είσηγητής.

Στην άρχή έπικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια το Τμήμα άρχισε την εξέταση των θεμάτων της ήμερήσιας διατάξεως.

ΘΕΜΑ 1ο. "Γνωμοδότηση σε θέματα έπαιδευτικής τηλεοράσεως".

Άναβάλλεται ή συζήτηση για το θέμα αυτό.

Παπα

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τη χρησιμότητα των βιβλίων "Η Ιστορία ενός γιρλζου Σκίουρου" του Γιάν Τέϊλορ και "Ιστορία του ζαρναδιοῦ Καπρέολος" του Ρέϊμοντ Τσάπλιν Έκδ. τῆς Α.Ε. 'Αγροτικές Συνεταιριστικές Έκδόσεις, ὡς ἐλευθέρων ἀναγνωσμάτων.

Οἱ ἀρμόδιοι γιὰ τὸ θέμα Εἰσηγητές κ.κ.Βασ. Κονδितσιώτης καὶ 'Ιωάν. Χριστιᾶς εἰσηγοῦνται στὸ Τμήμα τὰ ἀνδλουθὰ:

'Η Α.Ε. 'Αγροτικές Συνεταιριστικές ἐκδόσεις μέ τὴν ἀπὸ 24-8-1979 αἴτησή της ζητάει νὰ γνωματεύσουμε σύμφωνα μέ τὸ ἄρθρο 2 παρ.5 τοῦ Ν.186/1975 γιὰ τὴν χρησιμότητα τῶν βιβλίων "Η Ιστορία ενός γιρλζου Σκίουρου" τοῦ ΓΙΑΝ ΤΕΙΛΟΡ καὶ "Η Ιστορία τοῦ ζαρναδιοῦ Καπρέολος" τοῦ ΡΕΙΜΟΝΤ ΤΣΑΠΛΙΝ γιὰ τοὺς μαθητὲς τοῦ Δημ. σχολείου. Τὰ βιβλία αὐτὰ εἶναι μετάφραση ἀπὸ τὰ ἀγγλικά καὶ ἔχουν μεταφρασθεῖ ἀπὸ τὴν παραπάνω Ἐταιρεία.

Γιὰ καθένα ἀπὸ τὰ βιβλία αὐτὰ ἔχουμε νὰ παρατηρήσουμε τὰ ἑξῆς:
1. "Η Ιστορία ενός γιρλζου Σκίουρου" Γιάν Τέϊλορ

Τὸ βιβλίο αὐτὸ ἀποτελεῖται ἀπὸ 102 σελίδες. Ἡ ἐντύπωση εἶναι πολὺ καλὴ. Στὴν καλὴ ἐμφάνιση τοῦ βιβλίου συντελοῦν καὶ τὰ καλὰ σκίτσα ποὺ παρεμβάλλονται στὸ κείμενο καὶ τὰ ὅποια παριστάνουν σκηνές ἀπὸ τὴν ζωὴ τοῦ σκίουρου στὸ φυσικὸ του περιβάλλον. Στὸ τέλος τοῦ βιβλίου ὑπάρχει γλωσσάριο, στὸ ὁποῖο ἐρμηνεύονται ἄγνωστες γιὰ τὸ παιδὶ λέξεις.

Τὸ περιεχόμενο τοῦ βιβλίου, χωρισμένο σὲ 10 κεφάλαια, ἀναφέρεται στὴ ζωὴ ἑνὸς σκίουρου. Ὁ συγγραφέας, μέ βάση προσωπικὲς του παρατηρήσεις, περιγράφει μέ ζωντάνεια, σαφήνεια καὶ ἀκρίβεια σκηνές ἀπὸ τὴν ζωὴ τοῦ σκίουρου στὸ δάσος, τοὺς τρόπους προσαρμογῆς του στὸ περιβάλλον, τὸν ἀγῶνα του γιὰ ἐπιβίωση, τὸν τρόπο ποὺ ἀντιμετωπίζει τὰ προβλήματα καὶ τὴν ὁμαδικὴ ζωὴ τῶν ζῶων αὐτῶν, ἐνῶ παράλληλα δίνει ζωντανές εἰκόνες ἀπὸ τὴ φύση σὲ ὅλες τὶς ἐποχές τοῦ ἔτους. Ἡ γλώσσα τοῦ βιβλίου εἶναι σύμφωνη μέ τὴ Γραμματικὴ τῆς Νεοελληνικῆς, εἶναι κατανοητὴ ἀπὸ τὰ παιδιὰ, ἐνῶ ἡ περιγραφή εἶναι ζωντανή, παραστατικὴ καὶ τὸ ὅφος γλαφυρὸ.

2. "Η Ιστορία τοῦ ζαρναδιοῦ Καπρέολος" Ρέϊμοντ Τσάπλιν.

Τὸ βιβλίο ἀποτελεῖται ἀπὸ 90 σελίδες. Ἡ ἐντύπωση καὶ ἡ ὅλη ἐμφάνιση τοῦ βιβλίου εἶναι πολὺ καλὴ. Στὴν καλὴ ἐμφάνιση τοῦ βιβλίου συντελοῦν ἀκόμη τὰ σκίτσα ποὺ περιέχει κατὰ τὰ ὅποια παριστάνουν σκηνές ἀπὸ τὴν ζωὴ ἑνὸς ζαρναδιοῦ. Στὸ τέλος τοῦ βιβλίου ὑπάρχει

γλωσσάριο στο όποιο έρμηνεύονται άγνωστες για τó παιδί λέξεις.

Τó περιεχόμενο του βιβλίου χωρίζεται σε 8 κεφάλαια και άναφέρεται στη ζωή ένός ζαρναδιού. Καί έδω ό συγγραφέας του βιβλίου όπως και στο προηγούμενο βιβλίο στηριζόμενος σε προσωπικές παρατηρήσεις και έμπειρές περιγράφει με σαφήνεια και γλαφυρό τρόπο τη ζωή ένός ζαρναδιού από τη στιγμή της γεννήσεώς του και σε σχέση πάντοτε με τó φυσικό περιβάλλον, τόν άνθρωπο και τά άλλα ζώα.

Καί στο βιβλίο αυτό ή γλώσσα είναι σύμφωνα με τó τυπικό της έπλοσης Γραμματικής της Νεοελληνικής, κατανοητή στα παιδιά και ή περιγραφή ζωντανή και έλκυστική.

Άξιολογώντας τά παραπάνω βιβλία, διαπιστώνουμε ότι έχουν μορφωτική και παιδαγωγική σημασία γιατί :

- α. του δίνουν χρήσιμες γνώσεις σχετικά με τά ζώα και τó φυσικό περιβάλλον, καλλιεργούν τήν παρατηρητικότητα του και τó βοηθούν νά κατανοήσει όσα συμβαίνουν στη φύση.
- β. Καλλιεργούν τήν άγάπη του για τά ζώα και τη φύση και τó βοηθούν νά κατανοήσει τη σημασία που έχει ή προστασία του περιβάλλοντος.
- γ. Καλλιεργούν τó γλωσσικό αίσθημα του παιδιού.

Πρόταση: Προτείνουμε νά χαρακτηρισθούν χρήσιμα για τούς μαθητές των μεσαίων και των άνωτέρων τάξεων του δημοτικού κατά τήν έννοια του άρθρου 2 παρ. 5 του Ν.186/1975

Άκολούθησε συζήτηση ύστερα από τήν όποια τó Τμήμα άφου έλαβε ύπόψη α) τó με άριθμ.Φ.309.71/196/Γ.5054/31-6-79 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Έφαρμ. Προγραμ. ΔΕΠΑ με τó όποιο διαβιβάζεται στο ΚΕΜΕ ή με ήμερομηνία 24-8-79 αίτηση των Άγροτικών Συνεταιρισμών Έκδόσεων (Έποικιαστίματος Άθηνών), β) τó άρθρο 2 παράγραφος 5 του Ν.186/1975 γ) τήν είσήγηση των κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη και Ιωάν. Χριστιά και δ) τη γεύόμενη συζήτηση

δ μ δ φ ω ν α

δέχεται τήν πρόταση των είσηγητών δηλαδή χαρακτηρίζει τά βιβλία με τούς τίτλους 1) "Έ ιστορία ένός γκρίζου Σκύλου" του Γιάν Τέλλορ και 2) "Έ ιστορία του ζαρναδιού Καπρέλος" του Ρέιμοντ Τσάπλιν Έκδ. της Α.Ε. Άγροτικές Συνεταιριστικές Έκδόσεις, χρήσιμα για τούς μαθητές των μεσαίων και των άνωτέρων τάξεων του

Δημοτικού σχολείου ως ελεύθερα αναγνώσματα.

Ύστερα από αυτά έληξε ή συνεδρίαση.

Ο Προεδρεύων

Η Γραμματέας

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Αγγ. Μαυριδάκη-Ζήνα



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 33/1980

Σήμερα, 9 Μαΐου 1980, ημέρα Παρασκευή κατ' ώρα 11.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών κατ' 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αΐθουσα συνεδριάσεων του (μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφου προσιλήθησαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς κατ' 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εισηγητές.

Άρξη Γραμματέα έκανε ή Μακρινδάκη-Ζήνα 'Αγγελική, που ύπηρετεί με άποσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Παρένκιση από το 'Αναλυτικό κατ' 'Ορολόγιο Πρόγραμμα του ίδιωτικού δημοτικού σχολείου "Έλληνογερμανικό 'Εκπαιδευτικό Σύλλογος".
Εισηγητές: κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' κατ' 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εισηγητής.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τη χρησιμότητα του βιβλίου "Κουκλοθέατρο" της Π. Δαράνη, ως ελεύθερου βοηθήματος.
Εισηγητές: κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' κατ' Διονύσιος Μελάς, Εισηγητής.

Το δεύτερο (2ο) θέμα προστέθηκε σύμφωνα με το άρθρ. 10 παράγραφος 2 του Κανονισμού Λειτουργίας του ΚΕΜΕ.

Στην αρχή έπικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας κατ' στη συνέχεια το Τμήμα άρχισε την εξέταση των θεμάτων της ήμερήσιας διατάξεως.

ΘΕΜΑ 1ο. "Παρέκκλιση από τὸ 'Αναλυτικὸ καὶ 'Ωρολόγιο Πρόγραμμα τοῦ ἱδιωτικοῦ δημοτικοῦ σχολείου "'Ελληνογερμανικὸς 'Ενπαιδευτικὸς Σύλλογος".

Οἱ ἄρμῳδοι γιὰ τὸ θέμα εἰσηγητὲς κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' καὶ 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητὴς εἰσηγοῦνται στὸ Τμήμα τὰ ἀνδλουθᾶ:

Ἡ Διεύθυνση Ἐξῶν σχολείων τοῦ ΥΠΕΠΘ μὲ τὸ ἀριθμ. Ζ/1116/28-3-80 ἔγγραφο τῆς διαβιβάζει πρὸς τὸ ΚΕΜΕ αἴτηση τοῦ Διοικητικοῦ Συμβουλίου τοῦ δημοτικοῦ σχολείου "'Ελληνογερμανικὸς ἑνπαιδευτικὸς Σύλλογος" τῆς ΓΓ' Ἐνπαιδ. Περιφερείας Δ.Ε. Ἀθηνῶν μὲ τὴν ὁποία ζητεῖται παρέκκλιση ἀπὸ τὸ ἰσχύον ἀναλυτικὸ καὶ ὠρολόγιο πρόγραμμα. Στὸ ἔγγραφο τοῦ ΥΠΕΠΘ ἀναφέρεται ὅτι τὸ σχολεῖο "'Ελληνογερμανικὸς Ἐνπαιδευτικὸς Σύλλογος" λειτουργεῖ "ὡς σχολεῖο ὑποδοχῆς" παιδιῶν Παλιννοστοῦντων ἀπὸ τὴ Γερμανία καὶ Παιδιῶν ἀπὸ μεικτοὺς γάμους, ποὺ δὲ γνωρίζουν καλὰ τὴν ἑλληνικὴ γλῶσσα. Ἐπίσης στὴν αἴτησή τους οἱ ἐνδιαφερόμενοι ἀναφέρουν ὅτι τὸ πρόγραμμα ποὺ ὑποβάλλουν ἔχει διαμορφωθεῖ μὲ βάση τὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα τοῦ ὑπουργείου καὶ εἶναι προσαρμοσμένο ὅτις εἰδικὲς ἀνάγκες τῶν παιδιῶν τοῦ σχολείου ("παιδιὰ διγλῶσσα μὲ μητρικὴ γλῶσσα τὴ Γερμανικὴ, ποὺ προέρχονται ἀπὸ μεικτοὺς γάμους, καθὼς καὶ παιδιὰ Ἑλλήνων παλιννοστοῦντων ἀπὸ τὴ Γερμανία"). Σημειῶνῶ ὅτι ἡ αἴτηση δὲν ὑποβάλλεται ἀπὸ τὴ Διεύθυνση τοῦ σχολείου, ἀλλὰ ἀπὸ τὸ διοικητικὸ συμβούλιο τοῦ συλλόγου.

Τὸ σχολεῖο λειτουργεῖ μὲ 5 τάξεις (Α', Β', Γ', Δ', Ε') καὶ ὡς 4/θέσιο. Οἱ Γ' καὶ Δ' τάξεις συνδιδάσκονται. Ὁ ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν κατὰ τάξη εἶναι: Α'- 28, Β'-26, Γ'-15, Δ'- 9 καὶ Ε'-14. Σύνολο μαθητῶν : 92 .Οἱ παρεκκλίσεις ποὺ ζητοῦνται εἶναι οἱ ἑξῆς:

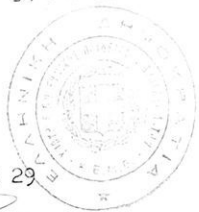
1) Α' τάξη

α. Μαθηματικὰ + 1 ὥρ(ἀπὸ 3, 4)

β. Γυμναστικὴ -1 "(ἀπὸ 2,1)

γ. Γερμανικὰ + 5 "

Προβλεπόμενες ὥρες: 24. Προτεινόμενες 29



2) Β' τάξη

- α. Μαθηματικά +1 ώρ. (από 3, 4)
β. Γερμανικά +5 ώρ.

Προβλεπόμενες ώρες : 24 Προτεινόμενες: 30

3) Γ' τάξη

- α. Θρησκευτικά -1 ώρ. (από 2, 1)
β. Ελληνικά -1 " (από 10, 9)
γ. Μαθηματικά +1 " (από 3, 4)
δ. Μουσική -1 " (από 2, 1)
ε. Γυμναστική -1 " (από 2, 1)
στ. Γερμανικά +5 "

Προβλεπόμενες ώρες: 27 Προτεινόμενες: 29

4) Δ' τάξη

- α. Θρησκευτικά - 1 (από 2, 1)
β. Αριθμητική + 2 (από 3, 5)
γ. Μουσική - 1 (από 2, 1)
δ. Γυμναστική - 1 (από 2, 1)
ε. Πολιτιστικές
 έκδηλώσεις -2 (από 2, 0)
στ. Γερμανικά + 5

Προβλεπόμενες ώρες: 28. Προτεινόμενες : 30. Πρέπει να σημειωθεί ότι στο πρόγραμμα που υποβάλλεται οι ώρες για τις Γ' και Δ' τάξεις υπολογίζονται με βάση το ημερολόγιο πρόγραμμα του 6/θεσίου σχολείου, ενώ θα έπρεπε να υπολογισθούν, αφού οι τάξεις αυτές συνδυάζονται, με βάση το πρόγραμμα του 3/θεσίου.

5) Ε' τάξη

- α. Θρησκευτικά -1 ώρ. (από 2, 1)
β. Μουσική -1 " (από 2, 1)
γ. Πολιτιστικές
 έκδηλώσεις -2
δ. Γερμανικά +5

Προβλεπόμενες ώρες: 29 Προτεινόμενες 30



(S) B, 5000

8. The following

1953 11 (5)

(1992, 1993) and (1994) are also included in the sample.

$\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & -i \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

68-10000-1-1

1950 年 4 月

11507-2 (2)

Δέν υπάρχει έγγραφο τής διευθύνσεως τοῦ σχολείου στοῦ ὁποῦο νά αἰτιολογοῦνται οἱ παραπάνω παρεκκλίσεις. Ἐφόσον τό σχολεῖο θά λειτουργοῦσε ὡς σχολεῖο ὑποδοχῆς, ἡ διδασκαλία καί τῶν δύο γλωσσῶν εἶναι αὐτονόμητη. Οἱ λοιπές ὅμως παρεκκλίσεις, πού προτείνονται, δέ φαίνεται νά ἐξυπηρετοῦν τίς ἀνάγκες ἑνός σχολείου ὑποδοχῆς.

Ἐπειδή ἀπό τά ὑποβληθέντα στοιχεῖα δέν ἦταν δυνατόν νά σχηματίσουμε σαφή γνώμη γιά τόν τρόπο λειτουργίας τοῦ σχολείου, ἤρξαμε σέ ἐπικοινωνία μέ τόν ἀρμόδιο πῆς Ὑπηρεσίας Ἑξῶν Σχολείων τοῦ ΥΠΕΠΘ, τόν Ἐπιθεωρητῆ τής Περιφερείας στήν ὁποία ἀνήκει τό σχολεῖο, τό διοικητικό συμβούλιο τοῦ Συλλόγου καί τή διευθύντρια τοῦ σχολείου.

Ἀπό τήν ἐπικοινωνία μας αὐτή διαπιστώσαμε:

- α. Τό παραπάνω σχολεῖο λειτουργεῖ ὡς ἰδιωτικό βάσει τοῦ Ν.682/77 περὶ Ἰδιωτικῆς Ἐπιδιδασκαλίας.
- β. Ὑπάρχει πρόθεση νά λειτουργήσει ὡς σχολεῖο ὑποδοχῆς. Γιά τό σκοπό αὐτό δέν ἔχει ἀκόμη ἐκπονηθεῖ εἰδικό πρόγραμμα οὔτε ἔχουν ἐκδοθεῖ τό σχετικό διάταγμα καί οἱ σχετικές ἀποφάσεις.
- γ. Τά περισσότερα παιδιά, πού φοιτοῦν στοῦ σχολεῖο, προέρχονται ἀπό μειντοὺς γάμους καί ἔχουν γεννηθεῖ στήν Ἑλλάδα.
- δ. Ἡ διευθύντρια τοῦ σχολείου δέν συμφωνεῖ μέ τό πρόγραμμα πού ὑποβάλλεται.

Ὑστερα ἀπό αὐτά εἰσηγοῦμαστε:

- α. Πρὸς τό παρόν νά ἐπιτραπῇ, βάσει τοῦ Ν.682/77 περὶ Ἰδιωτικῆς Ἐπιδιδασκαλίας, μόνο ἡ παρέκκλιση ὡς πρὸς τή διδασκαλία τῆς γερμανικῆς γλώσσας.
- β. Νά ἐξετασθεῖ ἀρμόδιως, ἂν συντρέχουν λόγοι νά λειτουργήσει τό σχολεῖο ὡς σχολεῖο ὑποδοχῆς. Ἐφόσον συντρέχουν λόγοι, νά μελετηθοῦν οἱ προϋποθέσεις ὑπὸ τίς ὁποῖες θά λειτουργήσει (πρόγραμμα κτλ) καί νά κινηθεῖ ἡ προβλεπόμενη γι' αὐτό διαδικασία (ἐκδόση Ν.Διατάγματος κτλ).



Απολοδόθησε διεξοδική συζήτηση ύστερα από την οποία το Τμήμα
1) άφοϋ έλαβε ύπόψη α) τó με άριθμ. Ζ/Μ6/28-3-80 έγγραφο τοϋ
ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Έξων Σχολείων, με τó όποτο διαβιβάζεται στο ΚΕΜΕ
άναφορά τοϋ διοικητικοϋ συμβουλίου τοϋ σχολείου "Έλληνογερμανι-
κός Έκπαιδευτικός Σύλλογος" καί αντίγραφο τοϋ ώρολογίου Προγράμ-
ματος ποϋ εφαρμόζει τó σχολείο, β) τó άρθρο 2 τοϋ Ν.186/1975,
γ) τήν είσήγηση τών κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη καί 'Ιωάν. Χριστιά,
δ) τή γενόμενη συζήτηση καί 2) άφοϋ διαπίστωσε α) ότι τó σχολείο
λειτουργεί ώς ιδιωτικό βάσει τοϋ Ν.662/77 "Περί 'Ιδιωτικής Έκ-
παιδεύσεως" καί όχι ώς "σχολείο ύποδοχής" άφοϋ δέν έχει άκόμα έμ-
πονηθεί είδικό πρόγραμμα ούτε έχουν έκδοθεί τó διάταγμα καί οί
άποφάσεις ποϋ ρυθμίζουν τά τής λειτουργίας τών σχολείων αύτης
τής κατηγορίας καί β) ότι τó πρόγραμμα ύποβάλλει τó διοικητικό
συμβούλιο καί όχι ή Διεύθυνση τοϋ σχολείου

ό μ ό φ ω ν α

άποφασίζει νά ζητήσει, προκειμένου νά γνωματεύσει επί τών ζητου-
μένων παρεκκλίσεων, 1) τó έγγραφο τής διευθύνσεως τοϋ σχολείου
στό όποτο νά αιτιολογούνται οί παραπάνω παρεκκλίσεις καί 2) τή
γνώμη τοϋ άρμόδιου Έπόπτη Δ.Ε. τής περιοχής γιά τή σήοπιμότητα
αϋτών.

. / .



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τη χρησιμότητα του βιβλίου "Κουκλοθέατρο" της Π. Δαρράκη, ως ελεύθερου βοηθήματος.

Οι αρμόδιοι για το θέμα εισηγητές κ.κ. Βασ.Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και Διον.Μελάς, Εισηγητής, εισηγούνται στο Τμ.τά έκδοσης:

Το Έκδοτικό Έτος GUTENBERG υπέβαλε το βιβλίο της κ. Πέπης Δαρράκη "Κουκλοθέατρο", για να διατυπώσει γνώμη για τη χρησιμότητα του τού Τμήμα Δημοτικής Έκπαιδευσης του ΚΕΜΕ.

Τό "Κουκλοθέατρο" αποτελείται από τρία μέρη:

Στο πρώτο ή συγγραφέας, αφού κάνει μια αναδρομή στην ιστορία του κουκλοθέατρου, αναφέρεται στις σύγχρονες τάσεις και τους δημιουργούς του.

Στο δεύτερο μέρος αναφέρει τους τρόπους κατασκευής του κουκλοθέατρου από τους μεγάλους αλλά και τους μικρούς. Έδώ κάνει υποδείξεις πώς με απλά μέσα μπορούμε να φτιάξουμε τη σκηνή, τα σκηνικά και τις κοιλίες.

Στο τρίτο και τελευταίο μέρος το "Κουκλοθέατρο" περιλαμβάνει τέσσερα έργα για κουκλοθέατρο κατάλληλα για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

Τό "Κουκλοθέατρο" της κ. Δαρράκη δεν έχει άπαιτήσεις πραγματέας. Είναι όμως ένα βιβλίο που μπορεί να βοηθήσει τις νηπιαγωγούς στο έργο τους πάνω σ' αυτόν τον τομέα και κυρίως να τους μεταδώσει τον ένθουσιασμό της συγγραφής και την πίστη της για την αξία του κουκλοθέατρου στην προσπάθεια αγωγής κυρίως των νηπίων.

Τό βιβλίο είναι καλογραμμένο, αίσθητικά άρτιο με πλούσια εικονογράφηση.

Προτείνουμε να κριθεί ως χρήσιμο βοήθημα για τις νηπιαγωγούς και τους δασκάλους των μικρών τάξεων, γιατί έχουμε την πεποίθηση ότι τό "κουκλοθέατρο" είναι δυνατόν να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς αυτούς στο έργο τους με και ή βιβλιογραφία σ' αυτόν τον τομέα είναι περιορισμένη. Σέ μελλοντική έκδοση προτείνουμε ή όρθογραφία του βιβλίου να προσαρμοστεί με τη γραμματική της δημοτικής.



Ακολούθησε διεξοδική συζήτηση ύστερα από την οποία το Τμήμα άφου έλαβε ύπόψη α) τó με άριθμ. Φ.309.71/130/Γ.3280/26-5-1979 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως Έφαρμ. Προγραμ. , με τó όποιο διαβιβάζεται από ΚΕΜΕ ή με άριθμ. Γ 3280/22-5-79 αίτηση του κ. Δαρδάνου Γεωργίου β) τó άρθρ. 2 παράγραφος 5 του Ν.186/1975 γ) τήν είσήγηση των κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη καί Διον. Μελά καί δ) τή γενόμενη συζήτηση

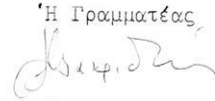
δ μ ό φ ω ν α

α) δέχεται , σύμφωνα με τήν πρόταση των είσηγητών, ότι τó βιβλίό "Κουκλοθέατρο" της Π.Δαράνη είναι χρήσιμο βοήθημα για τίς νηπιαγωγούς καί τούς δασκάλους των μικρών τάξεων καί β) παρατηρεΐ ότι καλό θά είναι, σέ μελλοντική έκδοση του βιβλίου, ή γραμματική του νά προσαρμοσθεΐ με τή γραμματική της δημοτικής.

Ύστερα από αυτά έληξε ή συνεδρίαση.

Ο Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

Άγγ. Μαυριδάκη-Ζήμα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 34/1980

Σήμερα, 13 Μαΐου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Έκπαιδευσης του Κέντρου Έκπαιδευτικών Μελετών και Έπιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αθροισα συνεδριάσεών του (Μεσογειών 396, Άγλα Παρασκευή Άττινής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφοϋ προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία άπό τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. 'Ιωάν. Άρβανίτης, Δημ. Άνδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς και 'Ιωάν. Χριστιάς, Εισηγητές.

Χρέη Γραμματέα έκανε ή Μακρινδάκη-Ζήνα Άγγελική, που ύπηρετεϋ με άπόσπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέματα ήμερησίας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση σέ σχέδιο Π.Δ. "Περί ίδρύσεως νέας Σχολής Έπιμορφώσεως Λειτουργών Δημοτικής Έκπαιδευσεως (ΣΕΛΔΕ) εις τη Λάρισα και συμπληρώσεως των περί ΣΕΛΔΕ διατάξεων".

Εισηγητής : κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Άνακοινώσεις

Στην άρχή έπικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας και στη συνέχεια το Τμήμα άρχισε την εξέταση των θεμάτων της ήμερησίας διατάξεως.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΕΡΙΘΕΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙ
ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΠΕΚΕ)
ΤΕΧΝΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΡΟΤΥΠΟ

Εκδόσεις, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
Ουδέποτε σε τίποτε απειλείται η ελευθερία σου ή η
κατασκευή της Ελλάδας από την (Εκπαίδευση) σου. Εξ ου
αποφασίζεις να (Εκπαίδευση) σου, όπως η (Εκπαίδευση).

Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.

Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.

ΠΡΟΤΥΠΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.

ΠΡΟΤΥΠΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Ημερήσια Σύνοδος, 15 Ιανουαρίου 1999, Αθήνα. Ημερήσια Σύνοδος.

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση σέ σχέδιο Π.Δ. "Περί Ιδρύσεως νέας Σχολής 'Επιμορφώσεως Λειτουργών Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως(ΣΕΛΔΕ) εις τή Λάρισα καί συμπληρώσεως τών περί ΣΕΛΔΕ διατάξεων".

Ο αρμόδιος γιά τό θέμα εισηγητής κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' βήτην υπόψη τών μελῶν τοῦ Τμήματος τό ὑπό συζήτηση σχέδιο Π.Δ./γματος καί λέει ὅτι αὐτό εἶναι συνέχεια καί συμπλήρωση τοῦ Π.Δ. 255/1979 καί ὅτι ἔρχεται στό Τμήμα ἔπειτα ἀπό τή συζήτηση στή 'Ολομέλεια τοῦ ἀντίστοιχου σχεδίου Π.Δ. ποῦ ἀφορᾷ στίς ΣΕΛΜΕ. Ἐπειτα ἀπ'αὐτά διευκολύνεται ἡ συζήτηση στό Τμήμα καί ἡ λήψη ἀποφάσεων.

Ο Εἰσηγητής προσθέτει ἀκόμα ὅτι μέ τό ὑποβαλλόμενο σχέδιο Π.Δ./τος προβλέπεται: 1) ἡ ἴδρυση μιᾶς ἀνδρῆς ΣΕΛΔΕ στή Λάρισα (ἄρθρο 1) 2) διαφορετική ρύθμιση τών ποσοστῶν τών δασκάλων ποῦ καλοῦνται γιά ἐπιμόρφωση, μέ βάση τήν περίοδον τῆς ἐπιλογῆς τοῦ πρώτου ἔτους ἐφαρμογῆς 3) διαφορετική διαδικασία προκήρυξεως καί ἐπιλογῆς ὥστε αὐτή νά γίνεται ἀπό τά ἀρμόδια ΠΥΣΔΕ καί ΑΠΥΣΔΕ τῆς ἑξέτας τῆς ΣΕΛΔΕ, τά ὅποια ὀρίζονται ὡς ἀρμόδια συμβούλια ἐπιλογῆς 4) μετεγγραφή ἀπό ΣΕΛΔΕ σέ ΣΕΛΔΕ, ἡ ὅποια θά διενεργεῖται, ὅπως προτείνεται, πρὶν ἀπό τήν ἐναρξή τών μαθημάτων 5) ὅτι ἡ ὑποβολή δηλώσεων, γιά τήν ἐπιλογή τοῦ ἑνός ἐπὶ πλέον μαθήματος στό ὅποιο θά ἐξεταστοῦν οἱ μετεκπαιδευόμενοι, θά γίνεται ἕνα μήνα πρὶν ἀπό τήν ἐναρξή τών ἐξετάσεων καί ὅχι ἕνα μήνα μετὰ τήν ἐναρξή τών μαθημάτων ὅπως πρόβλεπε τό Π.Δ. 255/1979 6) ὀργάνωση καί λειτουργία Γραμματείας σέ κάθε ΣΕΛΔΕ μέ ἀπόσπαση μέχρι δύο ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν Δ.Ε. σέ κάθε Σχολή 'Επιμορφώσεως Λειτουργῶν Δημοτικῆς 'Εκπαιδεύσεως γιά τά ἔργα Γραμματέως καί Γραφέως-Δακτυλογράφου 7) ρύθμιση τοῦ ζητήματος τών δαπανῶν λειτουργίας τών ΣΕΛΔΕ μέ τή χορήγηση κάθε ἔτος, κατ'ἀποκοπή, παγίων ἐπιδομάτων στούς Διευθυντές σπουδῶν τών Σχολῶν καί 8) μέ τό ἄρθρο 8 μεταβατική διάταξη γιά τήν τελική ἐπιλογή τών ἐκπαιδευτικῶν γιά τό ἀκαδημ. ἔτος 1980-81 καί γιά τίς ΣΕΛΔΕ Ἀθηνῶν καί Θεσσαλονίκης, σύμφωνα μέ τίς διατάξεις τῆς παραγρ.12 τοῦ ἀρθρ.6



του Π.Δ. 255/1979 ή δε σειρά αξιολογήσεως και έγγραφής στους πίνακες των επιλεγόμενων θα γίνει με βάση τα κριτήρια που θεσπίζονται με τις διατάξεις της παραγρ. 7β του άρθρου 3 του παρόντος Σχεδίου Π.Δ/τος.

Στη συνέχεια άρχισε η κατ'άρθρο συζήτηση του Σχεδίου Π.Δ/τος "Περί ίδρύσεως νέας Σχολής 'Επιμορφώσεως Λειτουργών Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως (ΣΕΛΔΕ) εις την Αθήναιαν και συμπληρώσεως των περί ΣΕΛΔΕ διατάξεων", κατά την οποία άνούστηκαν οι γνώμες όλων των μελών του Τμήματος και τελικά το Τμήμα άφου έλαβε ύπόψη α) το μέ αριθμ. Γ/2475/10-5-80 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ, Δ/νσεως 'Εφ. Προγρ. ΣΕΔΠ, β) τα άρθρα 2 παράγρ. 6 και 12 παράγρ. 4 του Ν.186/75 γ) την είσήγηση του κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β' και δ) τη γενόμενη συζήτηση

α πο φ α ι ν ε τ α ι

- για το άρθρ. 1 : 'Ομόφωνα, ότι σιόπιμο θα ήταν να προβλέπεται ή ίδρυση ΣΕΛΔΕ, έκτος από τη Αθήναιαν, και στη Λαμία και Μυτιλήνη, ώστε μά μη χρειάζεται κάθε φορά έκδοση Π.Δ'τος για κάθε ΣΕΛΔΕ.
- για το άρθρ. 2 : 'Ομόφωνα, ότι πρέπει να γίνουν οι ακόλουθες μεταβολές α) το 20% εν των επί Μ.Κ. 6φ με άποδοχάς του Μ.Κ. 7 να γίνει 15% και β) το 40% εν των επί Μ.Κ. 3-4 να γίνει 45% ώστε να καλούνται περισσότεροι νέοι για επιμόρφωση.
- για το άρθρ. 3 : 'Ομόφωνα, να μένει όπως έχει.
- για το άρθρ. 4 : 'Ομόφωνα, να μένει όπως έχει.
- για το άρθρ. 5 : 'Ομόφωνα, ότι μεταξύ των υποχρεωτικών έξεταζόμενων μαθημάτων για διδάσκαλους και νηπιαγωγούς πρέπει να προστεθετ και το μάθημα "Ιστορία της Φιλοσοφίας" όπως είχε προταθετ με την πράξη 15/1978 της 'Ολομέλειας του ΚΕΜΕ.
- για το άρθρ. 6 : 'Ομόφωνα, να μένει όπως έχει.
- για το άρθρ. 7 : " " " " " "
- για το άρθρ. 8 : " " " " " "
- για το άρθρ. 9 : " " " " " "



ΘΕΜΑ 2ο. 'Ανακοινώσεις

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' ανακοινώνει στα μέλη του Τμήματος Δ. Ήνι/σεως την τροποποίηση που έγινε με την αριθμ. Γ.2104/23-4-80 απόφαση του Υπουργού Έθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ιωάν. Βαρβιτσιώτη στην Γ/5428/17-11-79 απόφαση του ίδιου Υπουργού και ή οποία αναφέρεται στο ύψος αποζημιώσεως καλλιτεχνών για την εικονογράφηση βιβλίων του ΟΕΔΒ.

*Υστερα από αυτά έληξε ή συνεδρίαση.



Η Γραμματέας

Μαριδάκη-Ζήνα
Αγγ. Μαριδάκη-Ζήνα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 35/1980

Σήμερα, 17 'Απριλίου 1980, ημέρα Σάββατο και ώρα 11.00' πρωί, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών μελετών και 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στην αΐθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγ. Παρασκευή 'Αττικής).

Ήλθαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β' οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, Ντι. Βλουτίσης, Κων. Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελάς και 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εισηγητές.

Δέν παραβρέθηκε στη συνεδρίαση, αν και προσκλήθηκε κατά τον ίδιο τρόπο ο κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', επειδή είχε άλλη υπηρεσιακή απασχόληση.

Χρή Γραμματέα ξίανε ή Μακρινάκη- Ζήνα 'Αγγελική, πού υπηρετεί με άδωπαση στο ΚΕΜΕ.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

"Γνωμοδότηση σε θέματα ήκπαιδευτικής τηλεδράσεως".

Είσηγητές: κ.κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'

και 'Ιωάν. Χριστιάνς, Είσηγητής.

Τό υπό συζήτηση θέμα έξετάστηκε διεξοδικά σε όλες του τίς πτυχές και διατυπώθηκαν διάφορες γνώμες.

Μή ύπαρχούσης όμως τίς από την παραγρ. 6 του άρθρου 9 του Κανονισμού Λειτουργίας του ΚΕΜΕ προβλεπομένης άπαρτίας, επειδή ο κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', μετέτχε στη συνεδρίαση του Τμήματος Μέσης 'Εκπ/σεως, όπου ήταν άπαραίτητο, λύθηκε ή συνεδρίαση χωρίς να ληφθεϊ καμμία άδωπαση.

Ο Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

'Αγγ. Μακρινάκη-Ζήνα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 36/1980

Σήμερα, 23 Μαΐου 1980 ημέρα Παρασκευή και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφου προσιλήθησαν σύμφωνα με τή νόμιμη διαδικασία από τόν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελλάς, 'Ι. Χριστιδής, Εισηγητές, καθώς και ή γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τή χρησιμότητα ως ελεύθερου βοηθήματος τής συλλογής "Πανδέκτης Σπουδών Δημοτικού" τής Μορφωτικής 'Εταιρείας-CODEX.

Εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τήν καταλληλότητα σεναρίων εκπαιδευτικών ταινιών.

ΘΕΜΑ 3ο. 'Ανακοινώσεις.

Στήν αρχή επικυρώνεται τό πρακτικό τής προηγούμενης συνεδρίας.



ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τη χρησιμότητα ως ελεύθερου βοηθήματος της συλλογής "Πανδέκτης Σπουδών Δημοτικοῦ" της Μορφωτικής Ἑταιρείας CODEX.

Ὁ ἀρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', εισηγεῖται στό Τμήμα τά ἀκόλουθα:

"Μέ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 309,71/172/Γ/4259/4-7-1979 τῆς Δ/σεως Ἐφαρμ. Προγραμμάτων ΔΕΠΑ τοῦ Ὑπουργείου Ἑθνικῆς Παιδείας καί Ἑρσηνευμάτων διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση, σύμφωνα μέ τό ἀρθρο 2 παρ. 5 τοῦ Ν.186/75, ἡ συλλογή μέ τίτλο "Πανδέκτης Σπουδών Δημοτικοῦ" μαζί μέ τήν ἀπό 2-7-1979 σχετική αἴτηση τοῦ κ. Π. Παπαϊωάννου.

Ἡ συλλογή αὐτή ἐκδόθηκε στήν Ἀθήνα στίς 1977 ἀπό τή Μορφωτική Ἑταιρεία CODEX καί ἀποτελεῖται ἀπό 6 τόμους, οἱ ὁποῖοι περιέχουν ὅλη τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου ὡς ἑξῆς:

Τόμος Πρῶτος : Γραμματική, Συντακτικό, Ἐκθεση, Γνωμικά.

Τόμος δεύτερος:Μαθηματικά

Τόμος τρίτος :Γεωγραφία, Ἑρσηνευτικά

Τόμος τέταρτος:Ἱστορία, Ἀγωγή τοῦ Πολίτη

Τόμος πέμπτος : Φυσική Ἱστορία, Φυσική, Χημεία.

Τόμος ἕκτος : Λεξιλόγιο, Βιογραφίες Νεοελλήνων Λογοτεχνῶν.

Ὁ "Πανδέκτης Σπουδών Δημοτικοῦ" δέν εἶναι δυνατόν νά θεωρηθεῖ ὡς χρήσιμο ελεύθερο βοήθημα τῶν μαθητῶν, ἐπειδή: α) τά διδακτικά ἔγχειρίδια περιέχουν ὅσα στοιχεῖα ὕλης διδασκαλίας εἶναι ἀπαραίτητα στούς μαθητές, β) ἡ ὁρθογραφία δέν εἶναι σύμφωνη μέ τή σημερινή γραμματική τῆς Νεοελληνικῆς καί γ) δέν προάγει τήν αὐτενέργεια τῶν μαθητῶν.

Ἀκολουθεῖ συζήτηση καί ἀνταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.

Βιβλιόδερα :

Ὁ κ. Χριστιῆς, εισηγητής, παρατηρεῖ τά ἑξῆς :

"Τά βιβλία αὐτά, ὅπως καί κάθε βιβλίο τέτοιου εἶδους, δέν εἶναι χρήσιμα οὔτε για τοὺς μαθητές οὔτε για τό δάσκαλο οὔτε για τίς σχολικές βιβλιοθήκες, γιατί ὑποκαθιστοῦν τά ἐπίσημα διδακτικά βιβλία, χωρίς νά προσφέρουν κάτι τό καλύτερο καί οὐσιαστικότερο. Ἀντίθετα τό περιεχόμενό τους οἱ πολλές περιπτώσεις δέ συμφωνεῖ

μέ την ύλη που προβλέπει το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, περιέχουν πλήθος άσκοπων λεπτομερειών και από μεθοδολογική άποψη δεν παρουσιάζουν καμιά καινοτομία. Η μόνη καινοτομία τους είναι η αξιολόγηση, αλλά και αυτή είναι άμφισβητος αξίας".

Ο κ. Μελάς, Επίσηγητής, παρατηρεί ότι τα βιβλία αυτά δεν είναι προσαρμοσμένα με τη Νεοελληνική Γραμματική την αναμορφωμένη από το ΚΕΜΕ. Στο μάθημα της Γραμματικής δεν προσφέρουν τίποτε περισσότερο από το επίσημο διδακτικό βιβλίο. Επίσης το βιβλίο της συλλογής πο αναφέρεται στο μάθημα της Ήθιςσεως περιέχει γενικότητες και ξεπερασμένες για το μάθημα ιδέες.

Ο κ. Άρβανίτης, Σύμβουλος Β', έχει τη γνώμη ότι η σειρά "Πανδέκτης Σπουδών" θα ήταν χρήσιμη για τις σχολικές βιβλιοθήκες, αν ήταν προσαρμοσμένη με τη σύγχρονη σχολική Γραμματική.

Τέλος, ο κ. Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β', προτείνει να μην έγκριθετ ή συλλογή "Πανδέκτης Σπουδών" κυρίως διότι δεν είναι προσαρμοσμένη με τη Νεοελληνική Γραμματική, και θεωρεί απαράδεκτη την εισαγωγή τέτοιου είδους βιβλίων στα σχολεία, τέσσερα χρόνια μετά την καθιέρωση της Νεοελληνικής Γραμματικής. Δευτερεύοντες λόγοι, για τους όποιους προτείνει να μην έγκριθετ ή συλλογή, είναι οι εξής:

- α) Δεν παρουσιάζει καμιά ιδιαίτερη πρωτοτυπία,
- γ) δεν υποβοηθετ στην άσκηση της αυτενέργειας των μαθητών και οδηγεί στην τυποποίηση και
- δ) έχει πληθώρα από λεπτομέρειες που δεν είναι απαραίτητες.

Το Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του: α) το έγγραφο αριθμ. Φ.309.71/172/Γ/4259/4-7-1979 του Υπουργείου Ήθνικης Παιδείας και Θρησκευμάτων, β) την από 2-7-1979 αίτηση του κ. Π.Γ. Παπαϊωάννου, γ) την εισήγηση του κ. Β. Κονδριτσιώτη, Συμβούλου Β', και τις παρατηρήσεις των μελών



δμόφωνα ἀποφάνεται

Ἡ σειρά "Πανδέκτης Σπουδῶν Δημοτικοῦ" τῆς Μορφωτικῆς Ἑταιρείας CODEX δέν θεωρεῖται χρήσιμη ὡς ἐλεύθερο βοήθημα γιά τοὺς μαθητές τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, ἐπειδὴ:

- 1) Τὰ διδαντιὰ ἐγχειρίδια περιέχουν ὅσα στοιχεῖα ὕλης διδασκαλίας εἶναι ἀπαραίτητα στοὺς μαθητές,
- 2) Ἡ ὀρθογραφία δέν εἶναι σύμφωνη μέ τή σημερινή Γραμματική τῆς Νεοελληνικῆς γλώσσας καί
- 3) δέν προάγει τήν αὐτενέργεια τῶν μαθητῶν.

Ὁ κ. Ἀρβανίτης, Σύμβουλος Β', παρατηρεῖ ὅτι θά ἦταν χρήσιμη γιά τίς σχολικές βιβλιοθήκες, ἂν ἦταν προσαρμοσμένη μέ τή σύγχρονη σχολική Γραμματική.



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τή χρησιμότητα σεναρίων εκπαιδευτικών ταινιών.

Οί αρμόδιοι για τό θέμα εισηγητές κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Ζύμβουλος Β', καί 'Ιωάν. Χριστιδής, εισηγητής, θέτουν υπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

Μέ τό ἀριθμ. 1180/15-5-80 ἔγγραφο τοῦ κ. Προέδρου τοῦ ΚΕΜΕ διαβιβάζονται πρὸς τό Τμήμα Δημοτικῆς τρία σενάρια μέ θέματα "Κυκλάδες", "'Η ρίζα" καί "Παχνίδια 'Ενέργειας", γιά νά γνωμοδοτήσει γιά τήν καταλληλότητά τους προκειμένου νά γυριστοῦν σέ εκπαιδευτικῆς ταινίες.

Τά σενάρια αὐτά γράφτηκαν ἀπό εκπαιδευτικούς τοῦ ΥΠΕΠΘ, οἱ ὅποιοι ἀποτελοῦσαν ὡς τό Μάρτιο 1980 τήν ὁμάδα 'Εκπαιδευτικῆς Τηλεοράσεως, γιά νά ἀποτελέσουν, ὅπως ἀναφέρεται στήν ἀπό 8-3-80 ἰδιωτικὴ ἐπιστολή τῶν μελῶν τῆς ὁμάδας πρὸς τόν Ἀντιπρόεδρον τοῦ ΚΕΜΕ κ. Παλαιοφρασσά, "τούς πρῶτους πιλότους 'Ελληνικῆς παραγωγῆς στήν 'Εκπαιδευτικὴ Τηλεόραση".

Σχετικὰ μέ τά παραπάνω σενάρια ἔχουμε νά κάνουμε τίς ἑξῆς γενικές παρατηρήσεις.

1. Τά θέματα τῶν σεναρίων "Νομός Κυκλάδων" καί "'Η Ρίζα" ἀποτελοῦν διδακτικῆς ἐνότητες ποῦ διδάσκονται ἡ πρώτη στό μάθημα τῆς Γεωγραφίας τῆς Δ' τάξεως καί ἡ δεύτερη στό μάθημα τῶν Φυσιγνωστικῶν στήν Ε' τάξη καί ὑπάρχουν στά ἀντίστοιχα διδακτικά βιβλία. Τό θέμα τοῦ τρίτου σεναρίου, ποῦ ἀναφέρεται στήν ἐνέργεια καί τίς μετατροπές της σέ διάφορες μορφές, δέ διδάσκεται ὡς ἰδιαίτερη ἐνότητα, ἀλλά στά πλαίσια τοῦ μαθήματος τῆς Φυσικῆς (θερμότητα, ἡλεκτρισμός, ὑδροστατική κτλ) στίς Ε' καί ΣΤ' τάξεις.
2. Ἀπό ὅσα ἀναφέρονται στήν εἰσαγωγή ποῦ συνοδεύει κάθε σενάριο (σκοπός τῆς τηλεοπτικῆς ἐπιμορφῆς, χαρακτηριστικὰ τοῦ μαθητικοῦ πληθυσμοῦ, περίληψη τῆς ταινίας, ἀντικειμενικοί στόχοι) καί ἀπό τήν ἐξέταση τῶν σεναρίων, προκύπτει γιά τά δύο πρῶτα σενάρια οἱ σκοποὶ καί ἡ δομὴ τῶν ταινιῶν ταυτίζονται μέ τό σκοπό καί τή μεθοδολογία τῆς διδασκαλίας στό σχολεῖο τῶν ἀντιστοιχῶν διδακτικῶν ἐνοτήτων. Αὐτό σημαίνει ὅτι ὑποναίστεται τή

διδασκαλία, ενώ θα έπρεπε με το περιεχόμενό τους και τον τρόπο παρουσιάσεώς τους να βοηθούν στην καλύτερη και αποδοτικότερη διεξαγωγή της.

3. Το τρίτο σενάριο με θέμα "Παχνύδια 'Ενέργειας" κινείται σε εύρύτερο πλαίσιο, δεν έχει τα παραπάνω μειονεκτήματα και μπορεί να δώσει μια ταινία πολύ χρήσιμη για το μάθημα της Φυσικής.

Είδικότερα για κάθε σενάριο έχουμε να παρατηρήσουμε τα εξής:

1. "Ο Νομός Κυκλάδων".

Στο σενάριο αυτό γίνεται προσπάθεια να παρουσιαστέ η ιδιαιτερότητα των νησιών αυτών (φύση-ζωή), όχι όμως πάντοτε με επιτυχία, γιατί ο συντάκτης του σεναρίου δεσμεύεται από το σκεπτικό θέτει και ο όποιος δίνει έμφαση στις ασχολίες των κατοίκων και κυρίως τις γεωργικοκτηνοτροφικές σε βάρος των άλλων δραστηριοτήτων του ανθρώπου. Η άπλη και χωρίς αιτιολόγηση παράθεση των γεωγραφικών δεδομένων δεν δημιουργεί τις προϋποθέσεις να κατανοήσει το παιδί, όσο βέβαια ή ηλικία του το επιτρέπει, τις αλληλεξαρτήσεις και τις αμοιβαίες επιδράσεις που υπάρχουν ανάμεσα στο γεωφυσικό περιβάλλον και τη ζωή γενικότερα. Από μεθοδολογική άποψη η προσπάθεια να ταυτιστέ η ταινία με τη σχολική διδασκαλία είναι άτυχής, αφού ο μαθητής δε μπορεί να συμμετέχει ενεργά σ' αυτή. Αντιδιδασκτική είναι επίσης και η παρουσίαση στο τέλος της ταινίας έτοιμων συμπερασμάτων. Επίσης το περιεχόμενο της ταινίας και η μεθόδευσή του δεν έχουν αντιπροσωπευτικό χαρακτήρα, ^{ώστε} με όσα βλέπει και ακούει ο μαθητής να μπορεί να μεταφέρει και να χρησιμοποιεί τις γνώσεις του σε παράλληλες περιπτώσεις στο μάθημα της Γεωγραφίας.

Παρά τίς φιλότιμες προσπάθειες του συντάκτη η ταινία θα έχει περισσότερο ψυχαγωγικό και λιγότερο μορφωτικό και διδακτικό χαρακτήρα, ενώ για μια εκπαιδευτική ταινία θα έπρεπε να συμβαίνει το αντίθετο.



3. "Η Ρίζα" (διάρκεια ταινίας 6')

Καί τό σενάριο αὐτό εἶναι δομημένο ὅπως ἐκείνο τῆς Γεωγραφίας. Πρόβλεπται γιά ἕνα πείραμα πού σκοπὸ ἔχει νά δεῖξει πῶς γίνεται ἡ βλάστηση τῆς ρίζας, τό περιβάλλον πού χρειάζεται καί τὰ ἐσωτερικά μορφολογικά χαρακτηριστικά της. Ἀκόμη σκοπὸς τοῦ πειράματος εἶναι νά διδάξει τό μαθητὴ πῶς θά μπορούσε ὁ ἑαυτοῦ νά τό ἐπαναλάβει.

Τό θέμα τοῦ σεναρίου εἶναι περιορισμένο. Βασικά ἐξετάζεται ἡ μορφολογία τῆς ρίζας καί ποιά ἀπό τὰ μέρη της αὐξάνει κατὰ μῆκος. Ἔχει διδασκτικές καί παιδαγωγικές ἀδυναμίες, γιατί ὁ παρουσιαστής (ἡ δασίδα) θέτει ἐρωτήσεις καί ἀπαντοῦν οἱ μαθητές, ὅχι βέβαια οἱ μαθητές πού παρακολουθοῦν τήν ταινία. Ἡ βασική του ὁμως ἀδυναμία εἶναι ὅτι οἱ μαθητές ὑποχρεοῦνται νά παρακολουθήσουν ἕνα πείραμα στήν ταινία τό ὅποιο μπορούν πολύ εὐκόλα καί μέ ἀπλά μέσα νά κάνουν οἱ ἑαυτοῦ.

Γιά τούς παραπάνω λόγους δέν εἶναι σκόπιμο καί τό σενάριο αὐτό νά γυριστεῖ σέ ἐκπαιδευτική ταινία.

4. "Παιχνίδια ἐνέργειας" (διάρκεια ταινίας 10' - 13')

Σκοπὸς τῆς ταινίας, πού προδιαγράφει τό σενάριο, εἶναι νά δεῖξει στά παιδιά τί εἶναι ἐνέργεια, τή μετατροπὴ της σέ διάφορες μορφές καί τίς πρακτικές της ἐφαρμογές. Ἀντίθετα μέ τὰ δύο προηγούμενα σενάρια, αὐτό διακρίνεται γιά τή συστηματικότητα καί τήν πληρότητά του. Τό θέμα, πού ἐπεξεργάζεται, παρουσιάζεται μέ τρόπο συστηματικό, μεθοδικό, ἐπιστημονικό καί μέ τρόπο πού προκαλεῖ τό διαφέρον τῶν μαθητῶν. Ἡ ταινία οὔτε ὡς πρὸς τό περιεχόμενο οὔτε ὡς πρὸς τή μεθοδολογία αὐτίζεται μέ μιὰ συγκεντρωμένη διδασκαλία. Μπορεῖ νά χρησιμοποιηθεῖ μέ πολλή ἐπιτυχία στά πλαίσια τοῦ μαθήματος τῆς φυσικῆς τῶν Ε' καί ΣΤ' τάξεων.

Μέ βάση τό σενάριο αὐτό μπορεῖ νά γυριστεῖ μιὰ πολύ ἐνδιαφέρουσα ἐκπαιδευτική ταινία. Ἀλγεῖς διορθώσεις καί βελτιώσεις πού προτείνονται, σημειώνονται στό κείμενο τοῦ σεναρίου.

Πρόταση: Ὑστερα ἀπὸ ὅσα ἀναφέρθηκαν πλεονάτως προτείνουμε:

- α. Νά θεωρηθοῦν ἀνατάλληλα τὰ σενάρια "Ὁ Νομός Κυκλάδων" καί "Ἡ Ρίζα" καί νά μὴ γυριστοῦν σέ ἐκπαιδευτικές ταινίες.
- β. Νά θεωρηθεῖ κατὰλληλο τό σενάριο "Παιχνίδια Ἐνέργειας" καί νά γυριστεῖ σέ ἐκπαιδευτική ταινία.

Ακολουθεῖ συζήτηση καὶ ανταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.

Εἰδιδιότερα:

Οἱ κ.κ. Ἰωάν. Ἀρβανίτης καὶ Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλοι Β', παρατηροῦν ὅτι ἡ ὑποβολή θεμάτων ἀπὸ ἰδιῶτες γιὰ ἐκπαιδευτικὴ τηλεδραση ἢ ~~ἴσως~~ γιὰ ἐκπαιδευτικὲς ταινίες, ἀπ' εὐθείας στὸ ΚΕΜΕ γιὰ γνωμοδότηση, δέν προβλέπεται ἀπὸ τίς διατάξεις τοῦ Ν.186/75.

Οἱ κ.κ. Δ. Ἀνδριόπουλος, Σύμβουλος Β', καὶ Δ. Μελάς, Εἰσηγητής, συμφωνοῦν μὲ τοὺς εἰσηγητὲς τοῦ θέματος.

Ὁ κ. Πασσάνιος Κ. , Σύμβουλος Β', λέγει τὰ ἑξῆς:

"Προτείνουμε νὰ μὴ γνωμοδοτήσει τὸ Τμήμα -καὶ μάλιστα θετικὰ- πρῶτα γιὰ λόγους τυπικοῦς, γιατί διαπιστώνεται ἀσυμφωνία σχετικὰ μὲ τὸ περιεχόμενο ἀπὸ τὴ μιὰ μεριά τοῦ ἐγγράφου τοῦ κ. Προέδρου τοῦ ΚΕΜΕ καὶ ἀπὸ τὴν ἄλλη τοῦ ἐγγράφου τοῦ κ. Ἀντιπροέδρου τοῦ ΚΕΜΕ καὶ τῆς αἰτήσεως τῶν ἐνδιαφερομένων ἐκπαιδευτικῶν, ὡς ἰδιωτῶν. Ἐπίσης ἡ ἐν λόγω αἴτηση δέν ἔφθασε στὸ ΚΕΜΕ-ὅπως συνήθως καὶ κατὰ τὸ Ν.186/75 γίνεται- διὰ μέσου τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας. Ἡ θέση μας αὐτὴ ἐπάνω στὸ θέμα ἐνισχύεται καὶ ἀπὸ λόγους οὐσιαστικοῦς, ὅπως ἐκτίθεται στὴν εἰσήγηση πρὸς τὸ Τμήμα.

Μὲ τὴν εὐκαιρία αὐτὴ διαπιστώνεται ἡ ἐπιτακτικὴ ἀνάγκη δημιουργίας μιᾶς εἰδικῆς ὑπηρεσίας στὸ ΥΠΕΠΘ, ποὺ νὰ ἀσχολεῖται ἀποκλειστικὰ μὲ τὸ ἔργο τῆς ἀναπτύξεως τῆς ἐκπαιδευτικῆς τηλεοράσεως".

Τὸ Τμήμα, ὕστερα ἀπὸ τὴ διεξοδικὴ συζήτηση,

κατὰ πλειοψηφία ἀποφαινεται

Δέν γνωμοδοτεῖ γιὰ τὴν καταλληλότητα τῶν σεναρίων "Κυκλάδες", "Ἡ Ρίζα" καὶ "Παιχνίδια Ἐνέργειας", διότι θεωρεῖ ὅτι ἡ ὑποβολή θεμάτων ἀπὸ ἰδιῶτες γιὰ ἐκπαιδευτικὴ τηλεδραση ἢ γιὰ ἐκπαιδευτικὲς ταινίες ἀπ' εὐθείας στὸ ΚΕΜΕ γιὰ γνωμοδότηση, δέν προβλέπεται ἀπὸ τίς διατάξεις τοῦ Ν.186/75.

Μειοψηφοῦν ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος καὶ εἰσηγητής τοῦ θέματος κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', καὶ ὁ κ. Ἀνδριόπουλος, Σύμβουλος Β', οἱ ὁποῖοι ἔχουν τὴ γνώμη ὅτι τὸ θέμα εἰσάγεται καινολογικὰ στὸ Τμήμα καὶ πρέπει νὰ συζητηθεῖ.

Ὡς πρὸς τὸ οὐσιαστικὸ μέρος οἱ μειοψηφοῦντες προτείνουν α) νὰ θεωρηθεῖ κατ'ἀλληλο τὸ σενάριο "Παιχνίδια Ἐνέργειας" καὶ νὰ γυρισθεῖ σὲ ἐκπαιδευτικὴ ταινία καὶ β) νὰ θεωρηθοῦν ἀνατάλληλα τὰ σενάρια "Ὁ νομὸς Κυκλάδων" καὶ "Ἡ Ρίζα" καὶ νὰ μὴ γυριστοῦν σὲ ἐκ-

1. *Am*

παιδευτικές ταινίες, για τους λόγους που αναφέρονται στην εισήγηση.

ΘΕΜΑ 3ο. 'Ανακοινώσεις

'Ανακοινώθηκαν από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονι-
δισιώτη, Σύμβουλο Β', ος μέ αριθμ. Δ/10235/2-5-80 και Δ/8035,
10621/2-5-80 αποφάσεις του 'Υπουργού 'Εθν. Παιδείας και Θρησκ/των,
κ. 'Ιωάν. Βαρβιτσιώτη, που αναφέρονται στην ανάθεση διδασκαλίας
μαθημάτων στη ΣΕΛΔΕ 'Αθηνών, ή πρώτη, και στη ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης
ή δεύτερη.

'Ανακοινώθηκε επίσης το περιεχόμενο έπιστολής της κεντρικής
'Ενώσεως Δήμων και Κοινοτήτων 'Ελλάδος, που διαβιβάστηκε στο Τμήμα
Δ.Ε. του ΚΕΜΕ με το αριθμ. Γ/2159/24-4-80 έγγραφο του ΓΓΕΠΘ, Δ/σεω
'Εφ. Προγράμ. ΔΕΠΑ, με την οποία προτείνεται να ληφθεῖ υπόψη κατά
τή σύνταξη του νέου 'Αναλυτικού και ώρολογίου Προγράμματος του
Δημοτικού Σχολείου, ή καθιέρωση, μέσα σε μάθημα άγωγής του Πολίτη
και της διδασκαλίας του πώς πρέπει να συμπεριφέρεται και να ενερ-
γεῖ κάθε πολίτης για να είναι ή πόλη του καθαρή.

'Επειτα από αυτά ἔληξε ή συνεδρία.



'Η Γραμματέας

Ευρύδ. Παπανικολάου
Ευρύδ. Παπανικολάου

Πράξη 37/1980

Σήμερα, 27 Μαΐου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρήσε-
σε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελε-
τῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396,
'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβάν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφ'οὗ προσκλήθησαν σύμφωνα μέ τή
νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονι-
δίτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Ἰωάν. Ἀρβανί-
της, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Ἰωάν. Χρι-
στιᾶς, Διον. Μελάς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος
Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

Ἡ Εὐρώπη καί ἡ ΕΟΚ στά σχολεῖα.
Εἰσηγητής κ. Κ. Πασσάκος, Σύμβουλος Β'.



Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Ἐπειτα ὁ ἀρμόδιος γιά τό θέμα "Ἡ Εὐρώπη καί ἡ ΕΟΚ στά σχολεῖα"
εἰσηγητής κ. Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλος Β', εἰσηγεῖται τό Τμήμα
τά ἀκόλουθα:

"Τό ΥΠΕΠΘ μέ ἔγγραφό του Ι/387/18-3-1980 τῆς Διευθύνσεως ἐκπαι-
δευτικῶν σχέσεων, ποῦ διαβιβάστηκε μέ τό Γ.Γραμματέα(Ε.Υ.) μᾶς ἀπέ-
στειλε ἀντίγραφο ἐγγράφων τῆς Ε.Ο.Κ. καί παρακαλοῦμεθα νά γνωμοδοτή-
σουμε σέ ἀναφορά μέ σχετικό πρόγραμμα δράσεως στόν τομέα τῆς ἐκπαι-
δεύσεως. Τό περιεχόμενο τῶν ἐγγράφων αὐτῶν γραμμένων ἄλλων στή γαλ-
λική καί ἄλλων στή ἀγγλική γλῶσσα σέ γενικές γραμμές ἔχει ὡς ἀκο-
λουθῶς: α) Ἡ ἀπόφαση τοῦ Συμβουλίου τῆς Εὐρώπης καί τῶν Ὑπουργῶν
Παιδείας τῆς Συνόδου μέσα στοὺς κόλπους τοῦ Συμβουλίου τῆς 9-2-1976
ἀναφέρει τοὺς σκοποὺς καί τό πρόγραμμα δραστηριοτήτων τοῦ Συμβουλίου
στόν τομέα τῆς ἐκπαιδεύσεως, β) Ἀπόφαση 8395/79 Ὑπουργῶν ἐκπαιδεύ-
σεως τοῦ Συμβουλίου τῆς Εὐρωπαϊκῆς Κοινότητος, ποῦ ἀφορᾷ κυρίως
στά μέτρα γιά τήν προαγωγή τῆς διδασκαλίας γιά τήν Εὐρωπαϊκή Κοινδ-

τητα και την Εύρώπη στα σχολεία. Ός στόχοι προσδιορίζονται αφ' ενός μέν ή απόκτηση ικανοποιητικών γνώσεων σχετικά με γεωγραφικά, ιστορικά, πολιτιστικά κ.ά. στοιχεία της Εύρώπης, αφ' ετέρου δέ ή καλλιέργεια συνειδησως μεταξύ των μαθητών για την Εύρώπη. Διαπιστώνεται ή ανάγκη για την ανάπτυξη μιας Ευρωπαϊκής διαστάσεως στην εκπαίδευση. Ός προς τά μέσα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων προτείνεται ότι αυτά θα είναι διάφορα για κάθε χώρα ανάλογα με τις ύφιστάμενες συνθήκες. Πάντως όμως δέν προτείνεται ή διδασκαλία ιδιαιτέρου μαθήματος αλλά συνιστάται ή σχετική προσπάθεια να γίνεται μέσα από την όλη διδασκαλία και τις σχολικές δραστηριότητες, γ) Έγκθεση 9479/79 της Έπιτροπής Παιδείας προς την Έπιτροπή των μονίμων αντιπροσώπων. Το θέμα αναφέρεται στην προπαραινευή για μία πιθανή σύγκληση του Συμβουλίου και των Υπουργών Παιδείας στα πλαίσια του Συμβουλίου. Γίνονται προτάσεις για τό θέμα της χρηματοδοτήσεώς της. Γίνονται προτάσεις όπως τά κράτη-μέλη της κοινότητας φροντίσουν: Για την συνειδητοποίηση μεταξύ των μαθητών της πραγματικότητας της ενωμένης εύρώπης.

Για την συναφή εξέταση των σχολικών προγραμμάτων.

Για τη διευκόλυνση έπεξεργασίας σχετικού υλικού.

Για τη σχετική ενημέρωση στις έπιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού

Για την ενδάρκυνση ανταλλαγών, δημιουργία κοινών σεμιναρίων και ανάληψη κοινών δραστηριοτήτων.

δ) Έπόφαση 9739/79 του Συμβουλίου της Εύρώπης. Αναφέρεται σε απόφασεις για δραστηριότητες πάνω στο θέμα καθώς επίσης και στον προσδιορισμό πηγών για τις οικονομικές έπιβαρύνσεις.

ε) Έγκθεση 5470/80 της έπιτροπής εκπαίδευσως του Συμβουλίου της Εύρώπης σε θέματα που άφορούν στη συντελεσθεύσα πρόοδο και σε προγραμματισμούς για τό μέλλον. Μεταξύ άλλων προτείνονται: Τακτικές συναντήσεις με πρόσωπα υπεύθυνα για την εκπαιδευτική πολιτική, σχεδιασμός συνεδρίου ειδικά για τις ήλικίες των 10-14 ετών κατά τό έπόμενο έτος 1981, ίδρυση σχολείων όπου να χρησιμοποιούνται διάφορες γλώσσες κατά τη διδασκαλία, μελέτη τρόπου είσαγωγής εις τάς Α.Ε.Ι. των κρατών- μελών, κοινά προγράμματα σπουδής και έρευνας στα Α.Ε.Ι. κ.ά.

Όστερα από μελέτη όλων των αναφερθέντων έγγραφων και σκέψεις και άιόμη και συγιέντρωση άλλων πληροφοριών καταλήγουμε στις παρακάτω προτάσεις τις όποτες και είσηγούμεθα στο Τμήμα για έγκριση:

1. Προγράμματα. Διαπιστώνεται οριστό ισχύον πρόγραμμα και ειδικότερα στο μάθημα της Γεωγραφίας Β' τάξεως περιλαμβάνονται δύο εύρετες ένδο-
τητες, ή με αριθμό 5 και τίτλο "Η Ελλάδα και η Ευρώπη" και ή με
αριθμό 6 και τίτλο "Η Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα (Ε.Ο.Κ). Τα
Κράτη της ΕΟΚ". Εξέλλου στο υπό κατάρτιση πρόγραμμα έχει ήδη διατυπω-
θεί μία εύρετα σχετική περιοχή ενότητων ή 4η με τον τίτλο "Διεθνείς
σχέσεις" τόσο για την Β' όσο και για την ΣΤ' τάξη. Ανόμη στη Γεωγρα-
φία της ΣΤ' τάξεως ή περιοχή του προγράμματος Ευρώπη καταλαμβάνει
τό 1/3 του όλου προγράμματος της τάξεως αυτής. Στις επιδιώξεις άνα-
γράφεται σχετικώς: (Οί μαθητές) "έρχονται σε επαφή με τον Ευρωπαϊκό
πολιτισμό και έντιμους την επίδρασή του (πολιτιστική- πολιτική ήλη)
ο'όλοκληρο τον κόσμο. Γνωρίζουν την πολιτική και την οικονομική όρ-
γάνωση της Ευρώπης και κατανοούν τη σημασία που έχει ή σύνδεση της
χώρας μας με την Ε.Ο.Κ".

2. Διδασκαλία. Στα εκπαιδευτικά ιδρύματα εκπαιδεύσεως και των διδα-
σκάων και των μαθητών με τη διδασκαλία να επιδιώχθουν συναφείς:

α) 'Η έννημέρωση μελλόντων δασκάλων και των μαθητών με όσο τό δυνα-
τόν μεγαλύτερη πληρότητα επάνω στη σύνθεση, όργάνωση, λειτουρ-
γία, σκοπούς και επιδιώξεις της Ε.Ο.Κ., όπως έπίσης και στις
μέχρι τώρα επιτεύξεις σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας
των χωρών-μελών της κοινότητας.

β) 'Η καλλιέργεια σε μέλλοντες διδασκάλους και σε μαθητές συνειδή-
σεως περί της ευρωπαϊκής κοινότητας και της επιθυμίας για ένδο-
τητα των Ευρωπαϊκών χωρών σε μία εύρύτερα κοινότητα λαών με
βάση την κοινή πνευματική και πολιτιστική ήληρονομία.

3. Παραγωγή και ανταλλαγή διδακτικού και εκπαιδευτικού υλικού από
τά κράτη-μέλη (ταινίες, λευκώματα, χάρτες, ανάγλυφα και γλυπτά
όμοιώματα των κυριοτέρων και σημαντικότερων έργων, δημιουργημά-
των, μνημείων κτλ.

4. Ανταλλαγές και επισκέψεις. α) 'Εκπαιδευτικό- να επισκέπτονται
άμοιβαία σχολεία χωρών-μελών της κοινότητας και να μεταδίδουν
στούς μαθητές β, τι αυτοί επιθυμούν να γνωρίσουν για τις χώρες
από τις όποτες προέρχονται οι επισκέπτες τους εκπαιδευτικό .
β) 'Οργάνωση κοινών μορφωτικών και ψυχαγωγικών ήκδρομών εκπαι-
δευτικών από τά κράτη-μέλη με σκοπό την άμοιβαία γνωριμία και
επαφή. γ) 'Αμοιβαίες επισκέψεις σπουδαστών εκπαιδευτικών 'Ιδρυ-
μάτων που εκπαιδεύουν ή μετεκπαιδεύουν διδασκάλους όλων των βαθ-

ΑΠ

μίσδων, για άμοιβαία έννημέρωση και απόκτηση χρησίων εμπειριών.
δ) 'Οργάνωση συναφών σεμιναρίων εκπαιδευτικών από το ΚΕΜΕ με συμμετοχή εκπαιδευτικών των χωρών-μελών της Κοινότητας για τη λήψη κοινών αποφάσεων, που προάγουν την άμοιβαία έννημέρωση, γνωριμία, συνεργασία και ψυχική επαφή.

ε) Συμμετοχή σ' όλα τα σχετικά ευρωπαϊκά συνέδρια της κοινότητας αρμοδίων από ελληνική πλευρά προσώπων, μάλιστα δέ μελών του ΚΕΜΕ, καθόσον σύμφωνα με τον ιδρυτικό του νόμο, σκοπός του είναι "ή χάραξις λατευθύνσεων.." ("Αρθρ. 1 παρ. 2) και ειδικότερα: "ή συγιέντρωσις δεδομένων αφορώντων εις την 'Ελληνικήν και άλλοδαπην παιδείαν και οι σχέσεις μετ' άλλοδαπών ή διεθνών μορφωτικών φορέων ('Υπουργείων, 'Οργανισμών, 'Ιδρυμάτων κλπ) ηρός ανταλλαγής απόψεων και άμοιβαίαν βοήθειαν επί μορφωτικών σχέσεων και προβλημάτων" ("Αρθρ. 2, παρ. 1, έδαφιον δ). στ) Διατύπωση προτάσεων για τροποποιήσεις και συμπληρώσεις σχολικών προγραμμάτων που θα κρίνονταν άναγκαίους για τους άναφερθέντες σκοπούς. Έίναι εύδητο ότι αποφάσεις, όπως οι παραπάνω, επιβάλλεται να γίνονται και να υλοποιούνται από όλα τα κράτη-μέλη της Κοινότητας.

5. Διδακτικά βιβλία. Στα σχολικά βιβλία και μάλιστα τα άναγνωστικά, ένδεικνυται να περιλαμβάνεται και όρισμένη ύλη-κειμένα που να άφορούν στην "ευρωπαϊκή ιδέα" και την ευρωπαϊκή Κοινότητα. Με την έπεξεργασία τέτοιων κειμένων μπορεί να επιδιώκεται όπως στην πραγματικότητα του "Έλληνα Πολίτη" έμπεριέχεται και ή ιδέα του ευρωπαίου πολίτου.

6. Νά δημιουργηθεύ είδική ύπηρεσία παρά πῃ ΚΕΜΕ με είδική και αποκλειστική άποστολή επάνω στο θέμα "Η Ευρώπη εις την εκπαιδεύσιν". Αύτή ή ύπηρεσία να διατρεύ στενή και διαρκή επικοινωνία με παρόμοιες ύπηρεσίες και έπιτροπές των χωρών-μελών και του κέντρου της Κοινότητας, να επιδιώκει την άνάπτυξη κοινών χρησίων δραστηριοτήτων στα πλαίσια της εκπαιδεύσεως με τις άλλες χώρες-μέλη και την υλοποίηση όλων των σχετικών αποφασισζομένων από τους αρμόδιους φορεύς της Κοινότητας.

Τό Τμήμα, άφού έλαβε ύπόψη του: α) Τό έγγραφο άριθμ. Ι/327/18-3-1980 της Δ/σεως Έκπαιδευτικών σχέσεων του 'Υπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκ/των, β) την εισήγηση του κ. Πασσάνιου, Συμβούλου Β', και γ) τη διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

δμόφωνα αποφάσινεται

Ἀποδέχεται τὴν εἰσήγηση σὺν ὅλῳ της, ὥπως ἔχει.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου
Εὐρυδ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 38/1980

Σήμερα, 31 Μαΐου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Έμπαιδεύσεως του Κέντρου Έμπαιδευτικῶν Μελετών και Έμπμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (μεσογείων 396, Άγία Παρασκευή Άττινής).

Έλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, άφού προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία από τόν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. Δημ. Άνδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασοάκος, Σύμβουλοι Β', Άριστ. Βουγιούνας, Γεώργ. Μαραγκουδάκης, Άντών. Μπενέκος, Είδικοί Σύμβουλοι παρά τῷ ΚΕΜΕ, Δ. Μελάς, Ιωάν. Χριστιάς, Είσηγητές, καθώς και ή γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

Δέν έλαβε μέρος στή συνεδρίαση ό κ. Άρβανίτης, άν και προσεκληθή, γιατί είχε άλλη ύπηρεσιακή άπασχόληση.

Θέμα ήμερήσιας διατάξεως

Η κατάρτιση του νέου Άναλυτικού προγράμματος του Δημοτικού Σχολείου.

Άνταλλαγή διαπιστώσεων από τήν πορεία της εργασίας.

Είσηγητής : Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στή άρχή έπικυρώνεται τό πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια γίνεται ενημέρωση των μελών του Τμήματος από τόν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', για τις δυνατότητες άποσπάσεως έμπαιδευτικῶν έκωνών να βοηθήσουν τό Τμήμα στή άποπεράτωση της καταρτίσεως νέου Άναλυτικού προγράμματος του Δημοτικού Σχολείου και για τις προάπτινές άλλαγής του τρόπου συγγραφής διδαικτικῶν βιβλίων, έπειτα από νομοδαιική ρύθμιση που σχεδίαζεται από τό ΥΠΕΠΘ.

Έπισημαίνεται τό γεγονός ότι ή κατάρτιση του νέου Α.Π. του Δημοτικού Σχολείου έχει προχωρήσει έκονοποιητικά και έχουν καταρ-

τιοθεῖ περίπου τὰ 2/3 τοῦ προγράμματος. Συγκεκριμένα ἔχουν καθορι-
σθεῖ ὡς καί οἱ γενικῆς ἐνότητες τῆς ὕλης ὧν τῶν μαθημάτων ὧν
τῶν τάξεων τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου καθὼς καί οἱ ἐπιδιώξεις ὧν
τῶν γενικῶν ἐνοτήτων ὧν τῶν μαθημάτων ποῦ διδάσκονται σέ ὅλες
τίς τάξεις.

Συνεχίζοντας ὁ κ. Κονιδιτσιώτης ὑπενθυμίζει ὅτι στή φάση
αὐτή καταρτίζονται ἀπό τό Τμήμα οἱ "μερικότερες ἐνότητες" τῆς ὕλης
διδασκαλίας ὧν τῶν μαθημάτων ὧν τῶν τάξεων μέ τὰ βασικά στοι-
χεῖα τοῦ περιεχομένου καί τοὺς στόχους καθέ μερικότερης ἐνότητας.

Θά ἀκολουθήσει ὁ καθορισμός τῶν διδακτικῶν ἐνεργειῶν καί
τῶν μαθητικῶν δραστηριοτήτων καθέ μερικότερης ἐνότητας καί ὁ καθο-
ρισμός τοῦ τρόπου ἀξιολογήσεως τῶν μαθητῶν καί τῆς διδασκαλίας.

Ἐπειτα ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος παρακαλεῖ τοὺς κ.κ. Συμβού-
λους ποῦ καταρτίζουν τό Ἀναλυτικό Πρόγραμμα νά ἀνταλλάξουν τίς
διαπιστώσεις τους ἀπό τήν πορεία τῆς ἐργασίας.

Ἀκολουθεῖ διεξοδική ἀνταλλαγή διαπιστώσεων καί ἐπισημάνση
τῶν προβλημάτων ποῦ προκύπτουν κατά τήν πραγματοποίηση τῆς ἐργασίας.

Ἐπισημαίνεται ἀπό ὅλους ὁ βραδύς ρυθμός τῆς προόδου τῆς ἐργασίας
ἀφοῦ εἶναι γνωστό σέ ὅλα τὰ μέλη τοῦ Τμήματος ὅτι ἔνα συγχρονισμένο
ἀναλυτικό πρόγραμμα ποῦ περιέχει ὅλα τὰ ἀπαιτούμενα στοιχεῖα, εἶναι
ἔργο γιά τό ὅποιο προηγμένες ἐκπαιδευτικῆς χῶρες διαθέτουν πολύ περισ-
σότερα πρόσωπα μέ εἰδικές σπουδές.

Ἀποφασίζεται νά γίνει διερεύνηση ἀπό τὰ μέλη τοῦ Τμήματος γιά
τήν ἀνεύρεση ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς καί τῆς Μέσης
μέ εἰδικές σπουδές ἢ εἰδική προεργασία μέ ἀξίολογική ἐπίδοση στόν
τομέα τῆς καταρτίσεως ἀναλυτικοῦ προγράμματος καί συνεννόησή μαζί
τους, ὥστε νά παρακληθεῖ ὁ κ. Πρόεδρος τοῦ ΚΕΜΕ νά οὐνευρηθεῖ μέ
τόν κ. Ὑπουργό Ἑθνικῆς Παιδείας καί Ἑρσων/των γιά τήν χρησιμοποίη-
σή τους ἀπό τό Τμήμα.

Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Αρ. 39/1980

Σήμερα, 3 Ιουνίου 1980, ημέρα Τρίτη και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Δεσφ. 2, Αθήνα).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσληθήσαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. Ανδριόπουλος, Ίωάν. Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Διον. Μελλάς, Ίωάν. Χριστιάνς, Εισηγητές, καθώς και η γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για σχέδιο Υπουργικής απόφασης με θέμα στη συμπλήρωση Κεντρικής Επιτροπής διεξαγωγής του διαγωνισμού υποψηφίων για μεταπτυχιακή σπουδή στο Μαρόκκο Διδακταλτο Δ.Ε.
- ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Εκθέσεις με σχεδιαγράμματα" του κ. Φωτίου Χατζηθωμά.
- ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τα βιβλία:
- α) Παιδικές άπορίες
 - β) Ψυχολογία του παιδιού και
 - γ) Οι Μεγάλοι στο Σχολείο, της κ. Τασσάρωνη Γιεργλντε.

Στην αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.



ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για σχέδιο 'Υπουργ. απόφασης με θέμα τη συμπλήρωση Κεντρικής 'Επιτροπής διεξαγωγής του διαγωνισμού υποψηφίων για μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δ.Ε".

Εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη του Τμήματος τά έξης:

Με έγγραφο αριθμ. Γ/2663/15-5-1980 της Δ/σεως 'Εφαρμ. Προγραμ. ΣΕΔΠ του ΥΠΕΠΘ διαβιβάζεται στο ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση σχ. 'Υπουργ. απόφασης με θέμα τη συμπλήρωση της Κεντρικής 'Επιτροπής διεξαγωγής του διαγωνισμού υποψηφίων για μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δ.Ε.

Συγκεκριμένα συμπληρώνεται ή με αριθμ. Φ.557.1/36641/13-4-1977 απόφαση "Περὶ καθορισμοῦ τῶν διαδικασιῶν προκρίσεως καὶ ἐπιλογῆς τῶν πρὸς μετεκπαίδευσιν διδασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν εἰς Μ.Δ.Δ.Ε" καὶ ὀρίζεται νά μετέχει ψε μέλος στήν Κεντρική 'Επιτροπή, πού συγκροτεῖται, κατὰ τίς διατάξεις τῆς παρ. 2 τοῦ ἄρθρου 4 τῆς ἀνωτέρω ἀποφάσεως, γιά τή διεξαγωγή τοῦ διαγωνισμοῦ ὑποψηφίων διδασκάλων καὶ νηπιαγωγῶν γιά μετεκπαίδευση στό Μ.Δ.Δ.Ε., καὶ ὁ Διευθυντής τῆς Διευθύνσεως 'Εφαρμογῆς Προγραμμάτων Σχολῶν 'Εκπαιδεύσεως Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ.

Στή συνέχεια ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος προτείνει στό Τμήμα νά γνωμοδοτήσει θετικά.

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπό διεξοδική συζήτηση,
ὁμόφωνα ἀποφάνεται

1. Γνωμοδοτεῖ θετικά γιά τή συμπλήρωση τῆς Κεντρικῆς 'Επιτροπῆς διεξαγωγῆς τοῦ διαγωνισμοῦ ὑποψηφίων γιά μετεκπαίδευση στό Μ.Δ.Δ.Ε καὶ μέ τόν Δ/ντή τῆς Διευθύνσεως 'Εφαρμογῆς Προγραμμάτων Σχολῶν 'Εκπαιδεύσεως Διδακτικοῦ Προσωπικοῦ .
2. Προτείνει νά μετέχει ὡς μέλος στήν Κεντρική 'Επιτροπή καὶ ἓνας ἀκόμη Σύμβουλος τοῦ Τμήματος Δημοτικῆς 'Εκπ/σεως τοῦ ΚΕΜΕ.



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Εκθέσεις μέ σχεδιαγράμματα"
του κ. Φωτίου Χατζηθωμά.

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β',
θέτει υπόψη του Τμήματος εισήγηση για τó θέμα αυτό του κ. 'Ι. Κιτσα-
ρά, Ειδικού Συμβούλου παρά τῷ ΚΕΜΕ, που έχει ως έξης:

Θέμα : Χατζηθωμά Φωτίου, 'Εκθέσεις μέ σχεδιαγράμματα για τούς μαθη-
τές Ε' καί ΣΤ' τάξεων του Δημοτικού Σχολείου στη δημοτική γλώσσα,
Θεσσαλονίκη 1978, σελ. 248.

1. Πρόκειται για νέα βελτιωμένη έκδοση μέ την όποια επιδιώκεται ή
παροχή βοήθειας στους μαθητές των δύο τελευταίων τάξεων του Δημο-
τικού Σχολείου στό μάθημα της έκθεσης. Για τó σκοπό αυτό διδάσκει:
σύστημα, μέθοδο, σχεδιαγράμματα, γενικά καί ειδικά, καί παρέχει
οδηγίες άντλήσεως καί συνθέσεως του ύλικου της έκθεσης στη δημο-
τική γλώσσα "σύμφωνα μέ τή νέα Γραμματική του Μανώλη Τριανταφυλλί-
δη, τήν άναπροσαρμοσμένη από τó ΚΕΜΕ".

2. Τó βιβλίο διαιρείται σέ τρία μέρη . Ήτοι:

α. Μέρος πρώτο : 1) 'Η προετοιμασία της έκθεσης, σελ. 9 κ.έ.

2) 'Η πορεία της έκθεσης , σελ. 65 κ.ε.

β. Μέρος δεύτερο: 1) Έξδη έκθεσεων, σελ. 73 κ.έ.

2) Έξδη περιγραφών, σελ. 80 κ.έ.

γ. Μέρος τρίτο : Άνεπτυγμένες έκθέσεις, σελ. 177 κ.έ.

δ. Μέρος τέταρτο: Έκθέσεις για ήάθε έποχή, σελ. 218 κ.έ.

Προτάσει δέ: α) Ένικό σχεδιάγραμμα, σελ. 7

β) Πρόλογο, σελ. 9

γ) Κρίσεις καί σχόλια , σελ. 10

3. Μέ τή διδασκαλία των σημείων της στίξεως, καθώς καί μέ τίς "100
άνεπτυγμένες έκθέσεις", τά 50 γενικά καί τά 50 ειδικά σχεδιαγράμ-
ματα. έκθεσεων, σύμφωνα μέ τίς βασικές άρχές της έπιστήμης της
Γενικής καί Ειδικής Διδακτικής, μέ τó υπό κρίσιν βιβλίο παρέχε-
ται ουσιαστική βοήθεια στους 11ετείς καί 12ετείς μαθητές στό
μάθημα των έκθεσεων.



Είναι εργασία μεθοδική, πρωτότυπη, ως επί το πλεόν, και
έξαιρετικά χρήσιμη. Έξάλλου ο συγγραφέας είναι γνωστός στο
είδος αυτό της εργασίας και η προσφορά του είναι έπαινετή.

Πλήν, όμως ο εισηγητής είναι της γνώμης ότι και αν άξιμα
είναι άριστα από κάθε άποψη τοῦ είδους αὐτοῦ τὰ βιβλία, δέν πρέπει
τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας νά προβαίνει στή σύστασή τους: α) γιά παι-
δαγωγικούς λόγους, β) γιά ἐπιστημονικούς λόγους καί γ) γιά κοινωνι-
κούς λόγους, ἐκτός ἐάν προηρυσσάταν διαγωνισμός".

Τὸ Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) Τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/
79/Γ.1968/23-3-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των,
β) τὴν ἀπό15-3-1979 αἴτηση τοῦ κ. Φωτίου Χατζηθωμά, γ) τὴν εἰσήγη-
ση τοῦ κ. Ἰωάν. Κιτσαρά, Εἰδικοῦ Συμβούλου παρὰ τῷ ΚΕΜΕ, καί δ)
τὴ διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁ μ ὀ φ ω ν α ἀποφαινεται

Τὸ βιβλίο "Ἐκθέσεις μέ σχεδιαγράμματα" τοῦ κ. Φωτίου Χατζη-
θωμά δέν θεωρεῖται χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο βοήθημα γιά τοὺς μαθητές
τῶν Β' καί ΣΤ' τάξεων τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, διότι δέν προάγει
τὴν αὐτενέργεια καί τὴ δημιουργική προσπάθεια τῆς γραπτῆς καί
προφορικῆς ἐκφράσεως τῶν μαθητῶν.

Γιά τὸ τρίτο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως ἀναβλήθηκε ἡ συζή-
τηση γιά μιὰ ἀπὸ τίς ἐπόμενες συνεδρίες.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου

Πράξη 40/1980

Σήμερα, 10 'Ιουνίου 1980 ημέρα Τρίτη κατ' ώρα 11.30 πρωινή, συνε-
ορίσσε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν
Μελετῶν κατ' 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων
396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικῆς).

'Ελάβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀποῦ προσκληθῆκαν σύμφωνα μέ τή
νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιό-
τσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης,
Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελλάς, 'Ιωάν.
Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθὼς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη
Παπανικολάου .

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση γιά τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ ἰδρύσεως καί
προαγωγῆς Δημοτικῶν Σχολείων".
Εἰσηγητῆς κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ ἰδρύσεως καί
προαγωγῆς Νηπιαγωγείων".
Εἰσηγητῆς κ. Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιά τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ καταργήσεως,
ὑποβιβασμοῦ, συγχωνεύσεως καί διαιρέσεως Δημοτικῶν Σχολείων".
Εἰσηγητῆς κ. Δ. Μελλάς, Εἰσηγητής.

ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση γιά τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ καταργήσεως,
ὑποβιβασμοῦ, συγχωνεύσεως καί διαιρέσεως Νηπιαγωγείων".
Εἰσηγητῆς κ. 'Ι. Χριστιᾶς, Εἰσηγητής.

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας.



ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ ἰδρύσεως καὶ
καὶ προαγωγῆς Δημοτικῶν Σχολείων".

Ὁ Εἰσηγητὴς κ. Δ. Ἀνυριόπουλος, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόφω τοῦ
Τμήματος τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.311/Δ/11302/30-4-1980 τοῦ Ὑπουργείου
Ἐθν. Παιδείας καὶ Θρησκ./των, μὲ τὸ διαβιβάστηκεν στὸ ΚΕΜΕ γιὰ γνωμο-
δότηση τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ ἰδρύσεως καὶ προαγωγῆς Δημοτικῶν
Σχολείων" καὶ προτείνει νὰ παραμείνει τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος, ὅπως
ἔχει.

Τὸ Τμήμα, ὕστερα ἀπὸ διεξοδική συζήτηση,
ὁμόφωνα ἀποφασίζεται

Γνωμοδοτεῖ θετικά γιὰ τὴν ἔδρυση καὶ προαγωγή Δημοτικῶν Σχολείων,
ὅπως προτείνονται στὸ σχεδ. Προεδρ. Δ/τος.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιὰ τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ ἰδρύσεως καὶ
προαγωγῆς Νηπιαγωγείων".

Ὁ εἰσηγητὴς κ. Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόφω
τοῦ Τμήματος τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.311/Δ/11302/30-4-1980 τοῦ Ὑπουρ-
γείου Ἐθν. Παιδείας καὶ Θρησκ./των, μὲ τὸ ὁποῖο διαβιβάστηκεν στὸ
ΚΕΜΕ γιὰ γνωμοδότηση τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ ἰδρύσεως καὶ προα-
γωγῆς Νηπιαγωγείων".

Στὴ συνέχεια ὁ κ. εἰσηγητὴς παρατηρεῖ ὅτι καλύπτονται ὅλες οἱ
ἀνάγκες στὴν περιφέρεια τῆς Δυτ. Ἀττικῆς μὲ τὰ νηπιαγωγεῖα ποὺ θὰ
ἰδρυθοῦν.

Ἐπισημαίνει ὅτι α) στὸ Σωληνάρει Βοιωτίας ἰδρύεται νηπιαγωγεῖο
χωρὶς νὰ ὑπάρχει σχετικὴ πρόταση τοῦ Ἐπιθεωρητῆ τῆς Β' Ἐπιμ.τῆς
Περιφέρειας (ὑπάρχει σχετικὸ ἔγγραφο τοῦ Προέδρου τῆς Κοινότητος
Σωληναρίου) καὶ β) στὰ χωριά Ἀνδρώνι Ἡλείας καὶ Ψάρι Βάρδας Ν.
Ἡλείας ἰδρύονται νηπιαγωγεῖα, ἐνῶ δὲν ὑπάρχουν στοιχεῖα γιὰ τὴν
ἔδρυσή τους, ἐκτός ἀπὸ ἓνα σημείωμα τοῦ κ. Ὑφυπουργοῦ Ἐθν. Παιδείας,
στὸ ὁποῖο γράφεται α) "Ἀνδρώνι = 12 νήπια" καὶ β) "Ψάρι-Βάρδας
Ν. Ἡλείας = 4-5 νήπια" καὶ προτείνει νὰ ἐπανεξεταθοῦν οἱ παραπάνω
περιπτώσεις.

Ἐπίσης παρατηρεῖ ὅτι κατὰ τὸ κ. 309/75 γιὰ τὴν ἔδρυση νηπιαγω-
γείων ἀπαιτεῖται ἀριθμὸς τοὐλάχιστον 40 νηπίων.

Κατά τὰ ἄλλα προτείνει τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος νὰ παραμείνει, ὅπως ἔχει.

Τὸ Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.311/Δ/11302/30-4-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καὶ Θρησι/των, β) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Κων/νου Πασσάκου, Συμβούλου Β', καὶ γ) τὴ διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφάνεται

Γνωμοδοτεῖ θετικῶς γιὰ τὴν ἔδρυση καὶ προαγωγή Νηπιαγωγείων, ὅπως προτείνονται στὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος, μὲ τὴν πρόταση νὰ ἐπανεξετασθοῦν οἱ περιπτώσεις ἰδρύσεως νηπιαγωγείων α) στὸ Σωληνᾶρι Βοιωτίας-Ἐπιπ/κή περιφέρεια Δ.Ε. Θηβῶν καὶ β) στὰ χωριά Ἀνδρώνι Ἠλείας καὶ Ψάρι Βάρδας Ἠλείας, γιὰ τοὺς λόγους ποὺ ἀναφέρονται στὴν εἰσήγηση.

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιὰ τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ καταργήσεως, ὑποβιβασμοῦ, συγχωνεύσεως καὶ διαιρέσεως Δημοτικῶν Σχολείων!"

Ὁ κ. Δ. Μελάς, εἰσηγητὴς τοῦ ΚΕΜΕ, θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 311/Δ/11302/30-4-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καὶ Θρησι/των, μὲ τὸ ὁποῖο διαβιβάστηκε στὸ ΚΕΜΕ γιὰ γνωμοδότηση τὸ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ καταργήσεως, ὑποβιβασμοῦ, συγχωνεύσεως καὶ διαιρέσεως Δημοτικῶν Σχολείων" καὶ εἰσηγεῖται στὸ Τμήμα τὰ ἀκόλουθα:

Α' Ἀνωτέρα Ἐπιπ. Περιφ.

Σύμφωνα μὲ τὸ σχέδιο

Β' Σύμφωνα μὲ τὸ σχέδιο

Γ' Σύμφωνα μὲ τὸ σχέδιο

Δ' α) Νὰ μὴ γίνεи συγχώνευση 7ου καὶ 10ου Δημ. Σχολείων Γλυφάδας, γιατί, σύμφωνα μὲ τηλεγράφημα τοῦ Δημάρχου Ἀργυρουπόλεως, ἡ συγχώνευση δημιουργεῖ προβλήματα στὴν ἀπόκτηση 2 οἰκοπέδων ποὺ δεομεύτηκαν γι' αὐτὰ τὰ σχολεῖα.

β) Νὰ μὴ γίνεи συγχώνευση τοῦ 14ου 1/θέσιου Γλυφάδας, γιατί μὲ τὴν ἐπέκταση τῆς Λεωφ. Βουλιαγμένης καὶ πέρα ἀπὸ τὸ σχολεῖο ἐξυπηρετεῖται μιὰ μεγάλη γειτονιά καὶ πρόκειται νὰ προταθεῖ γιὰ αὐξηση τῆς ὀργανικότητάς του.

Συμφωνεῖ ἡ Ἐποπτεία ἡ Ἐποπτεία (κ. Σιγάρλατος, μετὰ ἀπὸ συνεννόηση μὲ τοὺς ἀρμοδίους ἐπιθεωρητές).

Ε) α) Νὰ μὴν καταργηθεῖ τὸ 1/θέσιο Δημ. Σχολεῖο Καλλιθέας Β' Ἐπιπ/κῆς

Περιφέρειας Δ.Ε. Φωκίδας, γιατί δεν υπάρχει τρόπος να πηγαίνουν τα παιδιά σε διπλανό σχολείο λόγω της μεγάλης απόστασης (τό πλησιέστερο είναι 10 χιλμ. απόσταση).

β) Τό 12/θέσιο Δημ. Σχολείο Μαντουδίου, στο οποίο καμμία τάξη δεν είναι δυνατόν να λειτουργήσει με ένα τμήμα λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών (50 κατ' άνω), συνηγορεί και ό έπόπτης για τόν μή υποβιβασμό του. γ) Τό 4/θέσιο Δημ. Σχολείο Δόμβραινας νά μήν υποβιβαστεί, γιατί ό αριθμός τών μαθητών του είναι 112, πολύ πιο πάνω από ό,τι ό νόμος προβλέπει για 3/θέσιο.

ΣΤ' Τά 2/θέσια Δημοτικά Σχολεία Κερυνείας και Μελισσών της Ένκαι-
δευτικής περιφέρειας Αίγιαλείας προτείνω νά μήν υποβιβαστούν από τό έρχόμενο σχολικό έτος μία και ό Μ.Ο. της τελευταίας τριετίας είναι άριστα ύψηλός. Ό υποβιβασμός μπορεί νά γίνει του χρόνου έφσον ή μείωση του αριθμού τών μαθητών είναι σημαντική.

Νά μήν καταργηθεί τό 1/θέσιο Δημ. Σχολείων Φιλίων Α', γιατί ό Μ.Ο. μαθητών που έξετάστηκαν την τελευταία τριετία είναι 7, γιατί τό σχολείο έχει διδακτήριο με 3 αίθουσες διδασκαλίας και γιατί ή θέση του χωριού είναι καλή, για νά παραμείνουν όσο τό δυνατόν περισσότεροι από τούς κατοίκους του όσον τό δυνατόν μακρότερο χρόνο.

Νά καταργηθούν τά άλλα σχολεία σύμφωνα με την πρόταση του έπόπτη.

Ζ' Σύμφωνα με τό σχέδιο.

Η' Δεν υπάρχει πρόταση της Έποπτείας για κατάργηση του 3/θέσιου Δημοτ. Σχολείου Παξών. Νά διαγραφεί από τίς καταργήσεις.

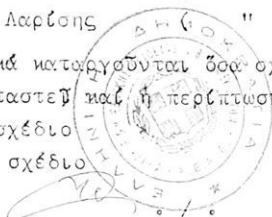
Θ' Σύμφωνα με την πρόταση του έπόπτη Δ.Ε. υπάρχει μείωση του προβλεπόμενου αριθμού μαθητών και σιά έξης μονοθέσια σχολεία:

- | | |
|---|--|
| 1. Πορτίτσας, Γ' Καρόλτσις (γραμμένοι τώρα 5) | |
| 2. Αμυδαλής Μουζανίου (" " 5) | |
| 3. Δροσάτου " (" " 6) | |
| 4. Μπαλάνου " (" " 5) | |
| 5. Κάστρου Β' Ααρίσης (" " 5) | |

Έφσον γενικά καταργούνται όσα σχολεία έχουν λιγότερους από 7 μαθητές, νά έξεταστεί και ή περίπτωση τών παραπάνω σχολείων.

Ι. Σύμφωνα με τό σχέδιο

ΙΑ. Σύμφωνα με τό σχέδιο



ΙΓ' Νά υποβιβαστεί τό 2/θέσιο Δημ. Σχολείο 'Οραλού Σιντινής σέ 1/θέσιο σύμφωνα μέ τήν πρόταση τοῦ ἐπόπτη, γιατί "παρουσιάζει συνεχή μείωση τοῦ ἀριθμοῦ τῶν μαθητῶν". Σύμφωνα μέ τά στοιχεῖα τῆς καταστάσεως τῆς ΙΓ' 'Εποτείας ὁ μ.δ. μαθητῶν τῆς τελευταίας τριετίας εἶναι 34 ἐνῶ τό τρέχον σχολικό ἔτος οἱ ἐγγραφέντες εἶναι 24.

ΙΕ' Μέ τή διαίρεση τοῦ 12ου 15θεοῦ τῆς Β' 'Επιτ/ῆς περιφέρειας Χανίων νά γίνει καί ἡ προαγωγή τοῦ νέου 18ου Δημ. Σχολείου σέ 6θέσιο, γιατί συγκεντρώνει 190 μαθητές.

Νά γίνει ἡ συγχώνευση τοῦ 17θέσιου Δημ. Σχολείου Βυζαρίου μέ τό 1/θέσιο Δημ. Σχολεῖο Φουρφουρά,

Στή συνέχεια ὁ κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β; προτείνει α) νά μήν καταργηθεῖ τό Δημοτικό Σχολεῖο Νέας Χώρας Κυνουρίας καί β) νά μή συγχωνευθοῦν τά σχολεῖα τοῦ Τριλόφου καί τῆς 'Εκκλησοῦλας Μεγαλοπόλεως, διότι εἶναι ὀρεινές περιοχές, ὑπάρχουν συγκοινωνιακές δυσχέρειες καί οἱ χιλιομετρικῆς ἀποστάσεις εἶναι μεγάλες γιά τοὺς μικροῦς μαθητές.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.311/Δ/11302/30-4-80 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Μελά καί γ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Γνωμοδοτεῖ θετικά γιά τήν κατάργηση, ὑποβιβασμό, συγχώνευση καί διαίρεση Δημοτικῶν Σχολείων, ὅπως προτείνονται σιό σχ. Προεδρ. Δ/τος, μέ τήν ἐπισημάνση τῆς ἀνάγκης ἐπανεξετάσεως τῶν περιπτώσεων ποῦ ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.

ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση γιά τό σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ καταργήσεως, υποβιβασμοῦ, συγχωνεύσεως καί διαίρεσεως Νηπιαγωγείων".

'Ο εἰσηγητής τοῦ θέματος κ. 'Ι. Χριστιᾶς, Δισηγητής τοῦ ΚΕΜΕ, θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.311/Δ/11302/30-4-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, μέ τό ὅποιο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ γιά γνωμοδότηση τό σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ καταρ-

γής, υποβιβασμού, συγχωνεύσεως και διαιρέσεως Νηπιαγωγείων" και προτείνει να παραμείνει το σχ. Προεδρ. Δ/τος, όπως έχει.

Τό Τμήμα, ύστερα από διεξοδική συζήτηση,

όμόφωνα αποφαινεται

Γνωμοδοτεῖ θετικά για την κατάργηση, υποβιβασμό, συγχώνευση και διαίρεση Νηπιαγωγείων, όπως προτείνονται στο σχ. Προεδρ. Δ/τος.

Τά προτεινόμενα για ίδρυση ή κατάργηση Νηπιαγωγεία ή Δημοτικά Σχολεία σκόπιμο είναι να ιδρύονται ή να μην καταργούνται, ανάλογα με το αν δεν υπάρχει ο νόμιμος αριθμός μαθητών, έφόσον προβλέπεται αύξηση του αριθμού μαθητών στον δυνατό να προβλεφθεί χρόνο (μιας βτίας).

Στο διόστημα αυτό θα ήταν δυνατή ή μεταφορά ή έγκατάσταση των μαθητών στα πλησιέστερα σχολεία με δαπάνες του δημοσίου.

Οι διδασκαλοί τους είναι δυνατόν να χρησιμοποιούνται από τους Έπιθεωρητές στα σχολεία της περιφέρειας τους που έχουν ανάγκες.

Έπειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.



Η Γραμματέας
Εύρυδ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ



Π Ρ Α Ξ Η 41/1980

Σήμερα, 18 'Ιουνίου 1980 ημέρα Τετάρτη καί ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν α΄θουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

"Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β΄, οἱ κκ Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β΄, Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιῆς, Εἰσηγητές, καθῶς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- Θ Ε Μ Α 1ο.- 'Αποζημίωση τοῦ συγγραφέα τοῦ βιβλίου τῆς 'Αγωγῆς τοῦ Πολίτη Ε'τάξεως Δημοτικοῦ. Εἰσηγητής κ. 'Ι. Χριστιῆς.
- Θ Ε Μ Α 2ο.- 'Αναλυτικό Πρόγραμμα ΣΕΛΔΕ. Εἰσηγητής κ. Ν. Βλουτίδης
- Θ Ε Μ Α 3ο.- Γνωμοδότηση γιά πέντε σειρές διδακτικῶν βιβλίων τῆς Μορίας Κυριακούδη, πού προορίζονται γιά τά 'Ελληνικά Σχολεῖα τῆς 'Αμερικής καί τοῦ Καναδά. Εἰσηγητής κ. Μελάς.
- Θ Ε Μ Α 4ο.- Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Πολιτιστικές ἐκδηλώσεις στό Δημοτικό Σχολεῖο" τοῦ κ. 'Αντ. Δελώνη. Εἰσηγητής κ. 'Αρβανίτης.
- Θ Ε Μ Α 5ο.- Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Λογοτεχνικά μελετήματα" τοῦ κ. Δημ. Βαρίκου. Εἰσηγητής κ. Βλουτίδης.
- Θ Ε Μ Α 6ο.- Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Στό περιβάλλον τοῦ Θεοῦ" τῆς κ. 'Ελένης Χωρεάνθη. Εἰσηγητής κ. Μελάς.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

ΘΕΜΑ 1ο. 'Αποζημίωση του συγγραφέα του βιβλίου της 'Αγωγής του Πολίτη Ε' τάξεως Δημοτικού. Εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιδής.

'Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιδής εισηγείται στο Τμήμα τά ακόλουθα:

"'Η Γενική Διεύθυνση Γενικής 'Εκπ/σεως, Διεύθυνση 'Εκπαρμ. Προγραμ. Δ.Ε. του ΥΠΕΠΘ με τό άρ. Γ/2528/12-5-80 έγγραφό του προς τό ΚΕΜΕ, προκειμένου νά προβεί στις άπαραίτητες ενέργειες για τήν άποζημίωση του συγγραφέα 'Αγγ. Σαφάρικα που έγραφε με άνάθεση τό βιβλό "Αγωγή του Πολίτη Ε' τάξεως Δημοτικού", ζητεί νά γνωμοδοτήσει τό Τμήμα σέ συνέχεια της 95/79 πράξεώς του για τήν άντιστοιχία του βιβλίου σέ βραβεύο ή έπαινο της κλίμακας της σχετικής προκηρύξεως καί νά καθορίσει έκ νέου τό ύψος της άποζημιώσεως. Συνημμένως στέλνεται φωτοαντίγραφο του άρ. 5336/22-4-80 έγγράφου του ΟΕΔΒ, από τό όποιο φαίνεται ότι τό παραπάνω βιβλό μετά τήν έντύπωση κατέλαβε συνολική έκταση (κείμενο καί εικονογράφηση) 6 τυπ. φύλλα καί 1 τετρασέλιδο.

Τό Τμήμα Δ.Ε. του ΚΕΜΕ με τήν 95/79 απόφασή του έντιμώντας τήν ποιότητα καί τήν έκταση του βιβλίου καί άφού έλαβε ύπόψη τά σημερινά δεδομένα άποφάνθηκε όμοφωνα καί πρότεινε ως άμοιβή του συγγραφέα τό ποσό των διακοσίων χιλιάδων (200.000) δραχμών.

Οί Εισηγητές άφού έλαβαν ύπόψη τς άρ. 1/7-9-79, 2/14-9-79, 3/21-9-79, 4/28-9-79, 5/5-10-79 καί 6/12-10-79 πράξεις της έπιτροπής κρίσεως, τήν άρ. 95/79 πράξη του Τμήματος, τήν ποιότητα του βιβλίου, όπως αύτό διαμορφώθηκε ύστερα από τς διορθώσεις που έπέφερε ό συγγραφέας καί τήν άρ. Φ.309.22/291/135138/16-11-77 ύπουργική απόφαση περί προκηρύξεως διαγωνισμού για τή συγγραφή διδακτικών βιβλίων του μαθήματος 'Αγωγή του Πολίτη, προτείνουν νά γίνει άντιστοιχία του βιβλίου ποιοτικά περίπου με τό Βρ βραβεύο της κλί-



μιας της σχετικής προκηρύξεως, να οριστεί όμως με τα σημερινά δεδομένα ως απόζημίωση του συγγραφέα τό ποσόν των διακοσίων χιλιάδων (200.000) δραχμών, όπως τό Τμήμα με τήν 95/79 πράξη του αποφάνθηκε, γιατί από τή δημοσίευση της προκηρύξεως παρήλθαν σχεδόν τρία έτη.

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του: α) τό έγγραφο αριθμ. Γ/2528/12-5-1980 του 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων, β) τήν εισήγηση του κ. 'Ι. Χριστιά και γ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα αποφασίνεται

Προτείνει να γίνει αντίστοιχά του βιβλίου 'Αγωγή του Πολίτη Β' τάξεως Δημοτικού ποιοτικά με τό Β' βραβείο της κλίμακας της σχετικής προκηρύξεως, να οριστεί όμως με τα σημερινά δεδομένα ως απόζημίωση του συγγραφέα 'Αγγ. Σαφάρια τό ποσόν των διακοσίων χιλιάδων (200.000) δραχμών, όπως τό Τμήμα με τήν 95/79 πράξη του γνωμοδότησε, γιατί από τή δημοσίευση της προκηρύξεως παρήλθαν σχεδόν τρία έτη.



ΘΕΜΑ 2ο. 'Αναλυτικό πρόγραμμα ΣΕΛΔΕ.

'Ο κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', λόγω του επείγοντος του θέματος, θέτει απ' ευθείας υπόψη του Τμήματος τό έγγραφο αριθμ. Γ/2684/19-5-1980 του 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων με τό όποιο παρακαλείται τό Τμήμα α) νά γνωματεύσει γιά συγκεκριμένες συμπληρώσεις τών αναλυτικών Προγραμμάτων τών ΣΕΛΔΕ 'Αθηνών καί Θεσσαλονίκης καί β) νά στείλει τίς είσηγέςεις τών Διευθυντών Σπουδών τών ΣΕΛΔΕ, πού συμπληρωμένες από τίς προτάσεις του Τμήματος, θά αποτελέσουν τό τελικό κείμενο τών περιγραμμάτων τής διδασκείας ύλης στίς σχολές αυτές.

Τό Τμήμα, ύστερα από διεξοδική συζήτηση

όμοφωνα αποφαινεται

1. Τά περιγράμματα ύλης πού ύποβλήθησαν από τούς καθηγητές τών ΣΕΛΔΕ ίσχύουν μόνο γιά τό διδακτικό έτος 1979-80 (πράξη 30/80 του Τμήματος). Οί συγκεκριμένες συμπληρώσεις, στίς όποτες αναφέρεται ή πράξη 30/80 του Τμήματος, ήταν δυνατόν νά γίνουν μόνο από τούς οίκοι τους καθηγητές.
Γιά τό διδακτικό έτος 1980-81 θά ύποβληθούν νέα περιγράμματα ύλης από τούς καθηγητές τών μαθημάτων.
2. Τά περιγράμματα ύλης δέν είναι δυνατόν νά αποτελέσουν τό τελικό κείμενο τής διδασκείας ύλης τών μαθημάτων πού διδάσκονται στίς ΣΕΛΔΕ, γιαντί α) δέν προβλέπεται από τό Προεδρ. Δ/γμα 255/79, β) είναι έννοεχόμενο άλλοι καθηγητές νά διδάξουν όρισμένα μαθήματα καί γ) ή εξέλιξη τών έπιστημών δέν έπιτρέπει τή στεγανότητα τών περιγραμμάτων τής ύλης.
3. Οί προτάσεις τών Διευθυντών Σπουδών τών ΣΕΛΔΕ γιά τήν άνοδιάρθρωση του προγράμματος Σπουδών θά συζητηθούν προσεχώς καί θά ληφθούν σχετικές αποφάσεις.
4. 'Επειδή ήδη έληξε τό σχολικό έτος 1979-80 τά περιγράμματα τών καθηγητών τών ΣΕΛΔΕ 'Αθηνών καί Θεσσαλονίκης γίνονται δεκτά, όπως ύποβλήθησαν από τούς αρμόδιους καθηγητές, οί όποιοι κατά τή διαδικασία τους όπωσδήποτε θά συμπλήρωσαν καί θά βελτίωσαν τά περιγράμματα πού ύπέβαλαν.



Θ έ μ α 30. - Γνωμοδότηση για πέντε θειρές διδακτικών βιβλίων της
Μαρίας Κυριακούδη, που προορίζονται για τά 'Ελληνικά
Σχολεία της 'Αμερικής και του Καναδά.

'Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, Εισηγητής θέτει
υπόψη του Τμήματος τά έγγραφα αριθμ. Φ. 814131/464/Ζ/4996/3-7-1979 και
Φ. 814.131/576/Ζ/7855/6-11-1979 του 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας
και Θρησ/των, μέ τά όποια διαβιβάστηκαν στο ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση 5
σειρές διδακτικών βιβλίων της Μαρίας Κυριακούδη, που προορίζονται
για τά 'Ελληνικά Σχολεία της 'Αμερικής και Καναδά.

Στή συνέχεια ό κ. Μελάς εισηγεΐται τά ακόλουθα:

'Η σειρά των αναγνωστικών της κ. Κυριακούδη καλύπτει τήν ύλη
τεσσάρων τάξεων και προορίζεται για τά 'Ελληνόπουλα της 'Αμερικής.
Για τά παιδιά της σπρώτης προορίζονται τά βιβλία "Σοκολάτες", "Ζτόν
κ'ηπο" και "'Αστροναύτης"° για τή δευτέρα τό "Γιορτές" για τήν τρίτη
"Πέτρες που μιλοΰν" και για τήν τέταρτη τάξη' τό βιβλίο "Χρυσές λίρες".

Κάθε βιβλίο μέ κείμενα συνοδεΰεται από ένα βιβλίο εργασίας και
τόν 'Οδηγό του δασκάλου

Τό βιβλίο εργασίας χρησιμοποιεΐται για τήν έμπέδωση μέ κατάλληλες
άσκήσεις των όσων διδάχτηκαν.

'Ο οδηγός του δασκάλου καθοδηγεΐ τον διδάσκοντα για μία πορεία
διδασκαλίας που εΐναι επιθυμητή από τή συγγραφέα. 'Ο οδηγός εΐναι
σύντομος και αφήνει στο δάσκαλο πρωτοβουλία.

Τά κείμενα εΐναι χωρισμένα σε τεύχη, γιατί ή συγγραφέας θεωρεΐ
σκόπιμο'νά ανανεώνεται τό βιβλίο του παιδιού που θά ικανοποιεΐται
καθώς θά τελειώνει ένα ένα.

Στά πρώτα τεύχη εισάγονται τά γράμματα. 'Η συγγραφέας έπιμέ-
νει για τήν εκμάθηση όλόκληρης της λέξης. 'Η επιλογή των λέξεων για
τήν πρώτη ανάγνωση έγινε μέ βάση τήν έννοιολογική του συγγένεια μέ
λέξεις της 'Αγγλικής.



Ο "Οδηγός διδασκάλου" που συνοδεύει τα κείμενα είναι περιεκτικός κατευθύνει το δάσκαλο στην επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί χωρίς να τον κουράζει με πολλές λεπτομέρειες και χωρίς να του αφαιρεί την πρωτοβουλία για προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες της τάξης του.

Το "βιβλίο εργασίας" αποτελεί ένα συμπληρωματικό βοήθημα για την εμπέδωση της ύλης από το μαθητή. Η σκοπιμότητά του είναι αναμφισβήτητη και το περιεχόμενο γενικά είναι πετυχημένο.

Επιφύλαξη υπάρχει μόνο για το περιεχόμενο των κειμένων και για το χειρισμό της Ελληνικής γλώσσας από τη συγγραφέα. Για παράδειγμα δεν είναι καλά ελληνικά όταν λέμε: "μια Άννα" (σ. 15), "Νά τό κομμάτι κότα" (σ. 25), "Μ,μ,μ, έκανε" (σ. 28) ή δόγκληρο το κείμενο στις σελίδες 43-45, που βρίσκουμε στο τεύχος Σοκολάτες.

Άσυνταξίες και άκυριολεξίες βρίσκονται και στά άλλα τεύχη της σειράς αυτής.

Αλλά και αν όλα τα άλλα ήταν καλά θα απέφουγα να εισηγηθώ θετικά, για να εισαχθεί ή σειρά ως ελεύθερο βοήθημα για τα Έλληνόπουλα ή τα παιδιά ελληνικής καταγωγής στις Η.Π.Α και τον Καναδά, γιατί δεν είναι προσαρμοσμένη ορθογραφικά με τη Νεοελληνική Γραμματική, όπως έχει προσαρμοστεί από το ΚΕΜΕ".

Ακολουθεί συζήτηση και ανταλλάσσονται διάφορες απόψεις.

Το Τμήμα αφού έλαβε υπόψη του α) τα έγγραφα αρ.πμ. Φ. 814.131/464/2/4996/3-7-1979 και Φ. 814.131/576/2/7855/6-11-1979 του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκ/των, β) τις από 21-6-1979 και 20-8-1979 αιτήσεις της κ. Μαρίας Κυριακούδη, γ) την εισήγηση του κ. Δ. Μελά και δ) τη διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών,

όμοφωνα αποφαινεται

Τα διδακτικά βιβλία της κ. Μαρίας Κυριακούδη θεωρούνται χρήσιμα ως ελεύθερα βοηθήματα για τους μαθητές των πρώτων τεσσάρων τάξεων των Έλληνικών Σχολείων της Αμερικής και του Καναδά.



Διατυπώνεται ή εύχή ή σεαυτά αυτή των διδακτικών βιβλίων σε μία νέα έκδοση να προσαρμοστέ όρθογραφικά μέ τή Νεοελληνική Γραμματική τήν αναμορφωμένη από τό ΚΕΜΕ.

Θ έ μ α 4ο.- Γνωμοδότηση για τό βιβλίό "Πολιτιστικές έκδηλώσεις στό Δημοτικό Σχολείο" τοϋ κ. 'Αντών. Δελώνη.

Ό άρμόδιος για τό θέμα είσηγητής κ. 'Ι. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη τοϋ Τμήματος τό έγγραφο άριθμ. Φ. 309.71/15/Γ.331/28-1-1980 τοϋ 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας καί Θρησκ/των μέ τό όποιο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση τό βιβλίό "Πολιτιστικές έκδηλώσεις στό Δημοτικό Σχολείο" τοϋ κ. 'Αντ. Δελώνη καί είσηγείται τά εξής: Οί "Πολιτιστικές 'Εκδηλώσεις στό Δημοτικό σχολείο" τοϋ Δημ/λου 'Α. Δελώνη, σελ. 44, είναι ένα βιβλίό από τά πρώτα πού γράφτηκαν για τό νέο μάθημα στό σχολείο, στό όποιο συνδύζονται ή θεωρία καί ή πράξη, ώστε τοϋτο να αποβαίνει ένα σωστό βοήθημα για τό δάσκαλο, για να μή χάνεται σε πελαγοδρομήματα.

Δέν πρόκειται βέβαια για καμιά έργασία, έξαντλητική στό είδος της, αλλά μέ τίς όδηγίες της καί τά προσεγμένα παραδείγματα για διδασκαλία, προσφέρει τίς κατάλληλες κάθε φορά άφορμές στό δάσκαλο για διαπραγμάτευση καί νέων θεμάτων. Μ'ένα λόγο τό σύντομο αυτό βιβλίό, σχετικά μέ τίς πολιτιστικές δραστηριότητες στό σχολείο, αποτελεί για τή σχολική πράξη ένα βιβλίό πού ικανοποιεΐ ως καλό ξεκίνημα καί όδηγητικό για τό μάθημα.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε υπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/15/Γ.331/28-1-1980 τοϋ 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν από 24-1-80 αίτηση λτοϋ κ. 'Αντών. Δελώνη, γ) τήν είσήγηση τοϋ κ. 'Αρβανίτη, Συμβούλου Β', καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών,

ό μ ό φ ω ν α ά π ο φ α ί ν ε τ α ι
Τό βιβλίό "Πολιτιστικές έκδηλώσεις στό Δημοτικό Σχολείο" τοϋ κ. 'Αντών. Δελώνη θεωρεΐται χρήσιμο για τούς διδασκάλους καί τίς σχολικές βιβλιοθήκες.



Θ έ μ α 5ο. - Γνωμοδότηση για τó βιβλίό "Λογοτεχνικά μελετήματα" τοῦ κ. Δημ. Βαρίκου.

Ό αρμόδιος για τó θέμα εισηγητής κ. Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη τοῦ Τμήματος τó ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 309.71/35/Ρ. 610/20-2-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των, μέ τó οποῖο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση τó βιβλίό μέ τίτλο "Λογοτεχνικά μελετήματα" τοῦ κ. Δημ. Βαρίκου καί εἰσηγεῖται τó ακόλουθα:

Στά "Νεοελληνικά Μελετήματα" ó Δ. Βαρίκος περιλαμβάνει óμιλίες, πού πραγματοποίησε κατά καιρούς ἀπό τó Ραδιόφωνο. Ἀναφέρονται στό Δημοτικό Τραγούδι καί στούς νεοέλληνες ποιητές, κυρίως τῆς Ἑπτανησιακῆς σχολῆς.

Σ'αὐτά τά μελετήματα διαπιστώνεται, κάθε φορά, ἡ σωστή σύλληψη τοῦ θέματος, τó οποῖο ἀναλύεται μέ τρόπο ἀπλό καί εὔληπτο. Βέβαια δέν πρόκειται για θέματα πού μποροῦν νά ἐξαντληθοῦν καί μάλιστα σέ λίγες σελίδες, ὥστόσο ἱκανοποιοῦν παιδευτικά καί δημιουργοῦν ἐρεθίσματα για παραπέρα μελέτη. Ἡ γλώσσα τους εἶναι Δημοτική, ἐξαιρετικά προσεγμένη.

"Ἐχω τῇ γνώμῃ ὅτι τó βιβλίό εἶναι χρήσιμο α) ὡς ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα για τούς μαθητές τῶν δύο τελευταίων τάξεων τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, β) για τόν ἐμπλουτισμό τῶν σχολικῶν βιβλιοθηκῶν τῶν δημοτικῶν σχολείων".

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε υπόψη του: α) τó ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 309.71/35/Ρ. 610/20-2-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀπό 8-2-1980 αἴτηση τοῦ κ. Δημ. Βαρίκου, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ν. Βλουτίδη καί δ) τῇ διεξοδικῇ συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Τό βιβλίό "Νεοελληνικά μελετήματα" τοῦ κ. Δημητρίου Βαρίκου θεωρεῖται χρήσιμο για τίς βιβλιοθήκες τῶν Δημοτικῶν Σχολείων.



Θ έ μ α β ο . - Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Στό περιβόλι τοῦ Θεοῦ"
τῆς κ. 'Ελένης Χωρεάνθη.

Ὁ δρμόδιος για τó θέμα εἰσηγητής κ. Δ. Μελάς εἰσηγεῖται στό
Τμήμα τά ἀκόλουθα: ^{Τό βιβλίο} "Στό περιβόλι τοῦ Θεοῦ" εἶναι μιά συλλογή λυρι-
κῶν ποιημάτων πού προορίζονται για παιδιά τοῦ δημοτικού σχολείου.

Εἶναι γραμμένα μέ τόν παραδοσιακό τρόπο. Στούς στίχους τους
διακρίνει κανεῖς μιά εὐαισθησία καί συνήθως ἕνα μήνυμα.

Μερικά ἀπό τά ποιήματα τῆς συλλογῆς ξεχωρίζουν ἰδιαίτερα. Θά
αναφέρω τά ποιήματα: "Στό περιβόλι τοῦ Θεοῦ" (σ.7), "Εἰς λίμνη"
σ. 9, "Ἀνοιξιάτικο πρωῒνό" σ. 11, "Τά χελιδόνια" σ. 19, "Εἰδύλλιο"
σ. 22, "Κοκορομαχία" σ. 28, "Γιά τó σχολεῖο" σ. 29.

Προτείνω

ἀκριθεῖ ὡς χρήσιμο ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα για τοὺς μαθητές τοῦ δημο-
τικού σχολείου, γιατί διακρίνεται για τήν εὐαισθησία καί τó περιε-
όμενο τοῦ στίχου, για τήν ποιητική του πειθαρχία καί για τó χειρι-
σμό τῆς γλώσσας»

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τó ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.30971/
32/Γ.3293/26-5-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των,
β) τήν ἀπό 23-5-79 αἴτηση τῆς κ. 'Ελένης Χωρεάνθη, γ) τήν εἰσήγηση
τοῦ κ. Δ. Μελά καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

τó βιβλίο μέ τίτλο "Στό περιβόλι τοῦ Θεοῦ" τῆς κ. 'Ελένης Χωρεάνθη
εὐρεῖται χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα για τοὺς μαθητές τοῦ δημο-
τικού σχολείου, γιατί διακρίνεται για τήν εὐαισθησία καί τó περιεχό-
μένο τοῦ στίχου, για τήν ποιητική του πειθαρχία καί για τó χειρισμό
τῆς γλώσσας.

Ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Γραμματέας

Εὐφ. Παπανικολάου

Εὐφ. Παπανικολάου

Π Ρ Α Ξ Η 42/1980

Σήμερα, 21 'Ιουνίου 1980 ημέρα Σάββατο καί ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

"Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἄφου προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κκ Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Ασβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωαν. Χριστιᾶς, εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

Γνωμοδότηση γιά τή χρησιμότητα τῶν ἐξῆς βιβλίων ὡς ἐλεύθερων βοηθημάτων:

1. "Παιδικές ἀπορίες", 'Ι. Μάγνερ
2. "Ψυχολογία τοῦ παιδιοῦ" Π. 'Ιννερχόφερ καί
3. "Οἱ Μεγάλοι στό σχολεῖο" Γ. Πράουζε, 'Εκδόσεις ΝΟΤΟΣΕΠΕ.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 309.71/82/Γ.2042/27-3-1979 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθνικῆς Παιδείας καί Θρησκευμάτων, μέ τό ὁποῖο διαβιβράστηκαν στό ΚΕΜΕ γιά γνωμοδότηση, ὕστερα ἀπό ἀναγκαῖα αἴτηση τῆς κ. Τσατσαρώνη Γκερλίντε, τά βιβλία "Παιδικές ἀπορίες", "Ψυχολο-

γία του παιδιού" και "Οί Μεγάλοι στο Σχολείο" και β) εισηγήσεις για τὰ βιβλία αυτά του κ. 'Ι. Κιτσαρά, Ειδικού Συμβούλου παρά τῷ ΚΕΜΕ, πού ἔχουν ὡς ἐξῆς:

Α. Για τὸ βιβλίο "Παιδικές ἀπορίες" Μάγνερ.

Μάγνερ, 'Ιμ. καὶ Μιχ. Παιδικές 'Απορίες, μεταφρ Κουνανάκη, 'Αγγλ., Ἀθήναι 1978, σελ. 226

1. Φιλοδοξία τοῦ ὑπό τῶν ἐκδόσεων "NOTOS Ε.Π.Ε με ὑπογραφή Τσατσαρώνη Γκερλίντε ὑποβληθέντος βιβλίου εἶναι ἡ παροχή σχετικῆς βοήθειας στοὺς γονεῖς, γιὰ νά ἀνταποκριθοῦν στίς "πνευματικές ἀνάγκες, τή δίψα γιὰ μάθηση τοῦ παιδιοῦ τους...., ἀλλά καί νά ἐπιστημάνουν καί τὰ συναισθηματικά στοιχεῖα", μαζί δέ καί στόν τρόπο μεταδόσεως τῶν γνώσεων.

Εἰδικότερα τὸ βιβλίο αὐτό ἀπευθύνεται στοὺς γονεῖς πού ἔχουν παιδί ἡλικίας 4-8 ἐτῶν, ἀμφότερων τῶν φύλων, χωρὶς νά ἀποκλείεται ἡ ἀνάγνωσή του ἀπό τοὺς γονεῖς στή μικρότερη ἡλικία τέκνα τους, ὅπως καί ἡ ἀνάγνωσή του ἀπό τοὺς μεγαλύτερους (προλ. σελ. 11 κ.ε.).

Ἡ προστακτικὴ τοῦ βιβλίου: "Ἀπαντήστε σωστά στίς ἐρωτήσεις τῶν παιδιῶν σας", ἡ ὁποία κατέχει τή θέση τοῦ ὑποτίτλου του, δέν ἔχει τήν ἔννοια, ὅτι "οἱ ἐρωτήσεις αὐτοῦ τοῦ βιβλίου" εἶναι "ὅλες πραγματικές". Καταβάλλεται, ἐν τούτοις, προσπάθεια νά πηγάσουν ἀπό τόν κύκλο τῶν ἐνδιαφερόντων τῶν παιδιῶν καί ἐπιτρέπουν, μέχρις ἐνός σημείου, "νά ταυτίζονται μ'αὐτές τίς ἐρωτήσεις".

2. Διακρίνεται τὸ βιβλίο στόν πρόλογο καί σέ ἐννέα μέρη: "Ἦτοι:

- 1) Πρόλογος, σελ. 11
- 2) Παραμῦθια, μῦθοι, ἔθιμα, σελ. 15
- 3) Σεξουαλική ἀγωγή, σελ. 38
- 4) Ἡ ζωὴ στήν Κοινωνία, σελ. 60
- 5) Τὸ ἀνθρώπινο σῶμα σελ. 96
- 6) Ἡ διατροφή τοῦ ἀνθρώπου, σελ. 138
- 7) Ἡ φύση, ὁ καιρός, οἱ ἐποχές τοῦ χρόνου, σελ. 152
- 8) Ὁ κόσμος τῶν ζώων σελ. 170
- 9) Ἡ τεχνική, σελ. 184
- 10) Κυκλοφοριακή ἀγωγή, σελ. 212



Ἡ ἐμφάνισή του, ἡ πρόταξη τῶν περιεχομένων (σελ. 5-10) καὶ ἡ ποιότητα τοῦ χάρτου, καθὼς καὶ τὰ σκίτσα τῆς Γ. Στάϊνμπάχ *εφ.* εἶναι ἀπὸ τὰ πλεονεκτήματα τοῦ βιβλίου αὐτοῦ.

3) 1) "Ἄν καὶ ὁ στόχος τῶν συγγραφέων, πού εἶναι ἡ "ὠθηση γιὰ δημιουργική συζήτηση" παιδιῶν καὶ γονέων" σ' ἓνα κοινό προβληματισμό" (σελ. 14) δέν φαίνεται νά ἐπιτυγχάνεται ἀρκούντως, καθὼς καὶ ἡ μεθοδική προσπάθειά τους νά θεωροῦνται γονεῖς καὶ παιδιὰ "ἰσόξειοι καὶ ἰσότιμοι φίλοι", ὥστε νά ὀριμᾷζει ἔτσι, κατὰ τὸ δυνατόν, ὁ θεσμός τῆς ἐμπιστοσύνης, ἐν τούτοις, δέν εἶναι ἓνα βιβλίο ἕνευ ἀξίας.

2) "Ἄν καὶ πολλές ἀπὸ τίς ἐρωτήσεις πρέπει ὅπωςδήποτε νά ἱκανοποιοῦνται ἐπιστημονικῶς, ἐν τούτοις, λόγω τῆς φύσεως τῶν ἐρωτήσεων καὶ τῶν παιδιῶν, δέν ἐπιτυγχάνεται στό ἀκέραιο αὐτό.

3) "Ἄν καὶ πολλές ἀπὸ τίς ἐρωτήσεις ἔχουν μεγάλη ἀξία, ἐν τούτοις, γιὰ τὴν ἡλικία πού προορίζεται τὸ βιβλίο, * ὅπως δίδεται ἡ ἀπάντηση, εἶναι μᾶλλον ἐπικίνδυνος...

4. Συμπέρασμα: "Ἄν καὶ εἶναι ἓνα ἀπὸ τὰ ἀξιόλογα στό εἶδος τοῦ βιβλίου, ὁ εἰσηγητής δέν νομίζει, ὅτι πρέπει νά τύχει ἰδιαίτερας συστάσεως

Γιὰ τὸ βιβλίο "Ψυχολογία τοῦ Παιδιοῦ" Π. Ἰννερχόφερ

Ἰννερχόφερ, Πάουλ, Ψυχολογία τοῦ Παιδιοῦ, μεφρ. Κοιναλάκη Ἀγγελ. Ἀθῆναι 1978, σελ. 222.

1. Τὸ ὑπὸ κρίση βιβλίο στοπρίζεται σέ ψυχολογική καὶ παιδαγωγική ἔρευνα, ἰδιαίτέρως δέ σέ ἔρευνα τῆς παιδοψυχιατρικῆς στὴν οἰκογένεια καὶ τὸ σχολεῖο, σέ ὁμάδες παιδιῶν, γονέων καὶ εκπαιδευτικῶν μὲ στόχο: "τίς πρακτικές ὁδηγίες γιὰ μιὰ σύγχρονη ἀγωγή".

Βασικό γνώρισμα τοῦ βιβλίου αὐτοῦ εἶναι ὁ σεβασμός "στὴν ἀτομικότητα" τοῦ ὑπὸ ἀνάπτυξη ἀνθρώπου μὲ ἀποκλεισμό τῶν προστακτικῶν αὐτό θά πρέπει νά τὸ κάνουν" καὶ "αὐτό πρέπει νά τὸ ξέρεις" ἢ δημιουργία δυνατοτήτων στοὺς γονεῖς νά παρακολουθοῦν τὰ παιδιά τους ἀπὸ κοντὴ καὶ νά τοὺς παρέχουν βοήθεια πρὸς αὐτοβοήθεια στὴν πλάγια: τῆς ἀγάπης, τῆς ἀναγνωρίσεως καὶ τῆς ἐλευθερίας ὑπὸ τὴν ἐντολή τῆς ἀντι-

νότητας (βλ. σελ. 10), σέ μία όρθή συνεργασία μέ τούς έκπαιδευτικούς μέ γραμμή πλεύσεως από τόν ψυχιατρικό σταθμό στό σχολείο.

2. Τό βιβλίο διαιρεΐται στά έξής μέρη:

α. Πρόλογος, σελ. 9

β. Εΐσαγωγή, " 13

γ. Παιγνίδι καί διαπαιδαγώγηση, σελ. 31

δ. Οί σημαντικότεροι νόμοι τής μάθησης σελ. 39

ε. Κοινωνική άμοιβή, σελ. 41

στ. Όλική άμοιβή, σελ. 59

ζ. Ή τιμωρία στή διαπαιδαγώγηση, σελ. 76

η. Ή έξάλειψη τής συμπεριφορᾶς σελ. 109

θ. Ή σταδιακή μάθηση, σελ. 121

ι. Ή σημασία τών κανόνων συμπεριφορᾶς.. σελ. 147

ια. Ή μάθηση μέ τή μίμηση, σελ. 180

ιβ. Άμοιβαῖες επίδράσεις στή συμπεριφορά, σελ. 188

ιγ. Ή τέχνη τής παρατήρησης, σελ. 199

ιδ. Άνακεφαλσίωση, σελ. 209

ιε. Ή επίλογος, σελ. 217

3. Ό συγγραφέας άκολουθεΐ μέθοδο πρακτική, πού βασίζεται στήν έπιστήμη τής Ψυχολογίας: από τό υπόδειγμα στήν καθαρή, σαφή καί "άδούλωτη" συγκεκριμένη άπαίτηση καί έντολή, άναφορικά μέ τή συμπεριφορά τοῦ παιδιοῦ. Εΐδικότερα, θεωρεΐται τό βιβλίο ώφέλιμο, όταν άποδεικνύει, ότι:

α. Οί κανόνες καί τά όρια εΐναι άπαραίτητα στή διαπαιδαγώγηση.

β. Οί κανόνες συμπεριφορᾶς όροθετοῦν τήν κοινωνική ζωή.

γ. Οί κανόνες τεχνικής "έχουν τήν μορφή σωματίων καί δεκτῶν" κοινωνικῶς βιόσκειναι στά πρότυπα, στό ζωντανό παράδειγμα.

δ. Οί κανόνες τίθενται καί εφαρμόζονται κατόπιν κοινῆς άποδοχής, δέν δημιουργοῦν αντίφάσεις, συγκρούσεις καί άδιέξοδα.

ε. Ή όλη συμπεριφορά πρέπει νά άναδύεται από τή φύση τοῦ παιδιοῦ, στήν όποία:

1) Ύπάρχει πλοῦτος, δυνατότητων

2) Ή ήθική καί υλική άμοιβή εΐναι δύναμη καθοδήγησης



3) 'Η ποινή εἶναι "πηγή πολλῶν κακῶν"

4) Τό ζωντανό παράδειγμα εἶναι δύναμη μαγική.

4. Αὐτά ὅλα καί ἡ καλή του ἐμφάνιση συνηγοροῦν ὑπέρ μιᾶς συστάσεως τοῦ ὑπό κρίση βιβλίου».

Γιά τό βιβλίο "Οἱ μεγάλοι στό Σχολεῖο", Γ. Παύουζε.

Παύουζε Γκέρχαρντ. Οἱ μεγάλοι στό σχολεῖο- θρύλος καί ἀλήθεια γιά τήν ἐπιτυχία στή ζωή, μεφρ. Γκέινα Γεωργίου, ἔκδ. "ΝΟΤΟΣ ΕΠΕ", 'Αθήνα 1974, σελ. 318.

1. ΣΚΟΠΟΣ τοῦ ὑπό κρίση βιβλίου εἶναι ἡ ἀπάντηση στό ἐρώτημα: "Υπάρχει συνάρτηση τῆς ἐπιτυχίας στό σχολεῖο, μέ τήν ἐπιτυχία στή ζωή;"

'Αναλυτικότερα ἐρευνᾶται τό ἐρώτημα: ἄν στή ζωή ἐπιτυγχάνουν οἱ καλοί καί ἄριστοι μαθητές ἢ οἱ μέτριοι καί κακοί μαθητές, ὅπως ἦταν οἱ Τσῳρτσιλλ, "Αὐστέιν κ.ἄ.

Γιά τό σκοπό αὐτό περιγράφονται ἐδῶ περισσότερες ἀπό ἐκάστῃ διδάσκειες ἱστορικές καί σύγχρονες προσωπικότητες τῆς ἐπιστήμης, τῆς τέχνης, τῆς πολιτικῆς καί τῆς οἰκονομίας. Κατά τήν περιγραφή καταβάλλεται προσπάθεια νά παρουσιασθεῖ ἀνάγλυψη ἡ σχολική τους ζωή μέ τά θετικά καί ἀρνητικά στοιχεῖα μέ στόχο: τή μέμνηση ἀπό τοὺς ἀναγνώστες μαθητές τῶν καλῶν καί τήν ἀποστροφή ἀπό τά ἀρνητικά.

2. 'Η ὕλη τοῦ ἐν λόγῳ βιβλίου διακρίνεται σέ ἕξ (6) κεφάλαια. "Ἦτοι:

α. Εἶχαν κακοὺς καί σπάνια ἱκανοποιητικούς βαθμούς, σελ. 9

β. Νύσσησαν τό σχολεῖο κι ἔφτασαν στά ὅρια τῆς ἀπελπισίας, σελ. 45

γ. Καλοί μαθητές, ἀλλά πέρασαν σχεδόν ἀπαρατήρητοι στό σχολεῖο, σελ. 87

δ. Πολύ καλοί ἢ ἀκόμα καί ἄριστοι μαθητές, σελ. 127

ε. 'Ανατράφηκαν καί μορφώθηκαν ἀπ' τοὺς γονεῖς καί παιδαγωγούς στό σπίτι, σελ. 227

στ. 'Επιτυχημένοι, ἄν καί εἶχαν ἀνεπαρκή σχολική μόρφωση, σελ. 273

- 'Επίλογος, σελ. 311.



3. Πρόκειται βασικά για τό "μεγάλο" πρόβλημα στο όποιο εμπλέκονται: μαθητές- γονείς - διδάσκαλοι, βαθμοί- έπαγγελμα-κοινωνία, κοσμοθεωρία-κατεστημένο-αναρχία, πίστη-γνώση- ζωή, επίδοση- απόδοση- επιτυχία. Από την έδω παράθεση των θετικών και άρνητικών στοιχείων των προσωπικοτήτων που διέπρεψαν προκύπτει ότι:

- α. "Όλοι οι έπιτυχημένοι στη ζωή ήσαν σχεδόν και έπιτυχημένοι στο σχολείο. Η έπιτυχία τους ήταν καρπός της άκαταπαύστου "επίδοσεως- αποδόσεως".
- β. "Όλοι οι "έπιτυχημένοι κακοί" μαθητές ήταν μιά εξαίρεση και "θά είναι για πάντα μιά εξαίρεση" (σελ. 316).
- γ. Τό σχολείο δένήμπορεί νά προσφέρει περισσότερα από ό,τι "ή φύση του μαθητού εγμώνει".
- δ. Μικρό μέρος της έπιτυχίας είναι διασκέδαση και χαρά. Τό περισσότερο μέρος αυτής είναι " δουλεία, πίστη, ξεπέραςμα του έαυτου μας, άβεβαιότητα, φόβος, άπογοήτευση και όχι σπάνια... άποτυχίες".

4. Συμπέρασμα: "Αν και είναι δύσκολο νά άρνηθεί κανείς ότι από την μελέτη του βιβλίου αυτού πύπτει ως θύμιος καρπός στη συνείδηση του νεαρού άναγνώστη ή άλήθεια: ότι "τό καλά κόποις κτώνται", δεδομένου ότι και "οί μεγαλοφυΐες" άκόμη χρειάστηκε νά άντιμετωπίσουν δυσκολίες, χαρές και λύπες νά νοιώσουν, θοιάμβους και ταπεινώσεις, μέ θάρρος και άυτοπεποίθηση, έντούτοις, δέν φαίνεται τόσο εύκολη μία σύσταση του είδους αυτών των βιβλίων από μέρος του Ύπουργείου Παιδείας, τό όποιο πρέπει νά μή επεκτείνεται πέραν των έπιστημονικών έρευνών για πολλούς λόγους».

Τό Τμήμα, άφου έλαβε υπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. 5.309.71/82/Γ.2042/27-3-2979 του Ύπουργείου Έθνικής Παιδείας και Θρησκ/των, β) την από 23-3-1979 αίτηση της κ. Τσατσαρώνη Γκεολίντε, γ) την είσγηση του κ. Ί. Κιτσαρά, Είδικού Συμβούλου παρά τ. ΚΕΝΕ, και



δ) τή συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ἀ π ο φ α ῖ ν ε τ α ι

Α. Ὁμόφωνα

α) Τό βιβλίον "Παιδικές ἀπορίες" Ἰ. Μάγνερ θεωρεῖται χρήσιμο γιά τίς σχολικές βιβλιοθήκες.

β) Τό βιβλίον "Οἱ Μεγάλοι στό σχολεῖο", Γ. Πρόουζε δέν θεωρεῖται χρήσιμο ὡς ἀναγκαῖο ἐλεύθερο βοήθημα γιά τά παιδιά τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, γιατί δέν ἀνταποκρίνεται οὔτε στήν πνευματική τους ἡλικία, οὔτε στό διαφέροντά τους.

Β. Κατά πλειοψηφία.

Τό βιβλίον "Ψυχολογία τοῦ Παιδιοῦ", Π. Ἰννερχόφερ δέν θεωρεῖται χρήσιμο ὡς ἀναγκαῖο ἐλεύθερο βοήθημα γιά τοὺς γονεῖς.

Μειοψηφοῦν οἱ κκ Ἰ. Ἀρβανίτης καί Ν. Βλουτίδης, Εὐμβουλοι Β', οἱ ὁποῖοι θεωροῦν τό βιβλίον χρήσιμο γιά τίς σχολικές βιβλιοθήκες.

"Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ἡ Προεδρεύων



Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Βασ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΕΡΙΧΕΙΡΣΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΥΜΑΤΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ

ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Π.Ρ.Α.Ε.Η. 42/1980

Σήμερα, 24 'Ιουνίου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 11.00 πρῶν, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς 'Επιμερφώσεως τοῦ Κέντρου 'Επιμε-
δευτικῶν Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως στὴν αἴθουσα συνεδριάσεών
του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικῆς).

"Ελαβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἀφ'οὗ προσκλήθηκαν σύμφωνα μὲ
τὴ νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ.
Κοντινισιώτη, Σύμβουλοι Β', οἱ κκ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν.
'Αρβανίτης, Νικ. Βλαυτίδης, Κων/νος Παπασόκος, Σύμβουλοι Β', α.
Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητὴς, καὶ ὁ γραμματεὺς τοῦ
Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- Θ έ μ α 1α.- Χρησιμότητα τοῦ βιβλίου "Ἐποπτικά μέσα διδασκαλίας
γιά τὸ νηπιαγωγεῖο" τοῦ Περ. Οἰκονόμου.
- Θ έ μ α 2α.- Χρησιμότητα χειροτεχνικοῦ ἔργου "Κατασκευὴ Κούκλας"
τοῦ κ. Τρευλλινεῦ Γεωργίου Εἰσηγητῆς κ. Χριστιᾶς.
- Θ έ μ α 3α.- Χρησιμότητα τοῦ βιβλίου "Οἱ Κυκλάδες" τοῦ Σταματίνου
Μιχάλη. Εἰσηγητῆς κ. Χριστιᾶς.
- Θ έ μ α 4α.- Γνωμοδότηση γιά τὰ βιβλία α) "Προσσιήσεις γραφῆς,
καὶ β) "Αἰσθητοποίηση ἔννοιῶν", Α. Ζακελλαρίου.

Ζτὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης
συνεδρίας.



Θ έ μ α 1α. - Χρησιμότητα του βιβλίου "Εποπτικά μέσα διδασκαλίας για το νηπιαγωγείο" του Περ. Οικονόμου.

Ο άρμόδιος για το θέμα εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιάν, Σύμβουλος Β', εισηγείται στο Τμήμα τα ακόλουθα:

Η Διεύθυνση Έφαρμογής Προγραμμάτων ΔΕΠΑ του ΥΠΕΤΕ διαβιβάζει προς το ΚΕΠΕ την από 9-10-1979 αίτηση του Περ. Οικονόμου με την οποία ζητεί να γνωμοδοτηθεί το ΚΕΠΕ για τη χρησιμότητα του βιβλίου του "Εποπτικά μέσα διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο" ως ελεύθερου βοηθήματος στο νηπιαγωγείο.

Πρόκειται για ένα εικονογραφημένο φυλλάδιο από όχτι σελίδες μεγάλου σχήματος. Σε κάθε εικονογραφημένη σελίδα αντιστοιχεί και μία κενή για να ζωγραφίζει το νήπιο τα αντικείμενα που παριστάνονται στην πρώτη σελίδα. Οι εικόνες δεν είναι πάντοτε επιτυχημένες ούτε η εκτύπωση πολύ καλή. Στην πρώτη σελίδα παριστάνονται τα ζώα της αούλης, ακολουθούν σελίδες με τα ζώα του δάσους, τα ζώα της ζούγκλας, τα μέσα μεταφοράς, δύο σελίδες με αντικείμενα για την Αριθμητική, σελίδα με τα επαγγέλματα και τέλος χάρτης των εποχών. Είναι φανερό ότι το περιεχόμενο αυτό δεν ανταποκρίνεται στο φιλόδοξο τίτλο του φυλλαδίου. Σκοπός του φυλλαδίου είναι, όπως αναφέρεται στις οδηγίες για τους γονείς και δασκάλους, να παρέχουν τα νήπια τα αντικείμενα και να τα ζωγραφίσουν ελεύθερα στην κενή σελίδα. Μια τέτοια όμως ενέργεια, κατά την οποία το νήπιο καλείται να γνωρίσει τα αντικείμενα από εικόνες, ενώ το νηπιαγωγείο διαδέχεται για το σκοπό αυτό προσφορότερα μέσα και μάλιστα να ζωγραφίσει τις εικόνες αυτές σύμφωνα με ένα δοσμένο πρότυπο, αντίκειται προς το σκοπό και τη μεθοδολογία με την οποία πρέπει να γίνεται η εργασία στο νηπιαγωγείο.

Για το λόγο αυτό εισηγοῦμαι να μὴ θεωρησὲι τὸ παραπάνω βιβλίο κατὰ τὴν ἔννοια τοῦ ἄρθρ. 2 παρ. 5 τοῦ Ν. 186/1975 χρήσιμῳ ὡς ἐλεύθερο βοήθημα γιὰ τὸ νηπιαγωγείο".

Τὸ Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Π. 309.71/250/Τ-6145/12-10-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκ./των, β) τὴν ἀπὸ 9-10-79 αἴτηση τοῦ κ. Π. Οἰκονόμου, γ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. 'Ι. Χριστιάν, εἰσηγητῆ, καὶ δ) τὴν ἐκτελεστικὴν συ-



ζήτηση μεταξύ των μελών

όμοφωνα αποφαινεται

Τό βιβλίο "Εποπτικά μέσα διδασκαλίας για τό υπηλαγωγείο"
τοῦ κ. Περ. Ολιανόμου δέν κρίνεται κατά τήν έννοια τοῦ άρθ. 2 παρ.
5 τοῦ Ν. 186/1975 χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο βοήθημα για τό υπηλαγωγείο,
για τούς λόγους καὶ ἀναφέρονται στήν εἰσαγωγή.



Θ έ μ α 2ο.- Χρησιμότητα χειρτεχνικού έργου "Κατασκευή κούκλας"
του κ. Τρουλλινού Γεωργίου.

Ο άρμόδιος για τό θέμα είσηγητής κ. 'Ι. Χριστιάνς είσηγγείται
στό Τμήμα πά άπόλουθα:

Μέ τό άρ. Φ. 309.71/41/Γ.766/5-2-1980 έγγραφο της Δ/νσεως
Εφαρμογής Προγραμμάτων ΔΕΠΑ του ΥΠΕΠΘ διαβιβάζεται πρós τό ΚΕΜΕ
ή από 21-2-80 αίτηση του κ. Τρουλλινού Γεωργίου για νά γνωμοδο-
τήσει, σύμφωνα μέ τό άρθρο 2 παρ. 5 του Ν. 186/1975, για τή χρη-
σιμότητα του χειρτεχνικού έργου του "κατασκευή κούκλας".

Ο ενδιαφερόμενος υποβάλλει έντενα (11) δείγματα της παραπάνω
κατασκευής, τά όποια όμως κατασκευάζονται όλα μέ τόν ίδιο τρόπο.
Κάθε δείγμα άποτελείται από ένα ύφασμα σχήματος τετραγώνου στό
όποιο είναι τοπομένες μέ διάφορα χρώματα οι δύο όψεις μιās κού-
κλας. Τό παιδί καλείται νά διπλώσει τό ύφασμα, ώστε νά συμπέσουν
τά δύο περιγράμματα και ύστερα νά ράψει τό περίγραμμα αφήνοντας
άνοιχτό τό κάτω μέρος. Αφού γεμίσει τήν κούκλα μέ βαμβάκι, τό
παιδί ράπει και τό τελευταίο άνοιγμα και ή κούκλα είναι έτοιμη.

Η παραπάνω κατασκευή δέν παρουσιάζει καμιά πρωτοτυπία. Τό
παιδί καλείται νά έκτελέσει άπλώς μηχανικά όρισμένες πράξεις, χω-
ρίς τό ίδιο νά συμμετέχει άυτενεργά και δημιουργικά. Παρόμοιες
κατασκευές, στις όποτες όμως τό παιδί συμμετέχει δημιουργικά
μή άπολυνώντας τυποποιημένα υποδείγματα/, γίνονται στό σχολείο
στά πλαίσια του μαθήματος της χειρτεχνίας.

Για τους παραπάνω λόγους είσηγγόμαι νά μή χαρακτηριστεί ή
παραπάνω κατασκευή χρήσιμη κατά τήν έννοια του άρθ. 2 παρ. 5 του
Ν. 186/1975".

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/
41/Γ.766/5-2-1980 του Υπουργείου Έθνικής Παιδείας και Θρησκ/των,
β) τήν από 21-2-80 αίτηση του κ. Γεωργ. Τρουλλινού, γ) τήν είσήγη-
ση του κ. 'Ι. Χριστιάνς, είσηγητή και δ) τήν διεξοδική συζήτηση με-
ταξύ των μελών.

όμόφωνα αποφαινείται
Τό χειρτεχνικό έργο "Κατασκευή Κούκλας" του κ. Γεωργίου Τρουλλι-



В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)

В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)

В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)

В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)

В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)

В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)

В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)

В. П. М. - "Краткий курс истории СССР" (Москва, 1957 г.)



νοῦ δέν κρίνεται χρήσιμος γιά τοὺς μαθητές τῶν Δημοτικῶν Σχολείων κατὰ τὴν ἔννοια τοῦ ἀρθ. 2 Παρ. 5 τοῦ Ν. 186/1975, γιά τοὺς λόγους πού ἀναφέρονται στὴν εἰσήγηση.

Θ έ μ α ζο.- Χρησιμότητα τοῦ βιβλίου "Οἱ Κυκλάδες" τοῦ Σταματῆκη Μιχάλη.

Ὁ ἀρμόδιος γιά τὸ θέμα εἰσηγητὴς κ. Ἰ. Χριστιᾶς εἰσηγεῖται στὸ Τμήμα τὰ ἀκόλουθα:

Μέ τὸ ἀρ. Φ. 309.71255/Γ6249/16-10-1979 ἔγγραφὸ τῆς ἡ Δ/ση Ἐφαρμογῆς Προγραμμάτων ΔΕΠΑ τοῦ ΥΠΕΠΘ διαβιβάζει πρὸς τὸ ΚΕΜΕ αἴτηση τοῦ κ. Σταματῆκη Μιχ., μέ ἡμερομηνία 10-10-79, γιά νά γνωμοδοτήσει τὸ ΚΕΜΕ γιά τὴ χρησιμότητα τοῦ βιβλίου του "Οἱ Κυκλάδες" σύμφωνα μέ τὸ ἀρθρο 2 παρ. 5 τοῦ Ν. 186/1975.

Ὁ ἐνδιαφερόμενος ζητάει νά κριθεῖ τὸ βιβλίο του ὡς χρήσιμο βοήθημα γιά τοὺς μαθητές τῆς Γ' τάξεως Δημοτικοῦ στά πλαίσια τοῦ μαθήματος τῆς Πατριδογνωσίας ἢ χρήσιμο γιά τὸν ἀναγνώστη γενικὰ πού ἐπιθυμεῖ νά γνωρίσει τίς Κυκλάδες.

Τὸ παραπάνω βιβλίο ἀποτελεῖται ἀπὸ 115 σελίδες. Ἐντός ἀπὸ τὸ κείμενο περιέχει ἀσπρόμαυρες φωτογραφίες ἀπὸ τὰ ἀξιοθέατα τῶν Κυκλάδων καὶ χάρτες (ἓνα γενικὸ χάρτη τῶν Κυκλάδων καὶ χάρτης γιά κἀθε ἐπαρχία τῶν Κυκλάδων). Ἡ ἐμφάνιση καὶ ἡ ἐκτύπωση τοῦ βιβλίου εἶναι γενικὰ καλὴ.

Τὸ περιεχόμενο τοῦ βιβλίου χωρίζεται σέ ἐννέα (9) κεφάλαια, ἥτοι: 1. Σύντομη ἐξέταση τῶν Κυκλάδων, 2. Ἐπαρχία Ἀνδρου, 3. Ἐπαρχία Θήρας, 4. Ἐπαρχία Κέλυ, 5. Ἐπαρχία Μήλου, 6. Ἐπαρχία Νάξου, 7. Ἐπαρχία Πάρου, 8. Ἐπαρχία Σύρου καὶ 9. Ἐπαρχία Τήνου. Στὸ τέλος τοῦ βιβλίου ὑπάρχει συνοπτικὸς πίνακας μέ στοιχεῖα γιά τὰ κατοικημένα νησιά τοῦ Νομοῦ Κυκλάδων.

Ἡ ἐξέταση κἀθε νησιοῦ περιλαμβάνει: α. Γεωγραφικὴ θέση- ἔκταση, β. Ἔδαφος- κλίμα, γ. Ἀσχολίες κατοίκων- προϊόντα, δ. πληθυσμός-συγκοινωνία, ε. Ἱστορία καὶ στ. Ἀξιοθέατα-τουρισμός.

Τὸ βιβλίο θά μπορούσε νά χαρακτηριστεῖ ὡς Γεωγραφία τῶν Κυκλάδων. Τὰ θέματα διαπραγματεύονται σ' αὐτό μέ λεπτομερειακὸ τρόπο καὶ ἡ γλώσσα πού χρησιμοποιεῖται εἶναι ἀπλή, κατανοητὴ καὶ σύμφωνη μέ τὸ τοπικὸ τῆς Νοτιοελληνικῆς. Τὸ βιβλίο δίνει μιὰ λεπτομερειακὴ καὶ ολοκληρωμένη εἰκόνα τοῦ χώρου τῶν Κυκλάδων καὶ τῆς ἀνθρώπινης

δραστηριότητας σ' αυτόν. 'Από τήν άποψη αυτή άποτελεῖ έπωσθήποτε προσφορά. Παρουσιάζει ένδιαφέρον γιὰ αυτόν πού θέλει νά γνωρίσει τίς Κυκλάδες, δέ μπορεί όμως νά άποτελέσει βοήθημα γιά τό μάθημα τής Πατριδoγνώσιας, όπως ζητάει ο συγγραφέας, γιατί δέ συμφωνεί μέ τό σκοπό καί τό περιεχόμενο τοῦ μαθήματος αὐτοῦ. Είναι όμως χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο άνάγνωσμα γιά τοὺς μαθητές τῶν Γ', Δ', Ε' καί ΖΤ' τάξεων τῶν δημοτικῶν σχολείων τοῦ Νομοῦ Κυκλάδων, γιατί θά τοὺς βοηθήσει νά γνωρίσουν καλύτερα τήν ιδιαίτερη πατρίδα τους.

'Υπό τήν έννοια αὐτή εἰσηγοῦμαι νά χαρακτηριστεῖ χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο βοήθημα, σύμφωνα μέ τό άρθρο 2 παρ. 5 τοῦ Ν. 186/75, γιά τοὺς μαθητές τῶν μεσαίων καί άνώτερων τάξεων τῶν δημοτικῶν σχολείων τοῦ Νομοῦ Κυκλάδων.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό έγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/255/Γ/6249/16-10-1979 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθνικῆς Παιδείας καί Θρη-
σι/των, β) τήν ἀπὸ 10-10-1979 αίτηση τοῦ κ. Μιχάλη Σταματάκη, γ)
τήν εἰσήγηση τοῦ κ. 'Ι. Χριστιᾶ, εἰσηγητῆ, καί δ) τή διεξοδική
συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν.

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

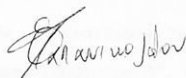
Τό βιβλίο "Οἱ Κυκλάδες" τοῦ κ. Μιχάλη Σταματάκη θεωρεῖται χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο βοήθημα γιά τοὺς μαθητές τῶν μεσαίων καί άνώτερων τάξεων τῶν δημοτικῶν σχολείων τοῦ Νομοῦ Κυκλάδων.

'Η συζήτηση γιά τό τέταρτο θέμα τής ἡμερήσιας διατάξεως ἀναβάλλεται γιά μιὰ ἀπό τίς ἐπόμενες συνεδρίες τοῦ Τμήματος.

"Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Ἡ Γραμματέας



Εὐρ. Παπανικολάου



Πρόξη 44/1980

Σήμερα, 27 'Ιουνίου 1980 ημέρα Παρασκευή κατ' ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής). 'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τή νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ.Βασ.Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ.λημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Μικ.Βλουτιδής, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ.Μελής, 'Ιωάν.Χριστιδής, Εισηγητές, καθώς και ή γραμματέας του Τμήματος Εδρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως.

1. Γνωμοδότηση για τή μετεκπαίδευση 100 όμογενών-'Εκπαιδευτικών. Εισηγητής Δ. 'Ανδριόπουλος.
2. Προσχέδιο 'Αναλυτικού Προγράμματος Γαλλο-ελληνικού Λυκείου 'Αγίας Παρασκευής. Εισηγητής κ.Μελής.

Στήν αρχή επικυρώνεται τό πρακτικό τής προηγούμενης συνεδρίας.

Θέμα 1α: Γνωμοδότηση για τή μετεκπαίδευση 100 όμογενών - 'Εκπαιδευτικών.

'Ο όρμώδης για τό θέμα εισηγητής κ.Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β', θέτει ύποψη του Τμήματος α) τό έγγραφο όριθμ. Φ.821.2/1Ζ/1921/24-5-1980 του 'Υπουργείου 'Εθν.Παιδείας καί Θρησκευμάτων, με τό όποίο καλείται τό Τμήμα νά γνωμοτεύσει για τή μετεκπαίδευση 100 όμογενών εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε ελληνικά σχολεία του έξωτερικού καί θα φιλοξενηθούν στην Αθήνα καί στην Κρήτη καί β) Σχέδιο προγράμματος τής μετεκπαίδευσής.



Στή συνέχεια ο κ. Ανδριόπουλος εισηγείται τὰ ακόλουθα:

"Τὸ σχέδιο Προγράμματος γιὰ τὴ μετεκπαίδευση τῶν 100 ὁμογενῶν ἐκπαιδευτικῶν κρίνεται ἱκανοποιητικῶς καὶ ἀσφαλῶς θὰ συμβάλῃε στὴν πραγματοποίηση τῶν ἐπιμορφωτικῶν ἐπιδιώξεων ποὺ προβλέπονται ὑπὸ τὸ Ν.Δ. 1381/73. Τόσον ἡ δίδωρ ἡμερησίως παρακολούθηση διαλέξεων-συζητήσεων ἐπάνω σὲ θέματα, ποὺ κυρίως οἱ ἴδιοι πρότειναν γιὰ νὰ καλύψουν διόφορες ἀνάγκες κατὰ τὴν ἔσκηση τοῦ παιδευτικοῦ τους ἔργου, ὅσον καὶ οἱ ἐπισκέψεις, ἐκδρομῆς, παρακολουθήσεις θεατρικῶν παραστάσεων κλπ, ἀποτελοῦν συνδυασμὸ δραστηριοτήτων πολὺ καλὸ γιὰ τὴν περὶ-σταση. Εἰσηγοῦμαι τὸ Τμήμα Δημοτικῆς Ἐκπ/σεως νὰ γνωμοδοτήσει θετικῶς γιὰ τὸν κατάλογο τῶν θεμάτων καὶ δραστηριοτήτων ποὺ περιέχονται στὸ σχέδιο προγράμματος μὲ τρεῖς ἐξῆς τροποποιήσεις:

1. Τὸ ΙΑ*1 νὰ ἀντικατασταθῇ μὲ τὸν τίτλο "Ὁργάνωση τῆς Ἑλληνικῆς Ἐκπ/σεως".
2. Τὸ ΙΑ*3 νὰ ὑποδιαιρεθεῖ σὲ δύο θέματα:
 - α) "Διδακτικὰ βιβλία" μὲ ἀριθμ. 3 καὶ β) "Ὁργάνωση σχολικῶν ἑορτῶν" μὲ ἀριθμ. 4. Νὰ διαγραφεῖ ἡ τελευταία πρόταση ἐπειδὴ τὰ θέματα στὰ ὁποῖα ἀναφέρεται εἶναι εὐρύτατα καὶ ὁ διατιθέμενος χρόνος δὲν ἐπαρκεῖ γιὰ τὴν κάλυψή τους.
3. Νὰ γίνῃ ἀναρρίθμηση στὰ ὑπόλοιπα θέματα (5 ἕως 7 ἀντὶ 4 ἕως 6).
4. Νὰ προστεθεῖ τὸ θέμα "Νεοελληνικὴ γλῶσσα" (ἄρες 4).

Τὸ Τμήμα, ὕστερα ἀπὸ διεξοδικὴ συζήτηση,

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἀ πο φ α ν ε τ α ι

Γνωμοδοτεῖ θετικῶς γιὰ τὸν κατάλογο τῶν θεμάτων καὶ δραστηριοτήτων ποὺ περιέχονται στὸ σχέδιο προγράμματος μὲ τρεῖς ἐξῆς τροποποιήσεις:

1. Τὸ ΙΑ*1 "Ὁργανωτικὴ Σύνθεση τῆς Ἑλληνικῆς Παιδείας" νὰ ἀντικατασταθῇ μὲ τὸν τίτλο "Ὁργάνωση τῆς Ἑλληνικῆς Ἐκπαιδεύσεως".
2. Τὸ ΙΑ*3 νὰ ὑποδιαιρεθεῖ σὲ δύο θέματα: α) "Διδακτικὰ βιβλία" μὲ ἀριθμ. 3 καὶ β) "Ὁργάνωση σχολικῶν ἑορτῶν" μὲ ἀριθμ. 4. Νὰ διαγραφεῖ ἡ τελευταία πρόταση, ἐπειδὴ τὰ θέματα στὰ ὁποῖα ἀναφέρεται εἶναι εὐρύτατα καὶ ὁ διατιθέμενος χρόνος δὲν ἐπαρκεῖ γιὰ τὴν κάλυψή τους.
3. Νὰ γίνῃ ἀναρρίθμηση στὰ ὑπόλοιπα θέματα (5 ἕως 7 ἀντὶ 4 ἕως 6).



4. Να προστεθεί τό θέμα "Νεοελληνική γλώσσα" (ώρας 4).

Γιά τό δεύτερο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως ἀναβάλλεται ἡ συζήτηση γιά ἐπόμενη συνεδρία τοῦ Τμήματος.

Ἐπειτα ὑπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου
Εὐρ. Παπανικολάου

(νε)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Ε Ρ Α Ξ Η 45/1980

Σήμερα, 30 'Ιουνίου 1980 ημέρα Δευτέρα καί ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

"Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κκ Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωαν. 'Αρβανίτης Νικ. Βλουτίδης, Κων/θος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελλάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρύδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- Θ Ε Μ Α 1ο.- Προσχέδιο 'Αναλυτικοῦ Προγράμματος Γαλλο-ελληνικοῦ Λυκείου 'Αγίας Παρασκευῆς. Εἰσηγητές κ. Κονιδιτσιώτης Σύμβουλος Β' καί Μελλάς. Εἰσηγητής.
- Θ Ε Μ Α 2ο.- Γνωμοδότηση γιά τή χρησιμότητα χαρτοκατασκευῶν τοῦ σωματείου "Παιδικό χωριό SOS 'Ελλάδος". Εἰσηγητής κ. Χριστιᾶς.
- Θ Ε Μ Α 3ο.- 'Ανακοινώσεις.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.



Θ Ε Μ Α 1ο.- Προσχέδιο 'Αναλυτικού Προγράμματος Γαλλο-Ελληνικού
Λυκείου 'Αγίας Παρασκευής.

Οί αρμόδιοι για τό θέμα εισηγητές κ.κ. Β. Κονιδιτσιώπης, Σύμβουλος
Β', καί Δ. Μελάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ, εισηγούνται στο Τμήμα τά
ακόλουθα:

" Σύμφωνα μέ τήν épιστολή του κ. F. NEEL, στις 16 'Ιανουαρίου έγινε
μιά σύσκεψη υπό τήν προεδρία του ύφυπουργού κ. Κοντογιαννόπουλου
μετά τήν όποία ή γαλλική πλευρά συνέταξε ένα πρόσχέδιο παιδαγωγικής
όργάνωσης του Γαλλο-Ελληνικού Λυκείου 'Αγίας Παρασκευής.

Στή συνέχεια τής épιστολής του ό κ. NEEL προτείνει, άφοϋ μελε-
τηθεϊ αυτό τό προσχέδιο, νά γίνει μιά συγκέντρωση από "Ελληνες καί
Γάλλους ειδικούς, για νά δοθεϊ μιά τελική μορφή στο 'Αναλυτικό
Πρόγραμμα αυτού του σχολείου.

Στό υπόμνημα πού συνοδεϋει τό πρόγραμμα αναφέρεται ότι θά δοθεϊ:

- 1) 'Εγγύηση τής πραγματικής εκμάθησews τής ελληνικής γλώσσας από
τά παιδιά ελληνικής ύπηκοότητας.
- 2) Πρακτική εξάσκηση καί τέλεια γνώση τής γαλλικής γλώσσας.
- 3) Διπλή μόρφωση ελληνική καί γαλλική.

"Ως στόχοι του κοινου κλάδου σπουδών αναφέρονται:

- α) 'Η προσέγγιση των μαθητών 'Ελλήνων καί Γάλλων ιδιαίτερα στή μέση
έκπαίδευση.
- β) 'Η κοινή προετοιμασία για τό γαλλικό άπολυτήριο.
- γ) 'Η εξασφάλιση μέ ειδικά μαθήματα ΰσων ευκαιριών για τούς "Ελληνες
μαθητές πού θά λάβουν μέρος στις εξετάσεις των άνώτατων εκπαι-
δευτικων ιδρυμάτων.

Για τον κλάδο 'Ελληνική γλώσσα καί πολιτισμός προτείνεται τό
περιεχόμενο νά καθορισθεϊ από τίς ελληνικές υπεύθυνες άρχές καί νά
διδάσκεται από "Ελληνες δασκάλους σύμφωνα μέ μεθόδους πού θά συμφω-
νηθοϋν από τές δύο πλευρές.



Στά Ήγγραφα πού συνοδεύουν τήν έπιστολή τοῦ κ. NEEL δέ φαίνεται καθαρά οὔτε ὁ σκοπός γιά τόν ὁποῖο ἱδρύεται τό Γάλλο- Έλληνικό σχολεῖο οὔτε ποιά παιδιά θά περιλάβει.

Μόνο ἀπό τό περιεχόμενο τοῦ εἰσαγωγικοῦ σημειώματος θά μπορούσε κανείς νά συμπεράνει ὅτι τό σχολεῖο αὐτό θά ἐπιδιώξει τή "διπλή μόρφωση; ἑλληνική καί γαλλική" στίς μικρές τάξεις, ἡ ὁποία ὅμως θά γίνεται μέ τό ἀνέβασμα στίς τάξεις ὄλο καί περισσότερο γαλλική. Στό προσχέδιο τοῦ 'Αναλυτικοῦ Προγράμματος προβλέπεται, ἡ βαθμιαία "συγχώνευση" τῶν μαθημάτων. 'Η λεγόμενη "συγχώνευση" εἶναι στήν πραγματικότητα ἀπορρόφηση τῶν ἑλληνικῶν ἀπό τά γαλλικά. Μ'αὐτή τή "συγχώνευση" θά ἐπιτευχθεῖ, σύμφωνα μέ τό σχετικό ὑπόμνημα, "καί ἡ προσέγγιση τῶν παιδιῶν, 'Ελλήνων καί Γάλλων..." Κι ἀκόμη ὅτι μέ τό πρόγραμμα θά ἐπιδιωχθεῖ ἡ "ἐξασφάλιση τῆς κοινῆς προετοιμασίας γιά τό γαλλικό ἀπολυτήριο".

'Από τό σχετικό ὑπόμνημα ἐξάγεται ἀκόμη ὅτι ἐκτός ἀπό τά 'Ελληνόπουλα θά φοιτήσουν στό σχολεῖο αὐτό καί Γαλλόπουλα, γιά τά ὁποῖα ὅμως στό προσχέδιο προγράμματος δέ γίνεται λόγος. Πρόκειται αὐτά τά παιδιά νά μάθουν ἑλληνικά στό βαθμό πού τά 'Ελληνόπουλα θά μάθουν γαλλικά;

Σύμφωνα μέ τό Νόμο 4862/31 "Περί τῶν ξένων σχολείων" ἀπαγορεύεται σέ 'Ελληνόπουλα πού ζοῦν στήν 'Ελλάδα νά φοιτοῦν σέ δημοτικά σχολεῖα μὴ ἑλληνικά.

'Υπάρχει βέβαια ἡ σύμβαση τῆς ἀμοιβαιότητας σύμφωνα μέ τήν ὁποία εἶναι δυνατόν νά ἔγγραφουν κατὰ τάξη 30 μαθητές γαλλικῆς ἢ ἄλλης ὑπηκοότητας στά ἑλληνικά σχολεῖα τῆς Γαλλίας καί ἀντίστοιχα 30 μαθητές ἑλληνικῆς ἢ ἄλλης ὑπηκοότητας στά γαλλικά σχολεῖα τῆς 'Ελλάδας. 'Η ἀμοιβαιότητα ὅμως αὐτή εἶναι θεωρητική, γιατί ἀσφαλῶς δέ θά βρεθοῦν Γάλλοι γονεῖς νά γράφουν τά παιδιά τους σέ ἑλληνικά σχολεῖα πού λειτουργοῦν στή Γαλλία. 'Αντίθετα, εἶναι γνωστό ὅτι πολλοί 'Ελληνες θά ἐπιδιώξουν νά ἐγγράφουν τά παιδιά τους σέ γαλλικό σχολεῖο πού λει-



- -

τουργεῖ στήν 'Ελλάδα. 'Αλλά σέ ἕνα τέτοιο σχολεῖο δέν εἶναι δυνατό νά ἐπιτευχθεῖ σέ ὅλη του τήν ἔκταση ὁ σκοπός τῆς παιδείας μας, ὅπως καθορίζεται ἀπό τό σύνταγμα καί τούς νόμους καί ἐπιδιώκει, μεταξύ ἄλλων, "τήν ἀνάπτυξιν τῆς ἐθνικῆς καί θρησκευτικῆς συνειδήσεως...." (Σύνταγμα 16,2).

Ὁ ἄλλος λόγος γιά τόν ὁποῖο δέ θά εἰσηγούμεστε θετικά γιά τήν ἐγγραφή 'Ελληνόπουλων σέ τέτοιου εἴδους σχολεῖα εἶναι ὅτι δίνεται ἔμφαση στήν ξένη γλώσσα πολύ νωρίς. Νομίζουμε ὅτι δέν πρέπει νά διδάσκεται ἡ ξένη γλώσσα, συστηματικά τουλάχιστον, πρίν ἀπό τήν Δ' τάξη.

Τέλος δέ θά εἰσηγούμεστε θετικά γιά τή λειτουργία ἑνός σχολείου μ' αὐτή τή μορφή, γιατί κανένα ἄλλο σχολεῖο δέν ἔχει παρόμοιο καθεστὸς ἰδιαίτερα σέ ὅ,τι ἀφορᾷ τό δημοτικό σχολεῖο. Φοβούμεστε ὅτι ἂν ἐπιτραπεῖ ἡ λειτουργία ἑνός τέτοιου σχολείου καί οἱ ἄλλες πρεσβεῖες θά ἐπιδιώξουν κάτι ἀνάλογο. 'Απλά κάτι τέτοιο θά σήμαινε ἀλλοτρίωση τῆς ἐκπαιδεύσεώς μας κι αὐτή τήν ἀλλοτρίωση κανείς δέν ἔχει δικαίωμα νά τήν ἐπιτρέψει.

Ὅσο ἀφορᾷ τό ὑπό Ἱδρυση δημοτικό σχολεῖο τοῦ Γαλλο-Ἑλληνικοῦ Λυκείου προτείνουμε τά ἑξῆς:

1. Νά μὴν ἰδρυθεῖ "Ἑλληνογαλλικός κλάδος", γιατί νομίζουμε ὅτι δέ θά πετύχει τήν ποιότητα καί τόν προσανατολισμό τῆς ἀγωγῆς πού ἐπιδιώκει ἡ δημοτικὴ ἐκπαίδευση... Τό ὅτι οἱ συντάκτες τοῦ προγράμματος ἐγγυῶνται τήν "πραγματικὴ ἐκμάθηση τῆς ἑλληνικῆς γλώσσας ἀπό τά παιδιὰ ἑλληνικῆς ὑπηκοότητος" δείχνει ὅτι, κατὰ τή γνώμη τους ἡ δέ μαθαίνεται πραγματικά ἡ γλώσσα στά ἑλληνικά σχολεῖα ἢ ὅτι ἐκτός ἀπὸ τόν κύριο σκοπὸ του τό πρόγραμμα δέ θά παραμελήσει καί τήν ἐκμάθησιν τῆς ἑλληνικῆς γλώσσας.

2. Ὡς ἐναλλακτικὴ λύση προτείνουμε νά ἰδρυθεῖ ἑλληνικὸ τμῆμα δημοτικοῦ στὸ Γαλλο-Ἑλληνικὸ Λύκειο ὑπὸ ἑλληνικὴν διεύθυνσιν, μέ "ἑλληνες δασκάλους" καί καθαρά ἑλληνικὸ πρόγραμμα γιὰ ὅλα τὰ μαθήματα



...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...

...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...

...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...

...the ... of the ...
...the ... of the ...

...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...

...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...
...the ... of the ...



τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, πού θά διδάσκονται μόνο στά ἑλληνικά. Τά γαλλικά νά διδάσκονται μόνο ὡς ξένη γλῶσσα ἀπό τήν τετάρτη δημοτικού κι ἔπάνω.

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπό διεξοδική συζήτηση,

ὁ μ ὀ φ ω ν α ἀ π ο φ α ῖ ν ε τ α ι

Προτείνει νά ἰδρυθεῖ ἑλληνικό Τμήμα δημοτικοῦ σχολείου στό Γαλλο-Ἑλληνικό Λύκειο, ὑπό ἑλληνική διεύθυνση, μέ "Ἑλληνες δασκάλους καί καθαρά ἑλληνικό πρόγραμμα γιά ὅλα τά μαθήματα τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, πού θά διδάσκονται μόνο στά ἑλληνικά. Τά γαλλικά νά διδάσκονται μόνο ὡς ξένη γλῶσσα ἀπό τήν τετάρτη δημοτικού καί ἔπάνω, γιά τοὺς λόγους πού ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.



Θ έ μ α 2ο.-

Γνωμοδότηση για τή χρησιμότητα χαρτοκατασκευών του σωματείου "Παιδικό χωριό 505 'Ελλάδος". Εισηγητής κ. Χριστιάς.

Ο κ. 'Ι. Χριστιάς, εισηγητής του ΚΕΜΕ, εισηγείται στο Τμήμα τά ακόλουθα: «'Η Δ/νση 'Εφαρμογής Προγραμμάτων ΔΕΠΑ του ΥΠΕΠΘ με τό'αρ. Φ. 309/71/54/Γ.1068/14-3-1980 έγγραφο διαβιβάζει προς τό ΚΕΜΕ αίτηση του σωματείου "Παιδικό χωριό SOS 'Ελλάδος" με τήν όποία ζητείται νά γνωματεύσει τό ΚΕΜΕ για τή χρησιμότητα για τούς μαθητές Γεν. 'Εκπαιδεύσεως τών χαρτοκατασκευών του "Ήπειρώτικο σπίτι", "Καστοριανό σπίτι" καί "Κυκλαδίτικο σπίτι".

Τό "Παιδικό χωριό SOS" είναι σωματείο άναγνωρισμένο ως φιλανθρωπικό, πού εργάζεται για τή διάδοση τής ιδέας του "Παιδικού Χωριού SOS" στην 'Ελλάδα. Πρόκειται για ένα χωριό με δεκαπέντε σπίτια πού χτίζεται στην βάση τής 'Αττικής καί πού σ' αυτό θα μεγαλώσουν έγκαταλειμένα παιδιά άπ' όλη τήν 'Ελλάδα κατά οίκογένειες κανονικές με μία "Μητέρα SOS". Θα έχουν τήν εύκαιρία, μέχρι νά ένηλικιωθούν, νά ζήσουν τή ζωή μιας κανονικής οίκογένειας με μητέρα, άδελφια, σπίτι, γειτονιά κτλ.

Για τήν ένίσχυση τών πόρων του σωματείου καί τή διάδοση τής ιδέας του "Παιδικού Χωριού SOS" έχουν κατασκευαστεί οί παραπάνω κατασκευές, οί όποτες ταυτόχρονα έχουν καί ως σκοπό τή διατήρηση τής παραδοσιακής άρχιτεκτονικής.

Κάθε μία από τίς χαρτοκατασκευές άναφέρεται σ' ένα παραδοσιακό σπίτι τής 'Ηπείρου, τής Καστοριάς καί τών Κυκλάδων. Για τήν έκλογή τών σπιτιών αυτών βοήθησαν οί άρχιτέκτονες 'Αλέξης Χατζιδάκης καί Δημήτρης Καβαδιάς. Τά σπίτια έχουν σχεδιαστεί με βάσει άποτυπώσεις αύθεντικών κτιρίων καί σειρά στοιχείων κατασκευής. 'Απευθύνονται σε παιδιά από 11 χρονών καί άνω. 'Αποτελούνται από τρία χαρτόνια, πάνω στα όποτα έχουν σχεδιαστεί με κάθε λεπτομέρεια καί άκρίβεια τά τεμάχια από τά όποτα άποτελείται τό σπίτι. Τά τεμάχια αυτά είναι άριθμισμένα καί μπορούν εύκολα νά άποκοπούν. Τό παιδί άκολουθώντας

- - -

τίς τυπωμένες δδηγίες, πού υπάρχουν στό φάκελο, καί τό σχέδιο τοῦ σπιτιοῦ σέ διαφανές χαρτί, ἀποκόπτει τά τεμάχια κατὰ μία ὀρισμένη σειρά καί ἀφοῦ βρεῖ τή θέση στήν ὁποία ἀνήκουν καί τόν τρόπο μέ τόν ὁποῖο πρέπει νά συμπτυχθοῦν, τά κολλάει καί κτίζει ἔτσι τό σπίτι. Ἡ ὅλη ἐργασία ἀπαιτεῖ προσοχή, ὑπομονή, ἐπιδεξιότητα, παρατηρητικότητα καί ἀκρίβεια. Μπορεῖ νά γίνει ἀτομικά ἀπό τό παιδί ἢ σέ συνεργασία μέ ἄλλα. Στίς ἀπαιτήσεις τῆς κατασκευῆς μποροῦν ν' ἀνταποκριθοῦν, κατὰ τή γνώμη μου, παιδιά ἡλικίας ἀπό 10 περίπου ἐτῶν καί ἄνω.

Οἱ κατασκευές αὐτές εἶναι χρήσιμες γιά τό παιδί, γιατί ἀσκοῦν τίς δεξιότητές του (χειροτεχνικές καί ἄλλες), τό ἐθίζουν σέ τρόπους ἐργασίας πού ἀπαιτοῦν ὑπομονή, συγκέντρωση, παρατηρητικότητα καί ἀκρίβεια, καλλιεργοῦν τήν καλαισθησία του καί πό βοηθοῦν νά κατανοήσει καί νά ἐκτιμήσει τήν παραδοσιακή τέχνη. Γιά τούς λόγους αὐτούς ἐισηγοῦμαι νά χαρακτηριστοῦν οἱ κατασκευές αὐτές χρήσιμες γιά τούς μαθητές τῶν Ε' καί ΣΤ' τάξεων τοῦ Δημοτικοῦ κατὰ τήν ἔννοια τοῦ ἄρθρου 2 παρ. 5 τοῦ Ν. 186/1975.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/54/Γ.1068/14-3-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀπό 25-2-1980 αἴτηση τοῦ Σωματείου "Παιδικό χωριό SOS 'Ελλάδος", γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἰ. Χριστιᾶ, εἰσηγητῆ καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἀ π ο φ α ῖ ν ε τ α ι

Οἱ χαρτοκατασκευές "Ἡπειρώτικο σπίτι", "Καστοριανό σπίτι" καί "Κυκλαδίτικο σπίτι" τοῦ Σωματείου "Παιδικό χωριό SOS 'Ελλάδος" θεωροῦνται χρήσιμες γιά τούς μαθητές τῶν Ε' καί ΣΤ' τάξεων τοῦ Δημοτικοῦ κατὰ τήν ἔννοια τοῦ ἄρθρου 2 παρ. 5 τοῦ Ν. 186/1975, γιατί ἀσκοῦν τίς δεξιότητές τους (χειροτεχνικές καί ἄλλες), τούς ἐθίζουν



σε τρόπους εργασίας πού απαιτούν υπομονή, συγκέντρωση, παρατηρητικότητα καί ἀκριβεία, καλλιιεργούν τήν καλαισθησία τους καί τούς βοήθουν νά κατανοήσουν καί νά ἐκτιμήσουν τήν παραδοσιακή τέχνη.

Ἀνακοινώσεις.

Ὁ Προέδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', ἀνακοινώνει στό Τμήμα τά ἔγγραφα ἀριθμ. Φ. 309.71/101/Γ/2838/13-6-1980 καί Φ. 309.71/100/Γ/3135/13-6-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ πού ἀναφέρονται στά βιβλία "Κουκλοθέατρο" καί "Σελίδες Ἱστορίας Πόντου - Μικρᾶς Ἀσίας" καί τήν ἀπό 10-6-80 αἴτηση τοῦ κ. Ἰ. Χαραλαμποπούλου μέ θέμα τή μεταγλώττιση τοῦ βιβλίου του "Σωματολογία τοῦ παιδιοῦ".

Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.



Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΠΡΑΞΗ 46/1980
=====

Σήμερα, 8 'Ιουλίου 1980, ημέρα Τρίτη καί ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ι. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων. Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Δ. Μελάς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐθὺδίκη Παπανικολάου.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

- ΘΕΜΑ 1ο - Τροποποίηση προγράμματος σπουδῶν τῶν ΣΕΛΔΕ. Εἰσηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος.
- ΘΕΜΑ 2ο - Γνωμοδότηση γιά τή χρησιμότητα τοῦ παιχνιδιοῦ "Τό πρῶτο μου σκάκι" τοῦ κ. 'Ιωάν. Παπαδόπουλου. Εἰσηγητής κ. Χριστιᾶς.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Γιά τό πρῶτο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως "Τροποποίηση προγράμματος σπουδῶν τῶν ΣΕΛΔΕ" ἀναβάλλεται ἡ συζήτηση, μέχρις ὅτου σταλοῦν ἀπό τή ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης ὁρισμένα συμπληρωματικά.



Θέμα 2ο - Γνωμοδότηση για τη χρησιμότητα του παιχνιδιού "Τό πρώτο μου σκάκι" του κ. 'Ιωάν. Παπαδοπούλου.

'Ο κ. 'Ι. Χριστιδς, Είσηγητής του ΚΕΜΕ, εισηγείται στο Τμήμα τά ακόλουθα:

Με τό αρ. Φ.309.71/14/Γ.292/28-1-1980 έγγραφο ή Διεύθυνση 'Εφαρμογής Προγραμμάτων ΔΕΠΑ του ΥΠΕΠΘ διαβιβάζει προς τό ΚΕΜΕ αίτηση του κ. Παπαδοπούλου 'Ιωάννου με τήν οποία ζητεί νά γνωμοδοτήσει τό ΚΕΜΕ, σύμφωνα με τό άρθρο 2, παρ. 5 του Ν.186/1975, για τη χρησιμότητα του παιχνιδιού "Τό πρώτο μου σκάκι" για τούς μαθητές του Δημοτικού σχολείου από τήν τάξη Β' καί άνω.

Για τό σκοπό αυτό ό ενδιαφερόμενος επικαλείται τήν ύπ' αρ. Γ/6913/28-10-1979 έγκυκλιο του κ. 'Υπουργού 'Εθνικής Παιδείας προς τούς ΚΕΜΕ, με τήν οποία συνιστά τήν διάδοση της σκακιστικής ιδέας στους μαθητές, τά όσα συγκροτήθηκαν καί αποφασίστηκαν στή σύσκεψη πού έγινε στή Γεν. Γραμματεία 'Αθλητισμού με παρουσία του 'Υπουργού 'Εθνικής Παιδείας, για τήν ένταξη του σκακιού στο σχολικό άθλητισμό καί τό γεγονός ότι τό σκάκι είναι πνευματικό παιχνίδι καί μπορεί νά μαθευτεί από παιδιά ηλικίας κάτω των 9 χρόνων.

Τό παιχνίδι του σκακιού βρίσκεται μέσα σ' ένα καλαίσθητο κουτί. Συνοδεύεται από οδηγίες, είναι άπλές καί παίζεται με άπλοποιημένο κανονισμό, ώστε νά μπορεί νά μαθευτεί από μικρά παιδιά 8-12 ετών. Μπορεί νά μαθευτεί χωρίς τη βοήθεια ειδικού δασκάλου.

Τό σκάκι είναι πνευματικό άθλημα, τό όποιο άναπτύσσει τίς ικανότητες των παιδιών καί καλλιεργεί τίς δεξιότητες της, όπως τήν αυτοσυγκέντρωση, τήν ύπομονή, τήν προσοχή κτλ. Για αυτό εισηγοίμαι νά χαρακτηριστεί ως χρήσιμο για τούς μαθητές του Δημοτικού, κατά τήν έννοια του άρθρου 2 παρ. 5 του Ν.186/1975.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του: α) Τό έγγραφο αρ. Φ.309.71/14/Γ.292/28-1-1980 του 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας καί Θρησκευμάτων,



β) τήν από 21-1-1980 αίτηση του κ. 'Ιωάν. Παπαδόπουλου, γ) τήν
είσηγηση του κ. 'Ι. Χριστιᾶ, Είσηγητῆ, καί δ) τή διεξοδική συζήτη-
ση μεταξύ τῶν μελῶν,

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Τό παιχνίδι "Τό πρῶτο μου σκάκι" τοῦ 'Ιωάννου Παπαδόπουλου
θεωρεῖται χρήσιμο γιά τούς μαθητές τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου, ἐπειδή
εἶναι ἀξιόλογο παιδευτικό παιχνίδι καί μπορεῖ νά μαθευτεῖ ἀπό παι-
διά τῆς ἡλικίας τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου.

"Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Γραμματέας

Ε. Κ. Παπανικολάου

Εὐρ. Παπανικολάου

Εὐρ.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Π Ρ Α Ξ Η 47/1980

Σήμερα, 11 'Ιουλίου 1980 ημέρα Παρασκευή καί ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κκ Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωαν. 'Αρβανίτης Νικ. Βλουτζίδης, Κων/νος Πασσάκος Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

- Θ Ε Μ Α 1ο.- Γνωμοδότηση γιά τήν ἀνάληψη καθηκόντων ὑποδευθυντοῦ Παιδαγωγικῆς 'Ακαδημίας. Εἰσηγητής κ. Κ. Πασσάκος.
- Θ Ε Μ Α 2ο.- Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Ἀθλητική ἀγωγή" Π. Μπελίτσου Εἰσηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης.
- Θ Ε Μ Α 3ο.- Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Παιδαγωγικά ποιήματα", Τρανταλίδης. Εἰσηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος.
- Θ Ε Μ Α 4ο.- Γνωμοδότηση γιά τήν ἐγκυκλοπαίδεια "ΑΤΤΙΚΑ" τῶν κκ Δ. καί 'Ι. Βαρδίκου. Εἰσηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώσεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.



Β Ε Μ Α 10.- Γνωμοδότηση για την ανάληψη καθηκόντων υποδιευθυντού
Παιδαγωγικής 'Ακαδημίας.

'Ουκῶν/νος Πασσάκος, Σύμβουλος Β', εισηγείται στο Τμήμα τα
ακόλουθα:

'Ο όροςσμός υποδιευθυντού Παιδαγωγικής 'Ακαδημίας ενεργείται σύμ-
φωνα με τη παράγραφο 3 του άρθρου 13 του Ν.Α. 842/1971 περί των
Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών, όπου αναγράφεται σχετικά: "Καθήκοντα υπο-
διευθυντού εκτελεί παρ'έκαστη Παιδαγωγική 'Ακαδημία καθηγητής των
κλάδων Α1 καί Α2 οριζόμενος δι'αποφάσεως του 'Υπηρεσιακού Συμβουλίου
του έδαφίου γ' του άρθρου 22 του παρόντος μετά γνώμη του Διευθυντού".

"Όπως είναι γνωστό στο κλάδο Α1 περιλαμβάνονται οι καθηγητές
των παιδαγωγικών μαθημάτων καί στο κλάδο Α2 έκεῖνοι άλλων μαθημάτων
διδασκομένων στις Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες καί συγκεκριμένα οι
θεολόγοι, φιλόλογοι, Φυσικοί καί Μαθηματικοί.

'Εγεννήθη έν τούτοις θέμα εάν ένδεικνυται νά όρίζονται ως υπο-
διευθυντές οι καθηγητές του κλάδου Α2 άνεξαρτήτως ειδικών προσόντων.
Πρός τοῦτο τό 'Υπουργείο Παιδείας έζήτησε τη γνώμη του Νομικού Συμ-
βουλίου του Κοάτους, τό όποιο στην όλομέλειά του, αφού προφανώς έλα-
βε υπόψη του τον ειδικό χαρακτήρα των Σχολών αυτών, αποφάνθηκε
ότι σύμφωνα με την 401/79 γνωμοδότησή του ότι τη θέση του 'Υποδιευθυντού
Παιδαγωγικής 'Ακαδημίας πρέπει νά καταλαμβάνουν μόνον καθηγητές
του κλάδου Α1 που έχουν ειδικές Παιδαγωγικές σπουδές. 'Η γνωμοδότηση
αυτή έγινε δεκτή από τη Διοίκηση του 'Υπουργείου με αποτέλεσμα τό
ειδικό 'Υπηρεσιακό Συμβούλιο νά όρίζει έκτοτε τούς υποδιευθυντές από
καθηγητές του κλάδου Α1. "Εναντι ύπουργικής απόφάσεως όρισμού υπο-
διευθυντών Παιδαγωγικών 'Ακαδημιών σύμφωνα με τή παραπάνω, άσκήθη-
κε αίτηση ενώπιον του Διοικητικού 'Εφετείου 'Αθηνών. Τό 'Εφετείο
έκαμε δεκτή την αναφερόμενη αίτηση καί αποφάνθηκε με τίς 646 καί 647
αποφάσεις του της 21-3-1980, ότι ως 'Υποδιευθυντής Παιδαγωγικής 'Ακα-
δημίας θά όρίζεται ό άρχαιότερος των καθηγητών, άνεξαρτήτως κλάδων
Α1 καί Α2, με τη προϋπόθεση ότι είναι καί ο τέλειον υπάλληλος. "Υστερα
από αυτό τό Ειδικό 'Υπηρεσιακό Συμβούλιο, αφού έζήτησε ένδεικτικά

τῇ γνώμῃ τῶν οἰκείων Διευθυντῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν ἀποφάσισε πρόσφατα κατὰ πλειοψηφία 3 ἔναντι 2 - μειοψηφούντων τοῦ ὑποφαινομένου καί τοῦ Διευθυντοῦ τῆς Μαρασκέιου Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας - νά ὀρίσει ὡς ὑποδιευθυντάς ὠρισμένων Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν τοὺς ἀρχαιοτέρους τῶν καθηγητῶν, σύμφωνα μέ τίς προτάσεις τοῦ εἰσηγητοῦ στό Συμβούλιο, οἱ ὁποῖοι καί ἦσαν ὅλοι τοῦ κλάδου Α2.

Ἐπειδὴ τό θέμα αὐτό τό θεωρῶ πολύ σοβαρό γιά τά Ἰδρύματα Ἐκπαιδεύσεως τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως, εἰσηγοῦμαι ἀνάλογη τροποποίηση τοῦ ἀναφερθέντος σχετικοῦ ἔργου τοῦ Νομοθετικοῦ Διατάγματος, ἥράγμα πού κρίνω ἀναγκαῖο καί ἀπαραίτητο γιά τήν εὐρυθμῆ λειτουργία τους καί ἐπιτυχῆ πραγμάτωση τῆς εἰδικῆς ἀποστολῆς τους γιά τοὺς ἀκολουθοῦς λόγους:

1. Μέ τήν ἰσχύουσα ὑπουργική ἀπόφαση τῆς 18/9/1971 (ΦΕΚ. 766, 25-9-71) μεταξὺ ἄλλων ὀρίζονται ὅτι: "Ὁ ὑποδιευθυντής τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας πέρα τοῦ διδακτικοῦ ἔργου ἀσκή καί τά κάτωθι καθήκοντα: α) Ὑποβοηθεῖ τόν Διευθυντήν εἰς τήν ἄσκησιν τῶν διοικητικῶν καί Ἐποπτικῶν του καθηκόντων. β) Ἀναπληροῦ τόν Διευθυντήν ἐλλείποντα, ἀπόντα ἢ κωλυόμενον εἰς ὅλα τά καθήκοντα καί τὰς ἀρμοδιότητας αὐτοῦ, ἐξαίρεσει τῆς πειθαρχικῆς δικαιοδοσίας καί τοῦ δικαιώματος συντάξεως ἐκθέσεων ὃ πηρεσιακῆς ἱκανότητος ἐπὶ τῶν ὁμοιοβάθμων του καθηγητῶν τῆς Ἀκαδημίας". Συνοπτικά τά ἀναφερόμενα καθήκοντα καί ἀρμοδιότητες εἶναι - καί σύμφωνα μέ τήν ἀπόφαση αὐτή- τά ἀκόλουθα:

- Ἐποπτεία τῶν Τμημάτων, τῶν ἐργαστηρίων Παιδαγωγικῆς καί Ψυχολογίας καί τῶν Προτύπων Δημοτικῶν Σχολείων.
- Ἐφαρμογή τοῦ ἀναλυτικοῦ προγράμματος καί σύνταξη ὥρολογίου προγράμματος.
- Ἀξιόλογηση τῶν Διευθυντῶν καί τῶν Διδασκείων τῶν προτύπων ὡς ἐπίσης καί τῶν σπουδαστῶν μάλιστα στίς ~~παιδαγωγικές~~ διδακτικές ἀσκήσεις τους.



- Κατανομή της διδασκαλίας των Παιδαγωγικών και φιλοσοφικών μαθημάτων και των ασκήσεων μεταξύ αυτού και των καθηγητών των παιδαγωγικών μαθημάτων.
- Παροχή των παιδαγωγικών κατευθύνσεων προς όλους μέσα στη Σχολή
- Οργάνωση συστημάτων διδασκαλίας και εφαρμογές νέων διδακτικών μεθόδων στα πρότυπα σχολεία καθώς και οργάνωση υποδειγματικών διδασκαλιών για χάρη της άριστερης κατάρτισης των σπουδαστών ως μελλόντων διδασκάλων.

2. Οί διδάσκοντες του κλάδου Α2 δυνατόν να είναι εϋδόκιμοι στο αντικείμενο που διδάσκουν, τό περιεχόμενο έν τούτοις των σπουδών τους σαφώς δέν ανταποκρίνεται και δέν αντιστοιχεί προς τό περιεχόμενο των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων του Ύποδιευθυντού Παιδαγωγικής Ακαδημίας. Έκαστό ποσοστό αυτών των διδασκόντων στεροϋνται άκόμη και της μετεκπαιδύσεως έσωτερικού και κανένα άλλο τυπικό προσόν δέν διαθέτουν πέρα από τό Πανεπιστημιακό πτυχίο της ειδι- κότητάς τους.

3. Οί καθηγητές του κλάδου Α1 είναι σέ θέση να διδάσκουν μία εύρύτατη περιοχή των διδασκομένων κατά τό πρόγραμμα μαθημάτων από τούς ποικίλους κλάδους των έπιστημών της Παιδαγωγικής, της Ψυχολογίας και της Φιλοσοφίας. Καί στή πραγματικότητα αυτό συμβαί- νει μέ αποτέλεσμα να έχουν καθημερινή διαρκείας επικοινωνία μέ τό σύνολο των σπουδαστών. Αντιθέτως οί καθηγητές του κλάδου Α2, άλλο μάθημα έκτός από τό αντικείμενο της ειδικότητάς τους για ένα συνήθως περιορισμένο άριθμό ώρών εβδομαδιαίως, σύμφωνα άλλω- στε και μέ τίς κείμενες διατάξεις, δέν έχουν τή δυνατότητα να διδάξουν.

4. Οί διδάσκοντες του κλάδου Α2 στεροϋνται της έμπειρίας της πρωτοβάθμιου εκπαιδύσεως διότι ποτέ δέν έδίδαξαν σέ σχολεία αυ- της της βαθμίδας και δέν αντιμετώπισαν ή ασχολήθηκαν μέ τά ειδι- κής φύσεως προβλήματα της. Δέν έχουν κατά συνέπεια τή δυνατότητα να εξοικειώσουν θετικά και αποτελεσματικά τούς σπουδαστές, αϋρια- νούς εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως, μέ τόν ιδιαίτερο



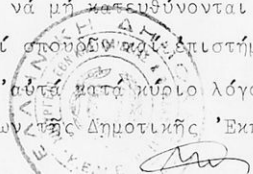
αὐτό χωρὸς τῆς Παιδείας. Τοῦτο ὅμως δέν μπορεῖ παρά νά ἀποτελεῖ τὸ κύριο μέλημα κατὰ κύριο λόγο τοῦ Διευθυντοῦ καὶ Ὑποδιευθυντοῦ τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας.

5. Ἐπιθυμῶ νά προσθέσω καὶ τῇ προσωπικῇ μου πείρα ἀπὸ τῇ περιοχῇ τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, ὅπου ὑπῆρέτησα ἐπὶ 8 συναπτά ἔτη, ἀσκήσας καὶ καθήκοντα Διευθυντοῦ. Κατὰ κανόνα οἱ διδάσκοντες τοῦ κλάδου Α2 ἀπέφευγαν ἄλλα καθήκοντα καὶ ἀπασχολήσεις, πού εἶχαν σχέση μετ' τῇ διδακτικῇ καὶ παιδαγωγικῇ κατάρτιση τῶν σπουδαστῶν πέρα ἀπὸ τῇ διδασκαλίᾳ τοῦ ἀντικειμένου τῆς εἰδικότητός τους.

6. Εἶναι ἀναγκαῖο νά ὑπομνησθεῖ πᾶς οἱ καθηγητές τῶν εἰδικῶν μαθημάτων τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν ἔχουν λάβει ἀξιόλογη ἐξέλιξη. Ἐνῶ γιὰ πολλές δεκαετίες ἐδίδασκαν ὡς ὠρομύσθιοι στίς Παιδαγωγικές Ἀκαδημίας, κατὰ τῇ περίοδο τῆς διωταπορίας ἔλαβαν ὀργανικές θέσεις μέσα σ' αὐτές καὶ ἤδη προάγονται σχεδόν ἀκωλύτως μέχρι καὶ τοῦ 10ου μισθολογικοῦ κλιμακίου (βαθμὸς Γενικοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Μέσης Ἐκπαιδεύσεως), ἐκεῖ ὅπου κατὰ κανόνα φθάνουν συνάδελφοί τους τῆς Μ. Ἐκπαιδεύσεως μετὰ πλείονα προσόντα, ἤτοι μετεκπαίδευση ἐσωτερικοῦ καὶ κατοχὴ διδακτορικοῦ πτυχίου, κατόπιν εἰδικῆς ἐπιλογῆς τους.

7. Ὁ χώρος τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν εἶναι χώρος Ἀκαδημαϊκός. Δέν εἶναι νοητόν, κατὰ συνήθειαν, νά ἰσχύουν οἱ περί ἀρχαιότητας διατάξεις τοῦ Δημοσίουπαλληλοῦ Κώδικος, ὅπως συμβαίνει γιὰ τοὺς ὑπαλλήλους τῶν γραφείων τῶν διαφόρων Ὑπηρεσιῶν. Ἄλλωστε καὶ σύμφωνα μετ' τὸν ἰσχύοντα νόμο περί παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καθήκοντα ὑποδιευθυντοῦ ἀσκεῖ ὅχι ὁ ἀρχαιότερος οὔτε ὁ κατὰ βαθμὸν ἀνώτερος-αὐτὰ δέν ὀρίζονται ρητῶς - ἀλλὰ ἐκεῖνος πού θεωρεῖται κατάλληλος γι' αὐτὴ τῇ θέσιν, ὥστε ἀπὸ γνώμη τοῦ Διευθυντοῦ τῆς Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας καὶ ἀπόφαση τοῦ εἰδικοῦ ὑπηρεσιακοῦ Συμβουλίου.

8. Δέν εἶναι νοητό Ἰδρύματα Ἐκπαιδεύσεως πού παρουσιάζουν ἰδιοτυπία καὶ ἔχουν σαφῶς παιδαγωγικὸ χαρακτήρα νά μὴ κατευθύνονται ἀπὸ Παιδαγωγούς, οἱ ὅποιοι καὶ λόγῳ πείρας καὶ σπουδαίου ἐπιστήμης εἶναι οἱ πλέον κατάλληλοι νά προσδίδουν σ' αὐτὰ κατὰ κύριο λόγο αὐτὸν τὸν χαρακτήρα, χάρις τῶν μελλόντων διδασκάλων τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως.



Γιὰ ὅλους τοὺς παραπάνω λόγους καὶ ~~για~~ νὰ ἀποφεύγονται στὸ ἐξῆς δυσάρεστα περιστατικά μεταξὺ διδασκόντων τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, πράγμα πού σαφῶς ἀποβαίνει σέ βῆρος τῆς καλῆς λειτουργίας τους, προτείνω ἡ παράγραφος 3 τοῦ ἄρθρου 13 τοῦ Ν.Δ. 842/1971 νὰ τροποποιηθεῖ ὡς ἀκολούθως:

" Καθῆκοντα Ὑποδιευθυντοῦ ἐκτελεῖ παρ' ἐκάστη Παιδαγωγικῇ Ἀκαδημίᾳ καθηγητῆς τῶν κλάδων Α1 καὶ Α2, εἰς τὴν δευτέραν αὐτῇν περίπτωσιν ἐφ' ὅσον οὗτος κατέχει τὰ κατὰ νόμον τυπικά προσόντα τοῦ Διευθυντοῦ Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας ἢ ἔχει ἀπαραιτήτως τοὐλάχιστον διετεῖς σπουδὰς ἐν τῇ ἀλλοδαπῇ εἰς τὰ Παιδαγωγικά, πιστοποιουμένας δι' ἀνεγνωρισμένου τίτλου, ὀριζόμενος δι' ἀποφάσεως τοῦ Ὑπηρεσιακοῦ Συμβουλίου τοῦ ἑδαφίου γ' τοῦ ἄρθρου 22 τοῦ παρόντος μετά γνώμην τοῦ Διευθυντοῦ".

Τὸ Τμήμα, ὕστερα ἀπὸ διεξοδική συζήτηση,

ὁ μ ό φ ω ν α ἀ π ο φ α ί ν ε τ α ι

Ἀποδέχεται τὴν εἰσήγηση ὅπως ἔχει, καὶ προτείνει ἡ παράγραφος 3 τοῦ ἄρθρου 13 τοῦ Ν.Δ. 842/1971 νὰ τροποποιηθεῖ ὡς ἐξῆς:

" Καθῆκοντα Ὑποδιευθυντοῦ ἐκτελεῖ παρ' ἐκάστη Παιδαγωγικῇ Ἀκαδημίᾳ καθηγητῆς τῶν κλάδων Α1 καὶ Α2, εἰς τὴν δευτέραν αὐτῇν περίπτωσιν, ἐφ' ὅσον οὗτος κατέχει τὰ κατὰ νόμον τυπικά προσόντα τοῦ Διευθυντοῦ Παιδαγωγικῆς Ἀκαδημίας ἢ ἔχει ἀπαραιτήτως τοὐλάχιστον διετεῖς σπουδὰς ἐν τῇ ἀλλοδαπῇ εἰς τὰ Παιδαγωγικά πιστοποιουμένας δι' ἀνεγνωρισμένου τίτλου, ὀριζόμενος δι' ἀποφάσεως τοῦ ὑπηρεσιακοῦ Συμβουλίου τοῦ ἑδαφίου γ' τοῦ ἄρθ. 22 τοῦ παρόντος, μετά γνώμην τοῦ Διευθυντοῦ".



Θ έ μ α 2ο. - Γνωμοδότηση για τό βιβλίο "Αθλητική άγωγή-Ο κλασσικός άθλητισμός στό σχολείο", Π. Μπελίτσου.

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη του Τμήματος εισήγηση για τό θέμα αυτό του κ. 'Ιωάν. Σκορδύλη, Ειδικού Συμβούλου του ΚΕΜΕ, πού έχει ως έξης:

Σχετικά μέ τό έγγραφο άριθμ. Γ/373/31-5-79 της Δ/σεως Έφαρμογής Προγραμμάτων Μ.Ε., μέ τό οποιο μάς διαβιβάζεται ή αίτηση καί τό βιβλίο "Αθλητική Άγωγή - Ο Κλασσικός Άθλητισμός στό Σχολείο του καθηγητή Φ.Α.Π. Μπελίτσου, για νά προβούμε στις σχετικές ενέργειες σύμφωνα μέ τό Νόμο 186/75 άρθρο 2 παρ. 5, σās γνωρίζω τά έξης:

Ο κ. Π. Μπελίτσος στό βιβλίο του αυτό, σε μία ύλη πού καταλαμβάνει 484 σελίδες καί πού είναι χωρισμένη σε τρία μέρη καί σε δέκα κεφάλαια, διαπραγματεύεται τή θεωρία, τή μέθοδο διδασκαλίας καί τήν πρακτική εφαρμογή του κλασσικού άθλητισμού σε όλόκληρο τό φάσμα της σχολικής ζωής, στό Δημοτικό, τό Γυμνάσιο καί τό Λύκειο.

Στήν προσπάθειά του αυτή ο συγγραφέας χρησιμοποίησε, όπως φαίνεται από τό σχετικό πλανάκι, μία πλούσια ελληνική καί ξένη βιβλιογραφία καθώς καί προσωπικές του μελέτες καί έμπειρίες, πού άποκόμισε από τήν πολυετή εργασία του ως καθηγητής Φ.Α. στή Μέση Έκπ/ση, στις σπουδές του στή Γαλλία ως ύποτροφος του ΙΚΥ καί τήν υπηρεσία του στήν ΕΑΣΑ, όπου υπηρετεί από χρόνια μέ άπόσπαση.

Σύμφωνα μέ τήν προσωπική μου άποψη τό βιβλίο αυτό του κ. Π. Μπελίτσου παρουσιάζει όρισμένες άδυναμίες, όπως π.χ. 1) Ο μεγάλος του όγκος (484 σελίδες) πού τό κάνει δύσχρηστο, ιδιαίτερα για τους διδασκάλους καί τους φοιτητές των Άκαδημιών, πού λόγω της περιορισμένης ειδικής μορφώσεώς τους στά θέματα της Φ.Α. χρειάζονται μικρότερα καί κατανοητικότερα ειδικά συγγράμματα. 2) Η όχι τέλεια έναρμόνησή του μέ τή γραμματική όπως π.χ. στις λέξεις "κλασσικός, πράγμα". 3) Η δυσκολία κατανοήσεως διαφόρων σημείων καί όρων, όπως π.χ. στή σελ. 21 "ο άνθρωπος θέτει τό σώμα του στή βάση κάθε άγωγής",



1. The first part of the report deals with the general situation of the country and the results of the work done during the year.

2. The second part of the report deals with the results of the work done during the year, and the third part deals with the results of the work done during the year.

3. The fourth part of the report deals with the results of the work done during the year, and the fifth part deals with the results of the work done during the year.

4. The sixth part of the report deals with the results of the work done during the year, and the seventh part deals with the results of the work done during the year.

5. The eighth part of the report deals with the results of the work done during the year, and the ninth part deals with the results of the work done during the year.

6. The tenth part of the report deals with the results of the work done during the year, and the eleventh part deals with the results of the work done during the year.

7. The twelfth part of the report deals with the results of the work done during the year, and the thirteenth part deals with the results of the work done during the year.



σελ. 68" όπου ο άθλητισμός γενικά θεωρείται σαν μία πλατιά έννοια περιέχοντος, ενώ ή Φ.Α. αποτελεί ένα από τά στοιχεία του και έχει τήν έννοια του περιεχομένου", σελ. 36, "είναι εύκολο νά δoηγηθούμε στο συμπέρασμα, πώς τό παιχνίδι δέν μπορεί νά άναπληρώσει τό μάθημα του άθλητισμού, πολύ δέ περισσότερο τό μάθημα τής Φ. Άγωγής.

Παρά τίς άδυναμίες του αυτές, πού όμολογουμένως είναι περιορισμένες σέ έκταση και βάθος, τό βιβλίό πρέπει νά θεωρηθεί ως μία θετική προφορά στήν ύπάρχουσα ελληνική βιβλιογραφία σέ θέματα Φ. Άγωγής. Ίδιαίτερα σημαντικό είναι, ότι ο συγγραφέας στο βιβλίο του αυτό διαπραγματεύεται ολόκληρο τό θέμα του κλασικού άθλητισμού στο σχολείο, μέ συνέπεια νά ύπάρχει μία όρθή αλληλουχία και τάξη, ακολουθεύει ~~ως~~ σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και παρουσιάζει έκτεταμένα και έπιστημονικά σωστή τή θεωρία του κλασικού άθλητισμού, τή μέθοδο τής διδασκαλίας του και κυρίως παραθέτει άφθονη ύλη για πρακτικές εφαρμογές στις διάφορες ηλικίες και τά στάδια προόδου των μαθητών μέ πολλά κατανοητά σχεδιασμένα και όρθολογικά τοποθετημένα σχήματα.

Μέ βάση όσα προηγουμένως άνάφερα, μέ τήν εύχή όπως ο συγγραφέας σέ μελλοντική επανέκδοση του βιβλίου διορθώνει τίς άδυναμίες του και μέ τήν έλπίδα, ότι αυτό θά συμβάλει στήν πληρέστερη ενημέρωση των καθηγητών Φ.Α και των διδασκάλων, ως και στήν άποδοτικότερη διδασκαλία τής Φ.Α. και ιδιαίτερα του κλασικού άθλητισμού στα σχολεία τής Πατρίδας μας, είσηγοϋμαι.

Τό Τμήμα Δημοτικής Έκπαιδεύσεως του ΚΕΜΕ σύμφωνα μέ τό Νόμο 186/75 άρθρο 2 παρ. 5 νά εγκρίνει τήν καταλληλότητα του βιβλίου του κ. Π. Μπελίτσου "Ο Κλασικός Άθλητισμός στο Σχολείο" για τίς βιβλιοθήκες των Παιδαγωγικών Άκαδημιών και των Σχολείων Δημοτικής Έκπαιδεύσεως.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του: α) Τό έγγραφο ίοιόμ. Γ/3373/31-5-1979 του Έπουργείου Έθνικής Παιδείας και Άθλητικών, β) τήν είσήγηση του κ. Ί. Σκορδίλη, είδικού Συμβούλου του ΚΕΜΕ, και γ) τή

διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἀ π ο φ α ί ν ε τ α ι

Τὸ βιβλίο "Ἀθλητικὴ ἀγωγή - Ὁ κλασσικὸς ἀθλητισμὸς σὲ σχολεῖο"
τοῦ κ. Παναγ. Μπελίτσου θεωρεῖται χρήσιμο γιὰ τίς βιβλιοθήκας τῶν
Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καὶ τῶν Δημοτικῶν Σχολείων.



Θ έ μ α 3ο. - Γνωμοδότηση για τό βιβλίο "Παιδαγωγικά ποιήματα", Μ.
Τρανταλίδη.

Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Δ. Ανδριόπουλος, Σύμβουλος
Β', θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

"Μέ τήν ποιητική του συλλογή "Παιδαγωγικά ποιήματα" (1979, σελ. 112)
δ κ. Μ. Τρανταλίδης, συνταξιούχος εκπ/μός, αποσκοπεῖ νά υποβοηθήσει
"τό μορφωτικό ἔργο τοῦ σχολείου καί τῆς οἰκογενείας" καί γενικά νά
συμβάλλει "στήν ὀρθή διαπαιδαγώγηση τῶν παιδιῶν".

"Ὅμως, παρά τίς ἀξιέπαινες προθέσεις τοῦ κ. Τρανταλίδη, τά
ποιήματά του παρουσιάζουν πολλές ἀδυναμίες (ὑπερβολικός διδακτικι-
σμός, κοινοτοπίες, ὄχι σωστή ἐφαρμογή τῶν κανόνων τῆς μετρικῆς, ἀδ-
εῖα στιχοπλοκῆς, ἀρκετά τυπογραφικά λάθη κ.ἄ), πράγμα πού μέ ὑποχρεώνει
νά εἰσηγηθῶ στό Τμήμα νά γνωμοδοτήσει ὅτι τό βιβλίο του δέν εἶναι
κατάλληλο γιά τούς μαθητές τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου".

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε υπόψη του: α) Τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/
299/Γ.7679/5-12-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των,
β) τήν ἀπό 28-11-1979 αἴτηση τοῦ κ. Μ. Τρανταλίδη, γ) τήν εἰσήγηση
τοῦ κ. Δ. Ανδριόπουλου, Συμβούλου Β', καί δ) τή διεξοδική συζήτηση
μεταξύ τῶν μελῶν,

ὁ μ ό φ ω ν α ἀ π ο φ α σ ῖ ν ε τ α ι

Τό βιβλίο "Παιδαγωγικά ποιήματα" τοῦ κ. Μανώλη Τρανταλίδη δέν κρί-
νεται κατάλληλο γιά τά παιδιά τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου.



Θ έ μ α 4ο.- Γνωμοδότηση για τήν έγκυκλοπαίδεια "ΑΤΤΙΚΑ" τών κκ Δ.
καί 'Ι. Βαρδίκου.

Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος
Β', εισηγείται στό Τμήμα τά ακόλουθα:

" Η εξάτομη είκονογραφημένη έγκυκλοπαίδεια ΑΤΤΙΚΑ θεματικά καλύπτει
6 μεγάλες ένότητες μέ τούς έξής τίτλους: "Ένα παιδί άνοιξε τά μάτια
του, 'Ο κόσμος τής γής, Οί άνθρωποι χτίζουν σύνορα, ή Γή εΐναι ένα
μεγάλο άστέρι, "Όλοι έχουμε ένα έπάγγελμα καί τό παιχνίδι εΐναι σκέ-
ψη καί κίνηση. Τό πλήθος τών επί μέρους θεμάτων παρουσιάζει πλούσια
ποικιλία, που ίκανοποιεί τίς ανάγκες καί τά ένδιαφέροντα τών παι-
διών τών 5-8 έτών. Η διάταξη τών θεμάτων έχει γίνει κατά τρόπο επάλ-
ηλο, αρχίζοντας από τό ίδιο τό παιδί καί τό άμεσο περιβάλλον του
καί φθάνοντας κατά τρόπο εύχάριστο προοδευτικά στην εύρύτερη κοινω-
νική ζωή καί τό φυσικό κόσμο. Έπισημαίνεται μέ ιδιαίτερη ίκανοποίηση
ή παρουσίαση θεμάτων από τή σύγχρονη τεχνική, τήν κυκλοφοριακή άγωγή,
τόν τουρισμό, τήν περιβαλλοντική άγωγή (ρύπανση κ.ά), τή σύγχρονη
έπαγγελματολογία κλπ.

Η πρωτοτυπία τής έγκυκλοπαίδειας εΐναι ότι στηρίζεται σέ άπλό
οπτικο-ακουστικό σύστημα καί έπιτρέπει τό συνδυασμό εικόνας καί άφή-
γησης (κασέτα) ή ανάγνωσης, εικόνας καί άφήγησης, ανάλογα μέ τήν ήλι-
κία καί τά ένδιαφέροντα τών παιδιών.

Καί οί 6 τόμοι εΐναι είκονογραφημένοι μέ τή διαφορετική ζωγρα-
φική έκφραση. σέ κάθε τόμο, από διαφορετικούς ζωγράφους, (τέμπορα,
άκουαρέλλα, κυβιστικό κολλάζ), ~~μονοχρωμικό~~ συνδυασμός χρωμάτων, υπο-
βοηθοϋνται τά παιδιά στην πληρέστερη κατανόηση τών θεμάτων καί είσά-
γονται άπλά καί βαθμιαία σέ διαφορετικές καλλιτεχνικές νοοτροπίες.
Έτσι ή έγκυκλοπαίδεια μέ τήν έπιτυχημένη είκονογράφηση, τήν ώραία
άφήγηση καί τά μέ πολλή εύαισθησία γραμμένα κείμενα, συμβάλλει καί
στην αίσθητική άγωγή τών παιδιών.

Οί διαπιστώσεις αυτές μοϋ ύπαγορεύουν, καί στό Τμήμα νά
γνωμοδοτήσει ότι ή έγκυκλοπαίδεια "ΑΤΤΙΚΑ" εΐναι καί εύρήσιμη για



παιδιά των 5-8- έτών!

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Φ. 309.71/288/Γ.7443/23-11-1979 τοϋ 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας καί 'Θρησκ/των, β) τήν άπό 20-11-1979 αίτηση των Δ. καί 'Ι. Βαρδίκου, γ) τήν είσήγηση τοϋ κ. Δ. 'Ανδριόπουλου, Συμβούλου Β', καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

ό μ ό φ ω ν α ά π ο φ α ί ν ε τ α ι

Τό βιβλίο μέ τίτλο "ΑΤΤΙΚΑ - είκονοεγκυκλοπαίδεια προσχολικής καί μικροσχολικής ηλικίας - 'Οπτικοακουστικό σύστημα μέ κασσέτες" των Δημ. καί 'Ιωάν. Βαρδίκου κρίνεται χρήσιμο γιά παιδιά ηλικίας 5-8 έτών, γιά τούς λόγους πού άναφέρονται στην είσήγηση.

"Επειτα άπό αυτά έληξε ή συνεδρία.



'Η Γραμματέας

Εϋρ. Παπανικολάου

Π Ρ Α Ξ Η 48/1980

Σήμερα, 15 'Ιουλίου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κκ Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωαν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', 'Ιωάν. Χριστιάν, Δ. Μελάς, Εισηγητές, καθώς και ή γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

'Αναλυτικό Πρόγραμμα για τις τάξεις υποδοχής στις όποιες θα φοιτήσουν μαθητές που προέρχονται από σχολεία της Δυτ. Γερμανίας.

Εισηγητές: κκ Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' και 'Ιωαν. Χριστιάν, Εισηγητής.

Στην αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Στη συνέχεια οι αρμόδιοι για το θέμα εισηγητές κκ Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', και 'Ι. Χριστιάν, Εισηγητής, ενημερώνουν το Τμήμα για τις ενέργειες που έκαμε το ΥΠΕΠΘ προκειμένου να ιδρυθούν και να λειτουργήσουν σε μερικές περιφέρειες οι τάξεις υποδοχής από το 1980/81 και εισηγούνται τα ακόλουθα:

" Σχετικά με το παραπάνω θέμα το έγγραφο της Υπηρεσίας και ΕΜ Σχολείων, Διεύθυνση Ε.Ε.Ε. του ΥΠΕΠΘ, όσο αφορά τη Δημοτική 'Εκπαί-



δευση, περιλαμβάνει τά ἑξῆς:

1. Από το επόμενο σχολικό έτος 1980-81 και σε πρώτη φάση πειραματικά θα λειτουργήσουν τάξεις υποδοχής σε όρισμένες εκπαιδευτικές περιφέρειες για τους μαθητές που επανέρχονται από τη Δ. Γερμανία.

2. Σκοπός των τάξεων αυτών θά είναι νά βοηθηθοῦν οἱ μαθητές, πού θά φοιτήσουν σ' αὐτές, νά ἐνταχθοῦν στό σχολικό περιβάλλον καί νά καλλιεργήσουν δεξιότητες πού ἀπέκτησαν στό ἑξέο σχολικό περιβάλλον.

3. Για τὸ λόγο αὐτὸ εἶναι ἀνάγκη νὰ προσαρμοστεῖ τὸ ἑλληνικὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα στίς ἀνάγκες τῶν μαθητῶν τῶν τάξεων αὐτῶν, νὰ διδαχθεῖ ἡ γερμανικὴ γλῶσσα καί νὰ συνταχθοῦν ὁδηγίαι διδασκαλίας γιὰ τὰ μαθήματα ποὺ θὰ διδαχθοῦν σ' αὐτές.

4. Οἱ τάξεις ὑποδοχῆς θὰ ἐνταχθοῦν σὲ ὀρισμένα σχολεῖα τῶν περι-
φερειῶν ποὺ ἔχουν ἐπιλεγεῖ καὶ οἱ μαθητές θὰ συνδιδάσκονται μὲ τοὺς
μαθητές τῶν κανονικῶν τάξεων τὰ μαθήματα τῶν Τεχνικῶν, τῆς Μουσικῆς
καὶ τῆς Φυσ. Ἀγωγῆς.

5. Στις τάξεις αυτές θα διδάξουν δάσκαλοι που υπηρέτησαν σε ελληνικά σχολεία της Δ. Γερμανίας και γνωρίζουν σε ικανοποιητικό βαθμό τη γερμανική γλώσσα. Τη διδασκαλία της Γερμανικής θα την αναλάβουν καθηγητές της γλώσσας αυτής.

6. Τα αναλυτικά προγράμματα και οι μεθοδικές οδηγίες πρέπει να ετοιμαστούν πριν από τον ερχόμενο Σεπτέμβριο έ.ε'.

Στις παραπάνω αποφάσεις κατέληξε ή άρμόδια ύπηρεσία τοϋ ΥΠΕΠΘ ύστερα από συσκέψεις άρμοδίων, πού έγιναν σ' αυτό, καί στοιχεΐα πού συγκεντρώθηκαν από μερικές επιθεωρήσεις για τά παιδιά, πού *μαλινισαν* από τήν Δ. Γερμανία. Τά στοιχεΐα αυτά δέν έχουν σταλεΐ στό ΚΕΜΕ οϋτε σχετική έκθεση για τήν εκπαίδευση τών Έλληνοπαίδων στή Δ. Γερμανία (τύποι τάξεων, προγράμματα, δδαφορές από όμόσπονδη σέ όμόσπονδη χώρα κτλ.) Έπισημαΐνουμε άκόμη ότι, ένω τό ΚΕΜΕ εΐχε πρὶν τήν έκθεση για τή σύνταξη τών άναλ. προγραμμάτων τών σχολείων, *αυτά* λάβει μέρος

στis συσκέψεις που έγιναν στο ΥΠΕΠΘ για το σκοπό αυτό.

Από την εξέταση του θέματος και από τα στοιχεία που διαθέτουμε, προκύπτει ότι πρέπει να γίνουν τα εξής:

1. Το αναλυτικό πρόγραμμα να προσαρμοστεί στις ανάγκες των παιδιών αυτών, ώστε να αντισταθμιστούν βαθμιαία οι ελλείψεις που παρουσιάζουν.
 2. Να διδαχθεί η γερμανική γλώσσα (πέντε (5) ώρες εβδομαδιαίως και από ειδικούς δασκάλους).
 3. Να επιλεγούν κατάλληλοι δάσκαλοι για τις τάξεις αυτές και να τους δοθούν οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων.
 4. Να εξεταστούν οι μαθητές πριν από την ίδρυση των τάξεων, ώστε να διαπιστωθεί το επίπεδό τους και οι ελλείψεις τους. TEST για την εξέταση στα Ελληνικά και τα Μαθηματικά, τουλάχιστο για τους μαθητές του δημοτικού, δε μπορεί να συνταχθεί από πριν και μάλιστα από την Κεντρική Υπηρεσία Δ/νση Έφ. Προγρ. Δ.Ε. όπως αναφέρεται στο Έγγραφο. Η εξέταση για την κατάταξη των μαθητών πρέπει να γίνει επί τόπου.
 5. Επίσης αναλυτικό πρόγραμμα δε μπορεί, για ευνόητους λόγους, να συνταχθεί από την Κεντρική Υπηρεσία και μάλιστα πριν από την εξέταση των μαθητών. Στην ουσία δεν πρόκειται για σύνταξη νέου προγράμματος αλλά για παρέκκλιση από το ισχύον ή τροποποίησή του, με σκοπό, έφσον οι μαθητές υστερούν, να φθάσουν το επίπεδο του κανονικού προγράμματος.
- Υστερα από τα παραπάνω προτείνουμε:

1. Να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές και παρεκκλίσεις από τον ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα για τις τάξεις υποδοχής από αρμόδιους Έπι-θεωρητές και τους δασκάλους των τάξεων αυτών σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής του ΚΕΜΕ, αφού πρώτα συγκεντρωθούν τα απαραίτητα στοιχεία και εξεταστούν οι μαθητές. Το πρόγραμμα αυτό θα πρέπει να αντισταθμίζει τις ελλείψεις των μαθητών σε σχέση με το κανονικό πρόγραμμα, ώστε προοδευτικά να μπορέσουν να πλησιάσουν το επίπεδο των κανονικών τάξεων. Θα πρέπει ακόμη να είναι ελαστικό και εύελικο, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιείται από τους δασκάλους ανάλογα με τις δυσκολίες και τις ανάγκες που θα παρουσιάζονται κατά την εξέλιξη του



2. Νά διδαχθεῖ ἡ γερμανικὴ γλῶσσα ἀπὸ εἰδικoὺς δασκάλους πέντε (5) ὥρες τὴν ἐβδομάδα.

3. Νά διδάξουν δάσκαλοι ποὺ γνωρίζουν τὰ γερμανικά καὶ ἔχουν ἐμπειρία ἀπὸ τὴ λειτουργία τῶν ἐλληνικῶν τάξεων στὴ Γερμανία.

4. Οἱ τάξεις ὑποδοχῆς νά λειτουργήσουν ἐνσωματωμένες στὰ κανονικά σχολεῖα καὶ ὅπου εἶναι δυνατόν νά συνδιδάσκονται ἐκτός ἀπὸ τὰ Τεχνικά, Τὴ Μουσικὴ καὶ τὴ Φυσ. Ἀγωγή καὶ ἄλλα μαθήματα.

5. Νά σταλοῦν στὸ ΚΕΜΕ τὰ στοιχεῖα ποὺ συγκεντρώθηκαν γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτό, ἔκθεση γιὰ τὴ λειτουργία τῶν ἐλληνικῶν τάξεων στὴ Δ. Γερμανία καθὼς καὶ τὰ προγράμματα (γερμανικά καὶ ἐλληνικά) ποὺ ἐφαρμόζονται σ' αὐτές.

Τὸ Τμῆμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 8182/Ζ/2149/14-6-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκ/των, β) τὴν εἰσήγηση τῶν κκ Β. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β', καὶ Ἰ. Χριστιᾶ, εἰσηγητῆς καὶ γ) τὴ διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἀ π ο φ α ῖ ν ε τ α ι

Προτείνει:

1) Νά γίνουν οἱ ἀπαραίτητες προσαρμογές καὶ παρεκκλίσεις ἀπὸ τὸ ἰσχύον ἀναλυτικὸ πρόγραμμα γιὰ τίς τάξεις ὑποδοχῆς ἀπὸ ἀρμόδιους ἐπιθεωρητές καὶ τοὺς δασκάλους τῶν τάξεων αὐτῶν σὲ συνεργασία μὲ τὸ Τμῆμα Δημοτικῆς τοῦ ΚΕΜΕ, ἀφοῦ πρῶτα συγκεντρωθοῦν τὰ ἀπαραίτητα στοιχεῖα καὶ ἐξεταστοῦν οἱ μαθητές. Τὸ πρόγραμμα αὐτὸ θά πρέπει νά ἀντισταθμίζει τίς ἐλλείψεις τῶν μαθητῶν σὲ σχέση μὲ τὸ κανονικὸ πρόγραμμα, ὥστε προοδευτικά νά μπορέσουν νά πλησιάσουν τὸ ἐπίπεδο τῶν κανονικῶν τάξεων. Θά πρέπει ἀκόμη νά εἶναι ἐλαστικὸ καὶ εὐέλικτο, ὥστε νά μπορεῖ νά χρησιμοποιεῖται ἀπὸ τοὺς δασκάλους ἀνάλογα μὲ τίς δυσκολίες καὶ τίς ἀνάγκες ποὺ θά παρουσιάζονται κατὰ τὴν ἐξέλιξή του.

2) Νά διδαχθεῖ ἡ γερμανικὴ γλῶσσα ἀπὸ εἰδικoὺς δασκάλους πέντε ὥρες τὴν ἐβδομάδα.

3) Νά διδάξουν δάσκαλοι ποὺ γνωρίζουν τὰ γερμανικά καὶ ἔχουν ἐμπειρία ἀπὸ τὴ λειτουργία τῶν ἐλληνικῶν τάξεων στὴ Γερμανία.



4) Οί τάξεις υποδοχής νά λειτουργήσουν ένσωματωμένες σέ κανονικά σχολεΰτα καί, όπου εΐναι δυνατόν, νά συνδιδάσκονται έκτός από τά Τεχνικά, τή Μουσική καί τή Φυσική 'Αγωγή καί άλλα μαθήματα.

5) Νά σταλοϋν στό ΚΕΜΕ τά στοιχεΰτα πού συγκεντρώθηκαν για τó σκοπό αυτό, Έκθεση για τή λειτουργία τών Έλληνικών τάξεων στη Δ. Γερμανία καθώς καί τά προγράμματα (γεομανικά καί έλληνικά), πού εφαρμόζονται σ'αυτές.

"Επειτα από αυτά Έληξε ή συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Η Γραμματέας



Βασ. Κονιδιτσιώτης

Εύρ. Παπανικολάου

A handwritten signature in dark ink, likely belonging to E. Papaniolau, written below the printed name.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Π Ρ Α Ξ Η 49/1980

Σήμερα, 17 'Ιουλίου 1980 ημέρα Πέμπτη καί ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή - 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κκ Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

'Ανατύπωση διδακτικῶν βιβλίων γιά τό σχολ. ἔτος 1981 - 82.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.211.17/183/Γ/6576/11/7-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των μέ τό ὁποῖο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ τό ἀπό 9-7-80 ἔγγραφο τοῦ κ. Προέδρου τοῦ ΟΕΔΒ πού ἀναφέρεται στήν ἀνατύπωση τῶν ἐξῆς διδακτικῶν βιβλίων γιά τό σχολικό ἔτος 1981-82. 1) 'Αλφαβητάριο Α' καί Β' 2) 'Αναγνωστικό Γ', 3) 'Αναγνωστικό Δ', 4) 'Αναγνωστικό Ε', 5) Τά τρία 'Ανθολόγια, 6) Παλαιά Διαθήκη, 7) Φυτά καί ζῶα Γ', 8) 'Αριθμητική Γ', 9) Γεωγραφία Γ', 10) Καινή Διαθήκη Δ', 11) Φυτά καί ζῶα Δ', 12) 'Αριθμητική Δ', 13) Γεωγραφία Δ', 14) 'Εγκλησιαστική 'Ιστορία Ε', 15) Γεωγραφία Ε', 16) Γεωγραφία ΣΤ' καί 17) Νεοελληνική Γραμματική καί καλεῖ τό Τμήμα νά ἀποφασίσαι σχετικά.

Τό Τμήμα, ύστερα από διεξοδική συζήτηση,

ό μ ό ρ ω ν α ά π ο φ α ί ν ε τ α ι

Νά ανατύπωθουν, άφου ^{πρώτο} σταλοϋν 11 σειρές από τά παραπάνω βιβλία καί από όσα στή συνέχεια ό ΟΕΔΒ θά προωθεΐ γιά άνατύπωση γιά τό 81-82, μία γιά κάθε μέλος τοϋ Τμήματος καί μία γιά τό συγγραφέα καί τό τυπογραφείο, ώστε τό ΚΕΜΕ σέ συνεργασία μέ τούς συγγραφείς νά κώμει τίς πιθανές βελτιώσεις καί διορθώσεις, πού κάθε βιβλίο πάντοτε άφήνει περιθώρια νά γίνονται.

"Επειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.



Ο Πρόεδρος

Βασίλειος Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

Ε. Παπανικολάου

Εύρ. Παπανικολάου

me

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 50/1980

Σήμερα, 18 Αυγούστου 1980 ημέρα Δευτέρα και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Επικαιδεύσεως του Κέντρου 'Επικαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκληθήκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εισηγητές, καθώς και η γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως

'Οδηγίες προς τους διδασκάλους για το σχολ. έτος 1980-81.
Εισηγητής : Β. Κονιδιτσιώτης.

Στην αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Στη συνέχεια ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', εισηγείται σχετικά με το θέμα της ημερήσιας διατάξεως "'Οδηγίες προς τους διδασκάλους για το σχολ. έτος 1980-81".

'Ακολουθεί συζήτηση κατά την οποία τα μέλη αναπτύσσουν τις απόψεις τους.

Το Τμήμα, ύστερα από τη διεξοδική συζήτηση, ομόφωνα αποφαινεται

- 1) Προβαίνει στη σύνταξη των έξης οδηγιών προς τους διδασκάλους για το σχολικό έτος 1980-81.
- 2) Εισηγείται την εγκαιρη αποστολή τους στο 'Επαρκικό Πρόσωπιό, ώστε να τις μελετήσουν πριν από τη σύσκεψη του στο 'Ευγενίδειο 'Ιδρυμα.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Παράρτημα 50/1980

Απόφαση 18 Αύγουστου 1980 περί της θέσης των διδασκόντων στην επιμόρφωση των διδασκόντων. Η θέση των διδασκόντων στην επιμόρφωση των διδασκόντων είναι εξαιρετικά σημαντική, καθώς η επιμόρφωση των διδασκόντων είναι η βάση της επιμόρφωσης των μαθητών. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι συνεχής και να βασίζεται στην έρευνα και στην πρακτική. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι ποικιλοπρόσωπη και να καλύπτει όλες τις πτυχές της διδασκαλίας. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της εκπαίδευσης και να είναι αποτελεσματική. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι ελκυστική και να προσφέρει στους διδασκόντες την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις στην εκπαίδευση. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι οργανωμένη και να έχει συγκεκριμένα αποτελέσματα. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι αξιολογούμενη και να βασίζεται σε αξιολογήσεις. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι διαφανής και να είναι ανοιχτή στην κριτική. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι συνεργατική και να βασίζεται στην αλληλεπίδραση. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της εκπαίδευσης και να είναι αποτελεσματική. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι ελκυστική και να προσφέρει στους διδασκόντες την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις στην εκπαίδευση. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι οργανωμένη και να έχει συγκεκριμένα αποτελέσματα. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι αξιολογούμενη και να βασίζεται σε αξιολογήσεις. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι διαφανής και να είναι ανοιχτή στην κριτική. Η επιμόρφωση των διδασκόντων πρέπει να είναι συνεργατική και να βασίζεται στην αλληλεπίδραση.

Επιπλέον προτάσεις

Οδηγίες προς τους διδασκόντες για το σχόλιο. Έτος 1980-81. Η επιμόρφωση των διδασκόντων είναι μια διαδικασία που απαιτεί χρόνο και προσπάθεια. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι ανοιχτοί στην κριτική και να είναι πρόθυμοι να αναλάβουν την ευθύνη της δικής τους επιμόρφωσης. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι ενεργοί στην επιμόρφωση και να μην περιορίζονται να είναι παθητικοί. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να αξιολογήσουν την δική τους επιμόρφωση και να είναι σε θέση να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συναδέλφους τους και να είναι σε θέση να ανταλλάξουν απόψεις. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να επηρεάσουν την εκπαίδευση και να είναι σε θέση να συμβάλουν στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι αποτελεσματικοί και να είναι σε θέση να είναι ελκυστικοί. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι οργανωμένοι και να είναι σε θέση να είναι αξιολογούμενοι. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι διαφανείς και να είναι σε θέση να είναι ανοιχτοί στην κριτική. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι συνεργατικοί και να είναι σε θέση να βασίζονται στην αλληλεπίδραση. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι προσαρμοσμένοι στις ανάγκες της εκπαίδευσης και να είναι σε θέση να είναι αποτελεσματικοί. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι ελκυστικοί και να προσφέρουν στους διδασκόντες την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις στην εκπαίδευση. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι οργανωμένοι και να έχουν συγκεκριμένα αποτελέσματα. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι αξιολογούμενοι και να βασίζονται σε αξιολογήσεις. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι διαφανείς και να είναι ανοιχτοί στην κριτική. Οι διδασκόντες πρέπει να είναι σε θέση να είναι συνεργατικοί και να βασίζονται στην αλληλεπίδραση.

Το Τμήμα, ύστερα από τη διεξοδική συζήτηση, αποφάσισε να προτείνει:

- 1) Προβλεπεί ότι συντάσσεται έτος 1980-81.
- 2) Εισάγεται την έγκριση του διδασκόντη, ώστε να είναι σε θέση να αξιολογήσει τον εαυτό του και να αναπτύξει τις δεξιότητές του.

ΟΔΗΓΙΕΣ

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 1980-81

Για την αξιοποίηση του χρόνου της διδασκαλίας και των σχολικών βιβλίων, οι διδάσκαλοι είναι σκόπιμο να έχουν υπόψη τους τὰ ἑξῆς:

ΓΕΝΙΚΑ Α* ΤΑΞΗ

Για την κανονική προσαρμογή των νέων μαθητών στη σχολική ζωή δέν είναι σκόπιμη ἡ ἔνταξη τῆς διδασκαλίας Ἀναγνώσεως καί Ἀριθμητικῆς ἀμέσως μετά τήν προσέλευση τῶν μαθητῶν. Ἐνα χρονικό διάστημα 3-4 ἑβδομάδων εἶναι ἀπαραίτητο νά διατίθεται ψιλά τό σκοπό αὐτό.

ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟ

Τό Ἀλφαβητάριο ἀκολουθεῖ τήν κλασική Ἀναλυτικoσυνοθετική μέθοδο Α* Ἀναγνώσεως. Σύμφωνα καί μέ τίς ὁδηγίες πού περιέχει, μόνο, ὅσα παιδιά θέλουν θά ἀσχολοῦνται καί μέ τίς λέξεις πού εἶναι μέσα σέ ὀρθογώνια πλαίσια στά πρῶτα μαθήματα. Ὁ διδάσκαλος θά προπαρασκευάζει τή διδασκαλία ζωντανεύοντας τὰ πρόσωπα μέ μιὰ διήγηση ἢ συζήτηση μέ τὰ παιδιά.

Στά πρῶτα μαθήματα ἡ γραφή τῶν ἀνδμοίων μικρῶν καί κεφαλαίων γραμμάτων εἶναι δυνατόν νά διδάσκεται σέ δύο μαθήματα.

ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΓΕΝΙΚΑ

Β' - Γ' - Δ' - Ε' - ΣΤ' ΤΑΞΕΙΣ

Σχετικά μέ τήν ἀνάγνωση γενικά παραπέμπουμε τό δάσκαλο στίς μεθοδικές ὁδηγίες πού περιλαμβάνονται στό προσωρινό ἀναλυτικό πρόγραμμα. Πέρα ὅμως ἀπ'αὐτές, θέλουμε νά ἐπιστήσουμε τήν προσοχή του καί στά ἑξῆς:

1. Τό ἀναγνωστικό εἶναι βιβλίο γλωσσικῆς διδασκαλίας. Δέν ἐπιτρέπεται νά μεταβάλλεται σέ πηγή ἀντλήσεως πληροφοριῶν ἢ ἀφετηρία ἀποκτήσεως γνώσεων πού ἀφοροῦν ἄλλα μαθήματα. Οἱ ἐγνυλοπαιδικές γνώσεις καί πληροφορίες θά περιοριστοῦν μόνο στίς βασικές, πού εἶναι ἀπαραίτητες γιά τήν κατανόηση τοῦ κειμένου.
2. Ἡ ἐξέταση τῆς προηγούμενης ἐνότητας νά μήν παίρνει περισσότερα ἀπό λίγα λεπτά τῆς ὥριας διδασκαλίας, ὥστε νά μένει ἀρκετός χρόνος γιά τήν πρόσκτηση καί τήν ἐπεξεργασία τῆς νέας ἐνότητας. Ἡ ἐν περιτροπῇ φωναχτή ἀνάγνωση ἀπό ὅλους τοὺς μαθητὲς καθημερινῶς εἶναι περιττή καί καταντᾷ μιά μηχανική πράξη.

3. Οι εργασίες που ακολουθούν όρισμένα κείμενα των νέων αναγνωστικών, όπως και των άλλων έγχειριδίων, δεν είναι υποχρεωτικές ή απομνηστικές, αλλά μάλλον ενδεικτικές. Έλπίζουμε ότι ο δάσκαλος θα τις διαφοροποιήσει, θα τις προσαρμόσει και θα επινοήσει σχετικές δραστηριότητες πάντοτε μέσα στο πνεύμα του κειμένου. Οι εργασίες των νέων αναγνωστικών στο σύνολό τους βασίζονται σε μία γενική θεώρηση των δεξιοτήτων που παρουσιάζονται σε μία προοδευτική κλιμάκωση από τάξη σε τάξη. Οι κυριότερες από τις αναγνωστικές δεξιότητες, που επισημαίνονται και πρέπει να ασκούνται με επμέλεια και σύστημα, είναι η απομνημογράφηση των λέξεων, η απόκτηση λεξιλογίου, η κριτική και έρμηνευτική ανάγνωση, οι δεξιότητες μελέτης και πάνω απ' όλα η κατανόηση. Στά λογοτεχνικά κείμενα, πέρα απ' αυτές τις δεξιότητες, πρέπει τα παιδιά να ασκούνται στην έρμηνεία των έκφραστικών μέσων που χρησιμοποιεί ο συγγραφέας.

ΑΝΘΟΛΟΓΙΟ

Τό 'Ανθολόγιο πρέπει να αξιοποιείται συστηματικά σε κατάλληλες ευκαιρίες για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας μέσα στα πλαίσια του γλωσσικού μαθήματος. Έτσι μπορούμε να μιλήσουμε έντενέστερα για ένα θέμα ή να γνωρίσουμε καλύτερα ένα συγγραφέα από τον όποιο διδάξαμε ένα κείμενο του 'Αναγνωστικού. Επίσης στο 'Ανθολόγιο μπορούμε να εξετάσουμε συστηματικότερα το ύφος και την όπτική γωνία ενός συγγραφέα, το είδος και τους χαρακτήρες του κειμένου, τα σχήματα λόγου κτλ. Είναι άπαραίτητο να προπαρασκειάζεται σε πολλές περιπτώσεις ή διδασκαλία ενός κειμένου από το 'Ανθολόγιο, για να συντονίζεται με τη γενικότερη γλωσσική διδασκαλία. Σε πολλές περιπτώσεις είναι σκόπιμο να αφήνεται η πρωτοβουλία έπιλογής του κειμένου στην τάξη. Σε καμία περίπτωση το 'Ανθολόγιο δεν πρέπει να υποκαταστήσει το αναγνωστικό και να διδάσκει όπως ένεϊνο.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Για την καλύτερη χρήση των έγχειριδίων της Γραμματικής οι δάσκαλοι έχουν ύπόψη και τα έξης:

· Η Νεοελληνική Γραμματική περιέχει, όπως είναι γνωστό, τα γραμματικά φαινόμενα της νέας έλληνικής γλώσσας κατά συστηματικό τρόπο.



Είναι εύνοητο ότι ο δάσκαλος δε θα δεσμευτεί από την κατάταξη αυτή και ότι στη διδασκαλία του θα ακολουθήσει τη σειρά εκείνη που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις και τα ενδιαφέροντα της τάξεως.

Ενδεχτικιά αναφέρουμε ότι το πρώτο μέρος της Γραμματικής Β' - ΣΤ' (σελ. 17-57) είναι σκόπιμο να διδάσκειται ευκαιριακά, εκτός από το κεφάλαιο για τη στίξη, το οποίο λόγω της σημασίας του και των δυσχερειών που παρουσιάζει, πρέπει να διδαχθεί συστηματικά.

Η διδασκαλία της Γραμματικής της Νεοελληνικής γλώσσας δεν αποβλέπει στην απόκτηση νέων γνώσεων, αλλά στην επέκταση και συστηματοποίηση του γλωσσικού θησαυρού των παιδιών.

Η ύλη του έγχειριδίου της Γραμματικής δεν πρέπει να διδαχτεί στην τάξη από έξωφυλλο σε έξωφυλλο. Οδηγός του δασκάλου θα είναι το Αναλυτικό Πρόγραμμα και οι γνώσεις των μαθητών του. Τα παιδιά πρέπει να έθιστούν να χρησιμοποιούν τα βιβλία της Γραμματικής καιέρα από τη συστηματική διδασκαλία, όταν αλσθάνονται την ανάγκη να βρουν τη λύση σε άπορία τους. Έννοείται ότι θέματα όπως Ομώνυμα, Παρώνυμα, Συνώνυμα, Ταυτόσημα ή Μέρια, που δεν προβλέπονται από τό Α.Π., δε θα διδαχθούν συστηματικά· θα παραπέμψουμε όμως τους μαθητές στο έγχειρίδιο, όταν στη Λογοτεχνία π.χ. θα αναφέρουμε τα συνώνυμα. Κρίνουμε σκόπιμο να υπογραμμίσουμε έδω ότι οι όρθογραφικοί κανόνες του επιμέτρου καθώς και οι διάφοροι πίνακες σε καμιά περίπτωση δε θα δίνονται στους μαθητές για απομνημόνευση. Τα παιδιά θα μάθουν να ανατρέχουν εκεί για τη λύση τυχόν άποριών τους.

ΦΥΣΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Β' ΤΑΞΗ

- α) Η ύλη για τις ένότητες "Εκτροφεία" και "Μελισσοκομία", που προβλέπει το Α.Π. ν' άντληθεί από βοηθήματα που θα επιλέγει ο δάσκαλος.
- β) Από την ένότητα "Φυτά και ό άνθρωπος" του έγχειριδίου να διδαχθεί μόνο ή ύλη που προβλέπει το αναλυτικό πρόγραμμα.
- γ) Από την Ορνιτολογία μά διδαχθεί ό,τι προβλέπει το αναλυτικό πρόγραμμα και ν' άντληθεί από κατάλληλα διδακτικά βοηθήματα.

ΣΤ' ΤΑΞΗ

- α) Το Α' μέρος του αναλυτικού προγράμματος που αναφέρεται στη Ζωο-

λογία και τή Φυτολογία να διδαχθεί από κατάλληλα διδακτικά βοηθήματα που θα επιλέξει ο δάσκαλος.

- β) Από τό Β' μέρος "Ανθρωπολογία" του έγχειριδίου τό έρειστικό (στηριχτικό) σύστημα, τό μυϊκό και νευρικό σύστημα και τά αίσθητήρια όργανα και ή λειτουργία τους να διδαχθούν συνοπτικά, σύμφωνα μέ τίς απαιτήσεις του Α.Π. Ός πρός τό άλλο διδακτικό ύλικό του έγχειριδίου, να ληφθούν υπόψη οι απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.
- γ) Τά "Στοιχεΐα 'Υγιεινής", που προβλέπει τό 'Αναλυτικό πρόγραμμα, να διδάσκονται εύκαιριανά από κατάλληλα βοηθήματα ή μετά τήν εξάντληση τής ύλης που αναφέρεται στα "Στοιχεΐα 'Ανθρωπολογίας και 'Υγιεινής" του Α.Π.
- δ) 'Η ύλη που προβλέπει τό αναλυτικό πρόγραμμα για τήν ένότητα "Προστασία του Περιβάλλοντος" ν' άντληθεί από βοηθήματα που κρίνονται κατάλληλα από τό δάσκαλο.

ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

'Η διδασκαλία τής Μελέτης του περιβάλλοντος πρέπει να γίνεται μέ βάση τίς άμεσες έμπειρίες και τά βιώματα των μαθητών και πάντοτε μέ ένα πρακτικό, έρευνητικό και έποπτικό τρόπο. Οι μαθητές μπορούν να συγκεντρώνουν ύλικό και να κάνουν ανάλογες εργασίες και κατασκευές. Σε καμία όμως περίπτωση δέν έπιτρέπεται να αντιγράψουν από τον πίνακα σημειώσεις και να καλούνται να διαβάσουν και να απομνημονεύσουν κείμενα από βιβλία που κυκλοφορούν στο έλεύθερο εμπόριο.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Γ' ΤΑΞΕΩΣ

Οι ένότητες 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 του βιβλίου και οι ένότητες 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51 δέν αναφέρονται όπως είναι αυτόνóητο, σε συγκεκριμένα, πόλη, χωριό, νομό κτλ. Είναι σχέδια, μέ τά όποια οι μαθητές, στηριζόμενοι στις άμεσες έμπειρίες, τήν έποπτεία, άπτενεργώντας και βοηθούμενοι από τό δάσκαλο μπορούν να εξετάσουν τίς ένότητες αυτές μέ βάση τήν ιδιαιτερότητα και τά στοιχεία τής περιοχής τους.

Για τήν άντληση πληροφοριών μπορούν να χρησιμοποιηθούν πηγές και βοηθήματα που αναφέρονται σε κάθε περιοχή. 'Η χρήση βοηθημάτων



ὑπὸ μαθητὲς τὰ ὁποῖα ὑποκαθιστοῦν τὸ ἐγκειρισμένο ἐγχειρίδιο ἀπαγορεύεται. Ἡ διδασκαλία δεῖλπει νὰ γίνεταί με βάση τὰ παραπάνω σχέδια ἢ ἄλλους τρόπους πού θὰ ἐπιλέξει με τὴν πρωτοβουλία του ὁ δάσκαλος.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Ε' ΤΑΞΕΩΣ

Οἱ Γιουγκοσλάβοι δέν ἔχουν πιά ἐλεύθερη ζώνη στό λιμάνι τῆς Θεσσαλονίκης (σελ. 57), γαιτὶ καταργήθηκε με νεότερη συμφωνία.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΣΤ' ΤΑΞΗ

Γιὰ τὴν κατανόηση καὶ ἐμπέδωση τῆς ὕλης διδασκαλίας κῆθε ἐνότη-
τας, ἀρμεῖ ἡ λύση τῶν ἀπλῶν προβλημάτων τῆς 'Ομάδας Α' .

Οἱ ἀσκήσεις καὶ τὰ προβλήματα τῶν 'Ομάδων Β' καὶ Γ' δέν εἶναι ὑποχρεωτικά γιὰ τοὺς μαθητὲς, ἰδίως ὅταν εἶναι δύσκολα. Αὐτά εἶναι ἀπαραίτητα γιὰ τὰ παιδιά πού ἔχουν ἰδιαίτερη ἐπίδοση στά μαθηματικά.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Ἀπαραίτητη προϋπόθεση γιὰ μιὰ ἐπιτυχή ὀργάνωση καὶ ἐντέλεση ἐνός προγράμματος Πολιτιστικῶν ἐκδηλώσεων καὶ ἀθλητισμοῦ εἶναι νὰ πιστέψει ὁ δάσκαλος πρῶτος στή χρησιμότητα τοῦ θεσμοῦ.
2. Με τὸ πλαιῖο θεμάτων δέν ἐξαντλεῖται ἀσφαλῶς τὸ περιεχόμενο τῶν Π.Ε.Α. Ὁ δάσκαλος μπορεῖ νὰ συμπληρώσει τὸ θεματολόγιο αὐτό καὶ με ἄλλα θέματα τοπικοῦ ἐνδιαφέροντος καὶ ἐπικαιρότητας. Εἶναι αὐτονόητο ὅτι ὁ δάσκαλος δέν εἶναι ὑποχρεωμένος νὰ ἐξαντλήσει τὰ θέματα ➡

. / .



των περιοχών, που έχουν επισημανθεί. Αντίθετα θα σταθμίσει με τους γιγνόμενους τὰ δεδομένα καὶ τίς δυνατότητες καὶ θὰ προχωρήσει στὴν ὁργάνωση τοῦ προγράμματος Π.Ε.Α., πού θὰ εἶναι πραγματοποιήσιμος κατὰ τὴν ἀπὸ τίς κειριμένες συνθήκες ἐργασίας τοῦ σχολείου του.

Γιὰ τὴν καλύτερη ἐπίτευξη τῶν σκοπῶν, πού ἐπιδιώκει, τὸ πρόγραμμα τῶν Π.Ε.Α. κρίνεται ἀπαραίτητο νὰ εἶναι εἰδικό καὶ ὡς πρὸς τίς ὥρες καὶ τίς ἡμέρες πού θὰ γίνονται οἱ ἐκδηλώσεις. Συνιστᾶται τὸ κάθε σχολεῖο νὰ προγραμματίζει τίς ἐκδηλώσεις του ἀνάλογα μὲ τὴν ἰδιαιτερότητά του. Εἶναι δυνατό οἱ ἐκδηλώσεις νὰ γίνονται σὲ χωριστές ὥρες π.χ. τὴν πρώτη καὶ τὴν τελευταία ὥρα τῆς ἐβδομάδας, τίς δύο τελευταῖες ὥρες τῆς ἐβδομάδας ἢ καὶ ἑκατέρωθεν ἐβδομάδας ἐπὶ τέσσαρις ὥρες, ἀνάλογα μὲ τίς ἀπαιτήσεις τῶν ἀπασχολήσεων ἢ δραστηριοτήτων.

Οἱ πολιτιστικὲς ἐκδηλώσεις μποροῦν, ἀνάλογα μὲ τὸ ἀντικείμενό τους, νὰ λάβουν μίαν ἢ καὶ περισσότερες ἀπὸ τίς ἀκόλουθες μορφές:

- α) Ἑκπαίδευσις ἢ παρακολούθησις π.χ. τηλεοπτικῶν ἢ ραδιοφωνικῶν ἐκπομπῶν, μουσικῶν ἐκδηλώσεων, θεατρικῶν παραστάσεων, ἐκπαιδευτικῶν ἐκδηλώσεων, ἀγώνων, ἀθλοπαιδιῶν κλπ.
- β) Συζητήσεις π.χ. γιὰ ἐπίκαιρα θέματα ἢ γεγονότα, λογοτεχνικὰ κείμενα κλπ.
- γ) Ἐπισκέψεις μουσείων, ἱστορικῶν τόπων, ἀρχιτεκτονικῶν μνημῶν, βιοτεχνικῶν, φιλανθρωπικῶν κλπ. ἱδρυμάτων κλπ.
- δ) Δραστηριότητες π.χ. γιὰ τὴν ὁργάνωση μαθητικῆς βιβλιοθήκης, σχολικῶν συλλόγων, ἐκθέσεων ἔργων τῶν μαθητῶν, θεατρικῶν παραστάσεων, μουσικῶν ἐκδηλώσεων, κλινοφελῶν ἔργων κλπ.

5. Γιὰ τὴν ὁργάνωση τοῦ ἐτήσιου προγράμματος Π.Ε.Α., θεωροῦνται ἀπαραίτητα.

- α. Ἡ προκαταρκτικὴ συζήτηση μὲ τοὺς μαθητὲς σχετικὰ μὲ τίς πολιτιστικὲς δραστηριότητες καὶ τὴν ἀνάγκη κατάρτισις ἑνὸς προγράμματος μὲ θέματα, πού οἱ ἴδιοι θὰ μποροῦσαν νὰ προτείνουν.
- β. Ὁ ἐγκαιρὸς κατάρτισις τοῦ κατ'ἀλόγου τῶν θεμάτων τῶν πολιτιστικῶν ἐκδηλώσεων καὶ ἀθλητισμοῦ, τοῦ χρονολογικοῦ προγράμματος πραγματοποιήσεως αὐτῶν καὶ τῆς κατανομῆς τῶν ἔργων καὶ τῶν ρόλων τῶν παιδιῶν. Αὐτό πρέπει νὰ γίνετο ἀπὸ τὴν ἀρχὴ τοῦ

από τα κτίρια τα οποία έχουν κατασκευαστεί με σκοπό να χρησιμοποιηθούν ως χώροι για την αποθήκευση των εγγράφων. Η δέσμευση των χώρων αυτών γίνεται με την προσαρμογή των εγγράφων.

ΠΡΟΒΛΕΨΗ Β. ΤΑΞΕΩΣ

Οι Προβλεψεις των εγγράφων που έχουν κατασκευαστεί με σκοπό να χρησιμοποιηθούν ως χώροι για την αποθήκευση των εγγράφων, γίνονται με την προσαρμογή των εγγράφων.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Τ. ΤΑΞΗ

Τα εγγράφα που έχουν κατασκευαστεί με σκοπό να χρησιμοποιηθούν ως χώροι για την αποθήκευση των εγγράφων, γίνονται με την προσαρμογή των εγγράφων.

Οι δαπάνες που γίνονται με σκοπό να χρησιμοποιηθούν ως χώροι για την αποθήκευση των εγγράφων, γίνονται με την προσαρμογή των εγγράφων.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ

1. Αναλυτική προσαρμογή των εγγράφων που έχουν κατασκευαστεί με σκοπό να χρησιμοποιηθούν ως χώροι για την αποθήκευση των εγγράφων, γίνονται με την προσαρμογή των εγγράφων.

2. Με το παρόν σχέδιο των εγγράφων που έχουν κατασκευαστεί με σκοπό να χρησιμοποιηθούν ως χώροι για την αποθήκευση των εγγράφων, γίνονται με την προσαρμογή των εγγράφων.

3. Με το παρόν σχέδιο των εγγράφων που έχουν κατασκευαστεί με σκοπό να χρησιμοποιηθούν ως χώροι για την αποθήκευση των εγγράφων, γίνονται με την προσαρμογή των εγγράφων.



των των περιοχών, που έχουν επισημανθεί. Αντίθετα θα σταθμίσει με τους μαθητές τα δεδομένα και τις δυνατότητες και θα προχωρήσει στην οργάνωση ενός προγράμματος Π.Ε.Α., που θα είναι πραγματοποιήσιμος κάτω από τις συγκεκριμένες συνθήκες εργασίας του σχολείου του.

Για την καλύτερη επίτευξη των σκοπών, που επιδιώκει, το πρόγραμμα των Π.Ε.Α. κρίνεται απαραίτητο να είναι εφικτό και ως προς τις ώρες και τις ημέρες που θα γίνονται οι ενδηλώσεις. Συνιστάται το κάθε σχολείο να προγραμματίζει τις ενδηλώσεις του ανάλογα με την ιδιαιτερότητά του. Είναι δυνατό οι ενδηλώσεις να γίνονται σε χωριστές ώρες π.χ. την πρώτη και την τελευταία ώρα της εβδομάδας, τις δύο τελευταίες ώρες της εβδομάδας ή κάθε δεύτερη εβδομάδα επί τέσσερις ώρες, ανάλογα με τις απαιτήσεις των απασχολήσεων ή δραστηριοτήτων.

Οι πολιτιστικές ενδηλώσεις μπορούν, ανάλογα με το συντελούμενό τους, να λάβουν μία ή και περισσότερες από τις ακόλουθες μορφές:

- α) Ήχοθεωρίας ή παρακολούθησης π.χ. τηλεοπτικών ή ραδιοφωνικών εκπομπών, μουσικών ενδηλώσεων, θεατρικών παραστάσεων, έστιαστικών ενδηλώσεων, αγώνων, αθλοπαιδιών κλπ.
- β) Συζητήσεως π.χ. για επίκαιρα θέματα ή γεγονότα, λογοτεχνικά κείμενα κλπ.
- γ) Επισκέψεως μουσείων, ιστορικών τόπων, αρχιτεκτονικών μνημείων, βιοτεχνικών, φιλανθρωπικών κλπ. ιδρυμάτων κλπ.
- δ) Δραστηριότητας π.χ. για την οργάνωση μαθητικής βιβλιοθήκης, σχολικών συλλόγων, ενθέσεων έργων των μαθητών, θεατρικών παραστάσεων, μουσικών ενδηλώσεων, κλινοφελών έργων κλπ.

5. Για την οργάνωση του έτήσιου προγράμματος Π.Ε.Α., θεωρούνται απαραίτητα.

- α. Η προκαταρκτική συζήτηση με τους μαθητές σχετικά με τις πολιτιστικές δραστηριότητες και την ανάγκη κατάρτισής ενός προγράμματος με θέματα, που οι ίδιοι θα μπορούσαν να προτείνουν.
- β. Ο εφικτός κατάρτισμός του καταλόγου των θεμάτων των πολιτιστικών ενδηλώσεων και αθλοπαιδιών, του χρονολογιακού προγράμματος πραγματοποίησής αὐτῶν καὶ τῆς κατανομῆς τῶν ἐργῶν καὶ τῶν ρόλων τῶν παιδιῶν. Αὐτὸ πρέπει νὰ γίνεταῖ ἀπὸ τὴν ἀρχὴ τοῦ

σχολικοῦ ἔτους, σέ γενικὲς τουλάχιστον γραμμές, καὶ νὰ συμπληρώνεται κατὰ περιόδους, ὥστε νὰ ὑπάρχουν περιθώρια προετοιμασίας. Οἱ μαθητές (μεμονωμένα), οἱ διάφορες ομάδες, ἡ τάξη ἢ τὸ σχολεῖο πρέπει νὰ προπαρασνευάσων καὶ νὰ προπαρασνευασθοῦν γιὰ τὴν ἐκτέλεση τοῦ προγράμματος.

- γ. Ἀπαραίτητο εἶναι νὰ προβλέπονται ὥρες στὸ πρόγραμμα Π.Ε.Α. γιὰ ἐπιπλέον θέματα, ποὺ θὰ παρουσιαστοῦν κατὰ τὴ διάρκεια τοῦ σχολικοῦ ἔτους.
6. Γιὰ τὴν ἐπεξεργασία ἑνὸς θέματος ἀπὸ τὸ ἐτήσιο πρόγραμμα Π.Ε.Α. προτείνεται:
- α. Εἰδικὸς προγραμματισμὸς τοῦ θέματος, μὲ τὸν ὁποῖο καθορίζεται στίς λεπτομέρειες τὸ τί (Κάστρο), ποῦ (Καούταινα), πότε (5 Μαΐου) καὶ πῶς (πεζοπορία) τῆς δραστηριότητος.
- β. Προετοιμασία στὸ ὀρισμένο θέμα. Ἄν π.χ. τὸ θέμα εἶναι "τὸ γειτονικὸ μεσαιωνικὸ κάστρο", θὰ πρέπει νὰ προηγηθεῖ σύζητηση γιὰ τὸ τί εἶναι ἓνα κάστρο, τὴ χρήση του στὸ παρελθόν, τὴν ἱστορικὴ του ἀξία, τὰ διάφορα γεγονότα ποὺ σχετίζονται μ' αὐτό, τίς κατηγορίες καὶ τὴν ἀρχιτεκτονικὴ ποικιλία τῶν κάστρων (χρήση ἐγνυλοποιαιδίων, βιβλίων ἱστορίας, φωτογραφιῶν, ζωγραφικῶν πινάκων, θρύλων, δημοτικῶν τραγουδιῶν κ.τ.λ.). Ἄν πάλι πρόκειται γιὰ μιὰ συγκεκριμένη θεατρικὴ παράσταση, ἐπιβάλλεται νὰ γίνῃ συζήτηση γύρω ἀπὸ τὸ θέατρο, τὴ λειτουργία καὶ σιμπιμέτητά του, τὸ συγγραφέα, τὸ μῦθο καὶ ἀνέκδοτο γιὰ τίς ἐμπειρίες τῶν παιδιῶν ἀπὸ τυχόν προηγούμενες παρακολουθήσεις θεατρικῶν ἔργων. Ἔτσι γίνεται κατ' ἀλλήλη ψυχολογικὴ προετοιμασία τῶν μαθητῶν, ποὺ θὰ παίξουν ρόλους ἡθοποιῶν, σκηνοθετῶν καὶ τεχνικῶν, ἀλλὰ καὶ αὐτῶν ποὺ θὰ εἶναι οἱ θεατὲς τῆς θεατρικῆς παραστάσεως. Μὲ τὴν ἐνημέρωση αὐτὴ οἱ μαθητὲς μυοῦνται στὸ θέατρο. Ἐθίζονται ἔχι μόνον νὰ ἐμβαδύνουν κάθε φορὰ περισσότερο στὸ θεατρικὸ λόγο καὶ τοὺς συμβολισμοὺς του ἀλλὰ καὶ νὰ φτάνουν στίς ἐπὶ μέρους συγκινησιακὰς ἐμπειρίες τῶν διάφορων κατηγοριῶν τοῦ θεατρικοῦ λόγου (τραγωδία, κωμωδία, κωμικὸ ἔργο, ἱστορικὸ ἔργο, ἡθογραφικὸ ἔργο).
- γ. Ἐξεύρεση καὶ ὀργάνωση τῶν μέσων γιὰ τὴν ἐκτέλεση τοῦ προγράμματος.
- δ. Ἐκτέλεση τοῦ προγράμματος ποὺ εἶναι ἡ σπουδαιότερη καὶ δυσκολότερη φάση. Δὲ μιὰ ἐπίσκεψη (π.χ. ἑνὸς μεσαιωνικοῦ κάστρου, μιᾶς πινακοθήκης ἢ μιᾶς ἐκθέσεως φωτογραφίας) νὰ καταβάλλεται προσπάθεια νὰ ἀποκομίζουν οἱ μαθητὲς πλούσιες ἐμπειρίες καὶ νὰ δέχονται

τέτοιες επιδράσεις, οι οποίες να εξευγενίζουν το πνεύμα και να προάγουν τη δεκτικότητα και ευαισθησία τους για τα έργα του ανθρώπινου πολιτισμού. Από το άλλο μέρος, σε μία δική τους δραστηριότητα (θεατρική παράσταση, χορού κτλ) να καταβάλλεται προσπάθεια, ώστε να συμμετέχουν απόλυτα, να αποκτούν σχετικές γνώσεις στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, να εκφράζουν τον έσωτερό τους κόσμο χωρίς περιορισμούς και γενικά να αξιοποιούν τις δημιουργικές τους δυνάμεις.

- ε. Συζήτηση σάν τελικό στάδιο, που πρέπει να αναφέρεται κυρίως σε ανακοινώσεις εντυπώσεων, αποτιμήσεις και συσχετίσεις.

Ακολουθεί ταξινόμηση του υλικού, που τυχόν συγκεντρώθηκε κατά την επεξεργασία κάθε θέματος, σε ειδικούς φακέλους.

Χρήσιμη θα ήταν η τήρηση σχετικού ημερολογίου τόσο εν μέρους του δασκάλου όσο και των μαθητών, κατά τρόπο ομαδικό ή ατομικό.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Οι διδάσκαλοι πρέπει να μελετήσουν με προσοχή τη δομή των διδακτικών βιβλίων ώστε να είναι σε θέση να βοηθήσουν τους μαθητές στην όρθη και έπωφελη χρησιμοποίησή τους κατά τη μελέτη.
2. Ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών στο σπίτι δεν πρέπει να διατίθεται για σχολικές εργασίες γιατί αυτό αποβαίνει σε βάρος της κανονικής ανάπτυξης και ωριμάσεώς τους. Να αποφεύγονται δηλαδή με κάθε τρόπο να δίνονται για το σπίτι εργασίες σχετικές με την ανάγνωση, τη γραφή, την ορθογραφία, τη λύση άσκησεων ή προβλημάτων, τις χαρτογραφίες, τις κατασκευές, τη μελέτη γενικά και απομνημόνευση ύλης.
3. Οι ελάχιστες σχολικές εργασίες που είναι απαραίτητο να γίνονται στο σπίτι πρέπει να έχουν τα εξής γνωρίσματα.
 - α) Να είναι δημιουργικές και όχι αντιγραφές και απομνημονεύσεις.
 - β) Να είναι δυνατή ή εκτέλεσή τους χωρίς τη βοήθεια των γονέων ή των φροντιστών.
 - γ) Να δίνονται με τάξη, ώστε να μη γίνονται δευτερές ως τιμωρίες από τους μαθητές.



- δ) Νά είναι δυνατόν νά ελεγχθοῦν καί διορθωθοῦν ἀπὸ τὸ διδάσκαλο.
- ε) Μά είναι ἀπαραίτητες γιὰ τὴν ἀπόκτηση μιᾶς δεξιότητος.
- στ) Νά είναι ἀπαραίτητες γιὰ τὴν προπαρασκευὴ μιᾶς διδασκαλίας
- ζ) Νά μὴ δίνονται γιὰ τίς Κυριακές, ἑορτές καί διακοπές Χριστουγέννων, Πάσχα καί θέρους.

Σημείωση: Οἱ Ὁδηγίες εἶναι ἀνάγκη νά πολυγραφοῦνται ἀπὸ τοὺς κ.κ. Ἐπιθεωρητές ἢ Διευθυντές τῶν σχολείων καί νά χορηγοῦνται σέ ὅλους τοὺς διδασκάλους, ὥστε νά τίς συμβουλευθῶνται, ὅταν τίς ἔχουν ἀνάγκη καί νά τίς ἀξιοποιοῦν συστηματικά.



Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.



Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κονιδισιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Εὐρυδ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 51/1980

Σήμερα, 22 Αυγούστου 1980 ημέρα Παρασκευή και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Επαιδεύσεως του Κέντρου 'Επαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεων του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάνς, εισηγητές, καθώς και η γραμματέας του Τμήματος Εύρυδλη Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Διηγήματα και ποίηση" του κ. 'Αργύρη. Εισηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος.

ΘΕΜΑ 2ο. 'Επιστολή της Συντονιστικής 'Επιτροπής Θεσσαλικών Σωματείων για προβολή της Θεσσαλικής 'Ιστορίας στα διδακτικά βιβλία. Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.

ΘΕΜΑ 3ο. Γραμματική Β' τάξεως δημοτικού για τους Έλληνες μαθητές της Σουηδίας του κ. Π. Ροζή. Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.

ΘΕΜΑ 4ο. Τα φυλλάδια του δελγώσους προγράμματος του 70ου Δημόσιου Σχολείου της ASTORIA.

ΘΕΜΑ 5ο. 'Ανακινώσεις



Στην αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

Handwritten signature

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Διηγήματα καί ποίηση" τοῦ κ. 'Α. 'Αργύρη.

Ὁ ἀρμόδιος για τó θέμα εισηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

Τό ἔργο τοῦ κ. 'Α. 'Αργύρη "Διηγήματα καί Ποίηση" (1979, σελ. 158) δέν πείθει ὅτι μπορεῖ νά συμβάλλει, ὅπως ἐπιδιώκει ὁ συγγραφέας-ποιητής στό ἔργο τοῦ σχολείου. Τά 6 διηγήματα, πού περιέχει τó βιβλίο, παρουσιάζουν πολλά ὀρθογραφικά καί συντακτικά σφάλματα, τó δέ λογοτεχνικό ὕφος τους σέ πολλές περιπτώσεις εἶναι ἀδόκιμο. 'Αλλά καί τά περισσότερα ἀπό τά 89 ποιήματά του ἑθνικά, σχολικά, διάφορα) δείχνουν ὅτι ὁ κ. 'Αργύρης δέν μπορεῖ νά χρησιμοποιήσει μέ άνεση τούς κανόνες τῆς μετρικῆς καί γενικότερα δέν μπορεῖ νά ξεφύγει ἀπό τήν κλισιοπλία καί τήν ἀπλή στιχοπλοκή.

Ἐπομένως, εισηγοῦμαι νά μή κριθεῖ χρήσιμο για τούς μαθητές τοῦ δημοτικοῦ σχολείου τó βιβλίο του "Διηγήματα καί Ποίηση".

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τó ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.30971/234/Γ.5659/27-9-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκ./των, β) τήν ἀπό 24-9-1979 αἴτηση τοῦ κ. 'Α. 'Αργύρη, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Δ. 'Ανδριόπουλου, Συμβούλου Β', καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Τό βιβλίο "Διηγήματα καί Ποίηση" τοῦ κ. 'Α. 'Αργύρη δέν κρίνεται χρήσιμο για τούς μαθητές τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, για τούς λόγους πού ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 2ο. 'Επιστολή της Συντονιστικής 'Επιτροπής Θεσσαλικών Σωματείων
για προβολή της Θεσσαλικής 'Ιστορίας στα διδακτικά βιβλία.

'Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς θέτει υπόψη του
Τμήματος τό έγγραφο άριθμ. Φ.211.17/179/Γ/3934/4-7-1980 του 'Υπουρ-
γείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκευμάτων μέ τό όποιο διαβιβάστηκε στό
ΚΕΜΕ ή από 10-6-1980 επιστολή πρός τόν κ. 'Υπουργό Παιδείας της
συντονιστικής 'Επιτροπής Θεσσαλικών Σωματείων καί εισηγείται τά
ακόλουθα:

"'Η Συντονιστική 'Επιτροπή Θεσσαλικών Σωματείων μέ τήν επιστολή
της στόν 'Υπουργό Παιδείας προτείνει νά συμπεριληφθούν στα διδακτικά
έγχειρίδια καί ιδιαίτερα γεγονότα πού άφορούν τήν Ιστορία της Θεσσα-
λίας. Προτείνω νά τεθεῖ τό έγγραφο αυτό υπόψη της όμάδας πού συντάσ-
σει τό νέο 'Αναλυτικό Πρόγραμμα της 'Ιστορίας, για νά ληφθεῖ υπόψη
σέ μελλοντική έκδοση νέου έγχειριδίου".

Τό Τμήμα, ύστερα από διεξοδική συζήτηση,

όμόφωνα αποφαινεται

Προτείνει νά τεθεῖ ή επιστολή της Συντονιστικής 'Επιτροπής
Θεσσαλικών Σωματείων υπόψη της όμάδας πού συντάσσει τό νέο 'Αναλυ-
τικό Πρόγραμμα της 'Ιστορίας, για νά ληφθεῖ υπόψη σέ μελλοντική έκ-
δοση νέου έγχειριδίου.



Handwritten signature

၂။ အောက်ဖော်ပြပါအတိုင်း နှစ်စဉ် စာချုပ်သတ်မှတ်ရန် ပူးတွဲချက်များကို ထုတ်ပြန်ကြေညာခြင်း

၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် စတင်ထူထောင်ခဲ့သော

ΘΕΜΑ 3ο. Γραμματική Β' τάξεως δημοτικού για τους Έλληνες μαθητές της Σουηδίας του κ. Π. Ροζή.

Ο αρμόδιος για το θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, εισηγητής, θέτει υπόψη του Τμήματος το έγγραφο αριθμ. Φ.817.3/10/4/2155/ 6-1980 του Υπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκ/των με το οποίο διαβιβάστηκε στο ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση το βιβλίο "Γραμματική Β' τάξεως Δημοτικού" του κ. Π. Ροζή μαζί με σχετική αίτησή του προς το Γραφείο Μελετών Βόνηης και εισηγείται τα ακόλουθα:

"Το βιβλίο του κ. Π. Ροζή δεν έχει τίποτε καινούριο. Η δομή του είναι παραδοσιακή και οι άσκήσεις του φτωχές και καθόλου πρωτότυπες. Με κατάλληλη επιλογή θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί με άποτελεσματικά το βιβλίο της Γραμματικής Γ' δημοτικού του ΟΕΔΒ. Έξάλλου για τα σχολεία του εξωτερικού γράφονται ήδη βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας".

Το Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του : α) το έγγραφο αριθμ. Φ.817.3/10/4/2155/6-1980 του Υπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκ/των, β) την από 23-5-1980 αίτηση του κ. Π. Ροζή, γ) την εισήγηση του κ. Δ. Μελά και δ) τη διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμοφωνα αποφαινεται

1. Το βιβλίο του κ. Π. Ροζή "Γραμματική Β' τάξεως δημοτικού" δεν έχει τίποτε καινούριο. Η δομή του είναι παραδοσιακή και οι άσκήσεις του φτωχές και καθόλου πρωτότυπες.
2. Για τα σχολεία του εξωτερικού γράφονται ήδη βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας και δεν υπάρχει ανάγκη άλλου βοηθήματος.



aw

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

Το παρόν βιβλίο είναι έργο του κ. Π. Ρούσσου, μέλους του Παιδαγωγικού Συλλόγου Αθηνών, και αποτελεί το πρώτο βιβλίο της σειράς "Εκδόσεις του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεις Διδακτικών Βιβλίων".

Το βιβλίο του κ. Π. Ρούσσου είναι έργο του κ. Π. Ρούσσου, μέλους του Παιδαγωγικού Συλλόγου Αθηνών, και αποτελεί το πρώτο βιβλίο της σειράς "Εκδόσεις του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεις Διδακτικών Βιβλίων".

Το βιβλίο του κ. Π. Ρούσσου είναι έργο του κ. Π. Ρούσσου, μέλους του Παιδαγωγικού Συλλόγου Αθηνών, και αποτελεί το πρώτο βιβλίο της σειράς "Εκδόσεις του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεις Διδακτικών Βιβλίων".

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το βιβλίο του κ. Π. Ρούσσου είναι έργο του κ. Π. Ρούσσου, μέλους του Παιδαγωγικού Συλλόγου Αθηνών, και αποτελεί το πρώτο βιβλίο της σειράς "Εκδόσεις του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεις Διδακτικών Βιβλίων".



ΘΕΜΑ 4ο. Τά φυλλάδια του διγλωσσου προγράμματος του 70ου Δημόσιου Σχολείου της ASTORIA.

Ο αρμόδιος για το θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς εισηγείται στο Τμήμα τά ακόλουθα:

« Η δασκάλα κ. Ευγενία Πόλος μαζί με ένα γράμμα στον κ. Υπουργό στέλνει τέσσερα πολυγραφημένα φυλλάδια με εργασίες των μαθητών (ἐκθέσεις και ζωγραφική).

Οι εργασίες αυτές των παιδιών είναι αξιόλογες αλλά δεν αποτελούν κάτι το ξεχωριστό ή το ασυνήθιστο, για να αποτελέσουν υπόδειγμα για τα άλλα σχολεία ή κίνητρο για τη διοργάνωση ἐκθέσεων στα σχολεία. Είναι πολύ συνηθισμένο φαινόμενο τά σχολεία και ιδιαίτερα τά νηπιαγωγεία να οργανώνουν ἐκθέσεις με ποικίλες εργασίες των παιδιών.

Μπορεί να σταλεί από την αρμόδια υπηρεσία μία ἐπιστολή, στην οποία να ευχαριστούμε την κ. Πόλος για τά φυλλάδια που ἔστειλε και τά όποια αποτελούν μία ἀξιόπαινη προσπάθεια ~~από~~ ^{από} σχολείου.

Τό Τμήμα, αφού ἔλαβε υπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/3713/24-6-1980 τοῦ Υπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκ./των, β) τήν ἐπιτομή της κ. Ευγενίας Πόλος πρὸς τόν κ. Υφυπουργό, γ) τήν εισηγήση τοῦ κ. Δ. Μελά και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφάνεται.

Νά στείλει ἡ ἀρμόδια υπηρεσία τοῦ Υπουργείου μία ἐπιστολή, στην ὅποια να ευχαριστεῖ τήν κ. Πόλος για τά φυλλάδια που ἔστειλε και τά ὅποια αποτελοῦν μία ἀξιόπαινη προσπάθεια τοῦ σχολείου της.

ΘΕΜΑ 5ο. Ἀνακοινώσεις

Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β', ἀνακοινώνει στό Τμήμα: α) τά ἔγγραφα: Φ.309.71/113/Γ 4105/29-7-80, Φ.309.71/114/Γ/4106/29-7-1980, Φ.309.71/116/Γ.4262/29-7-1980, Φ.309.71/110/Γ.3706/29-7-1980/Φ.309.71/111/Γ.3837/29-7-1980, Φ.309.71/112/Γ.4107/29-7-1980, Φ.309.71/109/Γ.4515/6-8-1980, Φ.309.71/126/Γ4517/6-8-1980, που ἀναφέρονται σέ γνωστοποιήσεις



Παύλος

Το παρόν βιβλίο είναι έργο του Κ. Α. Μανώλη, καθηγητή στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Η έκδοση αυτή είναι έργο του Κ. Α. Μανώλη, καθηγητή στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και αποτελεί την πρώτη έκδοση του βιβλίου.

Οι βιβλιογραφικές αναφορές στο παρόν βιβλίο είναι έργο του Κ. Α. Μανώλη, καθηγητή στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και αποτελούν την πρώτη έκδοση του βιβλίου.

Η έκδοση αυτή είναι έργο του Κ. Α. Μανώλη, καθηγητή στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και αποτελεί την πρώτη έκδοση του βιβλίου.

Η έκδοση αυτή είναι έργο του Κ. Α. Μανώλη, καθηγητή στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και αποτελεί την πρώτη έκδοση του βιβλίου.

Η έκδοση αυτή είναι έργο του Κ. Α. Μανώλη, καθηγητή στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και αποτελεί την πρώτη έκδοση του βιβλίου.



αποφάσεων του Τμήματος Δημοτικής του ΚΕΜΕ στους ενδιαφερομένους,
β) τό Έγγραφο Αριθμ. 1363 α.π.ξ./28-7-1980 της ΙΑ' 'Ανωτέρας
'Εμπ/ικής περιφερείας Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως μέ θέμα τή διδασκα-
λία συγχρόνων μαθηματικών στήν Α' τάξη δημοσίων δημοτικών σχολείων,
γ) τό Έγγραφο Αριθμ. Γ/2526/16-7-1980 του ΥΠΕΠΘ πού αναφέρεται
στή διδασκαλία μαθήματος στό δημοτικό σχολείο της κ. NAVIE κατά
παρέκκλιση από τό επίσημο αναλυτικό και 'Ωρολόγιο Πρόγραμμα, δ) τό
Έγγραφο Αριθμ. Γ/3838/17-7-1980 του ΥΠΕΠΘ πού αναφέρεται στήν απο-
ζημίωση του συγγραφέα της 'Αγωγής του Πολίτη Ε' τάξεως Δημοτικού
κ. "Αγγελου Σαφαρίνα ε) τό Έγγραφο Αριθμ. 768/28-7-80 της ΙΑ' 'Ανω-
τέρας 'Εμπ/ικής Περιφερείας Δημοτικής 'Εμπ/σεως μέ θέμα "Συνεπτική
Έκθεση και παρατηρήσεις επί της δοκιμαστικής παρεκκλίσεως από τό
έπίσημο αναλυτικό πρόγραμμα κατά τή διδασκαλία των συγχρόνων μαθη-
ματικών στό 'Ιδιωτικό Δημ. Σχολείο Κ. Εύμορφόπουλου "Ο 'Απολλώνι-
ος" και στ) τό Έγγραφο Αριθμ. 34/1-8-1980 της Διδακταλινής 'Ομοσπον-
δίας 'Ελλάδος πρós τόν κ. 'Υφυπουργό Παιδείας κ. Βασ. Κοντογιαννόπου-
λο.

"Επειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.

'Ο Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

'Η Γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

αυτ

Πρόξη 52/1980

Σήμερα, 25 Αυγούστου 1980, ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδύσεως το Κέντρο 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (έσο-γείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. βασ. Κονιδιτσιώτη, σύμβουλο β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, σύμβουλοι β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάς, εισηγητές, καθώς και η γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. 'Αναλυτικό Πρόγραμμα για τις τάξεις ύποδοχής στις όποιες θα φοιτήσουν μαθητές που προέρχονται από σχολεία της Δυτ. Γερμανίας. Εισηγητές : κ.κ. βασ. Κονιδιτσιώτης, σύμβουλος β', 'Ι. Χριστιάς, Εισηγητής.
- ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τα βιβλία "Μέρες του φθινοπώρου", "Μέρες του Χειμώνα", "Μέρες της 'Ανοιξης" και "Μέρες του καλοκαιριού", του έκδοτικού οίκου "Μίνωας".
- ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Κοντά στο 'Αναγνωστικό μου - Γ' τάξης Δημοτικού", Π. Νικόδημου.
Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.

Ατήν αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.

• / •



Handwritten signature

ΠΡΩΤΟ 52/1980

Σύμφωνα με το άρθρο 52 του Ν. 1566/1980, όπως ισχύει, η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) και η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ).

Η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) και η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ).

ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) και η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ).

Η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) και η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ).

Η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) και η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ).

Η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) και η ΕΡΕΥΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ) αποτελεί τμήμα της ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΔΕ).



ΘΕΜΑ 1ο. 'Αναλυτικό πρόγραμμα για τις τάξεις ύποδοχής στις οποίες θα φοιτήσουν μαθητές που προέρχονται από σχολεία της Δυτ. Γερμανίας

Οι αρμόδιοι για το θέμα εισηγητές κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', και 'Ι. Χριστιάνς, εισηγητής, εισηγούνται στο Τμήμα τα ακόλουθα:
"Υστερα από το άρ. Φ.818.Ζ/2/2149/14-6-1980 του ΥΠΕΠΘ και σε συνέχεια της άρ. 48/1980 απόφασης του Τ.Δ. του ΚΕΜΕ σχετικά με τις τάξεις ύποδοχής μαθητών που παλιννοστούν από σχολεία της Δ. Γερμανίας, κοινοποιείται προς το ΚΕΜΕ το άρ. 2679/1-8-1980 έγγραφο του 'Εμπ. Συμβούλου-'Επόπτη Συμβούλων 'Ενπαιδ. 'Ελληνοπαίδων Δ. Ευρώπης, που υποβάλλεται προς το ΥΠΕΠΘ.

Στο έγγραφο αυτό ο 'Εμπ. Σύμβουλος κ. Χάρης αναφέρει συμπληρωματικά στοιχεία για τους μαθητές που παλιννοστούν, το πρόγραμμα που πρέπει να ισχύσει για τις τάξεις ύποδοχής και υποβάλλει ώρολόγιο πρόγραμμα με τις απαραίτητες, κατά τη γνώμη του, προσαρμογές, ώστε ν'αποτελέσει αυτό τη βάση για το πρόγραμμα των τάξεων αυτών κατά το στάδιο της πειραματικής τους λειτουργίας.

Τό Τ.Δ. με την άρ. 48/1980 σχετική απόφασή του συμφωνεί με την άποψη του κ. Χάρη ότι δεν είναι δυνατόν να γίνει προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος για κάθε τάξη προκειμένου να ισχύσει σε όλες τις περιπτώσεις, αλλά προσαρμογές κατά περίπτωση και ότι οι προσαρμογές αυτές πρέπει να γίνουν από τους οικείους επιθεωρητές και τους δασκάλους των τάξεων αυτών.

Λιχετικά με το ώρολόγιο πρόγραμμα που υποβάλλεται, νομίζουμε ότι οι προσαρμογές, όπως προτείνονται από τον κ. Χάρη κατά μάθημα, μπορούν ν'αποτελέσουν τη βάση για το ώρολόγιο πρόγραμμα των τάξεων ύποδοχής κατά το στάδιο της πειραματικής τους εφαρμογής. Το σχέδιο που προτείνει ο κ. Χάρης, μαζί με το σκεπτικό που το συνοδεύει, πρέπει να σταλεί στους αρμόδιους επιθεωρητές και δασκάλους, ώστε μαζί με την προηγούμενη απόφαση του ΚΕΜΕ ν'αποτελέσουν τις οδηγίες για τη σύμπτυξη των τάξεων ύποδοχής και την προσαρμογή κατά περίπτωση του αναλυτικού και ώρολογίου προγράμματος.

"Υστερα από τα παραπάνω προτείνουμε:

- α. Να εγερθεί το Τμήμα το ώρολόγιο πρόγραμμα, όπως αυτό έχει προσαρμοστεί από τον 'Εμπ. Σύμβουλο-'Επόπτη Συμβούλων 'Ενπαιδ. 'Ελληνοπαίδων Δυτ. Ευρώπης, προκειμένου ν'αποτελέσει κατά περίπτωση τη βάση για τη λειτουργία των τάξεων ύποδοχής.

[illegible]

β. Νά σταλεῖ τό σχέδιο αὐτό μαζί μέ τίς ὁδηγίες πού τό συνοδεύουν στούς ἀρμόδιους ἐπιθεωρητές καί τούς δασκάλους τῶν τάξεων ὑποδοχῆς γιά νά ληφθεῖ ὑπόψη".

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.818.2/4/2535/10-7-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ, β) τό ἀριθμ. 2679/1-8-1980 ἔγγραφο τοῦ Ἐνπαιδευτικοῦ Συμβούλου-Ἐπόπτη Συμβούλων Ἐνπαιδεύσεως Ἑλληνοπαίδων Δ. Εὐρώπης, γ) τήν εἰσήγηση τῶν κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β', καί Ἰωάν. Χριστιᾶ, Ἐισηγητῆ, καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

κατά πλειοψηφία ἀποφάνεται

1. Ἐγκρίνει τό ὁρολόγιο πρόγραμμα, ὅπως αὐτό ἔχει προσαρμοστεῖ ἀπό τόν Ἐνπαιδευτικόν Σύμβουλο-Ἐπόπτη Συμβούλων Ἐνπαιδεύσεως Ἑλληνοπαίδων Δυτ. Εὐρώπης, προκειμένου ν' ἀποτελέσει κατά περίπτωση τή βάση γιά τή λειτουργία τῶν τάξεων ὑποδοχῆς.
2. Προτείνει νά σταλεῖ τό σχέδιο αὐτό μαζί μέ τίς ὁδηγίες πού τό συνοδεύουν στούς ἀρμόδιους ἐπιθεωρητές καί τούς δασκάλους τῶν τάξεων ὑποδοχῆς γιά νά ληφθεῖ ὑπόψη.

Μειοψηφεῦν οἱ κ.κ. Κ. Πασσάκος καί Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλοι Β', οἱ ὅποιοι λέγουν τά ἑξῆς:

"Ὑστερα ἀπό τήν προσιρόμιση νέων συναφῶν στοιχείων καί νεώτερη σχετική ἐνημέρωση προτείνουμε μείωση τῶν ὥρῶν διδασκαλίας τῆς Γερμανικῆς γλώσσας γιά λόγους μὴ ἀνθῆς μεταχειρίσεως τῶν μαθητῶν τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου γενικά καί αὐξηση τῶν ὥρῶν διδασκαλίας τῆς Ἑλληνικῆς γλώσσας γιά τό λόγο ὅτι οἱ μαθητές αὐτοί προφανῶς μειονεκτοῦν σ' αὐτό.



(Handwritten signature)

ΘΕΜΑ 2ο. Χρησιμότητα των βιβλίων "Μέρες του φθινοπώρου", "Μέρες του χειμώνα", Μέρες της "Ανοιξης" και "Μέρες του Καλοκαιριού" του έκδοτικού οίκου "Μίνωας".

Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Γωάν. Χριστιάνς θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

Η Υπηρεσία Εκπαιδεύσεως, Δ/ση Εφαρμογής Προγραμμάτων, ΔΕΠΑ του ΥΠ ΕΠΘ διαβιβάζει πρὸς τό ΚΕΜΕ αίτηση του Έκδοτικού Οίκου "Μίνωας", μέ τήν ὁποία ζητεῖ νά γνωματεύσει τό ΚΕΜΕ, σύμφωνα μέ τό ἄρθρο 2 παρ. 5 του Ν.186/1975, για τή χρησιμότητα τῆς σειράς βιβλίων του μέ τούς τίτλους "Μέρες του Φθινοπώρου", "Μέρες του χειμώνα", "Μέρες τῆς "Ανοιξης" και "Μέρες του Καλοκαιριού" για τά νηπιαγωγεία και τίς κατώτερες τάξεις του δημοτικού σχολείου.

Τά παραπάνω βιβλία εἶναι μετάφραση ἀπό τά Ιταλικά. Συγγραφέας εἶναι ἡ CARLA KUBLER. Κάθε βιβλίο ἀποτελεῖται ἀπό 96 σελίδες. Τό περιεχόμενό τους εἶναι διάφορα παιχνίδια, σχέδια και κατασκευές μέ χαρτί και ἄλλα ὑλικά. Ἡ ἐντύπωση και ἡ εἰκονογράφηση τῶν βιβλίων εἶναι ἀριστη. Κάθε βιβλίο περιέχει σχέδια, κατασκευές κτλ ἀντικειμένων πού ἀναφέρονται περισσότερο σέ μία ἀπό τίς τέσσερις ἐποχές του ἔτους. Μέ τά βιβλία αὐτά δίνεται εὐκαιρία στό παιδί παίζοντας νά ὁσκεῖ τίς χειροτεχνικές του ἱκανότητες, νά κατανοεῖ διάφορες ἐννοιες, νά δημιουργεῖ και νά καλλιεργεῖται συναισθηματικά και καλαισθητικά. Τά ἀντικείμενα τῶν κατασκευῶν, τά σχέδια και τά θέματα ἔχουν ἐπιλεγεῖ μέ μεγάλη προσοχή και τακτοποιηθεῖ συστηματικά, ὥστε νά ἀνταποκρίνονται στό διαφέροντα και τίς ἀνάγκες τῶν μικρῶν παιδιῶν. Για τό λόγο αὐτό εἰσηγεῖται τά παραπάνω βιβλία νά χαρακτηριστοῦν πολύ χρήσιμα για τά νηπιαγωγεία και τίς τρεῖς πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου κατά τήν ἐννοια του ἁρθρου 2 παρ. 5 του Ν.186/1975.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/274/Γ.7138/13-11-1979 του Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας και Θρησκ/των,



Μα

Α. Σο. Χρησιμοποιείται την λέξη "Μέρες του θανάτου", "Μέρες του
Χειμώνα", "Μέρες της "Ανοιξης" και "Μέρες του Καλοκαιριού".
του έκδοτικού κύκλου "Μηνιαίο".

Ο αριθμός για το θέμα είναι 1.100. Χρησιμοποιείται επίσης
το "Τμήμα" το οποίο:

Η "Υπηρεσία", "Παραβίαση", "Αντι-Επιδείξις", "Αντι-
το "ΥΠΕΘ" διαβιβάζεται προς το ΚΕΜΕ στην περίπτωση του "Με-
νομα", με την έγκριση της Υπηρεσίας το ΚΕΜΕ, σύμφωνα με το αρ-
θρο 2 παρ. 2 του Ν. 186/1972, για τη χρησιμοποίηση της αεροβιβλίου του
το "Ανοιξη", "Μέρες του θανάτου", "Μέρες του Χειμώνα", "Μέρες
του "Ανοιξη" και "Μέρες του Καλοκαιριού" για τα υπηρεσιακά και τις
αποδείξεις του δημοτικού σχολείου.

Τα παραπάνω βιβλία είναι μεταφρασμένα από τα γαλλικά. Συγγραφέας
του η ΓΑΡΙΑ ΚΟΥΛΙΕΡ. Κάθε βιβλίο αποτελείται από 96 σελίδες. Το περ-
σμένο του είναι διαφόρων παραλλαγών, οφέλα και μετακινήσεις με σκοπό
να είναι εύκολο. Η έκδοσή του και η εκνομογράφηση των βιβλίων είναι έργο
της. Κάθε βιβλίο περιέχει οφέλα, μετακινήσεις και αντιστοιχίες που είναι
εργασία περισσότερο από μια ώρα και τις περισσότερες από τις οποίες
βιβλίο αυτό είναι εύκολο να γίνει κατά την έκδοση να είναι
εξαιρετικό του ενδιαφέροντος, να μεταφραστεί διαφόρων ειδών, να
και να μεταφραστεί συνολικά και να μεταφραστεί. Το βιβλίο
των μετακινήσεων, το οφέλα και το θέμα έχουν μεταφραστεί με
πολύ και λεπτομερώς συστηματικά, ώστε να είναι δυνατόν να είναι
δυνατό και τις ανάγκες των μαθητών και των. Τα το λόγο αυτό είναι
τα παραπάνω βιβλία να χρησιμοποιούνται πολύ χάρσινα για τα υπηρεσιακά
και τις επείγουσες εργασίες του δημοτικού σχολείου κατά την έναρξη
του έτους 2 παρ. 2 του Ν. 186/1972.

Το "Τμήμα", από έλασε αριθμό του: α) το έργο διαβίβ. 9.309.711
274/Τ. 7138/3-11-1972 του "Υπηρεσίας", Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων,



β) τήν από 7-11-1979 αίτηση του έκδοτικού οίκου "Μίνωας",
γ) τήν εισήγηση του κ. 'Ι. Χριστιᾶ, Εισηγητῆς, καὶ δ) τή διεξοδική
συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

κατὰ πλειοψηφία ἀποφάνεται

Τὰ βιβλία μέ τίτλους "Μέρες τοῦ Φθινοπώρου", "Μέρες τοῦ χειμῶνα",
"Μέρες τῆς Ἀνοιξῆς" καὶ "Μέρες τοῦ καλοκαιριοῦ" τοῦ έκδοτικοῦ
οίκου "Μίνωας" θεωροῦνται χρήσιμα γιὰ τὰ νηπιαγωγεῖα καὶ τίς τρεῖς
πρῶτες τάξεις τοῦ δημοτικοῦ σχολείου κατὰ τήν ἐννοια τοῦ ἀρθροῦ 2
παρ. 5 τοῦ Ν.186/1975.

Μειοψηφεῖ ὁ κ. Δ. Ἀνδριόπουλος, Σύμβουλος Β', ὁ ὅποιος θεωρεῖ
χρήσιμα τὰ παραπάνω βιβλία μόνο γιὰ τίς πρῶτες τάξεις τοῦ Δημοτικοῦ
σχολείου.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Κοντά στό 'αναγνωστικό μου- Γ' τάξης Δημοτικού", Π. Νικέδημου.

Ο άρμόδιος για τó θέμα εισηγήτης κ. Δ.Μελάς θέτει υπόψη του Τμήματος τó Έγγραφο Φ.309.71/308/Γ.8078/21-12-1979 του ΥΠΕΠΘ μέ τó όποιο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση τó βιβλίο "Κοντά στό 'αναγνωστικό μου Γ' τάξης Δημοτικού" του Π.Νικέδημου και εισηγείται τά ακόλουθα:

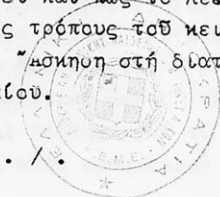
«Ομάδα ειδικῶν συνεργατῶν "ΝΙΚΟΔΗΜΟΣ", Κοντά στό 'αναγνωστικό μου: Μοντέρνα ἀνάλυση και ἐπεξεργασία 'αναγνωστικού Γ' δημοτικού, τεύχη Α' και Β'.

Περιλαμβάνει ἐργασίες πάνω στά κείμενα του ἀναγνωστικού. Για κάθε κεφάλαιο οί ἐργασίες χωρίζονται σέ δύο μέρη: Α' ΔΚΥΒΩ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ μέ στόχο τή μορφή και τó περιεχόμενο του κειμένου και Β' ΔΠΟΥΔΑΖΩ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ, όπου τó κείμενο δίνει ευκαιρίες για συντακτικές, λεξιλογικές και ορθογραφικές ασκήσεις. Υπάρχει ένα βασικό πλαίσιο, κοινό για όλα τά κεφάλαια, που ποικίλλεται και μέ άλλες ἐργασίες, ανάλογα μέ τις ευκαιρίες που προσφέρει κάθε κείμενο.

Αναλυτικότερα στά δύο σιέλη περιλαμβάνονται, ἐργασίες, όπως οί ακόλουθες:

Α' ΔΚΥΒΩ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

- Δύσκολες λέξεις. Ζητείται από τά παιδιά νά τις υπογραμμίσουν στό ἀναγνωστικό και νά τις ἀναζητήσουν ἐρμηνευμένες στό τέλος του βοηθήματος, όπου υπάρχει αλφαβητικό λεξιλόγιο.
- Τó κείμενο μέ λίγα λόγια. Δίνεται μία σειρά από ἐρωτήσεις πάνω σέ βασικά σημεῖα του κειμένου, για νά ἐλεγχθεῖ ἡ κατανόησή του από τó μαθητή. Μέ βάση τις ίδιες ἐρωτήσεις ὁ μαθητής μπορεί νά βγάλει και μία περίληψη.
- Μία περίληψη μπερδεμένη ἢ μισοαρχινισμένη ἢ μέ κενά ἢ μέ στηρίγματα.
- Καταλαμβάνουν τó νόημα και υπογραμμίζουν τις σωστές ἢ τις πιδόνοποιητικές ἐξηγήσεις(ἐργασία κρίσης).
- Από πού φαίνεται; ἢ πού τó λέει και πῶς τó λέει.: Πρόκειται για ἐργασίες πάνω στους ἐκφραστικούς τρόπους του κειμένου.
- Αυτό τó λίγο πού τά λέει όλα. Ἀσκηση στή διατύπωση τῆς κεντρικῆς ιδέας ἢ του τίτλου του κεφαλαίου.



Handwritten signature

Β' ΛΠΟΥΔΑΖΩ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ

- Συντακτικής φύσης εργασίες, όπως: 'Ανακατεμένες λέξεις ή προτάσεις να μπουν στη σωστή σειρά.-Πως μεγαλώνει μιά πρόταση.
- 'Ανάλυση προτάσεων με τό ποιός; τί έκανε; πότε; που; πως; πόσο κτλ.
-Μεταχειρίζομαι έκφράσεις από τό κείμενο.-Μεταφορά κειμένου σε άλλο χρόνο ή άριθμό ή πρόσωπο. Τά σημεϊα στίξης μέσα στο κείμενο κτλ.
- Γραμματικής και ορθογραφικής φύσης εργασίες, όπως: Συμπλήρωση καταλήξεων, Ολιγογένειες λέξεων, 'Αλφαβητική κατάταξη λέξεων κτλ.
- Λεξιλογικές εργασίες: όπως : συνώνυμα, όμώχηα κτλ.

Τό βοήθημα αυτό διαφέρει ριζικά από άνάλογα βοηθήματα.Στό "Κοντά στο άναγνωστικό μου" οί εργασίες είναι πρωτότυπες, δημιουργικές και διατυπωμένες με τρόπο που τίς κάνει ενδιαφέρουσες· καμιά δέ δίνεται έτοιμη, όλες γενικά άπαιτούν τή δραστηριοποίηση του μαθητή, είναι μέσα στα πλαίσια των δυνατοτήτων του και άποβλέπουν στην προαγωγή τής γλωσσικής δεξιότητας με τήν έφαρμογή τής θεωρίας του γλωσσικού μαθήματος.

Τέτοια βοηθήματα θά έπρεπε να συνοδεύουν τά άναγνωστικά ως συμπλήρωμα τής γλωσσικής διδασκαλίας, τουλάχιστον ως οδηγός του δασκάλου. Με βίωση αυτό τό βοήθημα ό δάσκαλος θά έχει κατά τή διδασκαλία του πολλά στοιχεία για μιά ουσιαστικότερη αξιοποίηση των άναγνωστικών κειμένων.

Προτείνω να κριθεϊ ως χρήσιμο βοήθημα για τό δάσκαλο, που πιστεύει ότι έχει άνάγκη από μιά σωστή καθοδήγηση στην καθημερινή του εργασία στην τάξη. 'Αλλά και για τό μαθητή θά ήταν ένα ιδιαίτερα χρήσιμο βοήθημα, γιατί θά τον άσκούσε να προσέχει και να δουλεύει σε ό,τι ουσιαστικό έχει τό κείμενο. 'Επιφυλλάσσομαι όμως να τό προτείνω για τους μαθητές, γιατί ένδέχεται να τους υποχρεώσει κάποιος να τό αγοράσουν.

'Ακολουθεϊ συζήτηση και ανταλλάσσονται διάφορες άπόψεις.

Τό Τμήμα, άφού έλαβε ύπόψη του α)τό έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/308/Γ.8078/21-12-1979 του 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας και θρησκ/των, β) τήν από 15-12-79 αίτηση του κ. Π. Νικόδημου, γ) τήν είσήγηση του κ. Δ. Μελά και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών
κατά πλειοψηφία αποφαινεται

Τό βιβλίο "Κοντά στο 'Αναγνωστικό μου-Γ' τάξης Δημοτικού" του Π. Νικόδημου κρίνεται ως χρήσιμο βοήθημα για τό δάσκαλο, που έχει άνάγκη από μιά σωστή καθοδήγηση στην καθημερινή του εργασία στην τάξη.

Πα

ΑΤΗ ΟΥΔΩΛ : ρΩΛ : ΨΟΛ : ΕΥΔΩΛ : ΕΥΧΩΛΕΪ ΔΤ : ΕΥΔΩΛΟΝ ΔΤ ΕΙΣ ΝΗΣΟΥΣΤΕΡΟΝ ΠΡΟΣΛΑΒΩΝ

[illegible]

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԴԵՄՈՔՐԱՏԻԿԱՆ ԿՈՄՄՈՒՆԻՍՏԻԿԱՆ ԴՊԱՐՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ

ΛΗΤΗ ΧΑΙΡΕΤΟ, ΧΑΙΜΕΝΩΝΥΣΤΟ : ΕΠΙΘΟ : ΕΞΕΛΑΧΕΤΟ ΕΞΕΛΑΧΕΤΟ ΕΞΕΛΑΧΕΤΟ

Td Bcchbuw wntd Blmndel ol'nd dte bndvov Bndbvuv Tld "Kevt"

յոթ թնկալազույգ, ընտրվեցան յոթնե ընթացիկներ "Երս ծնւոյապատմ" ծ

ἰσχυρὸς ἐστὶν ὁ θεὸς καὶ οὐκ ἔστιν ὅτι ἀποβήσεται αὐτὸν ὁ πῦρ· ὁ θεὸς τὴν πύλιναν τοῦ πυρός.

ՀԱՅԿԱՅԻՆ ՄԵՐ ԴՐՈՒՄԻՆԻՍՏԻԿԱՆ ԴՆՆԵՐՆԵՐԸ, ԴՆՆԵՐՆԵՐԸ

դրացազն զի՞տո նստանքէնքն իւր սօղ նորի՛ն տեսնեմք զԴՏ արծաթէն մէջ աս

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՆՏՀԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՆՏԵՐՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ՎԵՐԱԿԱՆԱԾՈՒՄԸ

[illegible]

Настоящее заявление, подписанное и датированное ниже, является истинным и верным.

[illegible][illegible]

17. 5 30 123456789 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040

(The following text is mirrored from the previous page)

Δ. κ. 507 προπύλαια γήτ (γ. 1901/02) II. κ. 621 κρητήρ 25-26-27 δλ

vñlæm vñt ðætætæm portatðiso þakðoðæjð þt (ð jæn ælæ

Λατρευστέον καὶ ἀγαπώμενον

Το Βλάνκο "Κονταόττι" που αναγράφεται, στο βλάνκο "Κονταόττι" του

Исследования показали, что в настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения, что связано с экономическими трудностями, вызванными пандемией COVID-19.

[illegible]

Μελοφροσύν οί κ.κ. Κ. Πασσάκιος καί Ν. Μλαυτίδης, Σύμβουλοι Β',
διότι έχουν τή γνώμη ότι καί τό βοήθημα αὐτό, ἂν καί ξεχωρίζει ἀπό
κλεινούς ποιότητες ἀπὸ ἄλλα παρόμοια μυλωφερεθὺντα σιὲ ἐλεύθερο ἐμά-
ριο. βοήθημα, ὁδηγεῖ σὲ τὴν ἀποκοίτησιν τῆ σχολικῆς ἐργασίας. Ἡ πιστὴ
χρησιμοποίησιν τοῦ ἀπὸ κεφάλαιε σὲ κεφάλαιε τοῦ Ἀναγνωστικοῦ, ἀπα-
ράζει ἀρνητικὰ τὴν ἐλεύθερη, δημιουργικὴ, παικτικὴ καὶ ἐπομένως
τὴν πρᾶγματι ἀποδοτικὴ ἐργασία σιὲ σχολεῖο καὶ ἀσμελεῖ τὴν τὲ
δάσκαλο θεο καὶ τοὺς μαθητὰς.

Ὁ κ. Πασσάκιος, Σύμβουλος Β', παρατηρεῖ ὅτι τὸ παραπάνω βιβλίον
διαβιβάζεται μὲ ἔγγραφο Δ/ντοῦ τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας χωρὶς ἐντο-
λὴ Ὑπουργοῦ.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἐληξε ἡ συνεδρία.



Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

[illegible]

.၁၂၅၈၃၄၆၇၈ နှ် ဒဉ္စကူအိန် မဲတပ်းဝံ သီယံ့ ဆာဘဒါန

[illegible]

Εὐθύς. Πάσαν μολύβει

Box. Kevlar®

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 53/1980

Σήμερα, 3 Σεπτεμβρίου 1980 ημέρα Τετάρτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (ἑσπερίων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ.βασ. Κονιδιώτη, Σύμβουλο Β' ρί κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλαυτίδης, Κων/νος Πασσάκης, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καὶ ὡς καὶ ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδ. Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση γιά χρησιμότητα τῶν βιβλίων "Τά χρώματα", "Οἱ ἀριθμοί". "Τά Σχήματα", 'Ι. 'Ασημακοπούλου καί Τ. Μοσχοβίτη.

Εἰσηγητής κ. Ν. Βλαυτίδης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Φυσική 'Ιστορία ΣΤ' Δημοτικοῦ", Γ. Κουγκιούλου καί 'Α. Κουτσώνη.

Εἰσηγητής κ. Ν. Βλαυτίδης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 3ο. Πρόληψη τροχαίων ἀτυχημάτων.

Εἰσηγητής κ. 'Ι. Χριστιᾶς.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.



Me

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για χρησιμότητα των βιβλίων "Τά χρώματα", "Οί αριθμοί...", "Τά Σχήματα" των κ.κ. 'Ι. 'Ασημακοπούλου και Τ. Μοσχοβίτη.

'Ο Εισηγητής του θέματος κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β' θέτει υπόψη του Τμήματος τὰ ἑξῆς:

Τό 'Υπουργεῖο Παιδείας (Δ/ση 'Εφαρμογῆς Προγραμμάτων ΔΕΠΑ) μέ τό ἔγγραφό του ἀριθμ. Φ.309.71/284/Γ 7239/19-11-1979 διαβιβάζει στό ΚΕΜΕ αἴτηση τῶν 'Ασημακοπούλου 'Ι. καί Μοσχοβίτη Τ. γιά νά γνωμοδοτήσει γιά τή χρησιμότητα τῶν βιβλίων μέ τίτλους "Τά Σχήματα", "Τά Χρώματα", "Οί 'Αριθμοί".

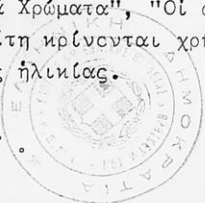
Τά βιβλία αὐτά ἀπευθύνονται σέ παιδιά προσχολικῆς ἡλικίας. Οἱ συγγραφεῖς βοηθοῦν τά παιδιά νά ταξινομήσουν καί νά κατανοήσουν βασιικές ἔννοιες, ὅπως τό σχῆμα, τό χῶμα, ὁ ἀριθμός, μέ τρόπο ἀπλό καί προσιτό στό ἐπίπεδο τῆς ἀντιληπτικῆς τους ἱκανότητος, ἀπό τό εὐκολο στό δύσκολο. Μέ τή χρήση τῶν βιβλίων αὐτῶν πού γίνεται πάντοτε μέ τήν καθοδήγηση τῆς νηπιαγωγοῦ ἢ τοῦ γονεῦ, τά παιδιά ἀναπτύσσουν τή δημιουργική τους σκέψη καί δεξύνουν τήν παρατηρητικότητά τους μέ τρόπο εὐχάριστο καί μέ ὑλικό ἔγχρωμο (χρήση καί ἐπαφή μέ τά χρώματα) πού βρίσκουν εὐκολα μέσα στό κάθε βιβλίο.

Γιά τούς παραπάνω λόγους, ἔχω τή γνώμη ὅτι τά βιβλία "Τά Σχήματα", "Τά Χρώματα", "Οἱ ἀριθμοί", τῶν συγγραφέων 'Ασημακοπούλου 'Ι. καί Μοσχοβίτη Τ., εἶναι χρήσιμα ὡς ἐλεύθερα βοηθήματα γιά παιδιά προσχολικῆς ἡλικίας.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε υπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 309.71/284/Γ 7239/19-11-1979 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀπό 3-11-79 αἴτηση τῶν κ.κ. 'Ι. 'Ασημακοπούλου καί Τ. Μοσχοβίτη, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ν. Βλουτίδη, Συμβούλου Β', καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Τά βιβλία "Τά Σχήματα", "Τά Χρώματα", "Οἱ ἀριθμοί" τῶν κ.κ. 'Ι. 'Ασημακοπούλου καί Τ. Μοσχοβίτη κρίνονται χρήσιμα ὡς ἐλεύθερα βοηθήματα γιά παιδιά προσχολικῆς ἡλικίας.



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τὸ βιβλίο "Φυσική 'Ιστορία ΣΤ' Δημοτικοῦ",
Γ. Κουγκιούλου καὶ 'Α. Κουτσώνη.

Ὁ Εισηγητὴς τοῦ θέματος κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β' θέτει
ὕποψη τοῦ Τμήματος τῶν ἐξῆς:

Τὸ βιβλίο ἔχει 48 σελίδες, εἶναι γραμμένο στὴ δημοτικὴ γλῶσσα,
περιέχει τὴν ὕλην ποὺ προβλέπει τὸ Α.Π. γιὰ τὴ Φυσικὴ 'Ιστορία τῆς
ΣΤ' τάξεως καὶ εἶναι χωρισμένο σὲ 39 διδ. ἐνότητες. Οἱ συγγραφεῖς
παρουσιάζουν περιληπτικὰ, μεθοδικὰ καὶ μὲ τρόπο ἀπλὸ τὰ πρὸ βασικὰ
σημεῖα τῆς ὕλης τῆς κάθε ἐνότητας. Παράλληλα, γίνεται μιὰ ὁμαδική
παρουσίαση συγγενοῦς ὕλης (στὸ μέρος ποὺ ἀναφέρεται στὰ φυτὰ καὶ
ζῶα), ποὺ μπορεῖ κατὰ κάποιον τρόπο νὰ βοηθήσει τὴ συστηματοποίηση
τῆς μὲ τὴν ἐπισήμανση κοινῶν γνωστικῶν στοιχείων. Γιὰ τοὺς πρὸ πάνω
λόγους καὶ ἐπειδὴ τὸ ἐγχειρίδιο ποὺ κυκλοφορεῖ σήμερα περιέχει ἕνα
μέρος μόνο τῆς ὕλης ποὺ προβλέπει τὸ Α.Π., ἔχω τὴ γνώμη ὅτι τὸ
βιβλίο "Φυσικὴ 'Ιστορία ΣΤ' Δημοτικοῦ" τῶν κ. Γ. Κουγκιούλου καὶ 'Αθ.
Κουτσώνη, παρ' ὅλη τὴ συντομία του, εἶναι χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο βοήθημα
γιὰ τοὺς μαθητὲς τῆς ΣΤ' δημοτικοῦ, μέχρι νὰ κυκλοφορήσει τὸ νέο
βιβλίο τῆς Φ. 'Ιστορίας ποὺ γράφεται μὲ ἀνάθεση.

Ἀκολουθεῖ συζήτηση καὶ ἀνταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.

Τὸ Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/
108/Γ.3534/24-6-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καὶ Θρησκ/των,
β) τὴν ἀπὸ 26-5-1980 αἴτηση τῶν κ.κ. Γ. Κουγκιούλου καὶ 'Α.Κουτσώνη,
γ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Ν. Βλουτίδη, Συμβούλου Β' καὶ δ) τὴ διεξοδική
συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

κατὰ πλειοψηφία ἀποφαινεται

Τὸ βιβλίο "Φυσικὴ 'Ιστορία ΣΤ' Δημοτικοῦ" τῶν κ.κ. Γ. Κουγκιού-
λου καὶ 'Α. Κουτσώνη δέν κρίνεται χρήσιμο ὡς ἀπαραίτητο βοήθημα
οὔτε γιὰ μαθητὴ οὔτε γιὰ δάσκαλο, ἐπειδὴ εἶναι πάρα πολὺ περιληπτικόν

Μειοψηφεῖ ὁ κ. Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β', γιὰ τοὺς λόγους ποὺ
ἀναφέρονται στὴν εἰσήγηση.



(Handwritten signature)

ΘΕΜΑ 3ο. Πρόληψη τροχαίων ατυχημάτων.

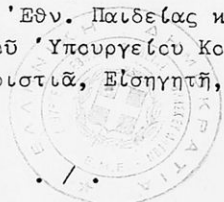
Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιᾶς, εισηγητής, θέτει υπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

Ἡ Διεύθυνση Ἐφαρμογῆς Προγραμμάτων ΔΕΠΑ τοῦ ΥΠΕΠΘ μέ τό ἔγγραφο τῆς Γ/3727/25-6-80 διαβιβάζει τό Α/74860/31-5-80 ἔγγραφο τοῦ Ὑπουργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν τό ὁποῖο ζητεῖ νά τοῦ γνωρίσει τό Ὑπουργεῖο Παιδείας ποιές ἐνέργειες ἔχει τή δυνατότητα νά ἀναλάβει σχετικά μέ τήν πρόληψη τῶν τροχαίων ατυχημάτων, ὥστε νά ὑπάρχει συντονισμός μέ ἐκεῖνες ἄλλων φορέων.

Στό ἔγγραφο τοῦ Ὑπουργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν ἀναφέρεται ὅτι στίς συσκέψεις ἀρμοδίων, πού ἔγιναν μέ σκοπό τό συντονισμό τῶν ἐνεργειῶν καί τήν ἀνταλλαγῇ ἀπόψεων μέ τή λήψη μέτρων πρόληψης τῶν τροχαίων ατυχημάτων, προτάθηκε ὁμόφωνα ἡ σύσταση ἑνός ἐνιαίου φορέα πού θά κατευθύνει καί θά συντονίζει τίς ἐνέργειες ὧν. Μέχρις ὅτου ὁμως πραγματοποιηθεῖ ἡ σύσταση τοῦ φορέα αὐτοῦ, ὑποδειχτικῶν διάφορα μέτρα καί ἐνέργειες πού θά ἀναλάβουν νά προωθήσουν οἱ ἐκπρόσωποι στίς ὑπηρεσίες τους ἀνάλογα μέ τήν ἀρμοδιότητά τους. Μέ τό παραπάνω ἔγγραφο καλοῦνται οἱ ἀρμοδίους ὑπηρεσίες νά γνωστοποιήσουν στό Ὑπουργεῖο Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν ποιές ἀπό τίς ἐνέργειες, πού ἀναφέρονται ἀναλυτικά στό ἔγγραφο, ἔχουν τή δυνατότητα νά ἀναλάβουν, ὥστε νά ὑπάρχει συντονισμός μέ ἐκεῖνες τῶν ἄλλων φορέων. Ἀνάμεσα στίς ἐνέργειες αὐτές ἀναφέρεται καί ἡ καθιέρωση μαθήματος κυκλοφοριακῆς ἀγωγῆς στά σχολεῖα στοιχειώδους καί μέσης ἐκπαίδευσως, πού ἀνήκει στήν ἀρμοδιότητα τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας.

Σχετικά μέ τό θέμα αὐτό, ὅσον ἀφορᾷ στό δημοτικό σχολεῖο, τό ἀντικείμενο τῆς κυκλοφοριακῆς ἀγωγῆς διδάσκεται σ' ὅλες τίς τάξεις καί συστηματικότερα στίς τάξεις Ε' καί ΖΤ' στό μάθημα τῆς Ἀγωγῆς τοῦ Πολίτη. Στό νέο ἀναλυτικό πρόγραμμα, πού συντάσσεται, προβλέπεται ἡ συστηματική διδασκαλία του στό πλαίσιο τοῦ μαθήματος τῆς Μελέτης τοῦ Περιβάλλοντος στίς τάξεις Α', Β', Γ' Α' καί στίς τάξεις Ε' καί ΖΤ' στό μάθημα τῆς Κοινωνικῆς καί Πολιτικῆς Ἀγωγῆς.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε υπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/3727/25-6-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Ὁρθο/των, β) τό ἀριθμ. Α1/4860/31-5-80 ἔγγραφο τοῦ Ὑπουργείου Κοινωνικῶν Ὑπηρεσιῶν, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. 'Ι. Χριστιᾶ, Εἰσηγητῆ, καί δ) τή διεξοδική συζή-



26

τηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

ὑπό δημοτικὸ σχολεῖτο τὸ ἀντιτείνμενο τῆς κυκλοφοριακῆς ἀγωγῆς διδάσκεται σ' ὅλες τὶς τάξεις καὶ συστηματικότερα στὶς τάξεις Ε' καὶ ΣΤ' στὸ μάθημα τῆς Ε' Ἀγωγῆς τοῦ Πολίτη. ὑπό νέο ἀναλυτικὸ πρόγραμμα, ποὺ συντάσσεται, προβλέπεται ἡ συστηματικὴ διδασκαλία του στὰ πλαίσια τοῦ μαθήματος τῆς Μελέτης τοῦ Περιβάλλοντος στὶς τάξεις Α', Β', Γ' καὶ Δή' στὶς τάξεις Ε' καὶ ΣΤ' στὸ μάθημα τῆς Κοινωνικῆς καὶ Πολιτικῆς Ἀγωγῆς.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἐληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

110

υπολογισμών των μετρήσεων

αποδοτικότητα των εργασιών

Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων των μετρήσεων, προκύπτει ότι η απόδοση των εργασιών είναι υψηλή, γεγονός που οφείλεται στην καλή οργάνωση των εργασιών και στην υψηλή ποιότητα των υλικών που χρησιμοποιούνται. Η απόδοση των εργασιών είναι υψηλή, γεγονός που οφείλεται στην καλή οργάνωση των εργασιών και στην υψηλή ποιότητα των υλικών που χρησιμοποιούνται. Η απόδοση των εργασιών είναι υψηλή, γεγονός που οφείλεται στην καλή οργάνωση των εργασιών και στην υψηλή ποιότητα των υλικών που χρησιμοποιούνται.

"Εκτετατός κατά την εξέταση των εργασιών"

Η Επιτροπή

Ο Προέδρος

Υποψ. Εκπαιδευτικός

Υποψ. Εκπαιδευτικός



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 54/1980

Σήμερα, 5 Σεπτεμβρίου 1980 ημέρα Παρασκευή και ώρα 10.30 πρῶν συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικῆς Ἑκπαίδευσης τοῦ Κέντρου Ἑκπαιδευτικῶν Μελετῶν καὶ Ἑπιμορφώσεως στὴν αἴθουσα συνεδριάσεών του (ἑσογείων 396, Ἀγία Παρασκευὴ Ἀττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στὴ συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μὲ τὴ νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Ἰωάν. Ἀρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, Ἰωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθὼς καὶ ἡ γραμματεὺς τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

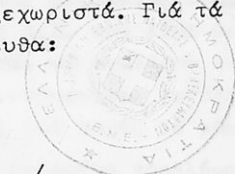
Λειτουργικὰ θέματα ΣΕΛΔΕ.

Εἰσηγητὴς κ. Ἀνδριόπουλος, Σύμβουλος Β'.

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Ἐπειτα ὁ ἀρμόδιος γιὰ τὸ θέμα εἰσηγητὴς κ. Δ. Ἀνδριόπουλος, Σύμβουλος Β', εἰσηγεῖται στὸ Τμήμα τὰ ἀκόλουθα:

Ἡ Διεύθυνση Ἑφαρμογῆς Προγραμμάτων τοῦ ΥΠΕΠΘ μὲ τὸ ἔγγραφό της Γ/4571/11-8-1980 (τὸ ὁποῖο παρέλαβα στὶς 3-9-1980) παρακαλεῖ νὰ γνωματεύσουμε: (α) σέ ποιές πόλεις εἶναι δυνατόν καὶ θεωρεῖται σκόπιμο νὰ λειτουργήσουν ἄλλες ΣΕΛΔΕ (ἐντός Ἀθηνῶν καὶ Θεσσαλονίκης), β) ποιές μορφές ἐπιμορφώσεως μποροῦν νὰ ἐφαρμοσθοῦν στὴν κάθε μιὰ (μονοετής φοίτηση, ταχύρρυθμη κ.ἄ.), γ) πόσοι διδ/οὶ καὶ νηπιαγωγοὶ θὰ κληθοῦν σέ κάθε σχολή καὶ γιὰ κάθε πρόγραμμα (μορφὴ) ἐπιμορφώσεως καὶ δ) ἀπὸ ποιές περιφέρειες θὰ προέρχονται οἱ διδ/οὶ καὶ νηπιαγωγοὶ ποὺ θὰ ἐπιλεγθοῦν νὰ φοιτήσουν στὴν κάθε σχολή καὶ γιὰ τὸ κάθε πρόγραμμα ξεχωριστά. Γιὰ τὰ παραπάνω θέματα παρατηρῶ καὶ εἰσηγοῦμαι τὰ ἀκόλουθα:



Handwritten signature or mark.

Γενικές παρατηρήσεις : Πρέπει νά αποτελέσει γενική αρχή ότι σε καμιά περίπτωση δέν πρέπει νά λειτουργήσουν ΔΕΛΔΕ άν δέν διασφαλισθεῖ ἡ σωστή λειτουργία τους καί δέν ὑλοποιούνται οἱ σκοποὶ καί οἱ ἐπιδιώξεις τους πού ὀρίζουν τά σχετικά Π.Δ. Ἡ ὑπολειτουργία τους, εἴτω φανερό, θά ἔχει σά συνέπεια τήν ὑποβάθμιση τοῦ θεσμοῦ. Ἐπομένως, ἐπιβάλλεται ἡ προσεχτική στάθμιση τῶν συνθηκῶν καί παραγόντων πού θά ἐγγυηθοῦν τή σωστή λειτουργία καί ποιότητά τους. Οἱ ἴδιοι οἱ ἐκπαιδευτικοί, πού τόσο ἐπιμόνα ἐπιζητοῦν νά ἐπιμορφωθοῦν, ὅπως φαίνεται ἀπό τήν περυσινή καί φετεινή προσέλευση τῶν ὑποψηφίων γιά τίς δύο ΔΕΛΔΕ ('Αθηνῶν, Θεσσαλονίκης), θά ἐπικρίνουν μιὰ ὑπολειτουργοῦσα ΔΕΛΔΕ πού δέν θά ἀνταποκρίνεται στίς προσδοκίες τους. Ὡστόσο, θά ἦταν ἐξωπραγματικό νά ἀπαιτήσουμε τήν ἐξασφάλιση ὅλων τῶν προϋποθέσεων ἢ τήν Α-PRIORI βεβαιότητα μιᾶς ἰδανικῆς λειτουργίας τῶν σχολῶν γιά νά ἀποφασίσουμε νά εἰσηγηθοῦμε στή Διοίκηση τήν ἔναρξη τῆς λειτουργίας τους. Στά ἑλληνικά πράγματα μιὰ τέτοια ἀπαίτηση μπορεῖ νά σημαίνει σειρά ἀναβολῶν καί συχνά ἐγκατάλειψη σκοπῶν καί σχεδίων. Θά ἦταν νομίζω ρεαλιστικό νά ἀποφασισθεῖ ἡ ἔναρξη λειτουργίας τους ἐφόσον διαπιστωθεῖ ὅτι ὑπάρχουν οἱ ἀναγκαῖες προϋποθέσεις (διδασκ. προσωπικό, διευθυντές, κτήριο κ.λ.π) καί ἂν μπορεῖ νά προβλεφθεῖ ὅτι ἡ ἀποδοτικότητά τους θά εἶναι σ' αὐτό τό στάδιο ἔστω καί φρονεῖ ὅτι γιά ἐφέτος μέ τά ὑπάρχοντα δεδομένα μπορεῖ νά διασφαλισθεῖ ἡ καλή λειτουργία τους καί νά γίνεи τό ξεκίνημα. ἂν δέ ὑπάρξουν ὀρισμένες ἀδυναμίες ἀρχικά μποροῦν προοδευτικά νά ξεπεραστοῦν. Ἡ ἀνάγκη γιά ἐπιμόρφωση τῶν λειτουργῶν Δημοτικῆς ἐκπαιδεύσεως εἶναι μεγάλη καί θά πρέπει νά ἀνταποκριθοῦμε τό γρηγορότερο δυνατόν. Πρέπει νά κινητοποιηθοῦμε καί νά χρησιμοποιήσουμε τοὺς πλεονεκτήματα ἀπό τοὺς ἐκπαιδευμένους στό ἐξωτερικό ἐκπαιδευτικούς· τό προσωπικό τῶν Π. Ἀκαδημιῶν· τοὺς ἔχοντες σπουδές στό ἐξωτερικό ἐπιθεωρητές καί ἐπόπτες· συνταξιούχους Παιδαγωγούς Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν καί Πανεπιστημιακῶν σχολῶν, ἐφόσον εἶναι διαθέσιμοι κ.λ.π. Τέλος, πρέπει νά ἀναλάβουν τή διδ/λία ὀρισμένων μαθημάτων καί μέλη τοῦ Τμήματος Δ.Ε. τοῦ ΚΕΜΕ, πού θά μποροῦν νά μετακινεῖται στίς ἑδρες τῶν σχολῶν μιὰ ἢ δύο φορές τό μήνα καί κυρίως σέ σχολές ὅπου δέν ὑπάρχουν Πανεπιστήμια. Σημειώνεται ὅτι τά περισσότερα μαθήματα εἶναι κυρίως 3μηνης καί ὀρισμένα 6μηνης διάρκειας. Προσθέτω ἀκόμη ὅτι τουλάχιστον 5 μέλη τοῦ Τμήματος Δ.Ε. τοῦ ΚΕΜΕ καί ἕνας ἐπίτ. σύμβουλος ἔχουν δηλώσει ὅτι δέχονται νά διδάξουν εἰδικά στή ΔΕΛΔΕ (Τριπλόεως, ἐφόσον ἀποφασισθεῖ νά λειτουργήσῃ ἐφέτος, καί μέ τόν παραπάνω ὅρο τῆς ἐκεῖ μεταβάσεώς τους δύο φορές τό μήνα.

Γιά νά ἀποφευχθοῦν ὀρισμένα προβλήματα πού μπορεῖ νά προκύψουν ἀπό τήν ἔλλειψη εἰδικευμένου διδακτικοῦ προσωπικοῦ θά ἦταν σκόπιμο

νά μή φοιτήσουν έφέτος νηπιαγωγοί στis υπό λειτουργία σχολές· οί νηπιαγωγοί νά φοιτοῦν στis ΣΕΛΔΕ 'Αθηνῶν καί Θεσσαλονίκης, όπου ὑπάρχει εἰδικευμένο διδαντιικό προσωπικό.

Εἶναι δυνατόν σέ μία ἢ περισσότερες ΣΕΛΔΕ νά μή διδασκοῦν 2-3 μαθήματα δευτερεύοντα (ὅπως ἄλλωστε ἔγινε πέρυσι στή ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης), ἄν δέν ἐξευρεθοῦν τά κατάλληλα πρόσωπα νά διδάξουν.

ΘΕΜΑ 1ο. καί 2ο. ΣΕΛΔΕ μποροῦν νά λειτουργήσουν κατ' τὸ ἀναδ. ἔτος 1980-81 στis παρακάτω πόλεις καί μέτ' is ἐξῆς μορφές:

α) Μονοετεῖς: 'Ιωάννινα. Μποροῦν νά διδάξουν καθηγητές τῆς ἐνετ Παιδαγωγ. 'Ακαδημίας καί μέλη τῶν διαφόρων λυχῶν τοῦ Πανεπιστημίου 'Ιωαννίνων. 'Ο ἐλάχιστος 'Επόπτης καί οί 'Επιθεωρητές Α' 'Ιωαννίνων καί Ἄρτας μποροῦν νά συμβάλλουν σέ ὀργανωτικά καί ἄλλα θέματα. Τό διδαντήριο τῆς Π. 'Ακαδημίας μπορεῖ νά φιλοξενήσει τή ΣΕΛΔΕ.

Τρίπολη. Μποροῦν νά διδάξουν ὁ Διευθυντής καί καθηγητές τῆς ἐνετ Παιδ. 'Ακαδημίας, καθώς καί μέλη τοῦ ΚΕΜΕ, πού μέ προφορικῇ δήλωσή τους ἔχουν ἤδη ἀποδεχθεῖ ὅτι μποροῦν νά μετακινοῦνται ἐνετ δύο φορές τό μήνα. Τῇ διεύθυνση τῆς λυχῆς δέχεται νά ἀναλάβει ὁ ἐπίτιμος 'Εμπ. Σύμβουλος κ. Κ. Χόρης. Εἶναι δυνατόν νά χρησιμοποιηθοῦν οί 'Επόπτες Δημ. καί Μέσης 'Εμπ/σεως γιά τήν ὀργάνωση ἢ καί τῇ διδ/λία μαθημάτων τῆς εἰδικότητάς τους ἢ καί ἄλλοι ἐμπαιδευτικοί Δημ. καί Μέσης 'Εμπαιδ., πού ἔχουν σπουδές στό ἐξωτερικό. Τό κτῆριο τῆς Π. 'Ακαδημίας μπορεῖ νά διατεθεῖ γιά διδ/λία τῆς ἀπογευματινῆς ὥρας.

'Ηράκλειο. Μπορεῖ νά ἐπανδρωθεῖ ἀπό τό Διευθυντή, καθηγητές τῆς ἐνετ Π. 'Ακαδημίας, μέλη τῶν διαφόρων λυχῶν τοῦ Πανεπιστημίου Κρήτης καί ἐμπαιδευτικούς Δημοτικῆς καί Μέσης 'Εμπ/σεως μέ σπουδές στό ἐξωτερικό. Οί ἐλάχιστοι 'Επόπτες Δημ. καί Μέσης 'Εμπ. μποροῦν νά βοηθήσουν σέ ὀργανωτικά θέματα ἢ καί νά διδάξουν μαθήματα τῆς εἰδικότητάς τους. Τῇ διεύθυνση τῆς λυχῆς εἶναι δυνατόν νά ἀναλάβουν γιά ἐφέτος ἐπίτ. ἐμπαιδ. Σύμβουλοι ἢ Δ/ντῆς Παιδ. 'Ακαδημίας. 'Η σχολή μπορεῖ ἄνετα νά ἐγκατασταθεῖ στό παλιό ἢ τό νέο κτῆριο τῆς ἐνετ Π. 'Ακαδημίας.



Handwritten signature or initials.

Եւ զձեռքս անգրասէալ ձմը ընդ յօղապարսն շտեմե՛ս, ստորդէաօք դի ան
ստը՝ շրմնոնաօտսն յօն սնորձե՛ս՝ ԳԱԼԱՅ ընդ սծտաօք ան յօղապարսն
ձմառաօք ձմառնոյն օնձաւառնոյն յաչգնիլ:

1980-81 από παλαιότερα έγγραφα και μετέπειτα έξι φορές:

ΕΜΜΑ Ιε. και Σο. ΝΕΒΛΗ μερικοί να λειτούργησαν και το έκανε, έτσι

[illegible][illegible][illegible]

β) Ταχύρρυθμες : Λάρισα. 'Ο Διευθυντής καί μέλη τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ τῆς Π. 'Ακαδημίας μποροῦν νά διδάξουν θέματα τῆς εἰδικότητάς τους. 'Επίσης ὁ 'Επόπτης Δ.Ε. μπορεῖ νά ἀναλάβει νά διδάξει μάθημα τῆς εἰδικότητάς του: στόν ὅμοιο νά ἀνατεθεῖ καί εὐθύνη τῆς ὁργανώσεως τῆς Σχολῆς. Μέλη τοῦ ΚΕΜΕ εἶναι δυνατόν νά παραμελίνουν ἐκεῖ γιά ἕνα τριήμερο καί νά διαπραγματεύονται εἰδικά θέματα.

'Αλεξανδρούπολη. 'Ο Δ/ντής καί μέλη τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ τῆς Π. 'Ακαδημίας, καθῶς καί ὁ 'Επόπτης Δ.Ε. μποροῦν νά ἀναλάβουν τή διδ/λία μαθημάτων τῆς εἰδικότητάς τους. 'Ο τελευταῖος θά πρέπει νά ἀναλάβει τήν ὁργάνωση τῆς Σχολῆς. 'Τέλος εἶναι δυνατόν νά μεταβαλίνουν στήν ἔδρα τῆς Σχολῆς μέλη τοῦ ΚΕΜΕ καί τοῦ Παν/μοῦ Θράκης γιά τή διδασκαλία θεμάτων τῆς εἰδικότητάς τους. Τά κτήρια τῶν Παιδαγ. 'Ακαδημιῶν Λάρισας καί 'Αλεξ/πόλεως μποροῦν νά χρησιμοποιηθοῦν ἀπό τίς ΣΕΛΔΕ Λάρισας καί 'Αλεξανδρουπόλεως ἀντίστοιχα.

ΘΕΜΑ 3ο. Γιά τό ἐφετεινὸ ἀκαδ. ἔτος ὁ ἀριθμὸς τῶν διδασκάλων γιά ὅλες τίς ΣΕΛΔΕ, πού προτείνονται νά λειτουργήσουν, δέν θά πρέπει νά ὑπερβεῖ τοὺς 50. 'Ο ἀριθμὸς εἶναι περιορισμένος, ἀλλὰ τοῦτο δικαιολογεῖται ἀπὸ τό ὅτι ἀριετοὶ ἐκπαιδευτικοί, ἀπὸ τίς γεωγραφικὲς αὐτὲς περιοχές, ἔχουν ἤδη κληθεῖ καί θά φοιτήσουν στίς ΣΕΛΔΕ 'Αθήνας καί Θεσσαλονίκης. 'Επιπλέον, φρόνιμο εἶναι στήν πρώτη αὐτὴ ἐφαρμογή νά γίνει ἡ ἀρχή μέ ἕνα τμήμα 40 ἢ 50 διδασκάλων.

ΘΕΜΑ 4ο. Περιφέρειες ἀπὸ τίς ὁποῖες πρέπει νά κληθοῦν οἱ ἐκπαιδευτικοί γιά ἐπιμόρφωση/

1. ΣΕΛΔΕ 'Ιωαννίνων: 'Απὸ ὅλες τίς ἐκπαιδ. περιφέρειες τῆς 'Ηπείρου καί τίς περιφέρειες Κέρκυρας καί Λευκάδας.
2. ΣΕΛΔΕ Τριπόλεως: 'Απὸ ὅλες τίς ἐκπ. Περιφ. τῆς Ἑλοποννήσου.
3. ΣΕΛΔΕ 'Ηρακλείου: 'Απὸ ὅλες τίς 'Εκπ. Περιφ. τῆς Κρήτης.
4. ΣΕΛΔΕ Λάρισας: 'Απὸ ὅλες τίς 'Εκπ. Περιφέρειες τῆς Θεσσαλίας καί
5. ΣΕΛΔΕ 'Αλεξανδρουπόλεως : 'Απὸ ὅλες τίς 'Εκπαιδ. Περιφέρειες Θράκης καί 'Ανατολ. Μακεδονίας.

'Ακολουθεῖ συζήτηση καί ἀνταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.



110

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', παρατηρεί ότι η πρόσκληση νηπιαγωγών σε ΣΕΛΔΕ εντός Αθηνών και Θεσσαλονίκης θα συναντήσει ανυπέρβλητες δυσκολίες, έπειδή δεν θα εύρεθούν πρόσωπα ειδικά για την επιμόρφωση νηπιαγωγών. Προτείνει επομένως να μην προσκληθούν νηπιαγωγοί για επιμόρφωση πέρα από τις ΣΕΛΔΕ Αθηνών και Θεσσαλονίκης.

Ως προς τα λοιπά συμφωνεί με την εισήγηση.

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του: α) τό έγγραφο λοιθμ. Γ/4571/11-8-1980 του Υπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκ/των, β) την εισήγηση του κ. Δ. Ανδριόπουλου, Συμβούλου Β', και γ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμοφωνα αποφαινεται

Αποδέχεται την εισήγηση στο σύνολό της, όπως έχει.

Έπειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

Handwritten signature or initials at the bottom right corner.

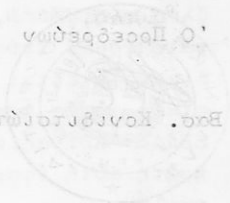
Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Β. Κωνσταντίνου, σύμφωνα με
το άρθρο 17 της Συντακτικής Διατάξεως, έλαβε υπόψη του
το γεγονός ότι ο κ. Β. Κωνσταντίνου, σύμφωνα με το άρθρο 17
της Συντακτικής Διατάξεως, είναι ομότιμος σύμβουλος του
Πρόεδρου της Δημοκρατίας. Ο Προεδρεύων του Τμήματος
έλαβε υπόψη του το γεγονός ότι ο κ. Β. Κωνσταντίνου, σύμφωνα
με το άρθρο 17 της Συντακτικής Διατάξεως, είναι ομότιμος
σύμβουλος του Προέδρου της Δημοκρατίας.

Το Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του: α) το γεγονός ότι ο
κ. Β. Κωνσταντίνου, σύμφωνα με το άρθρο 17 της Συντακτικής
Διατάξεως, είναι ομότιμος σύμβουλος του Προέδρου της
Δημοκρατίας, και β) το γεγονός ότι ο κ. Β. Κωνσταντίνου,
σύμφωνα με το άρθρο 17 της Συντακτικής Διατάξεως, είναι
ομότιμος σύμβουλος του Προέδρου της Δημοκρατίας.

Αποδέχεται την εισήγηση στο σύνολό της, όπως έχει
υποβληθεί.

Έπεται από αυτή έγκριση ή ανάρτηση.

Ο Προεδρεύων
Βαθ. Κωνσταντίνου
Επίσης, Διαπιστώνεται
Επίσης, Διαπιστώνεται



Handwritten signature or initials in the bottom left corner.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 55/1980

Σήμερα, 13 Σεπτεμβρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αΐθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσιλήθηκαν σύμφωνα με τή νόμιμη διαδικασία από τόν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αο-βανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εισηγητές, καθώς και ή γραμματέας του Τμήματος Ευ-ρυσίλη Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. 'Αναγνώριση του ιδιωτικού δημοτικού σχολείου και νηπια-γωγείου της Μορφωτικής 'Εκπαιδευτικής ανωνύμου εταιρείας ως πειραματικού.

Εισηγητές κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτης, 'Ι. Χριστιᾶς.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο " Νεοελληνική Γραμματική με άσκησεις και έρωτήσεις" του Κων/νου Παπαλέξη.

Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Παιήματα για παιδιά" του Σταύρου Ι. Κοντοῦ. Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.

Στήν άοχή έπικυρώνεται τό πρακτικό τής προηγούμενης συνεδρίας.

ΘΕΜΑ 1ο. 'Αναγνώριση του ιδιωτικού δημοτικού σχολείου και νηπιαγω-γείου τής Μορφωτικής 'Εκπαιδευτικής ανωνύμου εταιρείας ως πειραμα-τικού.

Οί άουέδιοι για τό θέμα εισηγητές κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμ-βουλος Β', και 'Ι. Χριστιᾶς, εισηγητής, εισηγούντο στο Τμήμα σχε-τικά.

'Ακολουθεῖ συζήτηση και ανταλλάσσονται διάφορες άπόψεις.

Τό Τμήμα θά συνεχίσει τή συζήτηση και θά άποφασίσει σχετικά σέ έπόμενη συνεδρία του.



Handwritten signature.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Νεοελληνική Γραμματική με άσκήσεις και ερωτήσεις" του Κων/νου Παπαλέξη.

Ο άρμόδιος για το θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, θέτει υπόψη του Τμήματος τά έξης:

Ο συγγραφέας στην αίτηση του ζητάει να διατυπώσει το Τμήμα γνώμη για τή χρησιμότητα του βιβλίου του για τους μαθητές του δημοτικού και της Α' τάξης του γυμνασίου της άλλοδαπής.

Η Νεοελληνική Γραμματική του κ. Παπαλέξη δέν προσφέρει τίποτε καινούριο στή διδασκαλία του μαθήματος της Γραμματικής. Οι άσκήσεις που παραθέτει είναι άπλως φόρτος έργασίας για τους μαθητές. Άλλά και πολλά σφάλματα περιέχει αυτό τό δουλειο. Διορθώσεις και άλλες που έγιναν στή νεοελληνική γραμματική πριν από πέντε χρόνια ακόμη δέν τίς έλαβε υπόψη του ο συγγραφέας. Παραδειγματικά αναφέρω: όνομάζει διφθόγγους τά δίψηφα φωνήεντα(σ.28), βραχεία και μακρά τά βραχύχρονα και μακρόχρονα φωνήεντα(σ.37), χρησιμοποιεί τήν κατάληξη -ώτερος για τό νεότερος κ.ά.

Έπειδή ή Νεοελληνική Γραμματική του κ. Παπαλέξη δέν είναι σέ όρισμένα σημεία σύμφωνα με τήν έπίσημη γραμματική του ΟΕΔΒ και κυρίως έπειδή οι έργασίες του ούτε πρωτότυπες είναι ούτε ενδιαφέρουσες, προτείνω να μήν κριθεί ως χρήσιμο βοήθημα για τους μαθητές των σχολείων της άλλοδαπής.

Τό Τμήμα, άφού έλαβε υπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ.Φ.309.71/52/Γ.1067/14-3-1980 του Έπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκ/των, β) τήν από 6-3-1980 αίτηση του κ. Κων/νου Παπαλέξη, γ) τήν εισήγηση του κ. Δ. Μελά, εισηγητή, και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα αποφαινεται

Τό βιβλίο "Νεοελληνική Γραμματική με άσκήσεις και έρωτήσεις" του κ. Κων/νου Παπαλέξη δέν κρίνεται ως χρήσιμο βοήθημα για τους μαθητές των σχολείων της άλλοδαπής, γιατί σέ όρισμένα σημεία δέν είναι σύμφωνο με τήν έπίσημη γραμματική του ΟΕΔΒ και κυρίως έπειδή οι έργασίες του ούτε πρωτότυπες είναι ούτε ενδιαφέρουσες.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Ποιήματα για παιδιά" τού κ. Σταύρου 'Ι. Κοντοῦ.

Ὁ ἀρμόδιος για τó θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελᾶς, εισηγητής, θέτει ὑπόψη τού Τμήματος τᾶ ἐξῆς:

Τό βιβλίο τού κ. Κοντοῦ περιλαμβάνει ποιήματα μέ θέματα ἀπό τό σχολεῖο, πῆς ἰσπορικές ἐπετελεῖς, τίς χριστιανικές γιορτές καί τίς σχολικές γιορτές. Ἀκόμη περιλαμβάνει προσευχές καί γλωσσόδετες. "Τά ποιήματα για παιδιά" τού κ. Κόντου πράγματι δέν μποροῦν νά χαρακτηριστοῦν ποιήματα, ὅπως καί ὁ ἴδιος ἀναγνωρίζει στόν πρόλόγό του. Μόνο ἡ καλή πρόθεση τού συγγραφέα μπορεῖ νά ἀναγνωριστεῖ. Καί πρόθεσή του εἶναι νά συμπληρώσει μιᾶ σχολική γιορτή καί νά δώσει στά παιδιά σέ στίχους κάτι ἀπό ἕνα συγγενές θέμα πού δίδαξε.

Ἐπειδή οὔτε τᾶ θέματά του εἶναι πρωτότυπα καί προπαντός ἐπειδή ἡ ποιητική τέχνη ἀπουσιάζει ἀπό τή συλλογή αὐτή ὡς σύνολο, προτείνω νά μήν κριθεῖ ὡς χρήσιμο.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τó ἔγγραφο ἀριθμ. Θ.309.71/202/Γ.5048/6-9-1979 τού Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀπό 2-8-1979 αἴτηση τού κ. Σταύρου Κοντοῦ, γ) τήν εἰσήγηση τού κ. Δ. Μελᾶ, εισηγητῆ, καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Τό βιβλίο "Ποιήματα για παιδιά" τού κ. Σταύρου Κοντοῦ δέν κρίνεται χρήσιμο ἐπειδή τᾶ θέματά του δέν εἶναι πρωτότυπα καί κυρίως ἐπειδή ἡ ποιητική τέχνη ἀπουσιάζει ἀπό τή συλλογή αὐτή ὡς σύνολο.

Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Πράξη 56/1980

Σήμερα, 16 Σεπτεμβρίου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτιῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ὡς πρὸς προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τόν προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', π. κ. κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκης, Σύμβουλοι Β', κ. κ. κ. 'Ι. Χριστιδᾶς Δ. Μελᾶς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. 'Αναγνώριση τοῦ ἰδιωτικοῦ δημοτικοῦ σχολείου καί νηπιαγωγείου τῆς Μορφωτικῆς 'Εκπαιδευτικῆς ἀνωνόμου ἐταιρείας ὡς πειραματικοῦ τύπου.
Εἰσηγητὲς κ. κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', 'Ι. Χριστιδᾶς εἰσηγητής.
- ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιὰ τό σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περὶ τροποποιήσεως καί συμπληρώσεως τῶν διατάξεων τοῦ ὑπ' ἀριθμ. 798/71 Β.Δ/τος περὶ τοῦ ἀνοδημαϊκοῦ καί διδασκτικοῦ ἔτους, τοῦ ἐκτελεστικοῦ, τῶν ἐγγραφῶν, μετεγγραφῶν, τῶν ἀμειβῶν... τῶν σπουδαστῶν τῶν Παιδαγωγικῶν 'Ανοδημῶν (ΦΕΚ 285/71 τ.Α'), ὡς αὗται ἐτροποποιήθησαν καί συνεπληρώθησαν ὑπὸ τῶν διατάξεων τῶν Πρ. Δ/των 939/1977 (ΦΕΚ 319/77 τ.Α') καί 544/78 (ΦΕΚ 116/78 τ.Α) Εἰσηγητὴς κ. Β. Κονιδιτσιώτης.
- ΘΕΜΑ 3ο. 'Επένταξη τοῦ θεσμοῦ τῶν πολιτιστικῶν ἐκδηλώσεων καί 'Αθλητισμοῦ (Π.Ε.Α) στήν Δ' τάξη τοῦ δημοτικοῦ σχολείου. Εἰσηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος.
- ΘΕΜΑ 4ο. 'Ανατύπωση διδασκτικῶν βιβλίων γιὰ τό σχολ. ἔτος 1981-82. Εἰσηγητὴς κ. Β. Κονιδιτσιώτης.
- ΘΕΜΑ 5ο. 'Ανακοινώσεις.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

ΘΕΜΑ 1ο. 'Αναγνώριση τοῦ ἰδιωτικοῦ δημοτικοῦ σχολείου καί νηπιαγωγείου
αὐτοῦ τῆς Μορφωτικῆς 'Εκπαιδευτικῆς Ἀνωτάτου ἑταιρείας ὡς πει-
ραματικοῦ τύπου.

Οἱ ἀρμόδιοι γιὰ τὸ θέμα εἰσηγητές κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβου-
λος Β', 'Ι. Χριστιᾶς, Εἰσηγητής, εἰσηγοῦνται στὸ Τμήμα τὰ ἀκόλουθα:

'''Η Γενική Διεύθυνση Γενικῆς 'Εκπαιδεύσεως τοῦ ΥΠΕΠΘ μέ τὸ Δ.1015
15-4-80 ἔνταξο διαβιβάζει πρὸς τὸ ΚΕΜΕ αἴτηση τῆς Μορφωτικῆς 'Εκπαι-
δευτικῆς 'Ανωτάτου 'Εταιρείας, μέ τὴν ὁποία αὐτὴ ζητεῖ νὰ ἀναγνωρι-
στεῖ τὸ δημοτικὸ σχολεῖο καί τὸ νηπιαγωγεῖο τῆς ὡς πειραματικοῦ τύπου
σύμφωνα μέ τίς διατάξεις τῆς παρ. 3 τοῦ ἄρθρου 3 τοῦ Ν.682/77 περὶ
'ἰδιωτικῶν σχολείων.

'Η ἴδια 'Εταιρεία μέ τίς ἀπὸ 4-7-1980 καί 25-8-80 συμπληρωματικὲς
αἰτήσεις τῆς ζητεῖ ἐπίσης νὰ ἐγκριθεῖ ἡ Πειραματικὴ διδασκαλία τῶν
νέων μαθηματικῶν στὴν Α' τάξη δημοτικοῦ.

Τὴν αἴτηση ἡ παραπάνω 'Εταιρεία νὰ ἀναγνωριστεῖ τὸ σχολεῖο τῆς
ὡς πειραματικοῦ τύπου στηρίζει στὰ ἑξῆς:

- α. Γιὰ τὴ ψυχολογικὴ διαγνωστικὴ καί τὴ συμβουλευτικὴ μέριμνα
τῶν μαθητῶν λειτουργεῖ τὸ σχολεῖο ψυχολογικὸ καί συμβουλευ-
τικὸ γραφεῖο.
- β. Γίνεται ὁ ἐνδεικνυόμενος προγραμματισμὸς τῆς διδασκαλίας
καί ἀξιολόγησις τῶν ἀποτελεσμάτων τῆς.
- γ. Διδάσκειται ἡ ἀγγλικὴ μέ σύγχρονες μεθόδους καί μετὰ τὴ Δ' τάξη γί-
νεται χρῆσις ὁπτικουακουστικοῦ κέντρου (LANGUAGE LABORATORY).
- δ. Δοκιμάζεται σύγχρονο ἄριστο πρόγραμμα ἀτομικῶν καί ὁμαδικῶν μαθησια-
κῶν δραστηριοτήτων τῶν παιδιῶν τῆς προσχολικῆς ἀγωγῆς στὰ πλαίσια
πλούσιας σχολικῆς ζωῆς, σὲ κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους καί μέ
τὸ ἐνδεικνυόμενον διδασκτικὸ ὕλιν.
- ε. 'Η ὅλη πειραματικὴ προσπάθεια διευθύνεται ἀπὸ τὸν παιδαγωγικὸ σύμβου-
λο τοῦ σχολείου, πτυχιούχου τῶν ἐπιστημῶν τῆς ἀγωγῆς Βρετανικοῦ
Πανεπιστημίου, ἐξειδικευμένο στὴν Παιδαγωγικὴ ἔρευνα καί ἀπὸ ψυχολό-
γο τοῦ σχολείου, ἐπίσης πτυχιούχου ἀγγλικοῦ Πανεπιστημίου καί ἐπο-
πτεύεται ἀπὸ τὸν τ. Σύμβουλο τοῦ ΚΕΜΕ κ. Κ. Χάρη.

'Η αἴτηση συνοδεύεται ἀπὸ τὴν προσφορά νὰ χρησιμοποιοῦνται τὸ σχολεῖο
ἀπὸ τὸ ΚΕΜΕ γιὰ πειραματικὰ δοκιμασίες καί ἐφαρμογὰς νέων μεθόδων
καί συστημάτων, καθὼς καί γιὰ παρακολούθησι-ἀσκησις ἐκπαιδευτικῶν ποῦ
μετεκπαιδεύονται στίς ΣΕΛΔΕ καί ΣΕΛΜΕ.

Στό δεύτερο σκέλος της αιτήσεως, που αφορά στην πειραματική διδασκαλία των νέων μαθηματικών, αναφέρονται τὰ ἑξῆς:

- α. Τὰ ἐνπαιδευτήρια "Μορφωτική" προτίθενται νὰ ἐφαρμόσουν ἀπὸ τὸ σχολιὸν ἔτος 1980-81 πειραματικὰ τὴ διδασκαλία των νέων μαθηματικῶν ἀρχίζοντας ἀπὸ τὴν Α' τάξη δημοτικοῦ.
- β. Γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ θὰ χρησιμοποιηθεῖ τὸ γερμανικὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα πού ὑλοποιεῖται ἀπὸ σειρά βιβλίων τοῦ Γερμανικοῦ ἐκδοτικοῦ οἴκου WESTERMANN.
- Τὰ βιβλία αὐτά, ὅπως εἶναι γνωστὸ, ἔχουν μεταφραστεῖ γιὰ χρῆση τῶν Ἑλληνόπουλων στὴ Δυτικὴ Γερμανία καὶ ἔχουν ἐγκριθεῖ γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ ἀπὸ τὸ ΚΕΜΕ. Θὰ διασινευαστοῦν κατ'ἀλληλα, ὅπου αὐτὸ ἐπιβάλλεται ἀπὸ τὰ ἑλληνικὰ δεδομένα καὶ θὰ συνοδεύονται ἀπὸ τὸ ἐποπτικὸ διδασκτικὸ ὕλινὸ καὶ τὸ βιβλίο τοῦ δασκάλου.
- γ. Παρόξινιση ἀπὸ τὸ ὠρολόγιον πρόγραμμα πού προβλέπεται γιὰ τὴ διδασκαλία των μαθηματικῶν δὲ θὰ γίνεῖ. Θὰ γίνεῖ ὅμως παρέκκλιση ἀπὸ τὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα, ἐπειδὴ θὰ διασχεθοῦν τὰ σύνελα.
- δ. Ὁ πειραματισμὸς θὰ διενεργηθεῖ ἀπὸ τὸν Παιδαγωγικὸ Σύμβουλον τοῦ σχολείου κ. Κ. Πόρποδα, τὴ σχολικὴ ψυχολόγο κ. Ρ. Καρακώστα καὶ ὑπὸ τὴν ἐποπτεία τοῦ τέως Εἰδικοῦ Συμβούλου τοῦ ΚΕΜΕ κ. Κ. Χάρη.
- Ἐπίσης γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ θὰ συνεργαστεῖ καὶ ὁ τ. Ἐνπαιδευτικὸς Σύμβουλος κ. Γ. Καρακώστας.
- Ὁ πειραματισμὸς ἔχει σχεδιαστεῖ ὡς ἑξῆς:
- α. Θὰ ἀρχίσει τὸ σχολ. ἔτος 1980-81 μὲ τὴν Α' τάξη δημοτικοῦ καὶ θὰ συνεχιστεῖ διαδοχικὰ στὶς ἐπόμενες τάξεις στὰ ἐπόμενα χρόνια. Θὰ πάρουν μέρος δύο τμήματα, ἓνα πειραματικὸ καὶ ἓνα ἐλέγχου. Γιὰ τὴ συγκρότηση ἰσοδύναμων τμημάτων θὰ χρησιμοποιηθοῦν στὴν ἀρχὴ τῆς χρονιάς τὸ τέστ PROGRESIVE MATRICES τοῦ RAVEN καὶ χρήσιμα στοιχεῖα ἀπὸ πληροφορικὸ δελτίο οἰκογενειακῆς καταστάσεως πού συνοδεύεται.
- β. Ἡ διδασκαλία στὸ πειραματικὸ τμήμα θὰ ἀκολουθήσῃ τὸ πρόγραμμα τοῦ βιβλίου καὶ τίς ὁδηγίες τοῦ "βιβλίου τοῦ δασκάλου". χρησιμοποιώντας καὶ τὸ συνοδευτικὸ διδασκτικὸ ὕλινὸ. Ἡ διδασκαλία στὸ τμήμα ἐλέγχου θὰ ἀκολουθήσῃ τὸ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα πού ἰσχύει μὲ τὴ μεθοδικὴ προσέγγιση πού αὐτὸ ἐξυπακούει. Θὰ ληφθεῖ πρόνοια γιὰ χρῆση πλούσιου κατ'ἀλληλου διδασκτικοῦ ὕλινου, ὥστε νὰ μὴν ὑστερεῖ σ'αὐτὸ ἀπὸ τὸ ἄλλο τμήμα. Τὴν ἑλλειψη βιβλίων θὰ ἀντικαταστήσῃ ἡ κατάρτιση καὶ διανοικὴ κατ'ἀλληλων πολυγραφημένων φύλλων.
- γ. Οἱ δύο δασκάλες πού θὰ διδάξουν στὰ δύο τμήματα τῆς Α' τάξεως

στόν επόμενο χρόνο θα διδάξουν στη Β', αλλάζοντας όμως Τμήματα κ.ο.κ. στις λαιπές διαδοχικές τάξεις, για τον έλεγχο και του πα-
ράγοντα του δασκάλου. Πριν από την έναρξη των μαθημάτων και οι
δύο δασκάλες θα λάβουν οδηγίες για τη μεθοδικότερη δυνατή προσπά-
θειά τους, ενώ αυτή του πειραματικού τμήματος θα μυηθεί επαρκώς
στα νέα μαθηματικά.

5. Θα γίνει αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Πέρα από τις διαδοχικές
αξιολογήσεις που θα γίνονται για κάθε τμήμα στη μορφή της διδα-
κτικής του προσέγγισης, στο τέλος της χρονιάς θα γίνει αξιολόγη-
ση του αποτελέσματος με κοινό και για τα δύο τμήματα test.
6. Τα συμπεράσματα που θα προκύψουν από την πειραματισμό μπορούν να
συμβάλουν στην πρόκριση της καταλληλότερης μεθοδικής προσέγγισης
για τα σχολεία της πατρίδας μας ή και στη δικαιόφωση μιας άλλης
παροαλλανής αποδοτικότερης, καθώς και στη συγγραφή κατάλληλων διδα-
κτικών βιβλίων για το μάθημα αυτό.

Σχετικά με τα παραπάνω έχουμε να παρατηρήσουμε τα εξής:

"Όσα αναφέρονται για τη λειτουργία του σχολείου (ψυχοπαιδαγωγική
και συμβουλευτική γραφείο, προνοοματισμός της διδακτικής εργασίας
και αξιολόγησή της, διδασκαλία ξένης γλώσσας, εφαρμογή προγράμματος
προσχολικής αγωγής) αποτελούν αξιόλογες προσπάθειες. Δεν αναφέρονται
όμως σε συγκεκριμένους πειραματισμούς και την εφαρμογή νέων μεθόδων,
ώστε να συντρέχουν οι λόγοι που θα επέτρεπαν να αναγνωριστεί το σχο-
λείο ως πειραματικού τύπου, "Όσο αφορά στην πειραματική διδασκαλία
των νέων Μαθηματικών ή προσπάθεια είναι αξιόλογη, έχει προγραμματιστεί
δρθά και παρουσιάζει ενδιαφέρον. Επίσης το προσωπικό που θα εφαρμόσει
έν πειραματισμό, καθώς και εκείνο που θα έχει την εποπτεία, αποτελούν
έγγυηση για την επιτυχή εφαρμογή του." Όμως ο πειραματισμός σ' ένα
μάθημα και μια τάξη δεν αρκεί να χαρακτηριστεί το σχολείο ως πειρα-
ματικού τύπου.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, προτείνουμε:

- α) Να μη αναγνωριστεί το σχολείο ως πειραματικού τύπου σύμφωνα με
τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 3 του Ν.682/77, επειδή ο
πειραματισμός περιορίζεται μόνο σ' ένα μάθημα και μια τάξη.
- β) Να χορηγηθεί άδεια για την πειραματική διδασκαλία των νέων Μαθη-
ματικών, όπως έχει προγραμματιστεί, στην Α' τάξη και για το σχολ
έτος 1980-81.
- γ) Μετά τη λήξη του σχολ. έτους οι ενδιαφερόμενοι να υποβάλουν στο
ΚΕΜΕ αναλυτική έκθεση για τα αποτελέσματα του πειραματισμού,

καθώς και όλα τα σχετικά με αυτόν παραστατικά στοιχεία.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του α) τό έγγραφο άριθμ. Δ.10150/15-4-1980 τοϋ 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας και Θρησκ/των, β) τήν άπό 17-3-1980 αίτηση τής Μορφωτικής 'Εκπαιδευτικής 'Ανωύμου 'Εταιρείας, γ) τήν εισήγηση τών κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β', και 'Ι. Χριστιά, εισήγητῃ, και δ) τῃ διεξοδική συζήτηση μεταξύ τών μελῶν

όμόφωνα αποφαινεται

1. Νά μήν άναγνωριστεῖ τό σχολεῖο ὡς πειραματικοϋ τύπου σύμφωνα με τίς διατάξεις τής παρ. 3 τοϋ άρθρου 3 τοϋ Ν.682/77, έπειδή ό πειραματισμός περιορίζεται μόνο σ'ένα μάθημα και μία τάξη.
2. Νά χορηγηθεῖ άδεια γιά τήν πειραματική διδασκαλία τών νέων μαθηματιῶν, ὅπως έχει προγραμματιστεῖ, στήν Α' τάξη και μόνο γιά τό σχολ. έτος 1980-81.
3. Μετά τή λήξη τοϋ σχολ. έτους οἱ ένδιαφερόμενοι νά ύποβάλουν στό ΚΕΜΕ άναλυτική έκθεση γιά τά άποτελέσματα τοϋ Πειραματισμοϋ, καθώς και όλα τά σχετικά με αυτόν παραστατικά στοιχεία.



Α6

ΘΕΜΑ 4ο. 'Ανατύπωση διδακτινῶν βιβλίων τοῦ δημοτικοῦ σχολείου γιά τό σχολ. ἔτος 1981-82.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Β.Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/4592/9-8-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ ποῦ ἀναφέρεται στήν ἀνατύπωση τῶν διδακτινῶν βιβλίων τοῦ Δημοτικοῦ γιά τό σχολ. ἔτος 1981-82 καί εἰσηγῆται τά ἑξῆς:

- α) Θά ἀνατυπωθοῦν γιά τό σχολ. ἔτος 1981-82 ὡς ἔχουν τά 'Ανθολόγια Α', Β', Γ' τεύχη, ἡ Γραμματική Ε' καί ΣΤ' τάξεων καί τά βιβλία τῶν Θρησκευτικῶν Γ', Δ', Ε' καί ΣΤ' τάξεων, καθὼς καί οἱ Εὐαγγελιῆς Περιοπέες.
- β) Θά ἀνατυπωθοῦν ὕστερα ἀπὸ μικρές βελτιώσεις ὅλα τά ὑπόλοιπα βιβλία καί
- γ) Δέν θά ἀνατυπωθοῦν τά βιβλία:
- 1) Γραμματική Δ', 2) 'Ιστορία Δ', 3) 'Ιστορία Ε', 4) Φυσική 'Ιστορία Ε', 5) Φυσική 'Ιστορία ΣΤ' καί 6) 'Αγωγή τοῦ Πολίτη ΣΤ' τάξεως, ποῦ γράφονται μέ ἀνάθεση, ὑποβάλλονται γιά κρίση τό Σεπτέμβριο, καί θά γίνει δυνατή ἡ ἐγκαιρὴ ἐντύπωσή τους γιά τό σχολ. ἔτος 1981-82.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/4592/9-8-1980 τοῦ 'Υπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκ./των, β) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Β. Κονιδισιώτη, Συμβούλου Β', καί γ) τὴ διεξοδική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφάνεται

- α) Θά ἀνατυπωθοῦν γιά τό σχολ. ἔτος 1981-82 ὡς ἔχουν τά 'Ανθολόγια Α', Β', Γ' τεύχη, ἡ Γραμματική Ε' καί ΣΤ' τάξεων καί τά βιβλία τῶν Θρησκευτικῶν Γ', Δ', Ε' καί ΣΤ' τάξεων, καθὼς καί οἱ Εὐαγγελιῆς Περιοπέες.
- β) Θά ἀνατυπωθοῦν ὕστερα ἀπὸ μικρές βελτιώσεις ὅλα τά ὑπόλοιπα βιβλία καί
- γ) Δέν θά ἀνατυπωθοῦν τά βιβλία:
- 1) Γραμματική Δ', 2) 'Ιστορία Δ', 3) 'Ιστορία Ε', 4) Φυσική 'Ιστορία Ε', 5) Φυσική 'Ιστορία ΣΤ' καί 6) 'Αγωγή τοῦ Πολίτη ΣΤ' τάξεως, ποῦ γράφονται μέ ἀνάθεση, ὑποβάλλονται γιά κρίση τό Σεπτέμβριο, καί θά γίνει δυνατή ἡ ἐγκαιρὴ ἐντύπωσή τους γιά τό σχολ. ἔτος 1981-82.



Handwritten signature.

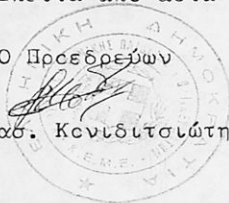
ΘΕΜΑ 5ο. 'Ανακρινώσεις.

Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης ἀνακινώνει
στό Τμήμα τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/115/Γ 4261/20-8-1980 τοῦ
ΥΠΕΠΘ πού ἀναφέρεται σέ γνωμοδότηση τοῦ ΚΕΜΕ γιά τό βιβλίο "Λογ-
τεχνικά μελετήματα" τοῦ κ. Δ. Βαρίνου.

Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης



Ἡ Γραμματέας

Εὐρύδ. Παπανικολάου

(Handwritten mark)

Πράξη 57/1980

Σήμερα, 23 Σεπτεμβρίου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 10.30 πωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής Εκπαιδεύσεωσ το Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεωσ στήν αίθουσα συνεδριάσεωσ του (Μεσογειών 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Έλαβον μέρος στή συνεδρίαση, άφοϋ προσκλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία άπό τόν Προεδρεύοντα τοϋ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νημ. Βλουτίσης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάς, Εισηγητές, καθώς καί ή γάσημαστική τοϋ Τμήματος Εδρυδίνη Παπανικολάου.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεωσ

- ΘΕΜΑ 1ο. Προπαρασκευή της έπιλογής των διδαντιών βιβλίων των Παιδαγωγικών 'Αναδημιών.
- ΘΕΜΑ 2ο. ^{ση) (τορμωσ)} Επέκταση τοϋ θεσμοϋ των πολιτιστιών ένδηλώσεων καί άθλητισμοϋ στέ δημοτικό σχολείο. Εισηγητής κ.Δ. 'Ανδριόπουλος.
- ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τό βιβλίο "Αεζιλογικά παιγνίδια Α' τάξεωσ", Στεφ. Πουλογιάννη καί Γ.Θανάση Πουλογιάννη. Εισηγητής κ.Δ. Μελάς.
- ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση για τό βιβλίο "Μάθηση άβλαστη καί ψυχαγωγία", Δημ. Στ. Δάμπου. Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.
- ΘΕΜΑ 5ο. Γνωμοδότηση για τό βιβλίο "Η 'Ελλάς διά μέσου των αιώνων", Κ. Μενουδάκου. Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.

Στήν άρχή έπικυρώνεται τό πραντικό της προηγούμενης συνεδρίας.

- ΘΕΜΑ 1ο. Προπαρασκευή της έπιλογής των διδαντιών βιβλίων των Παιδαγωγικών 'Αναδημιών.

'Ο Προεδρεύων τοϋ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', έννημερώνει τό Τμήμα ότι είναι έτοιμη ή εισήγηση για τήν έπιλογή των διδαντιών βιβλίων των Παιδαγωγικών 'Αναδημιών καί των Έχολών Νηπιαγωγών για τό σχολικό έτος 1980-81 καί ότι στή συνεδρία της έπιλογής θα λάβει μέρος καί ό κ. Πρόεδρος τοϋ ΚΕΜΕ κ. Π. Σακελλαρίδης.

ΘΕΜΑ 2ο. 'Επέκταση τῆς ἐφαρμογῆς τοῦ θεσμοῦ τῶν Πολιτιστικῶν ἐκδηλώσεων καί ἀθλητισμοῦ στό δημοτικό σχολεῖο.

'Ο ἀρμόδιος γιά τό θέμα εισηγητής κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

"'Η Διεύθυνση 'Εφαρμογῆς Προγραμμάτων τοῦ 'Υπουργείου τῆς Παιδείας μέ τό ἔγγραφο Π/4038/9-7-1980 μᾶς ἀπέστειλε 205 ἐνδέσεις 'Επιθεωρητῶν Δημοτικῆς 'Επι/σεως, πού ἀφορῶν στήν ἐφαρμογή τῶν ΠΕΑ στό Δημοτικό Σχολεῖο κατά τό σχολ. ἔτος 1979-80, καί παρακαλεῖ νά γνωμοματεύσουμε κατά πόσο εἶναι δυνατή ἡ ἐπέκταση τοῦ θεσμοῦ καί στήν Δ' τάξη τοῦ δημοτικοῦ σχολείου ἀπό τό προσεχές σχολ. ἔτος.

Γιά τό θέμα αὐτό παρατηρῶ καί εισηγοῦμαι τά ἑξῆς:

1. Τά ἀποτελέσματα τῆς ἐφαρμογῆς τῶν ΠΕΑ στίς τάξεις Ε' καί ΣΤ' ὅλων τῶν τύπων τῶν δημοτικῶν σχολείων τῆς Δ.Ε., ὅπως προκύπτει ἀπό τή μελέτη σχετικῶν ἐκθέσεων γιά τό σχολ. ἔτος 1979-1980, εἶναι ἱκανοποιητικά καί ἐπιτρέπουν αἰσιδόξες προβλέψεις γιά τό μέλλον τοῦ νέου θεσμοῦ. Εἰδικότερα διαπιστώνεται ὅτι οἱ ἐκπαιδευτικοί συνειδητοποίησαν τούς λόγους, ψυχολογικούς, παιδαγωγικούς, ἱστορικούς καί ἐθνικο-θρησκευτικούς πού διαικνῶνουν καί νομιμοποιοῦν τήν εἰσαγωγή τους στή σχολική ζωή. 'Από τίς ἐκθέσεις, ἀλλά καί ἀπό προσωπικές μου διαπιστώσεις, φαίνεται ὅτι σέ ὀρισμένες περιφέρειες τά ἀποτελέσματα ὑπῆρξαν περισσότερο ἀπό ἱκανοποιητικά· ἀφοῦ μέ τήν καθοδήγηση καί συμμετοχή τῶν ἐπιθεωρητῶν, ἔχι μόνον συγκροτηθῆσαν ὁμάδες ἐργασίας, ἀλλά καί ἐκπονήθησαν, μέ βάση τό θεματικό πλαίσιο καί τίς ὁδηγίες τοῦ ΚΕΜΕ, προγράμματα πού περιέχουν τά σημαντικότερα πολιτιστικά στοιχεῖα τῆς περιοχῆς τους καί διανεμήθηκαν στά σχολεῖα τῶν περιφερειῶν τους. Μάλιστα, παράλληλα μέ τήν καταγραφή τῶν πολιτιστικῶν στοιχείων σέ ὁρισμένες περιπτώσεις γίνεται καί σύντομη γραπτή ἀνάπτυξη τῶν κυριότερων ἐπιμέρους τοπικῶν πολιτιστικῶν θεμάτων, δίνονται λεπτομερεῖς ὁδηγίες, χρήσιμα διαγράμματα, χάρτες κ.λ.π. 'Ενδεικτικά ἀναφέρονται οἱ περιφέρειες Η' 'Αθηνῶν Δ.Α., Α' Πύργου, Ζακύνθου, Κάρυστου, Κως, ...Πειραιῶς, Β' Πειραιῶς, ΙΒ' 'Αθηνῶν ΔΑΑ, 'Ολυμπίας, Β' Περ. ΔΑΑ ττ. 'Εὐβοίας,

[Signature]

Ζ' Θεσσαλονίκης, Παιονίας, 'Αλεξ/λεως, Α' 'Αρτας, Ζ' 'Αθηνών Δ.Α, Α' Μεσολογγίου, Α' Περιφ. Δ.Δ. 'Αττ., ΣΤ' Περ. Δ.'Αττ., Α' περιφ. Δ.Δ.'Αττ., 'Αμφιλοχίας, Β' Φθιώτ., ΙΒ' ΔΔ 'Αττ., Γ' Τριανάλων, Η' Περ. Δ.Δ. 'Αττ., ΙΑ' Θεσσαλ., Ε' Δ.Δ.'Αττ., Β' 'Αγρινίου, οί όποτες παρσυσλασαν μιάν ηύξημένη δραστηριότητα.

Δέν περιορίστηκαν μόνο στή έκπένηση πολύ καλών τοπικών προγραμμάτων, αλλά έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση στήν ευρύτερη και πληρέστερη εφαρμογή τους, και άκόμη πρωτοτύπησαν μέ τήν εισαγωγή και αξιοποίηση νεώτερων πολιτιστινών στοιχείων.

Διαπιστώνεται, έπίσης, ότι τά παιδιά - κι αυτό είναι το περισσότερο σημαντικό - πέρα από τή θέαση και άκρόαση, πού ως ένστικθικό τά καθιστά δέκτες, ενεργοποιήθηκαν μέ τή συμμετοχή τους σέ οργανωτικές-προποαρασκευαστικές διαδικασίες και κυρίως στή φάση τής ύλοποίησης ποιητικών δραστηριοτήτων' πράγμα πού ένισχύει τήν πρωτοβουλία τους, καλλιεργεί και ισχυροποιεί τήν άυτονομία και τό έλεύθερο φρόνημά τους, και σέ τελευταία άνάλυση συμβάλλει σημαντικά στήν κατάρτιση των ΠΕΑ. 'Ακόμη διαπιστώνεται ότι οί γονείς και διάφοροι έξωσχολικοί φορείς, αλλά και αυτοί άκόμη πού μεμφιοιροϋν και πάγια έμφοροϋνται από έπικριτικές διαθέσεις γιά τά όσα έπιτελοϋνται στό χώρο τής παιδείας, έχουν κατανοήσει τή σημαντικότητα του νέου θεσμοϋ και άντιδροϋν θετικά στις προσπάθειες πού κατάρβδλλονται γιά τήν συγκειριμενοποίηση του.

Τέλος, διαπιστώνεται από τις έκθέσεις και άλλες πηγές, ότι είναι επιθυμητή και δυνατή ή επέκταση εφαρμογής των ΠΕΑ και στις μεσαίες τάξεις του δημοτικού σχολείου, δηλ. Γ' και Δ'.

Όμως οί παραπάνω θετικές διαπιστώσεις δέν σημαίνουν ότι ή εφαρμογή του νέου θεσμοϋ είναι αυτή πού θά έπρεπε. 'Αρκετές από τις δυσχέρειες πού πέρυσι έπισημάνθηκαν, εξακολουθοϋν να υπάρχουν.

"Υστερα από τά παραπάνω προτείνω:

- 1) Νά επέκταθε ή εφαρμογή των ΠΕΑ στις τάξεις Γ' και Δ' του δημοτικού σχολείου και
- 2) Νά άπονεμηθε ή ήθική άμοιβή σέ 'Επιθεωρητές και διδασκάλους γιά τήν ηύξημένη δραστηριότητα πού παρσυσλασαν στό χώρο των ΠΕΑ κατά τό σχολ. έτος 1979-1980.

Ακολουθεί συζήτηση και ανταλλάσσονται διάφορες απόψεις.

Οί κ.κ. Πασσάκος και Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλοι Β', δέν συμφωνούν μέ τήν εισηγητή νά έπενταθεί ή έφαρμογή τών ΠΕΑ και στήν Γ' τάξη τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.

Επίσης μέ τήν πρόταση τοῦ εισηγητῆ νά άπονευηθεῖ ήθική άμοιβή σέ 'Επιθεωρητές και διδασκάλους γιά τήν ηῦξημένη δραστηριότητα πού παρυσίασαν στό χώρο τών ΠΕΑ διαφωνοῦν οί κ.κ. Κ. Πασσάκος, Νικ. Βλουτίδης και 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β',

Τό Τμήμα, άφωσῦ έλαβε ὑπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Γ/4038/9-7-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, β) τήν εισηγήση τοῦ κ. Δ. 'Ανδριόπουλου, Συμβούλου Β', και γ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τών μελῶν

κατά πλειοψηφία άποφάνεται

1. Νά έπενταθεῖ ή έφαρμογή τών πολιτιστινῶν έκδηλώσεων και άθλητισμοῦ στίς Γ' και Δ' τάξεις τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.
Μειοψηφοῦν οί κ.κ. Κ. Πασσάκος και Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλοι Β', οί όποιοι προτείνουν νά έπενταθεῖ ή έφαρμογή τών Π.Ε.Α. μόνο στή Δ' τάξη τοῦ Δημοτικοῦ.
2. Νά μήν άπονευηθεῖ ήθική άμοιβή σέ 'Επιθεωρητές και διδασκάλους γιά τήν ηῦξημένη δραστηριότητα πού παρυσίασαν στό χώρο τών Π.Ε.Α κατά τό σχολικό έτος 1979-80.
Μειοψηφοῦν ό Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', και ό εισηγητής τοῦ θέματος κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β', πού έχουν τή γνώμη ότι οί ήθικές άμοιβές ὑποβοηθοῦν στήν άρτια έφαρμογή και έπέκταση τοῦ θεσμοῦ τών πολιτιστικῶν έκδηλώσεων και τοῦ άθλητισμοῦ.

. / .



416

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Λεξιλογικά παιγνίδια Α' τάξεως" Στέφ. Πουλολιάννη καί Γ. Θανάση Πουλολιάννη.

Ο αρμόδιος για τó θέμα εισηγητής κ. Δ. "ελάς, εισηγητής, θέτει υπόψη του Τμήματος τά έξης:

Πρόκειται για ένα σύνολο καρτελών από τέσσερις σειρές μέ ει-
κόνες. Κάθε καρτέλα συνοδεύεται από ένα φάκελο πού περιέχει λέξεις
ή φράσεις, οί όποτες αντιστοιχούν στό περιεχόμενο κάθε καρτέλας.

Οί λέξεις στίς καρτέλες είναι μέ κάποια αυξουσα δυσκολία, πού
δέν μπορεί βέβαια νά έλεγχθετ χωρίς πειραματισμό. Στίς 3 πρώτες
σειρές εικόνων ή αντιστοίχιση εικόνων καί λέξεων άφορά μόνο πράγ-
ματα. Στήν τέταρτη σειρά τó λεξιλόγιο έπεντείνεται καί σέ ρήματα.

Η αντιστοίχιση εικόνων καί λέξεων είναι μιá από τίς δραστηριοί-
τητες χρήσιμη για τόν έμπλουτισμό του λεξιλογίου. Η καλή δασκάλα
θά βρετ κι άλλους τρόπους νά άσκήσει τó λεξιλόγιο τών παιδιών.
Βέβαια, ή ίδια μπορεί νά κατασκευάσει ύλικο για τήν άσκηση τών
μαθητών. Μπορετ όμως νά χρησιμοποιήσει καί κάτι έτοιμο ώστε νά τής
μείνει χρόνος για κάποια άλλη δραστηριότητα. Τά "Λεξιλογικά παι-
γνίδια" θά μπορούσαν νά χρησιμοποιηθούν μέ θετικά άποτελέσματα
ώς σιωπηρές εργασίες.

Έπειδή μπορεί νά βοηθήσουν μέ έναν τρόπο στήν έμπέδωση του
λεξιλογίου καί νά άποτελέσουν ένα μέρος του ύλικου τών σιωπηρών
εργασιών, προτείνω νά κριθοún τά "Λεξιλογικά παιγνίδια Α' τάξεως"
ώς χρήσιμο έλεύθερο βοήθημα για τούς μαθητές τής Α' τάξεως.

Τό Τμήμα, άκού έλαβε υπόψη του: α) τó έγγραφο άριθμ.Φ.309.71/
232/Γ.5697/27-9-1979 του Υπουργείου Έθν. Παιδείας καί Έρησι/των,
β) τήν από 9-9-1979 αίτηση του κ. Στεφ. Πουλολιάννη, γ) τήν είσή-
γηση του κ. Δ. Μελά καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τών μελών
όμόφωνα άποσπίνεται

Τό βιβλίο "Λεξιλογικά παιγνίδια Α' τάξεως" τών κ.κ. Στέφ.
Πουλολιάννη καί Γ. Θανάση Πουλολιάννη κρίνεται χρήσιμο ως έλεύ-
θερο βοήθημα για τούς μαθητές τής Α' τάξεως του Δημοτικού, για
τούς λόγους πού αναφέρονται στήν είσήγηση.



ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Μάθηση άβίαστη και ψυχαγωγία",
Δημ. Στ. Λάμπου.

Ό άρμόδιος για τó θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, Εισηγητής, θέτει
ύπόψη του Τμήματος τά έξης:

Στό βιβλιαράκι του αυτό ό κ. Λάμπου κάνει κρίσεις για τó "Αναλυ-
τικό πρόγραμμα, για τόν τρόπο έργασίας όρισμένων δασκάλων και τίς
έργασίες των μαθητών στό σπίτι. Στή συνέχεια προτείνει ένα πρόγραμμα
και μία μεθόδευση τής ύλης στήν Α' τάξη, για νά γίνει ή έργασία πιο
άποδοτική.

Οί άπόψεις του κ. Λάμπου, όπως διατυπώνονται στό βιβλιαράκι
"Μάθηση άβίαστη και ψυχαγωγία". είναι γνωστές στό κοινό πού άπευθύ-
νεται ό συγγραφέας και δέ νομίζω ότι προσφέρουν κάτι καινούριο στή
βεελτίωση τής μεθόδευσης τής διδασκαλίας. Γι'αυτούς τούς λόγους δέν
προτείνω νά κριθεϊ ως χρήσιμο βιβλίο για τούς εκπαιδευτικούς".

Τό Τμήμα, άφου έλαβε ύπόψη του: α) τó έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/
208/Γ.4777/12-9-1979 του Έπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκ/των,
β) τήν άπό 31-7-1979 αίτηση του κ. Δημ.Στ. Λάμπου, γ) τήν εισήγηση
του κ. Δ.Μελά και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα άποφάνεται

Τό βιβλίο "Μάθηση άβίαστη και ψυχαγωγία" του κ. Δ. Στ. Λάμπου
δέν κρίνεται χρήσιμο για τούς εκπαιδευτικούς, για τούς λόγους πού
αναφέρονται στήν εισήγηση.

Για τó πρόκειο θέμα τής ήμερήσιας διατάξεως "Γνωμοδότηση για
τό βιβλίο "Η Έλλάς διά μέσου των αίωνων" του κ. Κ. Μενουδάκου"
αναβάλλεται ή συζήτηση για μία άπό τίς έπόμενες συνεδρίες.

Ό Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

Πτε

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πρόξη 58/1980

Σήμερα, 27 Σεπτεμβρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εμπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εμπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκληθήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλαυτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χολιτσιᾶς, Εισηγητές, καὶ ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὔρυδ. Παπανικολάου.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

ΘΕΜΑ 1ο. 'Ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στή ΣΕΛΔΕ 'Αθηνῶν κατὰ τό σχολικό ἔτος 1980-81.

ΘΕΜΑ 2ο. Διευρυγία ΣΕΛΔΕ στά 'Ιωάννινα, Τρίπολη καί 'Ηράκλειο κατὰ τό ἀκαδ. ἔτος 1980-81.

ΘΕΜΑ 3ο. Πειραματική ἐφαρμογή νέου τρόπου ἐργασίας "κατ'οἶκον".

ΘΕΜΑ 4ο. 'Απάντηση στό περιδικιό "Ταχυδρόμος".

ΘΕΜΑ 5ο. Γνωμοδότηση γιὰ τό σχ. Προεδρ. Δ/τος Ὑπὲρ τοῦ συστήματος τηρήσεως στοιχείων τοῦ ἐκπ/κοῦ προσωπικοῦ τῆς γενικῆς ἐκπ/σεως Εισηγητής κ. Κ.Πασσάκος.

ΘΕΜΑ 6ο. 'Ανακινώσεις

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

. / .



Κα

ΘΕΜΑ 1ο. 'Ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στη ΣΕΛΔΕ 'Αθηνών.

'Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κενιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', ενημερώνει τό Τμήμα σχετικά μέ τό θέμα της ήμερήσιας διατάξεως καί διαβάζει εισήγηση του Δ/ντεῦ της Σχολῆς 'Επιμορφώσεως Λειτουργῶν Δημοτικῆς 'Εκπαιδεύσεως (ΣΕΛΔΕ) κ. Θεμ. Βαρδάκη γιά τά πρόσωπα πού θά προτείνει νά διδάξουν στή ΣΕΛΔΕ, τά μαθήματα καί τίς ὥρες διδασκαλίας καί προτείνει νά γίνει δεκτή ἡ εισήγηση του κ. Θεμ. Βαρδάκη.

'Ακολουθεῖ συζήτηση καί ανταλλάσσονται διάφορες ἀπέψεις. 'Ο κ. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', προτείνει τό μάθημα της ψυχολογίας νά τό διδάξει ὁ κ. Ν. Παπαδόπουλος, Σύμβουλος Β' του ΚΕΜΕ.

Τό Τμήμα, ὡς ἔλαβε ὑπόψη του : α) τήν εισήγηση μέ ἀριθμ. πρωτ. 123/17-9-1980 του Δ/ντῆ της Σχολῆς 'Επιμορφώσεως Λειτουργῶν Δημοτικῆς 'Εκπ/σεως (ΣΕΛΔΕ) κ. Θεμ. Βαρδάκη, β) τήν εισήγηση του κ. Β. Κενιδιτσιώτη, Συμβούλου Β', καί γ) τή συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

κατά πλειοψηφία ἀποφαινεται

Νά γίνει δεκτή ἡ εισήγηση του Δ/ντῆ της ΣΕΛΔΕ κ. Θεμ. Βαρδάκη, ἡ ὁποία καί ἐπισυνάπτεται στήν πόξη αὐτή, γιά τά πρόσωπα πού προτείνει νά διδάξουν κατά τό σχολικό ἔτος 1980-81 στή ΣΕΛΔΕ, τά μαθήματα καί τίς ὥρες διδασκαλίας στήν παραπάνω Σχολή.

Μειοψηφεῖ ὁ κ. 'Ι. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', ὁ ὁποῖος προτείνει τόν κ. Ν. Παπαδόπουλο, Σύμβουλο Β' του ΚΕΜΕ, γιά νά διδάξει τό μάθημα της ψυχολογίας.



Handwritten signature or initials.

ΘΕΜΑ 2ο. Λειτουργία ΣΕΛΔΕ στά 'Ιωάννινα, Τρίπολη και 'Ηράκλειο κατά τό διαδηνμ. έτος 1980-81.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη τοῦ Τμήματος τήν ἀριθμ. Γ/5141/19-9-1980 ἀπόφαση τοῦ ὑφυπουργοῦ τῆς Παιδείας, πού κοινοποιεῖται στό ΚΕΜΕ μέ τήν παράκληση νά προτείνει (τό ΚΕΜΕ) τοὺς Δ/ντές Σπουδῶν καί ἀναπληρωτές τους γιά τίς ΣΕΛΔΕ τῶν 'Ιωαννίνων, Τριπόλεως καί 'Ηρακλείου.

'Ακολουθεῖ συζήτηση καί ἀνταλλάσσονται ἀπόψεις.

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπό τή συζήτηση ,

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Προτείνει τοὺς ἐξῆς ὡς Διευθυντές καί 'Αναπληρωτές Δ/ντῶν τῶν ΣΕΛΔΕ στά 'Ιωάννινα, Τρίπολη καί 'Ηράκλειο:

1. 'Ιωάννινα: Τριανταφύλλου Το., Ε.Τ. Σύμβουλος Α' τοῦ ΚΕΜΕ. ὡς Δ/ντής
Κίτσος Κ., Δ/ντής Παιδαγ. 'Ακαδημίας 'Ιωαννίνων, ὡς
'Αναπληρωτής
Κομιλῆς Χαρ., 'Επόπτης 'Ιωαννίνων, ὡς 'Αναπληρωτής
2. Τρίπολη : Χάρος Κ. Ε.Τ. Εἰδ. Σύμβουλος Β' τοῦ ΚΕΜΕ, ὡς Δ/ντής
Σπανός Μ., Δ/ντής Παιδ. 'Ακαδ. Τριπόλεως, ὡς 'Αναπληρωτής
Κυριαζόπουλος Γ., Ε.Τ. Δ/ντής Παιδαγ. 'Ακαδημίας ὡς
'Αναπληρωτής
3. 'Ηράκλειο: Πετρουλάκης Ν., Ε.Τ. Εἰδικός Σύμβουλος Β' ΚΕΜΕ ὡς
Δ/ντής
Κασιώλας Εὐθ., Δ/ντής Παιδ. 'Ακαδ. 'Ηρακλείου, ὡς
'Αναπληρωτής



Λε

· 24 εφ' ὧν καὶ τὸν ἀποστόλῳ Ἰωάννῃ ἐπετίθηκεν ἡ ἐξουσία·

ε ποσηρ' ευσ ρητ δ' αμ' αρετων, μετ' ατ δ' τ

[illegible]

Γιά τό τρίτο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως "Πειραματική ἐφαρμογή νέου τρόπου ἐργασίας κατ'οἶκον" ἀναβλήθηκε ἡ συζήτηση γιά μιὰ ἀπό τίς ἐπόμενες συνεδρίες τοῦ Τμήματος.

ΘΕΜΑ 4ο. Ἀπάντηση στό περιοδικό "ΤΑΧΥΔΡΟΜΟΣ".

Ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κενιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/4986/12-9-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθνικῆς Παιδείας καί Θρησκευμάτων μέ τό ὅποιο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ ἡ ἀπό 28-7-1980 ἐπιστολή τοῦ περιοδικοῦ "ΤΑΧΥΔΡΟΜΟΣ", πού ἀναφέρεται σέ σχόλια πού δημοσιεύτηκε στό τεῦχος του 28/1980 μέ τόν τίτλο "Ἄς μάθουμε νά κρατᾶμε τήν πόλη καθαρή".

Μέ τό ἔγγραφο παρακαλεῖται τό Τμήμα νά λάβει ὑπόψη του τό παραπάνω σχέδιο τοῦ περιοδικοῦ κατὰ τή σύνταξη τοῦ νέου Ἀναλυτικοῦ καί Ὁρολογίου προγράμματος τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπό συζήτηση,

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Τό θέμα τό σχετικό μέ τήν καθαριότητα τῆς πόλεως τό ἔχει λάβει ὑπόψη του κατὰ τή σύνταξη τοῦ νέου Ἀναλυτικοῦ καί Ὁρολογίου προγράμματος τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, πού ἔχει προχωρήσει ἀρριετά.



26

ΘΕΜΑ 5ο. Γνωμοδότηση για τέ σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περί τοῦ συστήματος τηρήσεως στοιχείων τοῦ ἐκπ/κοῦ προσωπικοῦ τῆς γενικῆς ἐκπαιδεύσεως".

Ὁ ἀρμόδιος για τό θέμα εἰσηγητής κ. Κων/νος Πασσάκης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

Τό ΥΠΕΠΘ μέ τό ἔγγραφο τοῦ Δ/15992/17-6-1980 τῆς Διευθύνσεως "προσωπικοῦ Μ.Ε. ζητεῖ τήν κατά νέου γνωμοδότηση στό ἀναφερόμενο Προεδρικό διάταγμα. Ἐπ' αὐτοῦ εἰσηγεῖμαι καί προτεῖνω τά ἀκόλουθα:

1. Εἶναι προτιμότερο ὁ ὅρος "Ἀτομικός Φάκελλος" νά ἀντικατασταθεῖ μέ αὐτόν τοῦ "Ἀτομικοῦ Ἀρχείου τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ". Ὅπου ἐπομένως ἀναφέρεται στό διάταγμα ὁ πρῶτος ὅρος νά ἀντικατασταθεῖ μέ τό δεύτερο.
2. Στό ἄρθρο 2 πού ἀναγράφονται οἱ λέξεις "Περιουσιακὴν κατάστασιν" καί "Περιουσιακὴ κατάστασις" νά ἀπλυνθοῦν. Δέν ὑπάρχει κινένας λόγος νά δηλώνει ὁ ἐκπαιδευτικὸς τά περιουσιακά του στοιχεῖα στήν ὑπηρεσία πού ἀσκεῖ τό ἔργο του.
3. Πό ἄρθρο 4 νά συμπληρωθεῖ στό τέλος καί μέ τά ἀκόλουθα:
"Τηρεῖται ὡσαύτως καί ὑπὸ ἐνάστης Ἐκπαιδευτικῆς περιφερείας καί Ἀνωτέρας Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας διὰ τοῦς ἐκπαιδευτικοῦς τοῦς ἀνήκοντας εἰς ἐνάστην ἐξ αὐτῶν".
4. Στό ἄρθρο 5 καί παράγραφο 3 μετὰ ἀπὸ τίς λέξεις "... Δημoticῆς Ἐκπαιδεύσεως" νά προστεθεῖ: "... εἰς ἑνῶστον Δημoticόν Σχολεῖον καί ...".
5. Στό ἄρθρο 2 ἡ 3η παρῶγραφος νόση σαφηνείας θά μπορούσε νά ἀναδιατυπωθεῖ ὡς ἀκόλουθος: "3) Τά ἐν ἐνάστῳ ὑποφακέλλῳ περιεχόμενα ἔγγραφα καταχωρίζονται εἰς τό ἄνω ἀριστερόν μέρος καί πρὸς τά κάτω ἐν συνεχείᾳ τῆς ἀριστερᾶς ἐσωτερικῆς σελίδος τοῦ περιβλήματος αὐτοῦ, ἅμα τῇ τοποθετήσῃ των εἰς τόν ὑποφάκελλον" προστιθέμενον καί τὰ ἑξῆς: "... τιθεμένης καί τῆς μονογραφεῖς τοῦ ἀρμοδίου ὑπαλλήλου εἰς τό τέλος ἐνάστου ἐξ αὐτῶν".



Λε

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του α) τό έγγραφο αριθμ. Α/15992/17-6-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκευμάτων, γ) τήν εισήγηση τοῦ κ. Κ. Πασσάνου, Συμβούλου Β΄, καί γ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφάνεται

1. Ὅπου στό Πρόεδρ. Δ/γμα ἀναφέρεται ὁ ὅρος "Ἀτομικός φόκελλος" νά ἀντικατασταθεῖ μέ τόν ὅρο "Ἀτομικόν ἀρχεῖον τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ".
2. Στίς παραγράφ. 1 καί 2 τοῦ ἄρθρου 2 νά ἀποβληθοῦν οἱ λέξεις "περιουσιακὴν κατάστασις" καί "Περιουσιακὴ κατάσταση".
3. Ἡ παράγρ. 3 τοῦ ἄρθρου 2 νά διατυπωθεῖ ὡς ἑξῆς: "Τά ἐν ἐνστάτῳ ὑποφωκίλλῳ περιεχόμενα ἔγγραφα κηταχωρίζονται εἰς τό ἄνω ἀριστερόν μέρος καί πρὸς τά κάτω ἐν συνεχείᾳ τῆς ἀριστερῆς ἐσωτερικῆς σελίδος τοῦ περιβλήματος αὐτοῦ, ὅμα τῇ τοποθετήσῃ των εἰς τόν ὑποφωκίλλον, τιθεμένης καί τῆς μονογραφῆς τοῦ ἀρμοδίου ὑπαλλήλου εἰς τό τέλος ἐκάστου ἐξ αὐτῶν".
4. Στό ἄρθρο 4 νά προστεθεῖ στό τέλος ἡ ἐξῆς πρόταση:
"Τηρεῖται ὡσαύτως καί ὑπὸ ἐνστάτης Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας καί Ἀνωτέρας Ἐκπαιδευτικῆς Περιφερείας διὰ τοῦς ἐκπαιδευτικούς τοῦς ἀνήκοντας εἰς ἐκάστην ἐξ αὐτῶν".
5. Στήν παράγρ. 3 τοῦ ἄρθρου 5 μετά ἀπό τίς λέξεις "Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως" νά προστεθεῖ ἡ φράση "εἰς ἑκάστων Δημοτικῶν Σχολείων καί".



(Handwritten signature)

ΘΕΜΑ 6α. 'Ανακινώσεις

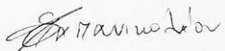
Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κωνιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', ἀνακινώνει στέ Τμήμα α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. ΧΠ/ΓΧΠ/80/6-8-1980 τοῦ 'Εθν. Συμβουλίου Χωροταξίας καί "επιβάλλοντες τοῦ 'Υπουργείου Συντενισμού, πού ἀναφέρεται σέ Σεμινάρια γιά τίς Μεθόδους τῆς Περιβαλλοντινῆς 'Επιπ/σεως, β) τό ἀριθμ. ΣΤ/8637/20-9-1980 ἔγγραφο τοῦ ΥΠΕΠΘ πού ἀναφέρεται σέ ἐργασία τοῦ Γραφείου Συντενισμού, Σχεδιασμοῦ καί ἀναλύσεως μέ τίτλο "Διάγραμμα ροῆς τῶν 100 εἰσερχομένων μαθητῶν στήν Α' τάξη τοῦ Δημοτικοῦ μέσα ἀπὲ τίς βαθμίδες τῆς Γενικῆς καί τῆς 'Ανωτάτης 'Επιπ/σεως, ἡσά φύλο καί σχολικὸ ἔτος"; γ) τό ἀριθμ. Φ.863/28/Ζ/22/86/18-9-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ, πού ἀναφέρεται στήν ἀνάθεση διδασκαλικῆς ἐπιμερφωτικῶν μαθημάτων γιά τὴν ἐπιμέρφωση 'Ελλήνων σπουδαστῶν Παιδαγωγικῶν 'Ακαδημιῶν Μάλακ καί Στοιχόλης Σευηδίας, δ) τό ἀριθμ. Γ/5141/19-9-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ πού ἀναφέρεται στίς ΣΕΛΔΕ 'Ιωαννίνων, Τριπύλεως καί 'Ηρακλείου πού θά λειτουργήσουν τό 1980-81 καί ε) τό ὑπ'ἀριθμ. 2085/17-8-80 ἔγγραφο τοῦ κ. Προέδρου τοῦ ΚΕΜΕ μέ τό ὅποτε κοινοποιεῖται στέ Τμήμα Δ.Ε. τό ὑπηρειακὸ σημείωμα μέ ἡμερομηνία 15-9-80 τοῦ κ. Ν. Παπαδόπουλου, Συμβούλου Β' τοῦ ΚΕΜΕ.

*Ἐπειτα ἀπὸ αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ο Προεδρεύων
Βασ. Κωνιδιτσιώτης



Ἡ Γραμματέας
Εὐρυδ. Παπανικολάου



Πράξη 59/1980

Σήμερα, 2 'Οκτωβρίου 1980 ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἄφου προσιλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλευτίδης, Κων/νος Πασσάνικς, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθώς και ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση γιά τή χρησιμότητα παιδαγωγικοῦ ὕλικοῦ νηπιαγωγείου τῆς κ. 'Ελένης Χατζοπούλου.
Εἰσηγητής κ. Χριστιᾶς.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά τή χρησιμότητα τῶν βιβλίων "Γιά δέξ τί φτιάχνω : I. Προσκήσεις γραφῆς και II. Αἰσθητοποίηση ἔννοιων, τῆς κ. 'Αγγ. Σακελλαρίου.

Δέ συζητήθηκε κανένα ἀπό τά θέματα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως, γιατί δέν ὑπῆρχε ἀπαρτία. 'Απουσίαζε ὁ κ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β', ὁ ὁποῖος μετεῖχε σέ συνεδρίαση στό 'Υπουργεῖο Παιδείας.

'Επειτα ἀπό αὐτά 'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος ἔλυσε τή συνεδρίαση.

• Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

'Η Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΘΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΡΓΚΑΤΑ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΕΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

"ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 1980 ημερησία καὶ ἄρα 11.00 ἡμέρη
συμβολοῦ τοῦ Τμήματος Διδακτικῆς, Ἐκπαιδευτικῆς καὶ Εργκατικῆς
Τμήματος Μεταβίβα καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς καὶ Επιδιορθωτικῆς
Τμήματος 396, ἄρα ἡμερησία, ἄρα ἡμερησία.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 60/1980

Σήμερα, 4 'Οκτωβρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 10.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ὡς πρὸ προσκλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κενιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλαυτίδης, Κων/νος Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιδῆς, Εἰσηγητές, καθώς και ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερησίας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1α. Γνωμοδότηση γιά τή χρησιμότητα "παιδαγωγικοῦ ὕλικου νηπιαγωγείου" τῆς κ. 'Ελένης Χατζεπούλου. Εἰσηγητής κ. 'Ι. Χριστιδῆς.

ΘΕΜΑ 2α. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Γιά δές τί φτιάχνω:

- I. Πρασινήσεις γραφῆς
- II. Αἰσθητικοποίηση ἐννοιῶν
- III. Χειροτεχνικές ἐργασίες
- IV. Προσχολικά μαθηματικά

ΘΕΜΑ 3α. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Ἐλα νά παίξουμε και νά μάθουμε" τόμοι 3, τοῦ κ. 'Αντώνη Λαμπρινίδη.

ΘΕΜΑ 4α. Γνωμοδότηση γιά τά βιβλία α) "'Η 'Ελλάς διά μέσου τῶν αἰώνων" και β) "Δείκτης πορείας" τοῦ κ. Κ. Μενουδάκου. Εἰσηγητής κ. Δ. Μελάς.

Στήν ἀρχή ἐπισημαίνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τή χρησιμότητα "παιδαγωγικού ύλικου νηπιαγωγείου" της κ. 'Ελένης Χατζοπούλου.

'Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. 'Ι.Χριστιάνς, εισηγητής, θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:-

Μέ τό άριθμ. ΣΤ 7761/17-8- 79 έπεύγον έγγραφο του Γεν. Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ διαβιβάζεται αίτηση της κ. 'Ελένης Χατζοπούλου, νηπιαγωγού, μέ τήν όποία ζητεί νά κριθεϊ ώς χρήσιμος για τά νηπιαγωγεία, σύμφωνα μέ τό άρθρο 2 παρ. 5 του Ν.186/1975, παιδαγωγικό ύλικό που κατασκευάστηκε από τήν ίδια. Τό ύλικό προσκομίστηκε έντούτεις στό ΚΕΜΕ μετά τήν παρέλευση σχεδόν ενός έτους από τήν υποβολή της αίτησεως και παραλήφθηκε από τόν άρμόδιο εισηγητή τήν 31-6-1980.

Σχετικά μέ τό παραπάνω ύλικό έχω νά παρατηρήσω τά εξής:

- α. 'Αποτελεϊται από 35 κατασκευές που καλύπτουν δραστηριότητες του νηπιαγωγείου που αναφέρονται στό σχηματισμό μαθηματικών έννοιών, έννοιών χώρου και χρόνου, στά σχήματα, τά χρώματα, τίς ποσότητες άναγνώσεως, τά ζώα, τίς εποχές κτλ.
- β. Τό ύλικό είναι χειροποίητες κατασκευές και δέν έχει δημοσιευτεί.
- γ. Τήν κατασκευή του ύλικού διδάχτηκε ή ένδιαφερομένη, όπως άποδέχεται ή ίδια, στά πλαίσια της μετεμπαιδεύσεώς της στό Μ.Δ.Δ.Ε από τήν υπεύθυνη καθηγήτρια κ. Παπαβασιλείου. Κατά τήν κ. Παπαβασιλείου τό ύλικό αυτό είναι, έντός από πιθανές παραλλαγές, είναι τό ίδιο μέ ένεινα που κατασκευάζεται υπό τήν έποπτεία της από όλες τίς νηπιαγωγούς που μετεμπαιδεύεται στό Μ.Δ.Δ.Ε. Σητοίρεται σέ ξένη βιβλιογραφία και παρέμοιες κατασκευές μεγάλων ξένων ένδοctικων οίκων. Σκοπός της διδασκαλίας του είναι νά γίνουν ίσες νέες οι νηπιαγωγοί νά κατασκευάζουν οι ίδιες τό διδακτικό ύλικό που χρειάζονται.

"Υστερα από τά παραπάνω προτείνω τό Τμήμα νά μή υπεισέλθει στήν ουσία του θέματος για τους εξής δύο λόγους:

- α. 'Επειδή δέ μπορεί νά άποφανθεϊ για ένα ύλικό που δέν έχει δημοσιευτεί και επομένως δέν έχει πάρει τό τελικό περιεχόμενο και τήν τελική μορφή του.
- β. 'Επειδή, ως φαίνεται, τό ύλικό αυτό είναι τό ίδιο' αυτό που δίνεται από τήν κ. Παπαβασιλείου και κατασκευάζεται από όλες τίς νηπιαγωγούς που μετεμπαιδεύονται στό Μ.Δ.Δ.Ε και επομένως δέν ανήκει άποκλειστικά στήν ένδιαφερόμενη.

'Ο δεύτερος λόγος δέ θά συνέτρεχε αν τό ύλικό είχε ένδοctεί.

Τό Τμήμα, άφωσϋ έλαβε ύπέψη του : α) τό έγγραφο άριθμ. ΣΤ 7761/17-8-1979 τοϋ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας και Θρησκ/των, β) τήν άπό 6-8-1979 αίτηση τής κ. 'Ελένης Χατζηπούλου, γ) τήν εισήγηση τοϋ κ. 'Ι. Χριστιάν, Εισηγητή, και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τών μελών

όμόφωνα άποφαινεται

Δέν ύπεισέρχεται στην ούσία τοϋ θέματος για τούς έξής λόγους:

- α) Δέ μπορεί νά άποφανθεϊ για ένα ύλικό πού δέν έχει δημοσιευτεϊ και έπομένως δέν έχει πάρει τό τελικό περιεχόμενο και τήν τελική μορφή του
- β) Τό ύλικό αυτό είναι τό ίδιο μέ αυτό πού δίνεται άπό τήν κ. Παπα-βασιλείου και κατασκευάζεται άπό όλες τίς νηπιαγωγούς πού μετεκπαι-δεύονται στό ΜΔΔΕ και έπομένως δέν άνήκει άποκλειστικά στην ένδια-φερόμενη.

'Ο δεύτερος λόγος δέ θά συνέτρεχε άν τό ύλικό είχε έκδοθεϊ.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τά βιβλία

- " I." Για δέξ τί φτιάχνω - Προασκήσεις γραφής"
II." Για δέξ τί φτιάχνω - Αισθητικοποίηση έννοιων»
III." Για δέξ τί φτιάχνω - Χειροτεχνικές εργασίες" καί
IV." Για δέξ τί φτιάχνω - Προσχολικά μαθηματικά" τής κ. 'Αγγελικῆς
Σακελλαρίου.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τά ἔγγραφα ἀριθμ. Φ.309.71/82/Γ.4688/27-7-1979, Φ.309.71/174/Γ.4416/12-7-1979, Φ.309.71/33/Γ.608/19-2-1980 καί Φ.309.71/34/Γ.607/20-2-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, μέ τό ὅποιο διαβιβάστηκαν στό ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση τά βιβλία "Για δέξ τί φτιάχνω" τής κ. 'Αγγ. Σακελλαρίου μαζί μέ σχετικές αὐτήσεις της καί εἰσηγεῖται νά κριθοῦν χρήσιμα για τίς νηπιαγωγούς.

'Ακολουθεῖ συζήτηση καί ἀνταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.

Εἰδικότεροι οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος καί Ν. Βλουτιδης, Σύμβουλοι Β', λέγουν τά ἑξῆς:

" Τά βιβλία τής κ. 'Αγγ. Σακελλαρίου περιέχουν ὑλικό πού ἀπευθύνεται σέ παιδιά νηπιακῆς ἡλικίας. Τό ὑλικό αὐτό κρίνεται ἀκατάλληλο για νήπια, γιατί ὁδηγεῖ στήν τυποποίηση καί ἀναστέλλει τίς δημιουργικές ικανότητες τῶν παιδιῶν. 'Επ' πλέον ἐπισημαίνεται ὅτι παιδιά τής ἡλικίας αὐτῆς δέν εἶναι δυνατόν νά ἔχουν ἀνεπτυγμένες τίς μυκινητικές ικανότητες, ὥστε νά μπορέσουν νά ἀνταποκριθοῦν στίς ἀπαιτήσεις τοῦ βιβλίου. 'Αφοῦ λοιπόν τό ὑλικό τοῦ βιβλίου εἶναι ἀκατάλληλο για νήπια, πῶς γίνεται πού γίνεται. Δεῖντό ἀπό τά μέλη τοῦ Τμήματος, διερωτᾶται κανεῖς πῶς εἶναι δυνατόν ἡ ἐργασία αὐτή νά προσφέρει ἰδέες στή νηπιαγωγό καί νά τή βοηθήσει στό ἔργο της".

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τά ἔγγραφα Φ.309.71/174/Γ.4416/12-7-1979, Φ.399.71/82/Γ.4688/27-7-1979, Φ.309.71/33/Γ.608/19-2-1980 καί Φ.309.71/34/Γ.607/20-2-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τίς αἰτήσεις μέ ἡμερομῆνες 23-7-79, 9-7-79 καί 9-2-1980 τής κ. 'Αγγ. Σακελλαρίου, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β' καί δ) τή συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν κατὰ πλειοψηφία ἀποφαίνεται

Τά βιβλία "Γιά δές τί φτιάχνω-

- I. Προακήσεις γραφής
- II. Αισθητοποίηση έννοιων
- III. Χειροτεχνικές εργασίες και
- IV. Προσχολικά μαθηματικά" της κ. 'Αγγ. Σακελλαρίου

κρίνονται χρήσιμα γιά τίς νηπιαγωγούς.

Μειοψηφούν οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος και Ν. Βλουτίδης,
Σύμβουλοι Β', γιά τούς λόγους πού αναφέρονται στό σκεπτικό
της πράξεως.



. / .

[Handwritten signature]

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τέ βιβλίο "Έλα νά παίξουμε καί νά μάθουμε"
τόμοι 3, τοῦ κ. 'Αντώνη Λαμπρινίδη.

Ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β',
θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος εἰσήγηση γιά τό θέμα αὐτό τοῦ κ. 'Ι. Κιτσα-
ρᾶ, Εἰδικοῦ Συμβούλου παρὰ τῆς ΚΕΜΕ, πού ἔχει ὡς ἐξῆς:

"1. Ὁ ἐκδότης Δημήτριος Μιχαλόπουλος ζητεῖ μέ τήν ἀπό 28-6-79 αἴτη-
σή του "νά τύχουν συστάσεως γιά τοὺς μαθητές τῶν Σχολείων μας"
τά ὡς ἄνω βιβλία του, τά ὅποια "εἶναι ὅπως πιστεύει-κατάλληλα
γιά βοηθήματα τῶν παιδιῶν σάν ἐλεύθερα ἀναγνώσματα καί μποροῦν
νά χρησιμοποιεῖν ἐπωφελῶς κατὰ τήν κατ'οἶκον μελέτη των".

Σκοπός τῶν ὑπὲ κρίση βιβλίων εἶναι νά βοηθηθεῖ ὁ ὑπὲ ἀνάπτυξη
καί ἐξέλιξη ἀνθρώπου "νά προσαρμοστεῖ στήν καινούρια ζωή... πού ἀπό
τήν παιδική του ἡλικία ἔχει καλλιιεργήσει σωστά τίς ψυχικοὺς του
δυνάμεις, πού ἔχει ὀπλιστεῖ μέ τίς ἀπαραίτητες ἀρετές καί τίς γνώσεις
ἐκείνες πού θά τοῦ ἐπιτρέψουν νά ἀγωνιστεῖ μέ σιγουριά καί νά νικήσει

Γιά τό σκοπὸ αὐτό, τά ἐν λόγω βιβλία, "...προσπαθεῖν νά καλλιεργή-
σουν καί νά ἰσχυροποιήσουν τίς πνευματικὲς δυνάμεις τοῦ παιδιοῦ,
νά σφυρηλατήσουν τό χαρακτήρα του καί νά δώσουν γνώσεις αὐτενεργούς
πού θά χρησιμεύσουν στέ παιδὶ γιά νά προχωρήσει μέ αὐτοπεπλοήση κι
ἐπιτυχία στήν κατάνκτηση τῆς ἐπιστήμης καί στήν ἐκίλυση τῶν προβλημά-
των τῆς ζωῆς του".

Εἰδιαιότερα: τό πρῶτο βιβλίο ἀπευθύνεται στά παιδιά τῆς προσχο-
λικῆς ἡλικίας καί τῆς Α' τάξεως τοῦ Δημοτικοῦ, τό δεύτερο καί τρίτο,
σέ συνδυασμὸ μέ τό πρῶτο, στά παιδιά τῆς Α' καί Β' τάξεως. "Ἦτοι:

2. α) Τόμος α': Περιέχει "ἀσκήσεις γιά τήν καλλιέργεια τῶν αἰσθήσεων,
τῶν πνευματικῶν, ψυχικῶν καί βουλευτικῶν δυνάμεων τῶν παιδιῶν,
γιά τήν προάσκησή τους στήν πρώτη ἀνάγνωση καί γραφή, στήν
πρώτη ἀρίθμηση", τό πρῶτο μέρος, τό δέ δεύτερο παρουσιάζει
τόν τρόπο ἐργασίας "στήν πρώτη ἀνάγνωση μέ τή μέθοδο DECROLY, σ
στήν πρώτη ἀρίθμηση μέ τήν κλασικὴ μέθοδο σέ συνδυασμὸ μέ στοι-
χεῖα ἀπ'τὴ μέθοδο KUISENOUR κ.ἄ.". Ἀναλυτικότερα:

Τό πρῶτο μέρος, πού ἀπευθύνεται στά παιδιά τῆς προσχολικῆς ἡλι-
κίας περιέχει : "Ὁδηγίες γιά τοὺς γονεῖς σελ. 15, παιχνίδια μέ τά
χρώματα σελ. 17, παίξουμε σπιτάκια σελ. 21, τί λείπει σελ. 27, φτιά-
ξε το κι ἐσύ σελ. 37, Παίξουμε τά σύνολα σελ. 48, "Έλα νά μάθουμε νά
διαβάξουμε σελ. 51 καί ἔλα νά μάθουμε νά λογαριάζουμε σελ. 57".

Τό δεύτερο μέρος, πού ἀπευθύνεται στούς μαθητές τῆς Α' Δημοτι-
κοῦ περιέχει: "Ὁδηγίες γιά τούς γονεῖς σελ. 75, Τό Σχολεῖο μου σελ.
77, Τό σπίτι μου σελ. 98, Τά ζῶνια σελ. 124, Τό φθινόπωρο σελ. 148,
Ὁ χειμώνας σελ. 171, Ἡ Ἀνοιξη σελ. 186 καί τό καλοκαίρι σελ. 202".

2) Τόμος Β1± Β2 : Περιέχουν κείμενα "Σπουδῆς περιβάλλοντος" διδασκό-
μενα μέ τήν "Ἑνίαία Συγκέντρωτική Διδασκαλία", "Πρωτότυπες ἐμπεδω-
τικές ἀσκήσεις γνώσεως καί καλλιιεργείας τῆς προσωπικότητας", "εἰκό-
νες ἐποπτικῆς διδασκαλίας ὅλων τῶν μαθημάτων", "σύνθετα προβλήματα
καί ἀσκήσεις Ἀριθμητικῆς". "ἀσκήσεις Γραμματικῆς, Λεξιλογίου,
Ἐκθέσεων", ποιήματα, προσευχές, σιέτς καί "μεθοδικές ὁδηγίες δ/λίας
παιδαγωγικῆς ὑποδείξεως, σύγχρονα διδακτικά συστήματα" κ.ἄ. σελ. 1-
726, ὡς καί "Δελτίον Ἀτομικότητας" σελ. 727 καί "Ἔργα τοῦ Ἰδ-
ου" σελ. 733-736.

3) Πρόκειται γιά ἔργα τριῶν τόμων λίαν ἐπαινετοῦ. Ὡς σύλληψη εἶναι
πρωτότυπο, διαυγές εἰς τά νοήματα, ἄριστο στή μεθοδολογία, μέ ἔξαρ-
ση ποιητικῆ καί πηγαία τρυφερότητα καί ἀγάπη γιά τό μικρό παιδί.
Ἡ σύνταξή τους στηρίζεται ἐν πολλοῖς, στίς σύγχρονες παιδαγωγικῆς
ψυχολογικῆς καί διδακτικῆς ἀρχές, διεγείρει τό διαφέρον τοῦ παιδι-
οῦ, ἀναπτύσσει τήν αὐτενέργειά του καί κεντρίζει τήν πρὸς μάθηση
ἀγάπη του. Καί ἡ ἐκτύπωσή του καί ἡ βιβλιοδεσία του εἶναι ἄριστη.

4) Συμπέρασμα: Εἶναι ἔργα ἀξιόλογα καί ἐπιτυχάνει τοῦ σκοποῦ του.
πλὴν ἔμως ἀνήκει στήν κατηγορία ἐκείνων τῶν βιβλίων, τά ὅποια
κατά τήν ταπεινήν γνώμη τοῦ εἰσηγητοῦ δέν θά πρέπει τό ὕψου-
ρετο νά προβαίνει σέ συστάσεις. Ἐξάλλου εἶναι εὐκλεῆ ἡ προμήθειά
τους ἀπό τό ἔμπόριον

Ἀκολουθεῖ συζήτηση καί ἀνταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.



Handwritten signature

Τό Τμήμα, άποσφ έλαβε ύπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/ 171/Τ.4154/8-7-1979 τοσ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκι/των, β) τήν άπό 28-6-1979 αίτηση τοσ ενιδότη κ. Δημ. Μιχαλόπουλου, γ) τήν εισήγηση τοσ κ. 'Ι. Κιτσαρά, Ειδιαικσ Συμβούλου παρά τσ ΚΕΜΕ, καί δ) τή συζήτηση μεταξύ τών μελών

έμφωνα άποφαίνεται

Τά βιβλία "Έλα νά παίζουμε καί νά μάθουμε" τόμοι 3 τοσ κ. 'Αντώνη Ααμπρινίδη δέν κρίνεται χρήσιμα ως έλεύτερα βοηθήματα για τά παι-
διά τοσ δημοτικσ σχολείου, γιατί:

- α) Προβλέπουν ένα έργο εργασίας για τό σπύτι πού είναι άνεπίτρε-
πτος για μικρά παιδιά.
- β) Πολλά άπό τά κείμενα είναι ακατάλληλα, χωρίς ενδιαφέρον για
τά παιδιά καί σέ έταση μεγάλα, ώστε νά μή μπορσν νά διαβα-
στοσν άπό τά παιδιά τών πρώτων τάξεων τοσ δημοτικσ σχολείου
καί
- γ) Περιέχουν λάθη.



ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση γιατά βιβλία α) "Η Έλλάς διά μέσου των αιώνων" καί β) "Δελτικής πορείας" του κ. Κ. Μενουδάκου.

Ο αρμόδιος γιατά θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, εισηγητής, θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

Στά βιβλία του "Δελτικής Πορείας" ο κ. Μενουδάκος έχει περιλάβει σκέψεις του γιατά την πατρίδα, τή θρησκεία, τήν οίκογένεια, τήν ήθική ζωή, τήν εργασία, τά χρήμα κ.λ. Σκοπός του συγγραφέα είναι ή "άνεικδομήση του ψυχικού καί ήθικου κόσμου του Έλληνα καί πρό πάντων τής νεολαίας..", όπως αναφέρει στόν πρόλόγό του .

Μέσα από τίς σελίδες του πονήματος φαίνονται τά κίνητρα του συγγραφέα, πού είναι τά ενδιαφέρον του γιατά βελτίωση τής ποιότητας τής ζωής στην κοινωνία μας.

Όμως, αν κάποιος ενήλικος θά μπορούσε νά βρεϊ έναεισμό στις σκέψεις του συγγραφέα καί νά βγάλει κάποια συμπεράσματα, ποβάμαι ότι τά παιδιά του δημοτικού σχολείου δέ θά τά κατέρδωναν. Ο συγγραφέας κινείται στό επίπεδο των άωρημένων έννοιών, τίς όποιες τά παιδιά του δημοτικού σχολείου δέν έχουν άκρόμη συνειδητοποιήσει.

Άλλά καί ή γλώσσα του βιβλίου δέν έχει συνέπεια. Άλλα θέματα είναι γραμμένα στην καθαρεύουσα καί άλλα στη δημοτική. Η όρθογραφία μάλιστα τής δημοτικής δέν είναι προσαρμοσμένη στην καθιερωμένη νεοελληνική γραμματική.

Μετά άπ'αυτά θεωρώ περιττό νά αναφερθώ στό περιεχόμενο του κειμένου, πού προφανώς δέ γράφτηκε γιατά μαθητές του δημοτικού σχολείου.

Προτείνω τά βιβλία "Δελτικής πορείας" μά μήν κριθεϊ ως χρήσιμα γιατά τους μαθητές του δημοτικού, γιατί (1) ή γλώσσα πού είναι γραμμένο δέν είναι ή καθιερωμένη νεοελληνική καί (2) οι έννοιες, πού πραγματεύεται, καί ό τρόπος, πού τίς εκθέτει, είναι επάνω καί έξω από τά ενδιαφέροντα των μαθητών του δημοτικού σχολείου.

Η Έλλάς διά μέσου των αιώνων

Οί όγδόντα πρώτες σελίδες σκιαγραφούν τήν ελληνική ιστορία από τους προϊστορικούς χρόνους ως τήν κατοχή από τους Γερμανούς καί Ιταλούς. Τό μέρος αυτό είναι γραμμένο στη δημοτική μέ παρεκκλίσεις όρθογραφικές.

Τό Β' Μέρος, πού τό έννομάζει "Φωτογραφικό λεύκωμα", δίνει όλοσέλιδες εικόνες προσώπων καί γεγονότων τής ιστορίας. Τίς εικόνες συνοδεύει σχετικό κείμενο. Τά κείμενα, σέ αντίθεση μέ έκείνα του πρώτου

μέρους, είναι γραμμένα στην καθαρεύουσα και παρουσιάζουν δυσκολίες στην κατανόηση από τα παιδιά.

Στό Β' Μέρος περιλαμβάνει επίσης και λεύκιμα λαογραφικού ύλικού. Κι εδώ τα κείμενα είναι γραμμένα στη δημοτική με μία εξαίρεση. Τό φωτογραφικό υλικό του βιβλίου είναι διαλεγμένο. "Αν η έντυπωση όλων των σελίδων ήταν πιά πετυχημένη και προπαντός αν οι φωτογραφίες ήταν έγχρωμες, τό υλικό θά ήταν αξιοπρόσεκτο. Μία παρατήρηση μόνο έχω νά κάμω: Τί θέση έχει στό λαογραφικό υλικό ή εικόνα του ΜΟΝΤ ΠΑΡΝΕΣ και της Ξενίας του Ναυπλίου;

Έπειδή τό υλικό πού περιλαμβάνει τό βιβλίο του κ. Μενουδάκιου δέν προσθέτει τίποτε στό σημερινή βιβλιογραφία, ιδιαίτερα σέ ό,τι άφορά τά παιδιά και κυρίως έπειδή ή γλώσσα έναλλάσσεται από δημοτική σέ καθαρεύουσα και ή όρθογραφία της δημοτικής, πού χρησιμεύεται, δέν είναι ή έπίσημη, προτείνω νά μήν κριθεί χρήσιμη γιά τούς μαθητές του δημοτικού σχολείου και τούς δασκάλους.

Τό Τμήμα, άφού έλαβε ύπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/32/Γ.629/19-2-1980 του Έπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων, β) τήν από 12-2-80 αίτηση του κ. Κ. Μενουδάκιου, γ) τήν εισήγηση του κ. Δ.Μελά, Εισηγητή, και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα αποφαινέται

1. Τό βιβλίο "Η Έλλάς διά μέσου των αίωνων" του κ. Μενουδάκιου δέν κρίνεται χρήσιμο γιά τούς μαθητές του δημοτικού σχολείου και τούς δασκάλους, έπειδή τό υλικό πού περιλαμβάνει δέν προσθέτει τίποτε στό σημερινή βιβλιογραφία, ιδιαίτερα σέ ό,τι άφορά τά παιδιά και κυρίως έπειδή ή γλώσσα έναλλάσσεται από δημοτική σέ καθαρεύουσα και ή όρθογραφία της δημοτικής, πού χρησιμεύεται, δέν είναι ή έπίσημη.
2. Τό βιβλίο "Δείκτης πορείας" του κ. Μενουδάκιου δέν κρίνεται χρήσιμο γιά τούς μαθητές του δημοτικού, γιατί α) ή γλώσσα πού είναι γραμμένο δέν είναι ή καθιερωμένη νεοελληνική και β) οι έννοιες, πού πραγματεύεται, και ό τρόπος, πού τίς ένθέτει, είναι επάνω και έξω από τά ενδιαφέροντα των μαθητών του δημοτικού σχολείου.

Έπειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.

Ο Πρόεδρος

Η Γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

Πράξη 61/1980

Σήμερα, 7 'Οκτωβρίου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 10.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Επι/σεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττινῆς).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφ'οῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν "προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κωνι-διτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν.'Αρβανίτης, Νικ.Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Δ.Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. 'Επιλογή διδακτικῶν βιβλίων γιά τίς Παιδαγωγικές 'Αναδη-μίες καί τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν γιά τό σχολ. ἔτος 1980-81.
- ΘΕΜΑ 2ο. Εἰσαγωγή μαθήματος "Καθαριότητα πόλης", χωρικοῦ στό δημο-τικό σχολεῖο. Εἰσηγητής κ. 'Ι. Χριστιᾶς.
- ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιά τή χρησιμότητα τῶν βιβλίων "Ἄτλας 'Ηπει-ρων", "Ἄτλας Εὐρώπης", "Ἄτλας 'Ελλάδας", "Σχολική Γραμ-ματολογία" τοῦ κ. Π. 'Αντωνόπουλου.
- Εἰσηγητές κ.κ. Νικ. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β', Στέφ. Παπα-σημασιόπουλος, Εἰσηγητής.

Στήν ἀρχή ἐπιμυρῶνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Γιά τό πρῶτο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως πού ἀναφέρεται στήν ἐπιλογή διδακτικῶν βιβλίων γιά τίς Παιδαγωγικές 'Αναδημίες καί τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν γιά τό σχολ. ἔτος 1980-81 ἀναβάλλεται ἡ συζήτηση γιά τήν ἐπόμενη συνεδρίαση τοῦ Τμήματος.



(Handwritten signature)

ΘΕΜΑ 2ο. Εισαγωγή μαθήματος "Καθαριότητα πόλης, χωριού" στο δημοτικό σχολείο.

Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιάς, εισηγητής του ΚΕΜΕ, θέτει υπόψη του Τμήματος τά έξης:

Ο Πρόεδρος της Κεντρικής Ένώσεως Δήμων και Κοινοτήτων Ελλάδος κ. Δημήτριος Μπέης, δήμαρχος 'Αθηναίων, μέ τό άπό 15-4-80 έγγραφο πρós τόν κ. 'Υπουργό 'Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων τονίζει τήν ανάγκη νά εισαχθεϊ στά σχολεία ή διδασκαλία του μαθήματος Καθαριότητας πόλης-χωριού. Ο κ. 'Υπουργός πληροφόρησε τόν κ. Μπέη ότι παρέπεμψε τό θέμα στό ΚΕΜΕ για νά τό μελετήσει και νά τό λάβει υπόψη του κατά τή σύνταξη του νέου αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου.

Μέ τό άπό 21-8-1980 έγγραφο πρós τό ΚΕΜΕ ό Πρόεδρος της Κεντρικής Ένώσεως Δήμων και Κοινοτήτων Ελλάδος επανέρχεται και παρακαλεί νά τόν ενημερώσουμε για τίς άπόψεις και τίς αποφάσεις μας σχετικά μέ τήν παραπάνω πρόταση του.

Σχετικά μέ τό θέμα έχω νά παρατηρήσω τά έξης:

Η άγωγή των μαθητών στό θέμα της καθαριότητας του χώρου είναι αυτόνητη για τό δημοτικό σχολείο. Γι' αυτό και διδάσκεται τό θέμα σέ όλα τά μαθήματα που προσφέρονται για τό σκοπό αυτό. Ειδικότερα ή διδασκαλία της καθαριότητας πόλης-χωριού προβλέπεται στά έξής μαθήματα:

- α. Στή Μελέτη του Περιβάλλοντος Α' και Β' τάξεις
- β. Στήν 'Υγιεινή Γ' τάξη
- γ. Στήν 'Αγωγή του Πολίτη Ε' και ΣΤ' τάξεις
- ε. Στά Άλλα μαθήματα που έχουν σχέση μέ τήν κοινωνική άγωγή και τήν προστασία του περιβάλλοντος.
- στ. Στός Πολιτιστικές Δραστηριότητες.

Συμφωνούμε μέ τήν άποψη του κ. Μπέη ότι ή καθαριότητα πόλης-χωριού πρέπει νά αποτελέσει ένα ειδικό θέμα διδασκαλίας και ότι πρέπει νά δοθεϊ έμφαση σ' αυτό, 'Εξαιτίας των προβλημάτων που δημιουργησαν οι σύγχρονες συνθήκες ζωής. Μιά σύγχρονη και συστηματική αντιμετώπιση του θέματος προβλέπεται στό υπό σύνταξη νέο αναλυτικό πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου. 'Επισημαίνουμε έντούτοις τό γεγονός ότι δέ θά πρέπει νά υπερεντιμωάται ή προσφορά του σχολείου στόν τομέα

αυτόν, ἂν παράλληλα δέν συντρέχουν καί ὅλοι οἱ παράγοντες πού συνθέτουν τό κοινωνικό σύνολο.

Τό Τμήμα, ὡς εἰς ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. 1939/21-8-1980 τοῦ Δημάρχου Ἀθηναίων κ. Δημ. Μπέη, Προέδρου τῆς Κεντρικῆς Ἑνώσεως Δήμων καί Κοινοτήτων Ἑλλάδος, β) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἰ. Χριστιᾶ, Εἰσηγητῆ, καί γ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

1. Διαπιστώνει ὅτι διδασκείται στό δημοτικό σχολεῖο τό θέμα τῆς καθαριότητος πόλης-χωριοῦ σέ ἐπαρκή ἔκταση.
2. Ἡ διδασκαλία του προβλέπεται στό ὑπό σύνταξη νέο πρόγραμμα τοῦ δημοτικοῦ σχολείου σύμφωνα μέ τίς σύγχρονες συνθηκές ζωῆς.
3. Ἐπισημαίνει τό γεγονός ὅτι ὁ ρόλος τοῦ σχολείου περιορίζεται ἂν δέν συντρέχουν καί οἱ ἄλλοι παράγοντες.



ΑΠΟ

αὐτὸν, ὃν παροτρύνειν δὲν συντάσσουσιν καὶ ὅλοι οἱ παριόντες καὶ
συνδέουσιν τὸ κοινὸν ὄνομα.

Τὸ Τμήμα, ὡς ἐκ βλαβῆς ὀφείτω τοῖς (α) τὸ ἔγγραφο ἀρ. 1939/
21-8-1980 τοῦ ἀρχιεπισκοπικοῦ ἀποφασίσαντος κ. ἀπ. Μητ. ἀποδέχων τὴν
ἐντολήν, ἐννοεῖται δὲ καὶ ὁ ἀποφασιστὴς κ. ἀπ. Μητ. (β) τὴν ἐντολήν
ὑποὶ τοῦ κ. Γ. Καραγιάννη, ἐπισκοπικοῦ, καὶ γ) τὸ ἐξῆς ὡς ἐξῆς
μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁρίσας ἀποφασίσας

1. Ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας τὸ ὅτι
τὸ καθεστὸς ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας.
2. Ἡ ἀποφασίσας τὸν ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας
καὶ τὸν ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας
καὶ ὅτι.
3. Ἀποφασίσας τὸ ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας ὅτι ἀποφασίσας
ἔστω ὅτι ἀποφασίσας καὶ ὅτι ἀποφασίσας.



ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τή χρησιμότητα των βιβλίων "Ατλας 'Ηπει-
ρων", "Ατλας Εὐρώπης", "Ατλας 'Ελλάδας", "Σχολική
Γραμματελογία, τοῦ κ. Π. 'Αντωνόπουλου.

Οἱ ἀρμόδιοι γιὰ τό θέμα εἰσηγητές κκ Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος
Β', Στέφ. Παπασημαδέπουλος, Εἰσηγητής τοῦ ΚΕΜΕ, εἰσηγοῦνται στό
Τμήμα τὰ ἀκόλουθα:

- 1) ΑΤΛΑΣ ΗΠΕΙΡΩΝ : Τό βιβλίο περιλαμβάνει πολλά στοιχεῖα ἀπό τήν
ὕλη τῆς Γεωγραφίας τῆς ΣΤ' τάξεως. Ὁ συγγραφέας περιγράφει στοι-
χεῖα μαθηματικῆς γεωγραφίας καί παραθέτει γεωγραφικά στοιχεῖα γιὰ
τίς Μεσογειακές χώρες, τίς 'Ασιατικές, τήν 'Αμερική, 'Αφρική καί
τήν 'Ωκεανία. Ἐπίσης παραθέτει καί σύντομα στοιχεῖα Μετεωρολο-
γίας. Τό βιβλίο ἐμπλουτίζεται ἀπό πλούσια εἰκονογράφηση καί χαρτο-
γράφηση. Ὅμως, τό βιβλίο περιέχει ὀρισμένες ἐπιστημονικές ὀνα-
κρίβειες, ὅπως ἐνδεικτικά στή σ. 123, στό κεφ. ΟΖΟΝ "...ἔταν
ἕνας βολβός φωτός ἔσπαγε θά θύκυγες κάποιον ἄνθρωπο νά ἔλεγε:
"μύρισε ὄζον". Τό ὄζον εἶναι ἀέριο ἐπιφορτισμένο μέ 'λεκτρισμό"
καί φραστικές ἀβλεψίες π.χ. στή σ. 122 στό κεφ. ΚΑΙΜΑ "Ὅταν
ἀρχίζει ὁ χειμώνας, τό κομμάτι τοῦ κόσμου ὅπου ἡ 'Αμερική, ἡ
'Αγγλία καί ἡ Εὐρώπη καί ἡ Κίνα εἶναι προσκλίνει πύ μακριά ἀπό
τέν ἥλιο". Ἀλλωστε, τὰ περισσότερα γεωγραφικά στοιχεῖα, περιέ-
χονται στό ἐγχειρίδιο τῶν μαθητῶν.

Γιὰ τοὺς λόγους αὐτούς τό βιβλίο τοῦ κ. Π. 'Αντωνόπουλου, δέν
εἶναι δυνατό νά χαρακτηρισθεῖ ὡς χρήσιμος γιὰ μαθητές δημοτικῶ
σχολείου.

- 2) ΑΤΛΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ : Ὁ συγγραφέας διαπραγματεύεται κυρίως τήν Εὐρώπη.
Προηγούνται μερικά στοιχεῖα μαθηματικῆς γεωγραφίας καί ἀκολουθεῖ
ἡ περιγραφή τῆς Εὐρώπης, γενική, ἀπό γεωφυσικῆς, ἀνθρωπολογικῆς
καί πολιτιστικῆς ἀπόψεως. Ἐπίσης, παραθέτει πλούσια εἰκονογρά-
φηση (ἀσπρέμαυρη) καί ἀρμετούς χάρτες. Ὅμως, τό βιβλίο ἔχει
φραστικές ἀδυναμίες π.χ. "... ἔχουν διαφορετική γλώσσα. Πηγι-
ζεται μέ τήν Οὐγγρική καί τήν 'Εσθονία" (σ.14) "ἔχει ὑπερβολές
πού δημιουργοῦν ἐντυπώσεις π.χ. "Καμιά πρωτεύουσα δέν εἶναι τό-
σο σπουδαία ὅπως ἡ Μέσχα"(σ.15). Οἱ χάρτες παρυσιάζουν σφάλμα-
τα π.χ. χωρίζει τή Βεσσαβία ἀπό τή Ρουμανία καί τή Σοβιετική
'Ενωση, σάν ἀνεξάρτητη ἐπαρχία. Ἐπίσης παρυσιάζεται ἡ Γερμανία
ἐνωμένη(σ. 17). Στό χάρτη τῆς σ. 16 παρυσιάζει τήν 'Ελλάδα
στερημένη ἀπό τὰ νησιά τοῦ Αἰγαίου, πού εἶναι λευκά ὅπως καί ἡ
Τουρκία καί στή σ. 29 τή Βουλγαρία ἐνωμένη μέ τή Σοβιετική

Ένωση.

Γιά τούς λόγους αὐτούς, τό βιβλίό τοῦ κ. Π. Ἀντωνόπουλου δέν εἶναι δυνατό νά χαρακτηρισθεῖ χρήσιμογιά μαθητές δημοτικοῦ σχολείου, οἱ ὅποιοι βρίσκουν στέ διδασκτικό τους ἐγχειρίδιο τά περισσότερα ἀπὸ τά γεωγραφικά στοιχεῖα τοῦ βιβλίου.

- 3) ΑΤΛΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: Ὁ συγγραφέας στήν ἀρχή παραθέτει ἕνα χάρτη τῆς περιοχῆς Ἀθηνῶν μέ τά προάστια καί τίς κυριότερες ὁδούς ἀρτηρίες. Στή συνέχεια παρουσιάζει διάφορες γεωγραφικές ἔννοιες ἱκανοποιητικῶς ταξινομημένες. Ἐπειτα δίνει μιά γεωφυσική ἀνασκόπηση τῆς Ἑλλάδας καί συνεχίζει μέ τή μελέτη μεγάλων γεωγραφικῶν περιοχῶν, νομῶν καί ἐπαρχιῶν. Στό τέλος, ἀναφέρεται στίς γειτονικές μέ τήν Ἑλλάδα, χώρες. Τό βιβλίό ἔχει ἀκριτοῦς χάρτες καί πλούσια ἀσπρόμαυρη εἰκονογράφηση. Ὅμως, ἐρισμένοι χάρτες μέ πολλά σημεῖα εἶναι κακέκτυποι, π.χ. στή σ. 18 ἡ σιδηροδρομική γραμμή βρίσκεται στόν Κορινθιακό κόλπο, ἄλλοι δέν εἶναι σωστά ἐνημερωμένοι π.χ. δέν ἀναγράφεται ἡ νέα ἐδός Ἰτέας-Ναυπάκτου (Χάρτης σ. 18) καί ἀπουσιάζει στέ χάρτη τῆς Πελοποννήσου τό χωμάτινο φράγμα τοῦ Πηνειοῦ στήν Ἡλεία.

Γιά τούς λόγους αὐτούς, τό βιβλίό δέν μπορεῖ νά χαρακτηριθεῖ χρήσιμο γιά μαθητές δημοτικοῦ σχολείου οἱ ὅποιοι βρίσκουν σχεδόν ὅλα τά στοιχεῖα, πού περιέχονται στέ βιβλίό, στέ διδασκτικό τους ἐγχειρίδιο, πού πάντα εἶναι ἐνημερωμένο καί συγχρονισμένο.

- 4) ΣΧΟΛΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Τό βιβλίό αὐτό περιέχει στοιχεῖα ἀπὸ τήν Ἑλληνική Γραμματική (πολύ συνοπτικῶς τήν ἱστορία τῆς ἑλληνικῆς λογοτεχνίας ἀπὸ τόν Ὅμηρο μέχρι σήμερα). Ὁ συγγραφέας ἀναλύει τόν Ἑθνικό Ὕμνο, διάφορα ποιήματα καί πεζά. Ἐπίσης, ἀναφέρεται γενικῶς στά εἴδη τῆς ποιήσεως (ἐπική, λυρική, δραματική) καί τούς σταθμούς της (ἀρχαία, ἀττική, ἀλεξανδρινή, ρωμαϊκή, βυζαντινή) καί παραθέτει βιογραφικά σημεῖα τῶν συγγραφέων τῶν διακρίνων κειμένων τῶν ἀναγνωστικῶν βιβλίων τοῦ δημοτικοῦ, γυμνασίου καί λυκείου.

Ἀναμειβήτητα, τό βιβλίό αὐτό ἀποτελεῖ μιά ἀξιόπαινη προσπάθεια τοῦ συγγραφέα. Ὅμως, τό περιεχόμενό του, ἐλάχιστα ἀφορᾷ σέ μαθητές δημοτικοῦ σχολείου. Ἀλλωστε τά στοιχεῖα τοῦ βιβλίου δέν ἀνταποκρίνονται στίς ἀπαιτήσεις τοῦ Α.Π. καί τά βιογραφικά σημεῖα

ματα τῶν συγγραφέων τῶν κειμένων τῶν ἀναγνωστικῶν βιβλίων τῶν τάξεων Δ', Ε' καὶ ΣΤ' εὐκολα μπορεῖν νὰ ἐντοπισθοῦν ἀπὸ τοὺς μαθητὲς στὸ τέλος τῶν βιβλίων αὐτῶν.

Γι' αὐτοὺς τοὺς λόγους, προτείνω τὰ βιβλία τοῦ κ. Π. Ἀντωνόπουλου "Σχολικὴ Γραμματελογία" νὰ μὴ θεωρηθεῖ χορήγιο γιὰ μαθητὲς δημοτικοῦ σχολείου.

Τὸ Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του : α) τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/28/Γ.612/13-2-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καὶ Ἑρεσκ/των, β) τὴν ἀπὸ 2-2-1980 αἴτηση τοῦ κ. Π. Ἀντωνόπουλου, γ) τὴν εἰσήγηση τῶν κ.κ. Ν. Βλουτίδη, Συμβούλου Β' καὶ Στεφ. Παπασημαϊόπουλου, Εἰσηγητῆ, καὶ δ) τὴν διεξοδικὴν συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Τὰ βιβλία "Ἀτλας Ἠπείρων", "Ἀτλας Εὐρώπης", "Ἀτλας Ἑλλάδα" καὶ "Σχολικὴ Γραμματελογία" τοῦ κ. Π. Ἀντωνόπουλου δὲν κρίνεται χρήσιμα γιὰ τοὺς μαθητὲς τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, γιὰ τοὺς λόγους ποὺ ἀναφέρονται στὴν εἰσήγηση.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Πράξη 62/1978

Σήμερα, 9 'Φεβρουαρίου 1980 ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Δ' Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, εἰσηγητές, καθώς και ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

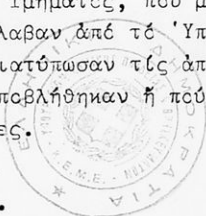
'Επιλογή διδακτικῶν βιβλίων γιά τίς Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες και τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν γιά τό σχολ. ἔτος 1980-81.
Εἰσηγητής κ. Β. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν ἀρχή ἐκινυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β', ἐνημερώνει τό Τμήμα σχετικά μέ τό θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως και λέγει τά ἑξῆς:

'Επειδή ἡ ἐπιλογή τῶν διδακτικῶν βιβλίων τῶν Παιδαγωγικῶν 'Ακαδημιῶν και τῶν Σχολῶν Νηπιαγωγῶν ἀπαιτεῖ πολὺς συνεδριάσεις και συζητήσεις, εἶναι ἀνάγκη νά γίνει προσεκτική προεργασία, ὥστε νά διευκολυνθεῖ ἡ συνεδρίαση τῆς ἐπιλογῆς.

'Επειτα ἀπό αὐτά τά μέλη τοῦ Τμήματος, πού μελέτησαν τά βιβλία ἀπό τίς 7 Ἀυγούστου, πού τά παρέλαβαν ἀπό τό 'Υπουργεῖο, ὡς σήμερα και τά συνέκριναν μεταξύ τους, διατύπωσαν τίς ἀπόψεις τους ἀναλυτικά γιά καθένα ἀπό τά βιβλία πού ὑποβλήθηκαν ἡ πού κυκλοφοροῦν ἐλεύθερα γιά τίς Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες.



Handwritten signature

Ύστερα ἀπὸ τὴν ποιοτικὴν σύγκριση, διατύπωθην ἀπόψεις καὶ γιὰ τὴ γλωσσικὴ μορφή στὴν ὅποια εἶναι γραμμένα τὰ βιβλία ποὺ προορίζονται γιὰ τὶς Παιδαγωγικὲς Ἀκαδημίες καὶ τὶς Σχολές Νηπιαγωγῶν.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρίαση γιὰ νὰ ἀπαναληφθεῖ αὖρις ἡ ἐπιλογή τῶν διδασκτικῶν βιβλίων γιὰ τὶς Σχολές Νηπιαγωγῶν.

Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κονιδισιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Πράξη 63/1980

Σήμερα, 10 'Οκτωβρίου 1980 ημέρα Παρασκευή και ώρα 11.00 πρω-
νή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης στήν αΐθουσα συνε-
δριάσεων του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, άφού προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή
νόμιμη διαδικασία άπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδι-
τσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης,
Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Δ.Μελᾶς, 'Ιωάν. Χρι-
στιᾶς, Εισηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδ. Παπανι-
κολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

'Επιλογή διδακτικῶν βιβλίων γιά τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν γιά τό
σχολ. ἔτος 1980-81.
Εισηγητής κ.Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν ἀρχή ἐκινυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης,
Σύμβουλος Β', ἐνημερώνει τό Τμήμα σχετικά μέ τό θέμα τῆς ἡμερήσιας
διατάξεως καί καλεῖ τά μέλη νά ἀνταλλάξουν τίς ἀπόψεις τους.

'Επειτα τά μέλη τοῦ Τμήματος, πού μελέτησαν τά βιβλία ἀπό τίς
7 Αὐγούστου, πού τά παρέλαβαν ἀπό τό 'Υπουργεῖο, ὡς σήμερα καί τά
συνέκριναν μεταξύ τους διατύπωσαν τίς ἀπόψεις τους ἀναλυτικά γιά
κάθε ἓνα ἀπό τά βιβλία πού ὑποβλήθηκαν ἡ κυκλοφορεῦν ἐλεύθερα γιά
τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν.

'Επειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρίαση. 'Η ἐπιλογή τῶν βιβλίων γιά
τίς Παιδαγωγικές 'Αναδημίες καί τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν θά γίνεи σέ
ἐπόμενη συνεδρία τοῦ Τμήματος.

Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

'Η Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 26

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πρόξη 64/1980

Σήμερα, 11 'Οκτωβρίου 1980 ήμερα Σάββατο και ώρα 11.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεων τοῦ (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάς, Εισηγητές, καθώς και ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

'Επιλογή διδακτικῶν βιβλίων γιά τίς Παιδαγωγικές 'Αναδημίες και τίς Σχολές 'Νηπιαγωγῶν γιά τόσχαλ. ἔτος 1980-81.
Εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια τό Τμήμα ἀρχίζει τήν τελική ἐπιλογή τῶν διδακτικῶν βιβλίων τῶν Παιδαγωγικῶν 'Αναδημιῶν και τῶν Σχολῶν 'Νηπιαγωγῶν.

'Επειτα ὁ εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' τοῦ ΚΕΜΕ, θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

- 1) Τό ἔγγραφο τῆς 'Υπηρεσίας 'Εκπαιδύσεως τῆς Γενικῆς Διευθύνσεως Γενικῆς 'Εκπαιδύσεως μέ ἀρ. πρωτ. Φ.514.1/Γ/3660 και ἡμερομηνία 21-6-80, μέ τό ὅποιο ἀποστέλλονται στό ΚΕΜΕ: α) ἡ κατάσταση τῶν βιβλίων πού ὑποβλήθησαν ἀπό τοὺς συγγραφεῖς καθώς και ἐκείνων πού προτείνονται ἀπό τίς Παιδαγωγικές 'Αναδημίες και τίς Σχολές 'Νηπιαγωγῶν και β) τά βιβλία πού ὑπέβαλαν οἱ συγγραφεῖς, πού παραλήφθησαν ἀπό τό Τμήμα στίς 7-8-80,

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΙΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΠΙΧΡΕΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΕΓΓΡΑΦΟ ΑΝΟΜΟΤΗΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Παράρτημα Β

Σήμερα, 11 Οκτωβρίου 1980, ημερομηνία που είναι 11.10.80, συνεδρίασε το Τμήμα Διδακτικής, Εκπαιδευτικής Μελέτης και Εκπαιδευτικής Μελέτης του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην αίθουσα συνεδριάσεων του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Αποφασιστικό Συμβούλιο

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

Επικύρωσε και έλαβε υπόψη του το Πρωτόκολλο της συνεδρίασης της 11ης Οκτωβρίου 1980, με την οποία αποφασίστηκε η ίδρυση του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Εκπαιδευτικής Μελέτης (ΚΕΜΕ) στην οδό...

2) τήν κατάσταση τῶν βιβλίων, 3) τὰ ἀποσταλέντα στό ΚΕΜΕ ἀντίτυπα τῶν βιβλίων, ἀπό ἕνα(1), 4) τὰ σχετιᾶ βιβλία πού κυκλοφοροῦν ἐλεύθερα καί εἶναι δυνατόν νά ἐπιλεγθοῦν καί καλεῖ τὰ μέλη τοῦ Τμήματος νά διατυπώσουν τίς γνώμεις τους, ὥστε νά ἐπιλεγεῖ γιά τό σχολ. ἔτος 1980-81 ἀπό (1) βιβλίο γιά κάθε μάθημα, τό πιά κατάλληλο ἀπό τὰ ὑποβληθέντα ἢ κυκλοφοροῦντα.

Γίνεται διεξοδική συζήτηση καί διατυπώνονται διάφορες ἀπόψεις.

*Ο Σύμβουλος Β', Δ. Ἀνδριόπουλος, παρατηρεῖ τὰ ἀκόλουθα:

7. Οἱ Παιδαγ. Ἀναδημίες προετοιμάζουν ἐνπαιδευτικούς, πού, μεταξύ ἄλλων θέτουν τὰ θεμέλια τῆς γλωσσικῆς παιδείας ἐνός περίπου ἐκατομμυρίου παι-
διῶν (σέ ἐτήσια βάση) καί σύμφωνα μέ τίς ἐπιταγές τῆς Πολιτείας, ἔχουν τήν ὑποχρέωση νά διδάξουν σωστά καί ἀποτελεσματικά τή νεοελληνική γλώσσα. Πῶς εἶναι, ὅμως, δυνατόν νά ἐπιτευχθεῖ ἡ διή τους Παιδεία καί ὁ ἀπα-
ραίτητος διηός τους ἐξοπλισμός, ὅταν τὰ βιβλία-ἐγχειρίδια σά ὅποια κα-
πολύ βασίζεται ἡ ἐκπαίδευσή τους, εἶναι γραμμένα σέ γλώσσα καθαρεύουσα; Πιστεύω, ὅτι νοθεύεται τό γλωσσικό τους αἶσθημα, ποικαλεῖται σύγχυση καί μειώνεται ἡ ἀποδοτικότητα τους. Ἀκούη, μέ τήν ἐγκοιση τέτοιων βιβλίων προφανῶς δίνονται λαβές γιά παρερμηνεῖς καί δημιουργία ἀμφιβολιῶν ὡς πρός τό ἄν ἡ γλωσσική μεταρρύθμιση εἶναι πραγματικά ἐπιθυμητή ἀπό τήν Πολιτεία. Εὐλόγο εἶναι τό ἐρώτημα, ἔχι μόνον τῶν σπουδαστῶν, ἀλλά καί ἄλλων φορέων, πῶς καί γιατί πέντε χρόνια ὕστερα ἀπό τήν εἰσαγωγή τῆς νεοελληνικῆς ὡς ἐπίσημης γλώσσας στό νῦρο τῆς Γεν. Ἐκπαίδευσως, δίνονται στούς αὐριανούς δασκάλους τῆς νεοελληνικῆς γλώσσας βιβλία αὐ-
τῆς τῆς κατηγορίας. Γενικά, πρέπει νά θεωρεῖται ἀπαράδεκτη ἡ ἐγκοιση καί διανομή τέτοιων βιβλίων στούς σπουδαστές τῶν Π.Α.αδ. καί Σχολῶν Ἠπιαγ.

2. Βασικά, κύριο κριτήριο γιά τήν ἐπιλογή τῶν βιβλίων πρέπει νά εἶναι ἡ ποιότητα. Ὅμως, στίς περιπτώσεις πού δέν ὑπάρχει βιβλίο ἡ ὑπάρχει ἀλ-
λά εἶναι γραμμένο σέ γλώσσα καθαρεύουσα ἡ ὑπάρχει, εἶναι γραμμένο στή νεοελληνική, ἀλλά εἶναι κοινῆς ποιότητας ἡ ὑπάρχει, εἶναι γραμμένο στή νεοελληνική, ἀλλά δέ σκινεῖ πρός τό Ἀναλ. Πρόγραμμα, τότε, κατά τή γνώμη μου, θά πρέπει νά ὑποχρεώνονται οἱ διδάσκοντες νά δίνουν στούς σπουδαστές σχετικές σημειώσεις, καί

3. Ἡ αἰτιολογία γιά τή μέχρι τώρα ἐπιλογή βιβλίων γραμμένων στήν καθαρεύουσα βασίζεταν στήν ποσότητα, ὅτι οἱ συγγραφεῖς θά ἔχουναν τίς ἀν-
λογες μεταναλωτίσεις. Καί πραγματικά, ὅμως, ἀπ' αὐτούς ἀνταπεκρίθηκαν, μεταναλωτίζοντας ἡ ἐτοιμάζοντας τή μεταναλωτίση τῶν ἔργων τους στή νεοε-
λληνική (Μερίτωση Μ. Σπανοῦ, ὅπως φαίνεται στόν γραμμένο στή νεοελληνική γλώσσα Πρόλογο τοῦ βιβλίου του). Ὅμως, ἡ 5ετία εἶναι ἀνετά μακρό χρον.
διάστημα, καί, πλῆθος, θά πρέπει, στίς λίγες περιπτώσεις, τό πρόβλημα νά ἀντιμετωπιστεῖ μέ τήν παροχή σχετικῶν σημειώσεων.

*Ο κ. ΙΜ. Ἀρβανίτης ποικατηρικῶς ἔκανε τίς ἐξῆς παρατηρήσεις:

" α) Ἡ φήφος μου θά εἶναι ἀνητηνὴ γιά ἔλα τὰ βιβλία πού εἶναι γραμμένα στήν καθαρεύουσα. Εἶναι ἀπαράδεκτο μετά μιὰ 5ετία ἀπό τήν καθιέρωση τῆς διδασκαλίας τῆς δημοτικῆς στή γενική ἐκπαίδευσιν νά παρέχονται στούς σπουδαστές τῶν Παιδ. Ἀναδημιῶν βιβλία στήν καθαρεύουσα, γιατί ἔτσι, συνεχίζοντας τίς σπουδές τους μέσα στήν παραδοσιακή σύγχυση, θά δυσκο-
λεύονται ὡς δημοδιδασκαλοὶ στή διδασκαλία τους στό σχολείο. Δεδωμένου

μάλιστα ότι η καλή γνώση της δημοτικής γλώσσας αποτελεί έρο άπα-
οάβατο για όλους τους έπαιδευτικούς, τοϋτε κατ'εξοχήν ισχύει
για τους έπαιδευτικούς της Δημοτικής Έπαιδευσεως.

β) ' Ως πός την κρίση των βιβλίων της Ψυχολογίας θά έπρεπε
νά κληθεϊ ό είδικός έπιστήμονας στο ΚΕΜΕ, Ν. Παπαδόπουλος,
Ψυχολόγος Σύμβουλος Β'".

'Ο Σύμβουλος κ. Κ. Πασσάνιος φρονεί ότι ένεϊνο πού έχει ιδιαί-
τερη σπουδαιότητα για τους σπουδαστές είναι η ποιότητα τοϋ περιε-
χομένου των συγγραμμάτων πού τους προσφέρονται δωρεάν. Καί σ'
αυτό άκριβώς είναι πού ύστερουν τά κυκλοφορούντα βιβλία σχεδόν
στό σύνολό τους-οί τυχόν έξαιρέσεις έπιβεβαιώνουν τόν κανόνα-
άνεξάρτητα από τό γλωσσικό τύπο (Δημοτική ή Καθαρεύουσα) πού είναι
γραμμένα. 'Εξάλλου είναι γνωστό πώς από πλευράς νομοθετικής
δέν προσδιορίζεται ό γλωσσικός τύπος συγγραφής των βιβλίων για
τήν άνώτερη καί άνώτατη έπαιδευση, όπως συμβαίνει μέ τή γενική
Έπαιδευση καί κατά συνέπεια ό καθένας συγγραφέας έχει τή δυνα-
τότητα νά γράφει στή γλωσσική μορφή πού τόν ενδιαφέρει έπιμέστερα
καί αποδίδει πληρέστερα.

Γενικά γίνεται φανερό ότι πρέπει νά μεταβληθεϊ ό τρόπος έπι-
λογής καί προσφορής έγχειριδίων για τους σπουδαστές των Παιδαγω-
γικών 'Αναδημιών καί των Σχολών Νηπιαγωγών καί έν πάσει περιπτώ-
σει κρίνεται άναγκαίο νά έγκριταλειφθεϊ ή τακτική καθιέρωσης ένός
μοναδικού βιβλίου καθολικά για κάθε διδασκόμενο μάθημα.

'Ο Προεδρεύων τοϋ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτης καί ό κ.
Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β' , παρατηρούν ότι πρόχει η ποιότητα
κατάσταση των βιβλίων. 'Ως πός τή γλωσσική μορφή τό Τμήμα πάντοτε
έπέλεγε βιβλία γραμμένα στή δημοτική γλώσσα, άν δέν ύστερούσαν
ποιοτικά. 'Η μή έπιλογή όμως βιβλίων μέ μόνο κριτήριο τή γλωσσική
μορφή δέν είναι σύννομος, έπειδή ή καθιέρωση της δημοτικής γλώσσας
άφορά μόνο στή γενική έπαιδευση καί όχι στήν άνώτερη καί θά άπο-
τελοϋσε λόγω άκυρότητας τοϋ πρακτικού της έπιλογής.

Τό Τμήμα, άφού έλαβε ύπόψη του όλα τά πιά πάνω στοιχεία καί
τίς διατάξεις: 1) τοϋ άρθρου 2, παρ. 5 τοϋ Ν. 186/75, 2) τοϋ αρ-
θρου 6, παρ. 1 τοϋ Κανονισμού Λειτουργίας τοϋ ΚΕΜΕ, 'Απόφ. 'Υπουρ-
γοϋ 64682/76, 3) τοϋ άρθρου 17, παρ. 2, έδ. β' τοϋ Π.Δ. 147/76,
4) τοϋ άρθρου 23, τοϋ Ν. Δ. 842/71, 5) τοϋ άρθρου 18, παρ. 2 τοϋ
Ν.Δ. 1057/71 καί 6) τίς κατά μάθημα απαιτήσεις τοϋ Α.Π. των Π.Α.
καί των Σ.Ν. , καί έξέτασε μέ προσοχή τά διδασκικά βιβλία πού
ύποβλήθηκαν στο Τμήμα ή κυκλοφορούν στο έμπόριο, έπειτα από διε-
ξοδική συζήτηση,

όμόφωνα αποφαινεται

270

Γνωματεύει νά ἐπιλεγούν καί χορηγηθούν στίς Σχολές, ὡς πλέον κατάλληλα καί ἀπαραίτητα τά ἑξῆς βιβλία:

Ι. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ

Α'. Θ Ρ Η Σ Κ Ε Υ Τ Ι Κ Α

1. 'Αθανασόπουλου Κ. , 'Ορθόδοξος Λειτουργική ΕΤΟΣ Β'
2. Παπάζογλου 'Ι., 'Επίτευξη 'Ιστορίας τοῦ 'Ελλην. Πολιτισμοῦ, τ. Α' καί τ. Β'. Κατά πλειοψηφία. Μειοψηφεῖ ὁ κ. Κ. Πασσάνος, Σύμβουλος Β', ἐπειδή θεωρεῖ πιά κατάλληλο τό βιβλίο τοῦ Α. 'Ισηρόνη " 'Ιστορία τοῦ Πολιτισμοῦ" Α' Β'
3. Μέγα Γ. Εἰσαγωγή εἰς τήν Λαογραφίαν Α' Β'

Γ' ΕΛΛΗΝ. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

4. 'Αργυριάδης Γ., Μαθήματα γλωσσολογίας καί ἀγωγῆς τοῦ προφορικοῦ λόγου Α' Β'
5. Πολίτης Α., 'Ιστορία τῆς Νεοελληνικῆς Λογοτεχνίας Α' Β'
6. Δ. Γιάννου, 'Ιστορία τῆς 'Ελληνικῆς παιδικῆς Λογοτεχνίας (ὡς ἀπαραίτητο συμπλήρωμα) Α' Β'

Δ' ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

7. Μέγα Π., "αθηματικά Α' Β'
8. Τζιόλης 'Ι. , Γεωμετρία Α' Β'

Ε' ΦΥΣΙΚΗ

9. Σαοαντόπουλου Π., Γενική Φυσική καί Πειράματα μέ ἀπλά μέσα Α' Β'

ΣΤ' ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

10. Παπαηλιού Α., 'Επιβίωση, τ. Α' καί τ. Β' Α' Β'

Ζ' ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

11. Παλυβοῦ Δ., 'Η νέα σχολική νομοθεσία Β'

Το παρόν έγγραφο εκδίδεται με την έγκριση της Επικρατείας, με την οποία
καταλαμβάνει και δημοσιεύεται το έργο.

Ι. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ

Α. Θ. Ρ. Ε. Κ. Ε. Τ. Ι. Κ. Α.

1. Αθανασίου Κ., "Οδοιπορικό της παιδείας"
2. Β. ΒΑΛΛΗ, ΤΕΤΡΑ-ΒΑΛΛΗ, ΠΟΛΙΤΕΙΣ
3. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
4. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
5. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
6. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
7. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
8. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
9. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
10. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
11. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"

Τ. ΒΑΛΛΗ, ΤΑΚΤΑ ΚΑΙ ΤΡΑΜΑΤΙΣΤΑ

1. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
2. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
3. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
4. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
5. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
6. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
7. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
8. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
9. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
10. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
11. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

1. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
2. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"

Ε. ΨΥΧΙΚΗ

1. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"
2. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"

ΣΤ. ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

1. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"

Ζ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

1. Βαλάνης Γ., "Εκπαίδευση και παιδεία"

	Η' ΤΕΧΝΙΚΑ	ΕΤΟΣ	
12.	Ευρυγένη Κ., 'Ιχθυογραφία-Χειροτεχνία	Α'	Β'
13.	Καραμπότη 'Ι., Προοπτική, τ. Α' καὶ Β'	Α'	Β'
	Θ' ΜΟΥΣΙΚΑ		
14.	Κουτούγκου Μ., Βάσεις γιὰ τὴ Μουσική, τ. Α', Β'	Α'	Β'
15.	Καψάκη Α., Τὰ ποῦτα μου τραγούδια (Α', Β', Γ')	Α'	Β'
	Ι' ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
16.	Μαρινόπουλος Χ., 'Η φυσική ἀγωγή τοῦ παιδιοῦ	Α'	Β'
	ΙΑ' ΣΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ		
17.	Χαραλαμπίδου 'Ι., Σωματολογία τοῦ παιδιοῦ Μειωφθοῦν οἱ κ. 'Αρβανίτης καὶ 'Ανδριόπουλος, πού προ- τείνουν τὸ βιβλίο τοῦ κ. Νικέδημου		Β'
	ΙΒ' ΥΓΙΕΙΝΗ		
18.	Στεφάνου Δ., 'Υγιεινὴ μετὰ στοιχείων Σωματολο- γίας		Α'
	ΙΓ' ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		
19.	Σπανοῦ Μ., Εἰσαγωγή εἰς τὴν Φιλοσοφίαν	Α	
	ΙΔ' ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
20.	Χαραλαμπίδου 'Ι., Γενική Παιδαγωγική Μειωφθοῦν οἱ κ. Ν. Βλαυτίδης καὶ Κ. Πασσάνης, πού προτείνουν τὸ βιβλίο τοῦ 'Αντ. Τσίριμπα	Α'	
	ΙΕ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ		
21.	Γιαννίδου Ν., Εἰσαγωγή στὴ Γ. Διδακτική	Α'	
	ΙΣΤ' ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ		
22.	Κίτσου Κ., Εἰδικὴ Διδακτική Μειωφθοῦν οἱ κ. 'Ανδριόπουλος καὶ 'Αρβανίτης πού προτείνουν τὸ βιβλίο τοῦ Ε. Στυλιαρά	Α'	Β'



90

12. H. TEHNIKAKA
Bopuy K., Tyvovadela-Kevostevuk
A. A.
13. Kapanit' I., Pochetnitsk, t. A. nash B.
A. A.
14. O. MOYTIKA
Koutovynon M., Bkore yad to Mouchin, t. A. B.
A. A.
15. Koutovynon A., t. Koutovynon (A. B. T.)
A. A.
16. I. OYTIKAKA
Koutovynon X., t. Koutovynon yad to Koutovynon
A. A.
17. I. A. EXMATIONAKA TOY PAIATOU
Koutovynon I., Koutovynon to Koutovynon
A. A.
18. Koutovynon of K. Koutovynon
Koutovynon, t. Koutovynon, t. Koutovynon
Koutovynon to Koutovynon to Koutovynon
Koutovynon
19. Koutovynon A., t. Koutovynon
Koutovynon A., t. Koutovynon to Koutovynon
A. A.
20. I. A. EXMATIONAKA
Koutovynon M., t. Koutovynon to Koutovynon
A. A.
21. I. A. EXMATIONAKA
Koutovynon I., t. Koutovynon to Koutovynon
A. A.
22. Koutovynon of K. Koutovynon
Koutovynon, t. Koutovynon to Koutovynon
Koutovynon to Koutovynon to Koutovynon
Koutovynon
23. I. A. EXMATIONAKA
Koutovynon M., t. Koutovynon to Koutovynon
A. A.
24. I. A. EXMATIONAKA
Koutovynon I., t. Koutovynon to Koutovynon
A. A.
25. Koutovynon of K. Koutovynon
Koutovynon, t. Koutovynon to Koutovynon
Koutovynon to Koutovynon to Koutovynon
Koutovynon

ΙΖ' ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

23. Παπαγεωργίου Γ., Ψυχολογία
(Ο κ. 'Αρβανίτης επιφυλάσσεται στή διατύπωση
γνώμης. ως μή ειδικός, παρά τήν υπόμνηση τοῦ
Προεδροῦντος, ὅτι ὑποχρεῖται νά διατυπώσει
γνώμη).

A'

ΙΗ' ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤ. ΑΝΘΡΩΠΟΥ

24. Πολίτη Σπ., Ψυχολογία ἀναπτ. ἀνθρώπου
Οἱ κ. 'Ανδριέπουλος καί 'Αρβανίτης προτείνουν,
ὡς συμπληρωματικό καί τό βιβλίο τοῦ κ. Κρασσάνη

A'

ΙΘ' ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ

ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

25. Παρασκευόπουλου 'Ι., -Χαραλαμπίδου 'Ι.,
Ψυχολογία ἀτομικῶν διαφορῶν, τ.Α'
26. Τσάνιαλου Π., Στοιχεῖα Στατιστικῆς

B'

B'

Κ' ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

27. 'Ιωαννίδη 'Ι., Παιδαγωγική Ψυχολογία

B'

ΚΑ' ΑΓΩΓΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΩΝ

28. Ε Γ Γ Μ., 'Η ἀγωγή τοῦ καθυστερημένου παιδιοῦ
Μειοφηφούν οἱ κ.κ. Β. Κονιδιτσιώτης καί Κ.
Πασσάνος, πού προτείνουν τό βιβλίο τοῦ
κ. 'Ι. Παρασκευόπουλου

B'

ΚΒ' ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

29. Νταλάνα Θ., Εἰσαγωγή στήν Κοινωνιολογία

B'



Handwritten signature or mark.

II. ΣΧΟΛΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΕΤΟΣ

Α' ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

1. ' Αργυριάδη Γ., Μαθήματα γλωσσολογίας καὶ ἀγωγῆς
τοῦ προφορικοῦ λόγου

Α'

Β' ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

2. Χαραλαμπίδου Γ., Γενική Παιδαγωγική
(Μειοψηφεῖ ὁ κ. Κ. Πασσάκος, πού προτείνει τὴν
Παιδαγωγική τοῦ 'Α. Τσίριμπα)

Α'

Γ' ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

3. Γιαννιούλη Ν., Μπάροη Π., 'Η διδασκαλία στὰ πλαίσια
τοῦ Νηπιαγωγείου(ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ)

Α'

Δ' ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

4. Βαληνάκη Π., Νηπιαγωγική (τ. 2,3)

Α'

Β'

Ε' ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

5. Βαληνάκη Π., Νηπιαγωγική (τ.1)

Α'

ΣΤ' ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

6. Γιαννιούλη Ε., Ψυχολογία

Α'

Ζ' ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΜ. ΑΝΘΡΩΠΟΥ

7. Κασούλα Ε., 'Εξελικτική Ψυχολογία

Α'

Η' ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

8. Χαβάρη Γ., Ψυχοπαθολογία τῆς νηπιαγῆς ἡλικίας
Μειοψηφεῖ ὁ κ. Δ. Ἀνδριόπουλος πού θεωρεῖ ὡς
πιο κατάλληλο τὸ βιβλίο τοῦ κ. Α. Σταύρου

Β'

Θ' ΣΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

9. Νικιόδημου Στ., 'Εξελικτική Σωματολογία τοῦ
παιδιοῦ

Α'

Ι' ΤΕΧΝΙΚΑ

10. Τσουβάτου Ν., Αισθητική ἀγωγή τῆς προσχολι-
κῆς ἡλικίας(τ.1,2)

Α'

Β'



Handwritten signature

II. TECHNICAL

100

A. TECHNICAL TOOLS

1. Apparatus I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured

B. TECHNICAL MATERIALS

2. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

C. TECHNICAL DATA

3. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

D. TECHNICAL DATA

4. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

E. TECHNICAL DATA

5. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

F. TECHNICAL DATA

6. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

G. TECHNICAL DATA

7. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

H. TECHNICAL DATA

8. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

I. TECHNICAL DATA

9. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

J. TECHNICAL DATA

10. Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured (Measuring I., Measuring apparatus and apparatus for measuring the length of the object being measured)

		ΕΤΟΣ
ΙΑ' ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
11. Μαρινέπουλου Χ., 'Η φυσική άγωγή του παιδιού	Α'	Β'
ΙΒ' ΜΟΥΣΙΚΗ		
12. Κουτούγκου Μ., Βάσεις για τη Μουσική(τ.Α;Β')	Α'	Β'
13. Καψάση Α., Τά πρώτα μου τραγούδια	Α'	Β'
ΙΓ' ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
14. Τζάνου Π., Διατροφή και υγεία	Α'	Β'
ΙΔ' ΥΓΙΕΙΝΗ		
15. Στεφάνου Δ., 'Υγιεινή μετά στοιχείων Σωματολογίας		Β'

Τό Τμήμα δέν επιλέγει βιβλία για τά εξής μαθήματα:

- 1) Ξένη γλώσσα, 2) Στοιχεία Γεωπονίας,
- 3) Θρησκευτική, έθνική, κοινωνική και πολιτική άγωγή,
- 4) Ψυχολογία Προσαρμογής και 5) Βρεφονομία-Πρώτες Βοήθειες, έπειδή: α) όσα υποβάλλονται δέν πληρούν τίς άπαιτούμενες προϋποθέσεις ή δέ ζητούνται από τούς διδάσκοντες καθηγητές των Ύχολών και β) όσα κυκλοφορούν έλεύθερα στό έμπόριο ή προτείνονται από από τίς Σχολές δέν ανταποκρίνονται στις άπαιτήσεις του 'Αναλυτικού Προγράμματος.

Έπειτα από αυτά, έπειδή δέν υπήρχε άλλο θέμα για συζήτηση, έληξε ή συνεδρία.

Ο Πρόεδρος

Βασ. Κονιδισιώτης

Η Γραμματέας

Εύρ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 65/1980

Σήμερα, 16 'Φεβρουαρίου 1980 ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιδᾶς, Εἰσηγητές, καθὼς καὶ ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Λειτουργία ΣΕΛΔΕ τὸ 1981-82.

Εἰσηγητὴς κ. Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιὰ τὸ βιβλίο "Μαθαίνω τὸν κόσμο" τῆς κ. 'Αννα Τσαγιναράκη-Λεδάκη.

Εἰσηγητὴς κ. Δ. Μελάς.

ΘΕΜΑ 3ο. 'Ανακοινώσεις

Στὴν ἀρχὴ ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικὸ τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

ΘΕΜΑ 1ο. Λειτουργία ΣΕΛΔΕ τὸ 1981-82.

Γίνεται κατ'ἀρχὴν συζήτηση γιὰ τίς ΣΕΛΔΕ ποὺ θὰ λειτουργήσουν τὸ 1981-82 καὶ ἀνταλλάσσονται/διάφορες ἀπόψεις.

Τὸ Τμήμα θὰ συνεχίσει τὴ συζήτηση καὶ θὰ ἀποφασίσει σχετικὰ σὲ ἐπόμενη συνεδρία του.



(Handwritten signature)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (ΚΕ.Ε.Μ.Ε.)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πρόσθ 67/1980

Σήμερα, 16 Οκτωβρίου 1980 ήμερα Πέμπτη και ώρα 11.00 π.μ., συνεβλήσε το Τμήμα Διηγητή, εκπαιδευτές του Κέντρου, εκπαιδευ-
τὸν Μελετών και, εκπαιδευτές στην εβδόμη συνεβλήσαν τον (Με-
γέλυ 99, "Αγία Παρκενί, Αττική).
"Ελάσαν μερὸς στὴ συνεβλήσαν, ὅσοι προαγγέλιαν ὁδὸν καὶ τὴ
νέστην ἐκδιδόντες ἀπὸ τὸν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κωνσταν-
τίνου, Σχολογὸς Β', κ. κ. Δημ. Ἀνδρέου, Σχολογὸς Β', Ἀβαντίνος,
κ. κ. Βασιλείου, Κωνσταντίνος, Σχολογὸς Β', Α. Μελέτης, Ἰωάννης.
Χρυσῆς, Σχολογὸς, καὶ ἡ γραμματεὺς τοῦ Τμήματος, Σχολογὸς
Παπακωνσταντίνου.

Εἰσαγωγὴ Προεδρεύοντος ἐκτελεστικῶς

- ΘΕΜΑ 1ο. Λειτουργία ΕΕΑΕ τὸ 1981-82.
Σχολογὸς κ. κ. Βασιλείου, Σχολογὸς Β'.
- ΘΕΜΑ 2ο. Γνωστικὸν γὰρ τὸ βιβλίο "Μαθαίνω τὸν κόσμο" τῆς κ. "Αννα
Τσακνίδου-Αβαντίνου.
- ΘΕΜΑ 3ο. Σχολογὸς κ. κ. Μελέτης.
Ἀνακοινώσεως

Στὴν ὁρᾷ ἐκτελεστικῶς τὸ ποσὸν τῆς ἀποφασιστικῆς συνεβλήσεως.
ΘΕΜΑ 1ο. Λειτουργία ΕΕΑΕ τὸ 1981-82.
Τὸ ποσὸν καὶ ὁρᾷ τὸν γὰρ τὸ ΕΕΑΕ καὶ ὁρᾷ λειτουργικὸν
τὸ 1981-82 καὶ ἀναγγέλλονται ἐκτελεστικῶς.
Τὸ Τμήμα δὲ συνεβλήσε τὴν ἐκτέλεσιν καὶ ὁρᾷ ἀποφασιστικὴν ὁρᾷ
τὴν ἐκτέλεσιν συνεβλήσαν τον.



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Μαθαίνω τόν κόσμο" τής κ. Άννας Τσαγιναράκη-Λεδάκη.

Ό αρμόδιος για τó θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, εισηγητής, θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

Τό βιβλίο περιέχει κατά τó μεγαλύτερο μέρος τά θέματα πού προβλέπει τó 'Αναλυτικό Πρόγραμμα. 'Η ανάπτυξη τους όμως έχει ένα λυρισμό και μία πολυλογία πού ούτε τó θέμα αντιμετωπίζει ούτε τó μαθητή προάγει. Πιστεύω ότι τά θέματα τής Μελέτης του Περιβάλλοντος είναι μάλλον ζήτημα συμμετοχής, παρατήρησης και συζήτησης από τους ίδιους τους μαθητές παρά άναγνώρισης ενός κειμένου μέ τετριμμένο περιεχόμενο. Τό παιδί θά μπορούσε στή θέση του -κι άφοϋ του γεννηθούν προβληματισμοί για ένα άντικείμενο- νά πάρει νά διαβάσει ένα λογοτεχνικό κείμενο, μία ιστορία, μία παράδοση ή μία άπλή έπιστημονική άνάλυση για τó θέμα πού τó άπασχολεί.

'Η ποίηση δέν είναι καλής ποιότητας. Τό ίδιο και οί προσευχές πού είναι πολλές και δέ γεννούν καμιά ψυχική άνάταση.

'Από τó βιβλίο λείπει έντελώς ή συζήτηση και οί δραστηριότητες (μέ τή μορφή έργων ή έρωτήσεων πού θά μπορούσαν νά χρησιμέψουν και ως οδηγητικοί άξονες στό δάσκαλο)

Τέλος ή εικονογράφηση είναι φτωχή για ένα βιβλίο Μελέτης του Περιβάλλοντος.

Γιά τους παραπάνω λόγους προτείνω τó βιβλίο Μαθαίνω τόν κόσμο τής κ. Άννας Τσαγιναράκη-Λεδάκη νά μήν κριθεί ως χρήσιμο για τά παιδιά τής Β' τάξης του δημοτικού σχολείου.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε υπόψη του: α) τó έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/97/Γ/2240/19-5-1980 του 'Υπουργείου Έθν. Παιδείας και Θρησκ/των, β) τήν από 22-4-1980 αίτηση τής κ. Άννας Τσαγιναράκη-Λεδάκη, γ) τήν είσήγηση του κ. Δ. Μελά, εισηγητή, και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα αποφαινεται

Τό βιβλίο "Μαθαίνω τόν κόσμο" τής κ. Άννας Τσαγιναράκη-Λεδάκη δέν κρίνεται χρήσιμο για τους μαθητές τής Β' τάξης του δημοτικού σχολείου, για τους λόγους πού άναφέρονται στήν είσήγηση.

ΘΕΜΑ 3ο. Ανακοινώσεις

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', ανακοινώνει στο Τμήμα το περιεχόμενο α) των εγγράφων αριθμ. Γ/5140/19-9-1980, Φ.309.71/172/Γ5288/30-9-1980, Φ.309.71/173/Γ/5446/30-9-80 και Φ.309.71/185/Γ/7048/6-10-80 του ΥΠΕΠΘ, που αναφέρονται στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση διδασκάλων και νηπιαγωγών και σε γνωμοδοτήσεις του Τμήματος Δ.Ε. του ΚΕΜΕ για τα βιβλία "Κοντά στο 'Αναγνωστικό μου-Γ' τάξης Δημοτικού", κ. Π. Νικέδημου, "Διηγήματα και ποίηση" του κ. Α. Αργύρη, "Τά σχήματα", "τά χρώματα", "Οί αριθμοί" των κ. κ. Ασημακοπούλου-Μασχοβίτη, αντίστοιχα και β) το περιεχόμενο του αριθμ. Γ/7274/4-10-1980 εγγράφου του ΥΠΕΠΘ με θέμα τη συμμετοχή μελών στις συνεδριάσεις της ομάδας εργασίας, για τον ένοπλο χρονισμό των προγραμμάτων σπουδών των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Νηπιαγωγών.

*Επειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η Γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

Ατε

Πράξη 66/1980

Σήμερα, 20 'Οκτωβρίου 1980 ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἄφωῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνης, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εισηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

Λειτουργία ΣΕΛΔΕ κατὰ τό 1981-82. Εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν ἀρχή ἐπισημαίνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/5144/18-9-1980 Δ/σεως 'Εφαρμ. Προγρ. Σ.Ε.Δ.Π. τοῦ ΥΠΕΠΘ, μέ τό ὁποῖο καλεῖται τό Τμήμα νά διατυπώσει γνώμη γιά τά ἑξῆς:

- 1) Ποιές ΣΕΛΔΕ εἶναι δυνατές καί πρέπει νά λειτουργήσουν κατὰ τό ἀκαδ. ἔτος 1981-82, καί μέ ποιᾶ προγράμματα ἐπιμορφώσεως ἡ κάθε μία.
- 2) Πόσοι δάσκαλοι καί νηπιαγωγοί θά κληθεῖν νά φατῆσουν σέ κάθε



ΑΠΘ

μία από τις ΣΕΛΔΕ αυτές.

3. 'Από ποιές 'Ανώτερες 'Εκπαιδευτικές Περιφέρειες θά ἐπιλεγούν οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί, που θά ἐπιλεγούν να φοιτήσουν σε κάθε ΣΕΛΔΕ.

Έπειτα ο κ. Εισηγητής εισηγείται τα ακόλουθα:

- 1) Κατά το 1981-82 να λειτουργήσουν ως σχολές έτησίας επιμορφώσεως οι ΣΕΛΔΕ:
- 1) 'Αθηνών, 2) Θεσσαλονίκης, 3) 'Ηρακλείου, 4) 'Ιωαννίνων και 5) Τριπόλεως. 'Ως ταχύρρυθμες, οι ΣΕΛΔΕ 1) Αχαΐας, 2) 'Αλεξανδρουπόλεως και 3) Οί πέντε (5) προηγούμενες.
- 2) Να κληθούν να φοιτήσουν σε κάθε μία διδάσκαλοι και νηπιαγωγοί ως εξής:
- | | |
|--|--|
| 1) 'Αθήνα, Διδάσκαλοι 120, νηπιαγωγοί 20. | |
| 2) Θεσσαλονίκη, Διδάσκαλοι 80, νηπιαγωγοί 20 | |
| 3) 'Ηράκλειο, " 40, " - | |
| 4) 'Ιωάννινα " 40, " - | |
| 5) Τρίπολη " 40, " - | |
- 6) 'Αλεξανδρούπολη, διδάσκαλοι και νηπιαγωγοί, όσοι ζητήσουν και μέχρι 40,
- 7) Λάρισα, διδάσκαλοι και νηπιαγωγοί, όσοι ζητήσουν και μέχρι 40.
- 3) 'Η κατανομή κατά Α.Ε. περιφέρειες προτείνεται ως εξής:
- 1) 'Αθήνα, Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ'
- 2) Θεσσαλονίκη ΙΑ', Θ', Ι', ΙΒ', ΙΓ' και ΙΔ'.
- 3) 'Ηρακλείο ΙΕ'
- 4) Τρίπολη Ζ'
- 5) 'Ιωαννίνων Η'
- 6) Νηπιαγωγοί έτησίας επιμορφώσεως ΣΕΛΔΕ 'Αθηνών και Θεσσαλονίκης, όπως και έφετος.
- 7) Οι ταχύρρυθμες επιμορφώσεις να λειτουργήσουν κάθε δεύτερο μήνα (Νοέμβριος, 'Ιανουάριος, Μάρτιος και Μάιος).
- 8) 'Ο αριθμός των επιμορφωμένων δασκάλων και νηπιαγωγών να μην υπερβαίνει τους 40, ώστε να είναι δυνατή ή πραγματική τους επιμόρφωση, εντός αν τα αντίκειμενα της επιμορφώσεως επιτρέπουν μεγαλύτερο αριθμό, κατά την κρίση των Διευθυντών των ΣΕΛΔΕ.



Handwritten signature or initials.

Στίς ταχύρρυθμες έπιμορφώσεις νά καλοϋνται καί νηπιαγωγεί μόνον
άν τέ πρόγραμμα έπιμορφώσεως άφορα καί στό έργο τής προσχολικής άγω-
γής.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Γ/5144/
18-9-1980 τοϋ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν εισή-
γηση τοϋ κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β', καί γ) τή διεξοδική συζή-
τηση μεταξύ τών μελών

όμόφωνα άποφάινεται

'Αποδέχεται τήν εισήγηση στό σύνολό της, έπως έχει.

'Επειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.

'Ο Πρεσβρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

'Η Γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

Handwritten signature

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 67/1980

Σήμερα, 23 'Οκτωβρίου 1980 ημέρα Πέμπτη καί ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευ-
τικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσο-
γείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή
νέμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδι-
τσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλευτίδης,
Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰση-
γητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδ. Παπανικολάου.

Δέν ἔλαβε μέρος στή συνεδρίαση ὁ κ. 'Ι. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος
Β', γιατί εἶχε ἄλλη ὑπηρεσιακή ἀπασχόληση.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση γιά τά νέα μέτρα στή Δημοτική 'Εκπαίδευση.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση σέ ὑπόμνημα τοῦ συλλόγου Εἰδικῶν Παιδαγωγῶν
καί νηπιαγωγῶν.

Εἰσηγητής κ. Κ. Πασσάκος, Σύμβουλος Β'.

Δέ συζητήθηκε κανένα ἀπό τά θέματα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως,
ἐπειδή δέν ὑπῆρχε ἀπαρτία. 'Απουσίαζε ὁ κ. 'Ι. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος
Β', ὁ ὅποιος μετεἶχε σέ συνεδρίαση τοῦ Τμήματος Μέσης 'Εκπαίδευσως
τοῦ ΚΕΜΕ.

'Επειτα ἀπό αὐτά ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος ἔλυσε τή συνεδρίαση.

'Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

'Η Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Box. Kovalevskaya

၎င်းတို့သည် အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 68/1980

Σήμερα, 30 *Οκτωβρίου 1980 ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσο-νείων 396, 'Αγία Παράσκειυή 'Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, άφ' ου προσιλήθησαν σύμφωνα με τή νόμιμη διαδικασία άπ' όν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οί κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλαχτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, Εισηγητής, καθώς και ή γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

Δέν έλαβε μέρος στη συνεδρίαση ό κ. 'Ι. Χριστιάς, Εισηγητής, γιατί άπουσιάζει μέ κανονική άδεια.

Θέματα ήμερήσιας διατάξεως

Γνωμοδότηση για τά νέα μέτρα στη Δημοτική 'Εκπαίδευση.
Εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν άρχή έπικυρώνεται τό πρακτικό τής προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ό εισηγητής του θέματος Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' θέτει υπόψη του Τμήματος τά έξής:



Handwritten signature

Μέ έγγραφω τοῦ ΥΠΕΠΘ ἄρ. Γ/7972/19-10-1980 διαβιβάζεται στό Τμήμα σχέδιο ἐγκυκλίου, πού θά ἀποσταλεῖ στίς ἐκπαιδευτικές ἀρχές σχετινὰ μέ τά νέα ἐκπαιδευτινὰ μέτρα στή Δ.Ε. καί καλεῖται τό Τμήμα νά γνωμοδοτήσει ὡς πρός τήν παιδαγωγική σισοπιμότητα καί πληρότητα τῶν νέων μέτρων. Ἐπειτα ὁ εἰσηγητής πληροφορεῖ τά μέλη τοῦ Τμήματος ὅτι μελέτησε προσεκτικὰ τό σχέδιο τῆς ἐγκυκλίου καί τό συζήτησε ἀπό κάθε πλευρά μέ τοὺς δύο(2) εἰσηγητές τῆς Δ.Ε. κ. Δ. Μελά καί Ἰ. Χριστιᾶ. Ἀπό τή μελέτη τῶν νέων μέτρων ἐξάγεται ἡ διαπίστωση ὅτι σωστά ἡ Πολιτεία ἀποφάσισε τήν μή ἀπόρριψη μαθητῶν στό Δημοτικὸ σχολεῖο γιά πολλοὺς παιδαγωγικοὺς καί κοινωνικοὺς λόγους.

Τό κύριο ἐπίχειρημα πού συνηγορεῖ γιά τή μή ἀπόρριψη μαθητῶν στό Δημοτικὸ εἶναι ὅτι μέ τίς σημερινές κοινωνικές καί ἐκπαιδευτικές συνθήκες ἀπορρίπτονται κάθε χρόνο μόνο δύο(2) περίπου στοὺς ἐκατό (100) μαθητές. Αὐτό σημαίνει ὅτι κατὰ μέσο ὄρο δέν ἀναλογεῖ ὅτε ἓνας (1) μαθητῆς σέ κάθε δάσκαλο. Γίνεται ἔτσι φανερό ὅτι κάθε δάσκαλος εἶναι πολύ εὐκολο νά ὑποβεηθῇ ἰδιαίτερα, κατὰ τήν ὥρα τῆς διδασκαλίας ἢ τοῦ διαλείμματος, ὅποιον μαθητῆ ἔχει ἀνάγκη καί κινδυνεύει νά ἀπορριφθεῖ. Αὐτό φαίνεται ἤδη ἀπὸ τόν Ὀκτώβριο. Ἔτσι στό τέλος τοῦ σχολικοῦ ἔτους κάθε μαθητῆς, καί ὁ πλεονάζων, θά γνωρίζει ὅτι εἶναι δυνατόν νά μάθει, χωρίς νά εἶναι ἀνάγκη νά ἀπορριφθεῖ.

Γι' αὐτό εἶναι ἀνάγκη νά τονιστεῖ μέ τήν ἐγκύκλιο πού θά σταλεῖ νά ἀρχίσουν ἀπὸ τώρα ἀμέσως οἱ δάσκαλοι αὐτή τήν ὑποβολή, πού ἔτσι ἢ ἄλλοιῶς συνήθως δέν ἀμελοῦν.

Εἶναι ἔμως ἀνάγκη νά λάβει τό ΥΠΕΠΘ ὑπόψη του τίς σπάνιες περιπτώσεις μακρόχρονης ἀπουσίας μαθητῶν ἀπὸ τὰ μαθήματα καί νά ἀντιμετωπίσει τό πρόβλημα στό ὑπό κατάρτιση Ν.Δ.

Ὡς πρός τόν λεκτικὸ χαρακτηρισμό τῆς ἐπιδόσεως μέ τρεῖς διακρίσεις: "πολύ καλὰ" (Α), "καλὰ" (Β) καί "σχεδόν καλὰ" (Γ), ὁ εἰσηγητής παρατηρεῖ ὅτι, παρὰ τό ὅτι οἱ τρεῖς (3) κατηγορίες ἀξιολογήσεως δέν εἶναι δυνατόν νά περιλάβουν τοὺς λίγους "ἄριστους" μαθητές, ὅπως καί τοὺς λίγους κάτω τοῦ "σχεδόν καλῶς", γινέταν τέση κατάχρηση τοῦ "Ἀριστα" καί τοῦ "Λίαν καλῶς", ὥστε νά καλλιεργεῖται ἀνεδαφική φιλοπρωτία καί ἡ ἀξιολόγηση νά καταστρατηγεῖται.



Handwritten signature.

"Επειτα από την εισήγηση ακολουθήσε διεξοδική συζήτηση του περιεχομένου της έγγραφου από κάθε πλευρά.

'Ο Σύμβουλος Β' του ΚΕΜΕ κ. Ι. Αρβανίτης διαβάζει στο Τμήμα σημείωμα με τις απόψεις του και τό καταθέτει ως παραστατικό.

"Επειτα οι Σύμβουλοι Β' Αρβανίτης Ι., Βλαυτίδης Ν. και Πασσάνος Κ. καταθέτουν χειρόγραφο σημείωμα κοινό που περιέχει τις εξής απόψεις:

"Οι τρεις Σύμβουλοι Β' του Τμήματος Αρβανίτης Ιωάννης, Βλαυτίδης Νικόλαος και Πασσάνος Κων/νος φρονούν και προτείνουν τα ακόλουθα, και στις προτάσεις αυτές έμμένουν τελικά.

1. Θά ήταν πράγματι επαινεσμενικό εάν τό ΚΕΜΕ είχε κληθεῖ πριν από την εξαγγελία των τελευταίων εκπαιδευτικών μέτρων νά είχε προβεί σε συστηματική μέσα σε ένα έπαρκή χρόνο μελέτη του όλου θέματος.
2. Νά μή τεθοῦν σε εφαρμογή τά μέτρα αυτά από τό τρέχον σχολικό έτος, πριν μελετηθοῦν συστηματικά και υπεύθυνα από όλες τις απόψεις και μάλιστα την Παιδαγωγική άποψη, καθώς και με βάση την προοπτική των συνεπειών τους για την όρθή εκπαίδευση των μαθητών και άν είναι δυνατόν νά τεθοῦν πρωτίτερα σε κάποια δοκιμασία. "Αλλωστε ή άκυση εφαρμογή τους, τή στιγμή που μέχρι τώρα υπάρχει στην εκπαίδευση μία μακρόχρονη διαφορετική τακτική, θά γίνει αίτία σοβαρών ανωμαλιών μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα.
3. Τό σημερινό σύστημα βαθμολογήσεως έχει βέβαια ανάγκη από τροποποιήσεις και βελτιώσεις. Αύτές όμως επιβάλλεται νά γίνουν προς την κατεύθυνση της περισσότερο αντικειμενικής εκτιμήσεως, ώστε δάσκαλοι και μαθητές νά έχουν συνεχώς μπροστά τους μία γνώσια και όχι παραποιημένα εικόνα της σχετικής πραγματικότητας και νά άποβεί ή βαθμολόγηση ισχυρό και άποτελεσματικό κίνητρο για μάθηση.
4. "Η κατάργηση των εξετάσεων και δοκιμασιών δέ φαίνεται νά έυπηρετεί παιδευτικούς σκοπούς. "Αλλωστε πουθενά μέχρι σήμερα σ' όλόκληρο τόν κόσμο δέν έγινε δυνατό νά επινοηθεῖ κάποιο υποκατάστατό τους, βέβαια είναι άναγκασία ή κάποια τροποποίηση του συστήματος των εξετάσεων, ώστε χωρίς νά δημιουργοῦν υπερβολικό άγχος νά ύπηρετοῦν όρθά την άποστολή τους, που είναι ή διαρκής προαγωγή των μαθητών ότή μάθηση και στή μόρφωση γενικά. "Αλλωστε οι παντός είδους εξετάσεις και δοκιμασίες είναι χαρακτηριστικό γνώρισμα της ευρύτερης ζωής και τό σχολείο πρέπει νά προετοιμάζει τους μαθητές για τόν άγωνιστικό στόχο της ευρύτερης κοινωνίας.
5. "Η άδιόριστη και καθολική εφαρμογή ενός καταργητικού συστήματος

των άπορρίψεων των μαθητών άποτελεῖ πρόβλημα. Δέν ἔχουμε καμιά συστη-
ματική μελέτη ή έρευνα πού νά πείθει πώς ή άπόρριψη αναπόφευκτα καί
σ' άλλες γενικά τίς περιπτώσεις έπιφέρει "τραυματικές καταστάσεις
χωρίς νά εξασφαλίζει βελτίωση στην άπόδοση". Αυτό εξαρτάται πολύ
άπό τό κατάλληλο παιδαγωγικό χειρισμό τοῦ δασκάλου. "Άλλωστε ή έμπει-
ρία μᾶς ἔχει δείξει πώς όρισμένοι μαθητές άπορριπτόμενοι έπωφελοῦνται
καί βελτιώνονται σημαντικά άπό τή διετή φοίτηση στην τάξη. Τέλος
σημειώνουμε πώς ή έξίσωση αδύνατων καί μή καί άμελῶν καί έπιμελῶν
μαθητῶν καταντᾷ καί άντικίνητρο στή σχολική εργασία καί μάλιστα καί
μέτρο άντιδημοκρατικό, δεδωμένου ὅτι ή άξιοκρατική διάκριση συνιστᾷ
δημοκρατική άρχή."

6. "Ίσως δέν εἶναι βέβαιο ὅτι μέ τό καταργητικό σύστημα οἱ δάσκαλοι
θά έπιδείξουν περισσότερα τώρα ζήλο άπό πρίν γιά νά βοηθήσουν
ιδιαίτερα καί περισσότερα τούς αδύνατους μαθητές. Μάλιστα εἶναι
πολύ πιθανόν νά συμβεῖ τό άντίθετο, ὅταν εἶναι γνωστό πώς εἶσι
κι' άλλιως ὅλοι άνεξαίρετως θά προσάγονται.

"Επειτα άπό αυτά τό Τμήμα

ά π ο φ α ί ν ε τ α ι

κατά πλειοψηφία ('Αρβανίτης Ι., Βλουτίδης Ν. καί Πασσάνος Κ.)

τά έξής:

1. Τά νέα μέτρα νά μήν τεθοῦν σέ έφαρμογή άπό έφέτος, ὥστε νά μελετη-
θοῦν προσεκτικά.
2. Νά γίνει έρευνα γιά τήν κατάργηση τῆς άπορρίψεως των μαθητῶν.
Μειοψηφεῦν οἱ Σύμβουλοι Β' κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Προεδρεύων τοῦ
Τμήματος, καί Δ. 'Ανδριόπουλος, πού εἰσηγοῦνται:
- α. Νά σταλεῖ ή έγκυήλιος στίς Ήνωμένες Πολιτείες, ὅπως ἔχει, έπειδή:
αα) Εἶναι δυνατή ή έφαρμογή των νέων μέτρων άπό τό τρέχον σχολικό
έτος.
ββ) Εἶναι ὀρθό κοινωνικά καί παιδαγωγικά τό μέτρο τῆς μή άπορρίψεως
μαθητῶν.
γγ) Εἶναι δυνατό ὁ κῶδε δάσκαλος νά υποβηθήσεται ένα(1) κατά μέσο
δος μαθητή του πού κινδυνεύει νά άπορριφθεῖ μέ τό σύστημα πού
ισχύει σήμερα.
δδ) 'Η άξιολόγηση των μαθητῶν σέ τρεῖς(3) κατηγορίες θά υποβηθήσεται
τήν πιό ὁμαλή κοινωνικοποίηση των μαθητῶν, χωρίς νά άπαικείσει
τήν εύγενή αἰχλα.
- β. Νά άντιμετωπιστεῖ στό Ν.Δ. ή περίπτωση μακροχρόνιας άπυστίας μαθη-
τῶν άπό τό σχολείο καί

- γ. Νά τονιστεῖ μέ τήν ἐγνύμιλο ἡ ἀνάγκη τῆς ἀμεσῆς ὑποβοηθήσεως τῶν πολὺ ἀδύνατων μαθητῶν, ἀπὸ τώρα, ὥστε ὡς τὸν Ἰούνιο νά ἔχουν ἀξιολογηθεῖ ὅλες οἱ μορφωτικὲς τοὺς δυνατότητες καὶ νά εἶναι δυνατόν νά παρακολουθήσουν, κατὰ τὸ ἐπόμενον σχολικὸ ἔτος, τὰ μαθήματα μέ ὅσο τὸ δυνατόν μικρότερη δυσκολία.
3. Τὸ σύστημα ἀξιολογήσεως πρέπει νά βελτιωθεῖ, ὥστε ἡ ἐκτίμηση νά εἶναι ἀντικειμενικὴ.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ τετέλεσε ἡ συνεδρίαση.

Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κενιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπαγιωλάου

Παπ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 69/1980

Σήμερα, 4 Νοεμβρίου 1980 ημέρα Τρίτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

*'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφ'οῦ προσκλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπὸ τόν ἠρεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνιος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθὼς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση σέ ὑπόμνημα τοῦ συλλόγου Εἰδικῶν Ἀιδαγωγῶν καί νηπιαγωγῶν.

Εἰσηγητής κ. Κ. Πασσάνιος, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. 'Ανακοινώσεις

Στήν ἀρχή ἐπισηρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

. / .



Ελευθέριος κ. Κ. Παπάκης, Σύμβουλος Β'.

©EMA So. Advanced 12

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση σέ υπόμνημα τοῦ συλλόγου Εἰδικῶν Παιδαγωγῶν καί νηπιαγωγῶν.

Ὁ ἀρμόδιος γιά τό θέμα εἰσηγητής κ. Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλος Β', εἰσηγεῖται στό Τμήμα τά ἀκόλουθα:

Ἡ Τό ΥΠΕΠΘ μέ τό ἔγγραφο τοῦ Γ/4030/8-7-80 τῆς Γενικῆς Διευθύνσεως Γ.Ε. διαβιβάζει πρὸς τό ΚΕΜΕ τό υπόμνημα ἀριθμ. 26/24-6-80 τοῦ παραπάνω Συλλόγου καί παρακαλεῖ γιά τή σχετική γνωμοδότηση. Πάνω σ'αυτό εἰσηγοῦμεθα τά ἀκόλουθα:

1. Φρονοῦμε ὅτι δέν ἐνδεκνυται τό ΚΕΜΕ νά ἀσχολεῖται μέ τά ὑπομνήματα διαφόρων παραγόντων, τά ὁποῖα εἶναι δυνατόν νά εἶναι καί πολυάριθμα. Ἀντί γι'αὐτό τό ΥΠΕΠΘ θά μπορούσε, ὅσα υἱοθετεῖ, νά τά ἀποστέλει γιά γνωμοδότηση πρὸς τό ΚΕΜΕ μέ τή μορφή ἀποφάσεων ἢ διαταγμάτων ἢ καί νομοθετημάτων, ὅπως ἄλλωστε ὑπῆρξε καί ἡ μέχρι τώρα παγία τακτική.
2. Δέν κρίνεται οὔτε ἀναγκαῖα οὔτε σιόπιμη ἡ διδασκαλία τοῦ μαθήματος τῆς Εἰδικῆς Ἀγωγῆς καί στή "μελίζουσα μετεμπαιδευση" καθόσον καί τό σχετικό πρόγραμμα δέν ἐπιδέχεται αὐξηση μαθημάτων, ἀλλά καί διότι βασικές γνώσεις εἰδικῆς ἀγωγῆς εἶναι δυνατόν νά δοθοῦν σέ ἄλλους παρεμφερεῖς κλάδους πού διδάσκονται, ὅπως προβλήματα Γενικῆς Παιδαγωγικῆς-Σύγχρονοι Παιδαγωγικοί Κατευθύνσεις, Παιδαγωγική Ψυχολογία κ.ἄ.
3. Οὔτε ἀναγκαῖα οὔτε σιόπιμη εἶναι ἡ διδασκαλία τῶν προτεινομένων μαθημάτων ἐργασιοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Θεραπευτικῆς Γυμναστικῆς καί Χειροτεχνίας. Οἱ Ἑνπαιδευτικοί, ἀπόφοιτοι τῆς εἰδικῆς Μετ/σεως, δέν εἶναι δυνατόν νά ἀσκήσουν μέσα στήν ἐνπαιδευση ἔργο κινήσιοθεραπευτοῦ ἢ λογοθεραπευτοῦ. Δέν εἶναι αὕτη ἡ ἀρμοδιότητά τους. Ἀλλωστε τό πρόγραμμα τῆς Μετεμπαιδευσεως τους περιλαμβάνει συναφῆ μαθήματα ὅπως: Διαταραχαί λόγου, Θεραπευτική παιδαγωγική, Διαταραχή κινήτιου συστήματος κ.ἄ. παρόμοια.
4. Τό μάθημα διδασκνται μέσα καί ὑλικά, λόγω τῆς χρησιμότητάς του, καλό θά ἦταν νά διδάσκειται σ'ὀλόκληρο τό Β' ἔτος καί ὄχι μόνο στό τελευταῖο ἑξάμηνο. Ἔτσι στό Γ' ἑξάμηνο θά ἦταν δυνατόν ἡ ἐμφαση νά εἶναι στήν κατασκευή ὑλικοῦ καί στό Δ' ἑξάμηνο στή χρησιμοποίησή του.
5. Ὅσο γιά τή δημιουργία εἰδικῶν "προτύπων" σχολείων εἶναι γνωστό πῶς στό ὑπό ψήφιση Νομοσχέδιο προβλέπεται ἡ προσάρτηση τοῦ ΠΕΣΑ στό Μ.Δ.Δ.Ε. Ἀνεξάρτητα ὅμως ἀπ'αὐτό θεωροῦμε πολύ ἀναγκαῖα τήν ἔδρυσή

ένος πλήρους Ειδικού Σχολείου, που να περιλαμβάνει όλες κατά τό δυνατόν τις περιπτώσεις μειονεκτούντων μαθητών, προσαρτημένου στο Μ.Δ.Δ.Ε. Πλήν τούτου χρήσιμη όπωσδήποτε και έποικοδομητική είναι ή όργάνωση έπισιπέφων και σε άλλα ειδικά σχολεία 'Αθηνών, μερικά από τά όποια είναι και άρκετά αξιόλογα, των παρακολούτων τήν Ειδική Μετεπαιδευση 'Εμπαιδευτικών.

6. Σε άναφορά μέ τις έξετάσεις των μετεπαιδευομένων στην Ειδική 'Αγωγή γόνιμο όπωσδήποτε θά ήταν για τή καλύτερη κατάρτισή τους, έντός από τις κατά τό νόμο ισχύουσες έξετάσεις-οί όποτες βέβαια δέν πρέπει να έχουν χαρακτήρα μηχανικής σχεδόν άναπαραγωγής ύλης ύστερα από ξηρά άπομνημόνευσή της- να συντάσσονταν από τους μετεπαιδευομένους πριν από τή λήψη του πτυχίου τους και γραπτές περιωρισμένης έντάσεως αλλά ούσιαστικώς περιεχομένου μονογραφίες, μελέτες και πιθανόν και μικροέρευνες πάνω σε θέματα ειδικά και σημαντικά της Ειδικής 'Αγωγής. 'Η από τους διδάσκοντες έντίμηση των έργασιών αύτων να λαμβάνεται ύπόψη για τήν τελική αξιολόγηση των μετεπαιδευομένων.

7. Δέν θεωρείται διόλου άναγκαία ή προσάρτηση και τρίτου έτους στη Μετεπαιδευση της Ειδικής 'Αγωγής, άρκει ό χρόνος των δύο έτών να αξιοποιείται γόνιμα από διδάσκοντες και διδασκόμενους. Καί ή παρατέρα δαπάνη θά ήταν άσκοπη, και οι μεγάλης ήλικίας μετεπαιδευόμενοι 'Εμπαιδευτικοί θά δοκίμαζαν κόπωση τόσο, ώστε να άποβάλει άρνητικώς παράγοντας κατάρτισέως τους, αλλά και ή επέκταση της ειδικής άγωγής στην Πατρίδα μας άπαντεί άρκετούς "ειδικούς εκπαιδευτικούς", των όποιων ό αριθμός θά μειωθεί άναγκαστικά μέ τήν αύξηση των έτών μετεπαιδευέσεως.

8. Φρονούμε ότι ύπάρξε σοβαρή ή παράλειψη να μήν έχουν μέχρι τώρα δοθεί ύποτροφίες έξωτερικώς σε εκπαιδευτικούς για μετεπαιδευση στην Ειδική 'Αγωγή και γ' αυτό ή παροχή τέτοιων ύποτροφιών πρέπει να έγκαινασσει τέ συντομότερο και να συνεχισθεί από τους άρμόδιους φορεΐς».

Τό Τμήμα, άφωϋ έλαβε ύπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Γ/4030/8-7-1980 του 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας και 'Ορησκευμάτων, β) τό άριθμ. 26/24-6-80 ύπόμνημα του Συλλέγου Ειδικών Παιδαγωγών και νηπιαγωγών, γ) τήν εισήγηση του κ. Κων/νου Πασσάνου, Συμβούλου Β', και δ) τή σωζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα αποφαινεται

Αποδέχεται τήν εισήγηση στο σύνολό της, όπως έχει.

ΘΕΜΑ 2ο. Ανακοινώσεις

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', ανακοινώνει στο Τμήμα α) τα έγγραφα αριθμ. Φ.309.71/194/Γ7831/17-10-1980, Φ.309.71/195/Γ/7833/17-10-1980 και Φ.309.71/189/Γ7478 του ΥΠΕΠΘ, που αναφέρονται σε γνωμοδότησεις του Τμήματος Δ.Ε. του ΚΕΜΕ για τα βιβλία "Φυσική Ιστορία ΣΤ' Δημοτικού", κ.κ. Γ. Κουγκούλου και Α.Κουτσώνη, "Νεοελληνική Γραμματική και ασκήσεις και έρωτήσεις", Κων/νου Παπαλέξη και "Ποιήματα για παιδιά" του κ. Σταύρου Κοντοῦ, β) την αριθμ. Γ/8035/13-10-1980 απόφαση του κ. Υφυπουργού του ΥΠΕΠΘ με θέμα τη συγκρότηση επιτροπῶν κρίσεως διδακτικῶν βιβλίων και γ) το αριθμ. Γ/8324/20-10-1980 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ που αναφέρεται σε αίτημα ^{και} τῆ διαδικασίας του Νόμου 643/77.

Έπειτα από αυτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Η γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

Πράξη 70/1980

Σήμερα, 8 Νοεμβρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευ-
τικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του ("εσο-
γείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττινῆς).

"Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφού προσκλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδι-
τσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης,
Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκης, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν.
Χριστιᾶς, Εισηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη
Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Διδασναλία τῆς γαλλικῆς γλώσσας κατὰ παρένληση.

Εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά τά βιβλία α) 'Η θεωρία τοῦ JEAN PIAJET καί
ἡ προσχολική ἀγωγή τῶν C.KAMII καί R.DERVIES καί β)"1,2,3,
Ζωγραφίζω καί μετῶ, Μ.Νικολάνηκη, 'Εκδόσεις "Δίπτυχο".

Εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιᾶς, Εισηγητής.

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιά τά βιβλία α)"Βιβλίο-τετράδιο Σπουδῆς Περι-
βάλλοντος γιά τή Β' Δημοτικῆ" καί β)"20 'Εκθέσεις γιά τίς
πρῶτες τάξεις τοῦ Δημοτικῆ" τῶν Μ.Χαντέ καί Θ.Γιόρμπα.

Εισηγητής κ. Μελάς, Εισηγητής.

ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση γιά τό ἔργο τοῦ μεσαικοσυνθέτη Γιώργου Γεωργιάδη
"Μελοποίηση τῆς 'Οδύσσειας τοῦ 'Ομήρου". Εισηγητής κ. 'Ι.
'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 5ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Βιβλίο γραμματικῶν ἀσκήσεων Γ' καί
Δ' τάξεως Δημοτικῆ" τοῦ κ. Μ.Κατταβενού.

ΘΕΜΑ 6ο. 'Ανακινώσεις

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Γιά τό πρῶτο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως "Διδασναλία τῆς γαλ-
λικῆς γλώσσας κατὰ παρένληση" ἀναβάλλεται ἡ συζήτηση γιά νά προσκο-
μισθοῦν πρόσθετα στοιχεία.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιατά βιβλία α)"Η θεωρία του JEAN PIAJET και ή προσχολική άγωγή" των C.KAMII και R.DEVRIES και β)"1,2, 3-Ζωγραφίζω και μετρώ" της Μ.Νικολαϊάκη, 'Εκδόσεις "Δίπτυχο".

Ο άρμόδιος γιατά τό θέμα εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιάνς, εισηγητής, θέτει ύδψη του Τμήματος τά έξής:

"Η Γενική Διεύθυνση Γενικής 'Εκπαιδεύσεως του ΥΠΕΠΘ μέ τό Φ.309.71/260/Γ 6516 /24-10-79 έγγραφο διαβάζει πρός τό ΚΕΜΕ αίτηση του κ. Γεωργίου Βασδέκη, έκδότου, γιατά νά γνωματεύσει σύμφωνα μέ τό άρθρο 2 παρ. 5 του Ν.186/75 γιατά τή χρησιμότητα των βιβλίων που έχουν έκδοθεϊ άπ'αυτόν, ήτοι: α)."Η θεωρία του JEAN PIAJET και ή προσχολική άγωγή" των C.KAMII και R.DEVRIES και "1,2,3 Ζωγραφίζω και μετρώ" της Μ.Νικολαϊάκη. Ο ένδιαφερόμενος ζητεϊ νά κριθούν τά παραπάνω βιβλία κατάλληλα γιατά τά νηπιαγωγεία.

Σχετικά μέ τά παραπάνω βιβλία έχω νά παρατηρήσω τά έξής:

1. "Θεωρία του JEAN PIAJET και ή προσχολική άγωγή" C.KAMII, R. DEVRIES.

Τό βιβλίο αυτό έχει έκδοθεϊ άπό τή Σχολή Ψυχολογίας και 'Επιστημών της Άγωγής του Πανεπιστημίου της Γενεύης. Στα έλληνικά μεταφράστηκε άπό τήν κ. Έλλη Βασιλειάδου και έκδόθηκε άπό τίς Έκδόσεις "ΔΙΠΤΥΧΟ".

Αποτελεϊται άπό 150 σελίδες και περιέχει τά έξής κεφάλαια:

I. Βάσεις του προγράμματος (α. θεωρητικές βάσεις, β. θεμελίωση των έρευνών

II. Παιδαγωγικές προεκτάσεις

III. Άντικειμενικοί σκοποί (στόχοι) του προγράμματος (α. Στόχοι μακρο-πρόθεσμοι, β. Στόχοι βραχυπρόθεσμοι).

IV. Έπιλογή του περιεχομένου

V. Οργάνωση του περιεχομένου

VI. Τρόπος πραγματοποίησης

VII. Έρευνα και αξιολόγηση

Στά δύο πρώτα κεφάλαια άναπτύσσεται ή θεωρία του PIAJET και οι παιδαγωγικές προεκτάσεις της γιατά παιδιά της προσχολικής-ήλικίας. Στα κεφάλαια που ακολουθούν εξετάζονται οι πρακτικές εφαρμογές της σ' ένα πρόγραμμα προσχολικής άγωγής και στην ίδια τήν προσχολική εργασία. Τό βιβλίο παρουσιάζει ένδιαφέρον τόσο άπό θεωρητική όσο και άπό πρακτική άποψη. Οι ιδέες παρουσιάζονται μέ σαφή και σύντομο τρόπο



ΣΕΛΑ 26. Πρωτόκολλο για το ΒΕΛΑ (α) "Η Γενική του ΔΕΛΑ ΠΛΑΤΕΑ
και η προέλευση της" του Ο.ΚΑΜΙΙ και Η.ΔΕΒΕΙΣ και
Β) "Σ, Σ-Συντάκτης και μέλος" της Η.Μετακίνησης, ΒΕΔΕ-
σελ "ΑΔΙΤΥΧΟ".

"Ο έλεγχος για το θέμα εμπεριέχει κ. Ι. Χορτολά, ελεγκτής,
όπως είναι του Υπουργού της Εξωτερικής:

"Η Γενική Διεύθυνση Γενικής Επιστημονικής του ΥΠΕΡΕΣ
4.500.74/ΣΕΛΑ 26.12-10-79 Σύμβαση ελεγκτής από το ΚΕΜΕ
του κ. Γενικού Προέδρου, έμβροτο, για να γινάσκουν σύμφωνα με το
άρθρο 2 της Σ. του Ν. 1486/75 για τη χορηγούμενη του ΒΕΛΑ και η προέλευση
έμβροτο της "απόδοσης", "Προσ: κ. Ι. Χορτολά και Η.ΔΕΒΕΙΣ και η προέλευση
της Ο.ΚΑΜΙΙ και Η.ΔΕΒΕΙΣ και Η.ΔΕΒΕΙΣ και Η.ΔΕΒΕΙΣ και Η.ΔΕΒΕΙΣ
της Η.Μετακίνησης. Ο έλεγχος έπεται να κριθεί το ποσό του
ΒΕΛΑ κατάλληλα για το υμνησμένο.

Εξέταση με τα κείμενα ΒΕΛΑ έην να κριθεί το θέμα:
1. "ΒΕΛΑ του ΔΕΛΑ ΠΛΑΤΕΑ και η προέλευση της" Ο.ΚΑΜΙΙ, Β.
ΔΕΒΕΙΣ.

Το ΒΕΛΑ αυτό έχει έμβροτο από τη Διοίκηση Υπουργού και έπεται
όπως της "Αρχής του Πανεπιστημίου της Γενικής. Επεί ελεγκτής
απαιτείται από κ. "ΔΕΛΑ ΒΕΛΑ έμβροτο και έμβροτο από τη "Εξωτερική
"ΑΔΙΤΥΧΟ".

Αποτελείται από 750 περίπου και περιέχει τα εξής κεφάλαια:
I. Βάρος του πρωτοτύπου (α. γενική, β. γενική του
έμβροτο)

II. Πρωτότυπος προέλευσης

III. Ανεκτιμώμενο απόδοσης (απόδοσης του πρωτοτύπου (α. έλεγχος
πρωτοτύπου, β. έλεγχος πρωτοτύπου).

IV. Ελεγκτής του πρωτοτύπου

V. Οργάνωση του πρωτοτύπου

VI. Τέλος πρωτοτύπου

VII. Έρευνα και έλεγχος

Επεί ο έλεγχος μελετάται έμβροτο του ΠΛΑΤΕΑ και ο
κατάλληλος προέλευσης της για να είναι η προέλευση της
μελετάται από έμβροτο έλεγχος ο έλεγχος έλεγχος
του πρωτοτύπου προέλευσης έπεται από την έλεγχος της προέλευσης της
από. Το ΒΕΛΑ προέλευσης έπεται από την έλεγχος της προέλευσης της
πρωτοτύπου έπεται. Ο έλεγχος προέλευσης έπεται από την έλεγχος της

και εμπλουτίζονται με πρακτικά παραδείγματα. Έτσι βοηθιέται η νηπιαγωγός άμεσα στην οργάνωση των προσχολικών δραστηριοτήτων και στο διδακτικό της έργο. Γενικά το βιβλίο αποτελεί μια έπιτυχή προσπάθεια μετατροπής της θεωρίας του ΡΙΑΤΕΤ σε διδακτική θεωρία της προσχολικής αγωγής και για το λόγο αυτό το βιβλίο αποτελεί πολύτιμο βοήθημα για τις νηπιαγωγούς.

Πρόταση: Για τους παραπάνω λόγους προτείνω να κριθεί το βιβλίο ως χρήσιμο για τις νηπιαγωγούς και απαραίτητο για τις βιβλιοθήκες των νηπιαγωγείων κατά την έννοια του άρθρου 2 παρ. 5 του Ν.186/75.

2. "1,2,3 Ζωγραφίζω και μετρώ" Μ.Νικολαΐνη

Το παραπάνω βιβλίο-τετράδιο απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και σε παιδιά της Α' τάξεως Δημοτικού. Σκοπός του είναι να βοηθήσει τα νήπια και τους μικρούς μαθητές να αποκτήσουν με τρόπο απλό, προσιτό και εύχρηστο σ'αυτούς βασικές μαθηματικές έννοιες. Για το σκοπό αυτό το βιβλίο-τετράδιο, που αποτελείται από 137 σελίδες, περιέχει σε κάθε δεξιά σελίδα διάφορα αντικείμενα και σχήματα, ενώ σε κάθε αριστερή σελίδα, που είναι κενή, πολύ σύντομες οδηγίες για το τι πρέπει να κάνει το νήπιο ή ο μικρός μαθητής. Τα αντικείμενα και τα σχήματα είναι τακτοποιημένα έτσι ώστε να σχηματίζονται σύνολα και ο μαθητής να μπορεί να εργάζεται πάνω στις ιδιότητες αυτών, όπως είναι η ισότητα, η ισοδυναμία, ανισότητες, πρόσθεση, αφαίρεση και την αίσθητοποίηση των αριθμών 1-10, χωρίς το νήπιο ή ο μαθητής να προχωρεί σε αριθμητικές πράξεις. Το παιδί με τη βοήθεια της νηπιαγωγού ή του δασκάλου και σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στην αριστερή σελίδα χρωματίζει, συμπληρώνει, βρίσκει σχέσεις κτλ. Με τον τρόπο αυτό, που είναι σύμμετρος με τις ανάγκες και τις δυνατότητές του, το παιδί αποχτάει προοδευτικά βασικές μαθηματικές έννοιες. Για το λόγο αυτό το παραπάνω βιβλίο αποτελεί χρήσιμο βοήθημα ιδιαίτερα για τα νηπιαγωγεία.

Πρόταση: Προτείνω, λοιπόν, να χαρακτηριστεί ως χρήσιμο βοήθημα για τα νηπιαγωγεία κατά την έννοια του άρθρου 2 παρ. 5 του Ν.186/1975..



Handwritten signature

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του : α) τό έγγραφο άριθμ.Φ.309.71/260/Γ.6516/24-10-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀπό 22-10-1979 αἴτηση τοῦ Ἐκδότη κ. Γεωργίου Βασδέκη, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἰ. Χριστιᾶ καί δ) τή συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

1. Τό βιβλίο "Ἡ θεωρία τοῦ JEAN PIAJET καί ἡ προσχολική ἀγωγή" τῶν C.KAMII καί R.DEVRIES θεωρεῖται χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο βοήθημα γιά τίς νηπιαγωγούς καί ἀπαραίτητο γιά τίς βιβλιοθήκες τῶν νηπιαγωγείων κατὰ τήν ἔννοια τοῦ ἀρθροῦ 2 παρ. 5 τοῦ Ν. 186/75, γιά τοῦς λόγους πού ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.
2. Τό βιβλίο "1,2,3 Ζωγραφίζω καί μετρῶ" τῆς Μ. Νικολαΐδου δέν κρίνεται χρήσιμο γιά τίς νηπιαγωγούς, ἐπειδή ὑπάρχει ὁ κίνδυνος νά γίνεται παρανόηση ἀπό τή νηπιαγωγό καί συστηματική διδασκαλία Ἀριθμητικῆς σέ ὅλα τά παιδιά, πράγμα πού δέν προβλέπεται ἀπό τό νέο ἀναλυτικό πρόγραμμα τοῦ νηπιαγωγείου.



140

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιατά βιβλία α) "Βιβλίο-τετράδιο Σπουδής Περιβάλλοντος γιατά Β' Δημοτικού" καί β) "20 Έκθέσεις γιατά τίς πρώτες τάξεις του Δημοτικού" των Μ. Χαντέ καί Θ. Γιρίμπα.

Ο αρμόδιος γιατά θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, Εισηγητής, θέτει υπόψη του Τμήματος τα εξής:

1. "Οι άσκήσεις του βιβλίο-τετραδίου δέν είναι δημιουργικές καί περιερίζουν τό παιδί που θέλει νά έκφραστεί ελεύθερα. Γιατά τήν εργασία στην τάξη είναι άχρηάστο. Πολύ περισσότερο άχρηάστο είναι γιατά τό σπύτι που δέν επιτρέπεται νά αναθέτουμε εργασίες καί μάλιστα μή δημιουργικές.

Γι'αυτό τό λόγο προτείνω νά μήν κριθεύ χρήσιμο τό βιβλιοτετράδιο των Μ. Χαντέ καί Θ. Γιρίμπα.

2. 20 Έκθέσεις γιατά τίς πρώτες τάξεις του δημοτικού των Μ.Χαντέ καί Θ. Γιρίμπα.

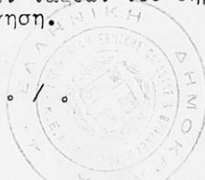
Δέν πρόκειται γιατά έκθέσεις αλλά γιατά τίτλους έκθέσεων που θά μπορούσαν νά γράφουν τά παιδιά. Άλλά τά 20 αυτά θέματα καί άλλα πολλά είναι γνωστά σέ όλους τους δασκάλους των μικρών τάξεων που πρέπει νά εντάξουν καί τή γραφή μιας έκθεσης μέσα στα πλαίσια του όλου γλωσσικού μαθήματος καί νά λάβουν υπόψη τίς ανάγκες, τα ένδιαφέροντα καί τίς εμπειρίες των παιδιών της τάξης τους.

Η ζωγραφική εξάλλου, όπως δίνεται, δέν εμπνέει τά παιδιά που μόνα τους θά μπορούσαν νά έκφραστούν πιο άποτελεσματικά.

Γι'αυτούς τους λόγους προτείνω οι 20 Έκθέσεις νά μήν κριθούν ως χρήσιμο βοήθημα γιατά τους μαθητές των πρώτων τάξεων του δημοτικού.

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του:α)τό έγγραφο αριθμ. Φ.309.71/213/Γ/5333/13-9-1979 του Έπουργείου Έθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν από 10-9-1979 αίτηση των Μ.Χαντέ καί Θωμά Γιρίμπα, γ) τήν εισηγήση του κ. Δ.Μελά, εισηγητή, καί δ)τή συζήτηση μεταξύ των μελών

ομόφωνα αποφαινεται
Τά βιβλία μέ τίτλους α) "Βιβλίο-τετράδιο Σπουδής περιβάλλοντος γιατά Β' δημοτικού" καί β) "20 Έκθέσεις γιατά τίς πρώτες τάξεις του δημοτικού" των Μ.Χαντέ καί Θ. Γιρίμπα δέν κρίνονται ως χρήσιμα βοηθήματα γιατά τους μαθητές των πρώτων τάξεων του δημοτικού, γιατά τους λόγους που αναφέρονται στην εισηγήση.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση για τó έργο τοῦ Γιώργου Γεωργιάδη "Μελοποίηση ἐκλεκτῶν ἀποσπασμάτων ἀπὸ τὴν 'Οδύσσεια τοῦ 'Ομήρου".

Ὁ ἀρμόδιος γιὰ τó θέμα εἰσηγητής κ. 'Ι. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', εἰσηγεῖται σὲ Τμήμα τὰ ἀκόλουθα:

α Μὲ τó ἀριθμ. Φ.211.17/273/Γ/8477/25-10-80 ἔγγραφο τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας (Δ/ση Ἐφαρμ. Προγραμ.) διαβιβάζεται αἴτηση τοῦ μουσικοσυνθέτη Γιώργου Γεωργιάδη μὲ συνημμένο τó ἔργο του "Μελοποίηση ἐκλεκτῶν-διασκευασμένων -ἀποσπασμάτων τῆς 'Οδύσσειας τοῦ 'Ομήρου" (δακτυλογραφημένο κείμενο καὶ δύο κασέτες τῶν 90) γιὰ γνωμοδότηση.

Τό κείμενο εἶναι μιά ἱκανοποιητικὴ διασκευή ἐπιλεγμένων ἀποσπασμάτων τῆς 'Οδύσσειας τοῦ 'Ομήρου, σέ.γλώσσα ποιητικὴ δημοτικὴ καὶ εὐληπτή. Ἐπίσης, σὲ κείμενο περιλαμβάνονται ὁλοσέλιδα καλλιτεχνικὰ σκίτσα σχετικὰ μὲ τὸν ὁμηρικὸ κόσμο.

Ἐνεῖτο ὅμως ποὺ ἐδῶ παρουσιάζει ἰδιαίτερη σπουδαιότητα εἶναι ἡ μελοποίηση τῶν ἀποσπασμάτων. Τό μέλος εἶναι ἐπιβλητικότερο καὶ ἀντάξιο τῆς ὁμηρικῆς ποίησης. Τὰ λέγια ἄλλοτε ἀπαγγελλόμενα καὶ ἄλλοτε ἀδόμενα συναρπάζουν τὸν ἀκροατή, τόσο τῆς παιδικῆς ἡλικίας ὅσο καὶ τῆς ὥριμης. Γενικὰ ἡ ἀκρόαση ἐπενεργεῖ εὐεργετικὰ ἀφαιρετικὴ μὲ τὴ δημιουργία καὶ κυριαρχία μιᾶς ἡρωικῆς ἀτμόσφαιρας τῆς ὁμηρικῆς κεινωνίας.

Εὐχαρίστως λοιπὸν εἰσηγοῦμαι τó χαρακτηρισμὸ τοῦ ἔργου αὐτοῦ ὡς παιδευτικὰ χρήσιμου γιὰ τὰ Δημοτικὰ σχολεῖα, τίς σχολικὲς βιβλιοθήκες καὶ γιὰ τοὺς μαθητές.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του τó ἀριθμ. Φ.211.17/273/Γ/8477/23-10-80 ἔγγραφο τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, τὴν εἰσήγηση καὶ τὴ σχετικὴ συζήτηση

ἀποφάνεται ὁμόφωνα:

Γνωμοδοτεῖ ὅτι τó ἔργο τοῦ Γιώργου Γεωργιάδη "Μελοποίηση ἐκλεκτῶν ἀποσπασμάτων ἀπὸ τὴν 'Οδύσσεια τοῦ 'Ομήρου" εἶναι χρήσιμο γιὰ τοὺς μαθητές τοῦ δημοτικοῦ καὶ τίς σχολικὲς βιβλιοθήκες.



40

ΘΕΜΑ 5ο. Γνωμοδότηση για τó βιβλίο "Βιβλίο γραμματικῶν ἀσκήσεων Γ' καί Δ' τάξεως Δημοτικοῦ" τοῦ κ. Μιχαήλ Κατταβενοῦ.

Ὁ ἀρμόδιος γιά τó θέμα εἰσηγητής κ. Δ. Μελάς, Εἰσηγητής τοῦ ΚΕΜΕ, θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

«Εἶναι ἀξεῖπαινη ἡ προσπάθεια τοῦ κ. Κατταβενοῦ νά κάνει ἕνα βιβλίο μέ ἐργασίες στή γραμματική γιά τά Ἑλληνόπουλα τῶν ἐλληνικῶν σχολείων τῆς Ἀλλοδαπῆς.

Ὅμως ἡ ἐργασία αὐτή δέν παρουσιάζει καμία πρωτοτυπία-ἀφῆνω ποῦ ἔχει καί ὀρισμένα σφάλματα-ὥστε νά τήν ἀναλάβει τó Ὑπουργεῖο καί νά τήν ἐκδώσει. Ἀνάλογα βιβλία κυκλοφοροῦν πολλά στό ἐλεύθερο ἐμπόριο.

Ἐξάλλου, ἔχει προηρυχθεῖ ἡ συγγραφή βιβλίων γλώσσας γιά τά σχολεῖα τῆς Ἀλλοδαπῆς ποῦ νομίζω ὅτι σύντομα θά ὑπεριαλύθουν τήν ἔλλειψη σ' αὐτόν τόν τομέα.

Προτείνω νά μήν ἀναλάβει τó Ὑπουργεῖο τήν ἐκδοση τοῦ δοκιμίου τοῦ κ. Κατταβενοῦ γιά τούς παραπάνω λόγους».

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τó ἔγγραφο ἀριθμ.Φ.817.3/17/2/4252/24-10-1980 τῆς Δ/νσεως Ε.Ε.Ε. τοῦ ΥΠΕΠΘ, β) τήν ἀπό 20-6-1980 αἴτηση τοῦ κ. Μ. Κατταβενοῦ, γ) τó ἀριθμ. 2366/19-9-80 ἔγγραφο τοῦ Ἐπὶ τῇ Συμβούλων Ἐκπ/σεως Δυτ. Εὐρώπης στήν Ἑλληνική Πρεσβεῖα Βόννης καί δ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Μελά καί τή σχετική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Προτείνει νά μήν ἀναλάβει τó Ὑπουργεῖο τήν ἐκδοση τοῦ δοκιμίου "Βιβλίο γραμματικῶν ἀσκήσεων Γ' καί Δ' τάξεως δημοτικοῦ" τοῦ κ. Μ. Κατταβενοῦ γιά τούς ἑξῆς λόγους:

- α) Ἡ ἐργασία αὐτή δέν παρουσιάζει καμία πρωτοτυπία.
- β) Ἀνάλογα βιβλία κυκλοφοροῦν πολλά στό ἐλεύθερο ἐμπόριο καί
- γ) ἔχει προηρυχθεῖ ἡ συγγραφή βιβλίων γλώσσας γιά τά σχολεῖα τῆς Ἀλλοδαπῆς.



Atc

ΘΕΜΑ 6ο. 'Ανακινώσεις

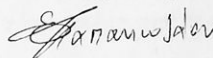
Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', ἀνακινώνει στό Τμήμα α) τήν ἀριθμ. Δ/32988/22-10-1980 ἀπόφαση τοῦ κ. Ὑφυπουργοῦ Παιδείας, πού ἀναφέρεται στό διερρισμέ Δ/ντῶν Σπυδῶν καί Ἀναπληρωτῶν αὐτῶν στίς ΣΕΛΔΕ Ἰωαννίνων, Λαρίσης, Ἀλεξ/πδ-λεως, Ἡρακλείου καί Τριπύλεως καί β) τίς ἀριθμ. Γ/8444/24-10-80 καί Γ/7832/24-10-1980 ἀποφάσεις τοῦ κ. Ὑφυπουργοῦ τοῦ ΥΠΕΠΘ, πού ἀναφέρονται στό πρόγραμμα μαθημάτων ταχύρρυθμης ἐπιμορφώσεως στίς ΣΕΛΔΕ Λαρίσης καί Ἀλεξανδρουπόλεως καί στήν ἀνατύπωση βιβλίων, ἀντίστοιχα.

Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης



Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου



“Επελάτουμε δὲ αὐτὰς ἐν τῇ συνόδῳ.”

၂၀၀၆ ခု ဇူလိုင်လ ၁၀ ရက်နေ့

Box. Kovalevskaya

Πράξη 71/1980

Σήμερα, 13 Νοεμβρίου 1980 ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αΐθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσιλήθησαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τέν Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριεπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλαυτίδης, Κων/νος Πασσάκης, Σύμβουλοι Β', οι κ.κ. Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιδς, Εισηγητές, καθώς και η γραμματέας του Τμήματος Εύρυδ. Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση σε υπέκλυμα καθηγητών του Μ.Δ.Α.Ε.
Εισηγητής κ. Κ. Πασσάκης, Σύμβουλος Β'.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τα βιβλία α) "Μαθαίνω τη γλώσσα μου" και β) "Νέες διαστάσεις στη μάθηση γλωσσών" του κ. Π. Γεωργιάδη.
Εισηγητής κ. Δ. Μελάς.

Στην αρχή επισημαίνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίασης



(Handwritten signature)

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/7085/30-9-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τό ἀπό 8-9-80 ὑπόμνημα τῶν καθηγητῶν τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Κων/νου Πασσάνου, Συμβούλου Β', καί δ) τή σχετική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Προτείνει:

- α) Οἱ ὥρες ἐβδομαδιαίας διδασκαλίας νά εἶναι γιά τόν Διευθυντή τέσσερις(4), γιά τόν Ἀναπληρωτή Διευθυντή ἑξι(6), γιά τοὺς προϊσταμένους τῶν Τμημάτων ἕως ἑννέα(9) καί γιά τοὺς καθηγητές ἕως δώδεκα (12).
- β) Νά καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια, ὥστε ὁ καθένας ἀπό τοὺς διδάσκοντες καθηγητές νά ἀναλαμβάνει τή διδασκαλία ὅσο τό δυνατό μικρότερου ἀριθμοῦ μαθημάτων κατά ἑξάμηνο, μέσα στά πλαίσια τῶν προτεινομένων ὥρῶν διδασκαλίας, καί ἐπίσης οἱ διδασκόμενοι κλάδοι ἀπό τόν καθένα νά ἔχουν συγγενές περιεχόμενο.



At

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τὰ βιβλία α) "Μαθαίνω τή γλώσσα μου" καί β) "Νέες διαστάσεις στή μάθηση γλωσσών" τοῦ κ. Π. Γεωργογιάννη.

Ὁ ἀρμόδιος για τό θέμα εἰσηγητής κ. Δ. Μελάς, Εἰσηγητής, θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τὰ ἀκόλουθα:

- " 1. Π. Γεωργογιάννη, Μαθαίνω τή γλώσσα μου, Ἀθήνα, 1980
δύο τόμοι στά ἑλληνικά καί στά γερμανικά.
2. Π. Γεωργογιάννη, Νέες διαστάσεις στή μάθηση γλωσσών:
μία εἰσαγωγή στήν ἐνοποίηση τῶν γλωσσῶν, Ἀθήνα 1980.

Ὁ κ. Γεωργογιάννης ὑποβάλλει για γνωμοδότηση

- α) ἕνα ἀλφαβητάριο στά ἑλληνικά καί στά γερμανικά για τή διγλωσση διδασκαλία τῆς πρώτης ἀνάγνωσης στούς Ἑλληνες μαθητές τῆς Δ. Γερμανίας· καί β) ἕνα βιβλίο εἰσαγωγῆς στήν προτεινόμενη μέθοδο διδασκαλίας.

Τό Ἀλφαβητάριο προτείνει ἕνα σύστημα διδασκαλίας τῆς ἑλληνικῆς καί τῆς γερμανικῆς μέ βάση τίς ἀρχές τῆς ἐνιαίας διδασκαλίας τῶν ὁμοιοτήτων καί τῆς ἐνοποίησης τῶν γλωσσῶν. Στό βιβλίο ράι, πού συνοδεύει τό διγλωσσο ἀλφαβητάριο, ὁ κ. Γεωργογιάννης ἀναλύει τό σύστημα τῆς διδασκαλίας του καί δίνει τίς θεωρητικές ἀρχές πού τόν ὁδήγησαν στήν ἀνάπτυξη τῆς μεθόδου του.

Τό πρόγραμμα ἐφαρμόστηκε μέ ἐπιτυχία, ὅπως ὑποστηρίζει ὁ συγγραφέας, σέ μία διγλωσση τάξη. Δυστυχῶς δέν παρυσιάζει στατιστικά δεδομένα ἀπό ἕναν ἀντιπροσωπευτικό ἀριθμό μαθητῶν κι ἔτσι δέν μπορῶ νά πῶ ὅτι τό σύστημα τοῦ κ. Γεωργογιάννη μπορεῖ νά κριθεῖ ὡς μία ἐπιτυχῆς μέθοδος. Ὅμως ἡ θεωρητική βάση τοῦ συστήματος, τὰ ἀποτελέσματα πού ὁ συγγραφέας ὑποστηρίζει ὅτι εἶχε καί ἡ πρόταση τοῦ συμβούλου κ. Χάρη ὅτι ἡ μέθοδος εἶναι ἐνδιαφέρουσα μέ ἔχουν πείσει νά προτείνω ὅτι θά ἦταν σκόπιμο νά δοκιμαστεῖ πειραματικά ἡ μέθοδος σέ ἕνα πιά ἀντιπροσωπευτικό ἀριθμό μαθητῶν μέ συγκεκριμένο σχέδιο ἔρευνας καί ἀνάλυσης τῶν δεδομένων.



(Handwritten signature)

Τό βιβλίο Μαθαίνω τή γλώσσα μου μπορεί νά χρησιμοποιηθεῖ στό πειραματικό στάδιο, ἐφόσον γίνονυν ὀρισμένες διορθώσεις ὀρθο-γραφικῆς καί συντακτικῆς.

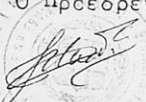
Σχετικὰ μέ τήν ἐγκριση τῆς μεθόδου πού ζητάει ὁ κ. Γεωργαγιάννης, νομίζω ὅτι τό Τμήμα εἶναι ἀναρμόδιο νά ἐγκρίνει μιὰ ὀρισμένη μέθοδο διδασκαλίας καί μάλιστα ἡ χρησιμότητά της δέν ὑποστηρίζεται ἀπό ἐπαρκή δεδομένα ἔρευνας".

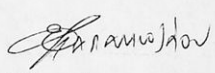
Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του : α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ. 817/15/Ζ/3177/23-8-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀριθμ. 2713/6-8-80 εἰσήγηση τοῦ Ἐμπ/κοῦ Συμβούλου Ἐπόπτη Σ.Ε. Δυτ. Εὐρώπης κ. Κων/νου Χάρη, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Δ. Μελά, Εἰσηγητῆ, καί δ) τή σχετική συζήτηση μετὰξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Ἡ μέθοδος τοῦ κ. Γεωργαγιάννη, ὅπως ἐκτίθεται στό βιβλίο του, φαίνεται ἐνδιαφέρουσα καί θά ἦταν χρήσιμο νά γίνῃ δοκιμαστική ἐφαρμογή σέ ὀρισμένα τμήματα Ἑλλήνων μαθητῶν τῆς Δυτ. Γερμανίας.

Ἐπεὶτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Πρόεδρος

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 72/1980

Σήμερα, 14 Νοεμβρίου, 1980, ημέρα Παρασκευή και ώρα 11.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως, στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἄφωῦ προσιλήθησαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν ᾠρεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', εἰ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Ἰωάν. Ἀρβανίτης, Νικ. Βλαυτίδης, Κων/νος Πασσάκης, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, Εἰσηγητής, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Δέν ἔλαβε μέρος στή συνεδρίαση ὁ κ. Ἰ. Χριστιᾶς, Εἰσηγητής, γιαντί εἶχε ἄλλη ὑπηρεσιακή ἀπασχόληση.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. Προτάσεις ἀναθέσεως διδασκαλίας μαθημάτων στή ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης. Εἰσηγητής κ. Β. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β'.
- ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Σπυδὴ τοῦ Περιβάλλοντος καί Ὀρησιευτικά Β' Δημοτικοῦ" τοῦ Μ. Γαλανάκη.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

. / .



[Handwritten signature]

ΕΛΛΑ 1c. Προτάσεις ανάθεσης διδασκαλίας μαθημάτων στη ΣΕΛΔΕ
Θεσσαλονίκης.

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β',
ένημερώνει τό Τμήμα σχετικά με τό θέμα της ημερήσιας διατάξεως καί
διαβάζει τό άριθμ. 139/18-10-1980 έγγραφο του Δ/ντου της Σχολής
Επιμερφώσεως Λειτουργών Δημοτικής Έκπαίδευσης Θεσσαλονίκης κ. 'Α.
Τσπανάνη πού αναφέρεται σε προτάσεις ανάθεσης διδασκαλίας μαθημά-
των στην άνωτέρω Σχολή καί προτείνει νά γίνουν δεκτές οι προτάσεις
του κ. Τσπανάνη.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπέψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. 139/18-10-
1980 του Δ/ντου της ΣΕΛΔΕ κ. Τσπανάνη, β) την εισήγηση του κ. Κονι-
διτσιώτη, Συμβούλου Β', καί γ) τή σχετική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα άποφάνεται

Νά γίνουν δεκτές οι προτάσεις του Δ/ντη της ΣΕΛΔΕ Θεσσαλονίκης
κ. 'Α. Τσπανάνη (έπισυνάπτεται τό σχετικό έγγραφο στην πράξη αυτή)
γιά τά πρόσωπα πού θά διδάξουν κατά τό σχολικό έτος 1980-81 στη
ΣΕΛΔΕ, τά μαθήματα καί τίς ώρες διδασκαλίας στην παραπάνω Σχολή.



710

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιαά τέ βιβλίε "Σπευδή τευ Περιβάλλοντες καί
Θρησκευτινά Β' Δημοτικεῡ" τεῡ Μ.Γαλανόκη.

Ο Προεδρεύων τεῡ Τμήματος κ. Βασ. Κενιδιτσιώτης, Σύμβουλος
Β', θέτει ὑπόψη τεῡ Τμήματος εἰσήγηση γιαά τέ θέμα αὐτό τεῡ κ.
Α. Μπερέκου, Εἰδικεῡ Συμβεῡλου παρά τῷ ΚΕΜΕ, πού ἔχει ὡς ἑξῆς:

Εἰσήγηση γιαά τέ χρησιμέτητα τεῡ βιβλίε τεῡ Μιχάλη Γαλανόκη
"ΣΠΟΥΔΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ" γιαά τέ Β' τάξη κ.λ.π. σύμφωνα μέ
τέ Ν.186/1975, ἄρθρο 2, παραγρ. 5.

Σχετινά: Φ.309.71/119/Γ.4458/4-8-1980 ΥΠ ΕΠΘ

Α. ΔΟΜΗ ΒΙΒΛΙΟΥ

1. Τό βιβλίε περιέχει 180 κείμενα(πεζά καί ποιητινά) πού ἀντιπρο-
σωπεῡει τέ καθένα καί μία διδαιτική ἐνότητα(μάθημα;) ἀπό τέ
Σ.τ.Π. καί τέ Θρησκευτινά.
(Οἱ ὥρες πού διατίθενται ἀπό τέ Ε.Α.Π. εἶναι περίπου 200-210).
2. Γιαά κἀθε κείμενο ὑπάρχει ὀργανικά ἐνταγμένη καί μία εἰκόνα-
στήν πλειονέτητα εἰδικά ἀπό τέον ἴδιο τέ συγγραφέα βγαλμένη σέ πραγ-
ματινά πλαίσιο φωτογραφία πού ὑπηρετεῖ τέ περιεχόμενο τεῡ κει-
μένου.
3. Κάτω ἀπό τέ κείμενο (κατά κανένα δίπλα στήν εἰκόνα) ἀναγράφονται
σύνοτρες ἐργασίες γιαά τέ μαθητή-ἐκτός ἀπό τέην περίπτωση τέων
Θρησκευτινῶν:

α*. Κατανέση καί ἐρμηνεἶα λέξεων, ὅρων καί φράσεων

(Τίτλοι: "Εξηγεῖστε τίς λέξεις", "Τί σημαίνουν οἱ φράσεις",
"Μάθετε τίς ἔννοιες", "Μάθετε τίς λέξεις" κ.τ.λ.).

β*. Εργασία (ἐρωτήσεις, θέση προβλημάτων, ἀνακρινώσεις γιαά
ἐμπλουτισμό τέων ἐμπειριῶν κ.λ.).

Β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Τά κείμενα δέ διαφέρουν ἀπό τέ ἀντίστοιχα ἄλλον κυκλοφορούντων
βιβλίων Σ.τ.Περιβάλ/ντος: ἀπουσιάζει τέ κέντρισμα γιαά προβλη-
ματισμό καί ἀναζήτηση, ἐνῶ πλεονάζει ἡ ἀπλή πληροφόρηση καί ἡ
δοσμένη γνώση.

Πλεονεκεῖτε συγκριτινά ὥς στέ ὅτε λείπουν οἱ λυρινές

εξάρσεις και οι γλυκασμοί, αλλά δεν είναι όσο θα έπρεπε σύντομα και άπλά, μεθοδικά και ψυχοποιημένα.

2. Οι έργασίες είναι περισσότερες προσγειωμένες και στο επίπεδο των μαθητών. Μολονότι πολλές από αυτές δίνουν άφορμες στο διάλογο και το μαθητή να συστηματοποιήσουν τις γνώσεις και να συνοψίσουν, να ενσωματώσουν σ' αυτές καινούριους όρους, ή να αποσαφηνίσουν τις έμπειρίες, άλλες (ιδίως όσες αναφέρονται στο νόημα των λέξεων και φράσεων), εμφανίζονται χωρίς ουσιαστικό στόχο (παραδ. σελ. 91, 78, 79 κ.ά.).

Τό δεύτερο μέρος των εργασιών λειτουργεί περισσότερο διδακτικά. Υπάρχουν δημιουργικές εργασίες καίριας σημασίας και εργασίες που κινούν σέ έρευνα και σκέψη (λ.χ. σελ. 12, 15, 34, 36, 104, 127 κ.ά.).

3. Οι ειδικότητες αποτελούν την καλύτερη συμβολή του σ. στον τομέα αυτό. Προσωπική εργασία του (έμπνευση και επίμελεια) έχουν σηματοθετήσει ειδικά για εξεικόνιση του περιεχομένου του κειμένου, είναι ζωντανές, καλλιτεχνικές και λειτουργούν καίρια από παιδευτική άποψη, ώστε να συμπληρώνουν και να προετοιμάζουν τη γνώση και την άτομική έμπειρία.

Τό ίδιο θα έλεγα και για όρισμένα φωτοτυπικά παραστατικά στοιχεία (εξεικονίσεις) από την καθημερινή συναλλαγή και επικοινωνία (π.χ. σελ. 52, 64, 84, 127) και σχέδια (σελ. 16, 26, 28, 77).

Γ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Ανεξάρτητα από τά μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα του βιβλίου ^{αλλά} (σέ σχέση μέ άλλα του ίδιου περιεχομένου), όπως έχουν έντεθετ συνοπτικά, προσωπικά ή τύπος αυτός του βοηθητικού βιβλίου δέ μέ βρίσκει σύμφωνο, αναφορικά μέ τις διδακτικές απαιτήσεις του μαθήματος-αλλά και του ίδιου του Ε.Α.Π.

Αποτελούν όλα (όσα έχω υπόψη μου) υποκατάστατα των περιλήψεων που γράφουν οι δάσκαλοι μας στον πίνακα, για να τις αποστηθίσουν οι μαθητές· και μετάθεση του κειμένου από τό σχολείο στο σπίτι.

Υποβιβάζουν τη μάθηση στην τυολή άπεμνημόνευση, άπεπροσανατελίζουν διδακτικά τόν ίδιο τό δάσκαλο και ύπνωτίζουν και άδραναιο τον δάσκαλο και μαθητή.



Handwritten signature

Ακολουθεῖ συζήτηση καὶ ανταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.

Τὸ Τμήμα, ἄφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του:

- α) τὸ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/119/Γ.4458/4-8-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καὶ Θρησκ/των, β) τὴν ἀπὸ 30-7-80 αἴτηση τοῦ κ. Μ. Γαλανάνη, γ) τὴν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἀ. Μπενέκου, Εἰδικοῦ Συμβούλου παρὰ τῷ ΚΕΜΕ, καὶ δ) τὴ σχετικὴ συζήτηση

κατὰ πλειοψηφία ἀποφαίνεται

Τὸ βιβλίον "Σπουδὴ τοῦ Περιβάλλοντος καὶ Θρησκευτικὰ Β' Δημοτικοῦ" τοῦ κ. Μιχάλη Γαλανάνη κρίνεται χρήσιμο γιὰ τίς σχολικὰς βιβλιοθήκας.

Μειοψηφοῦν οἱ κ.κ. Ἰ. Ἀρβανίτης καὶ Ν. Βλαυτίδης, Σύμβουλοι Β', οἱ ὁποῖοι τὸ θεωροῦν χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο βοήθημα καὶ γιὰ τὰ παιδιὰ τῆς Β' Δημοτικοῦ.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτὰ ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Πρόεδρος



Βασ. Κενιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Εὐρυδ. Παπανικολάου

Πα

ΑΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
Ι ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
Ι ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 73/1980

Σήμερα, 17 Νοεμβρίου 1980 ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.30 πρωινή, συνε-
τασε τό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης τοῦ Κέντρου Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν
Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, Ἀγία
ρασκευή Ἀττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη
αδικοσία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβου-
Β', οἱ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Ἰωάν. Ἀρβανίτης, Νίκ. Βλουτίδης,
ν/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, Ἰωάν. Χριστιῆς, Ἐισηγητές,
θῶς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΜΑ 1ο. Διδασκαλία ξένης γλώσσας κατά παρέκκλιση στό ἰδιωτικό δημοτικό
σχολεῖο "Ἅγιος Διονύσιος".
Ἐισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

ΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Σελίδες ἀπό τή ζωή μας", Γ. Λεράκη-
Ἀνεζίνη.

ΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Κυκλάδες" τοῦ Ε. Ἀθανάση.

ΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Ὁ γιδότῃς Γοργόνας" τοῦ κ. Ἰ.
Ἀλευρόπουλου.



Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Γιά τό πρῶτο θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως "Διδασκαλία ξένης γλώσσας
ατά παρέκκλιση στό ἰδιωτικό δημοτικό σχολεῖο "Ἅγιος Διονύσιος" ἀνα-
λήχθηκε ἡ συζήτηση γιά μιά ἀπό τίς ἐπόμενες συνεδρίες τοῦ Τμήματος γιά
ἡ συγκεντρωθεῖν περισσότερα στοχεῖα.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Σελίδες από τη ζωή μας" της Γ. Λεράκη-Ανεζίνη.

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη του Τμήματος εισήγηση για το θέμα αυτό του κ. 'Ι. Κιτσαρά, Ελδικοῦ Συμβούλου παρά τῷ ΚΕΜΕ, πού ἔχει ὡς ἑξῆς:

1. Πρόκειται περί "Παιδικοῦ μυθιστορήματος" ἡμερολογίου, τοῦ ὁποῦ πρωταγωνιστές εἶναι δύο μικρά ἀδελφία-Ἡ Φανή δώδεκα ἐτῶν καί ὁ Ἀλέκος τεσσάρων ἐτῶν-παισιωμένα μέ τήν γρηῃ γιαιγιά τους, τοῦς γονεῖς τους καί ἄλλα δευτερευόντων ρόλων πρόσωπα. Μέ σινηνικό τήν ἑλληνική οἰκογένεια τῶν τριῶν διαστάσεων: Παππούς-γιαιγιά, πατέρας-μητέρα, παιδιά, παρυσιάζονται φυσικές εἰκόνες τῆς σύγχρονης ζωῆς μας, ἐπιτυχημένα συνδυασμένες μέ φύση καί ἀνθρώπινη ζωή. Ὁ κορμός τοῦ οἰκογενειακοῦ δένδρου, οἱ γονεῖς, στηρίζεται στίς ρίζες, τήν γιαιγιά, καί ἀντιμετωπίζουν τά προβλήματα τῶν καρπῶν, τῶν παιδιῶν. Ἡ ὁμορφιά τῆς φύσεως, στήν ἀνθισμένη ἀμυγδαλιά, τό πατρικό σπίτι, τό θερμοκήπιο τῆς ἐμπιστοσύνης, τῆς ἀσφαλείας καί τῆς εὐσεβείας, τό ἐξωκλήσι τ' Ἀη-Διά, ἡ σκέπη καί ἡ προστασία, τό μάτι τοῦ Θεοῦ, ἓνα σύμπλεγμα ἀριστοτεχνικό, ἀπαπνέουν παιδαγωγόσα συγκίνηση καί κρούουν λεπτές χορδές τῆς ἑλληνικῆς παιδικῆς ψυχῆς, πού ἀντιλαλοῦν στή σύγχρονη ἑλληνική ζωή, καί ἀκούεται εὐκρινῶς ὁ ἀπόηχος τῆς μάχης πού δίνει γιά τήν ἐπιβίωσή της στό πεδίο τῆς μεταπολεμικῆς καταναλωτικῆς κοινωνίας. Πλέον συγκινημένα, οἱ ἐναλλασσόμενες φάσεις ἔχουν ὡς ἀκολούθως:

2. α) Ἐννοιαστα χρόνια, σελ. 11

β) Ἡ φωτιά " 16

γ) Στό σπίτι τῆς θείας μου, σελ. 22

δ) Ὁ ξενιτεμός τῶν γονιῶν μας,

ε) Στό ξερολίβαδο

στ) Ὁ πρῶτος καιρός μέ τή γιαιγιά

ζ) Τά πρῶτα δῶρα

η) Δύσκολες ὥρες

θ) Συμφωνία κυρίων...

ι) Ἀρχίζει τό σχολεῖο

ια) Καθυστερημένα Χριστούγεννα

ιβ) Τό μπαῦλο

ιγ) Καινούριες χαρές

ιδ) Κοντά στό ὄνειρο

σελ. 30

" 33

" 46

" 53

" 58

" 64

" 69

" 75

" 81

" 90

" 96

3. 'Από τήν οἰκογενειακή στοργή, τήν ἀγάπη στή φύση, τίς ἑμορφες καί γεμάτες ψυχική γαλήνη ἡμέρες στίς ἀτυχίες τῆς ζωῆς, ἀλλά καί στήν ἀγνή πίστη, πού κρατάει ἔρθια τά δύο ἀδελφάκια καί στή μεγαλύτερη τρικυμία, ἔπως ἀκριβῶς καί τούς γονεῖς τους, παρελαύνουν εἰκό-νες ζωντανές καί διδακτινές. 'Αποτεφρώνει ἡ φωτιά τό σπίτι καί τό ὑπομένουν. 'Αναγκάζονται οἱ γονεῖς σέ ἀποδημία γιά ν' ἀνταποκριθοῦν στίς οἰκογενειακές ἀνάγκες καί τά παιδιά τό ἀντέχουν. 'Η γιὰ γιά, ἡ χαροιαμένη γρηά, ἀποδεικνύεται θεμέλιο ἀκλόνητο. 'Ωραῖα ὄνειρα, εὐγενικά αἰσθήματα φυτρώνουν καί ἀνθίζουν καί καρποφοροῦν καί ἀπό αὐτή τή δυστυχία ἀνέμει. Καί ἔλα αὐτά ἕνα-ἕνα καί μαζί παρελαύνουν μέ φυσικότητα, μέ τρόπο ὥστε νά συγυνοῦν, χωρίς νά καταβλί-βουν καί νά ἀπογοητεύουν, νά παιδαγωγοῦν, χωρίς καί νά κυράζουν μέ διδακτινὸ σχολαστικισμό.
4. Τό ὑπὸ κρίση βιβλίο εἶναι ἕνα ἀπὸ τά ἐνδεδειγμένα ποινήματα τῆς παιδικῆς λογοτεχνίας, στά ὅποια σμίγουν τό παρελθόν μέ τό μέλλον στό ἑλληνικὸ παρόν, μέ τρόπο ἐπιτυχημένο. Εἶναι ἀπὸ τά βιβλία πού ἔχει ἀνάγκη ἡ ἑλληνικὴ παιδικὴ λογοτεχνία καί τό ὅποιο προβλη-ματίζει συγχρόνως καί χειραγωγεῖ τό σημερινὸ ἑλληνόπουλο. Γι' αὐτό ὁ εἰσηγητὴς τό συσταίνει ἐνθέρμως".

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/53/Γ.1066/14-3-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀπὸ 3-3-1980 αἴτηση τῆς κ. Λεράκη, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. 'Ι. Κιτσαρά, Εἰδικοῦ Συμβούλου παρὰ τῷ ΚΕΜΕ, καί δ) τή σχετικὴ συζήτηση μετοξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Τό βιβλίο "Σελίδες ἀπὸ τὴ ζωὴ μας" τῆς κ. Γ. Λεράκη-Ἀνεζίνη κρίνεται χρήσιμο γιά τούς μαθητές τῶν ἀνωτέρων τάξεων τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, γιά τούς λόγους πού ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.



[Handwritten signature]

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τὸ βιβλίο "Κυκλάδες" τοῦ Ε. Ἀθανάση.

Ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος εἰσήγηση γιὰ τὸ θέμα αὐτὸ τοῦ κ.

Ι. Κιτσαρά, Εἰδικοῦ Συμβούλου παρὰ τῷ ΚΕΜΕ, ποὺ ἔχει ὡς ἑξῆς:

Ἀθανάση, Στρατῆ, Ν. Κυκλάδες, Ἀθῆναι 1979, σελ. 92.

1. Τὸ παραπάνω πῶνημα ὑποβάλλεται ἀπὸ τὸν συγγραφέα ἀρμοδίως μὲ ἡμερομηνία 7-8-79 γιὰ γνωμοδότηση τοῦ ΚΕΜΕ ἀναφορικὰ μὲ τὴ χρησιμότητά του "γιὰ τοὺς μαθητὲς τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου".

Σκοπὸς τοῦ βιβλίου, τὸ ὁποῖο χαρακτηρίζεται ὡς "Γεωγραφία γιὰ τοὺς μαθητὲς τοῦ Δημοτικοῦ Σχολείου" εἶναι ἡ παροχὴ πληροφοριῶν "στὸ μάθημα τῆς Γεωγραφίας" στὸν καθένα, ποὺ γεννήθηκε στὶς Κυκλάδες." Ἀλλὰ καὶ ὅλα τὰ Ἑλληνόπουλα διαβάζοντάς το.. νὰ μάθουν πολλὰ χρήσιμα πράγματα γιὰ τὰ νησιά" αὐτὰ τοῦ Αἰγαίου.

2. Ἡ ὕλη τοῦ βιβλίου διαιρεῖται σέ :

α. Πρόλογος, σελ. 5

β. Κυκλάδες (ποίημα), σελ. 7

γ. Μέρος Α', Νομὸς Κυκλάδων, σελ. 9

δ. " Β', Οἱ Ἐπαρχίες:

1) Ἀνδρου, σελ. 25

2) Τήνου, " 32

3) Σύρου, " 39

4) Πάρου, " 48

5) Νάξου, " 53

6) Θήρας, " 64

7) Μήλου, " 71

8) Κέας, " 79

ε. Βιβλιογραφία, σελ. 87

στ. Πίνακας Περιεχομένων, σελ. 89

3. Πρόκειται γιὰ "καλογραμμένο" γεωγραφικὸ ἐγχειρίδιο, ποὺ ἐπιτυχάνει τὸ σκοπὸ του. Ὁ ἀναγνώστης γνωρίζει τίς ὁμορφιές, τὴν ἱστορία, τὸν πολιτισμὸ καὶ τὰ προβλήματα κάθε νησιοῦ, ὃ δὲ Κυκλαδίτης πρέπει νὰ αἰσθάνεται καὶ ὑπερήφανος γιὰ τὸ νησί του. Ἡ μεθοδικότητά, ἡ συνοπτικότητά, ἡ τήρηση τῶν βασικῶν ἀρχῶν τῆς Διδακτικῆς, οἱ χάρτες καὶ οἱ εἰκόνες, ἀλλὰ καὶ ἡ



καλή έκτύπωση περιποιεῦν ἔπαινο στέ διδάσκαλο συγγραφέα. Τέτοια βιβλία μποροῦν νά χρησιμοποιηθοῦν ὡς βοηθήματα γιά τούς μαθητές.

Ἐπειδή, ὅμως, τοῦ εἴδους αὐτοῦ τά βιβλία, κυκλοφοροῦν στέ ἐμπόριο ὁ εἰσηγητής γιά λόγους κυρίως κοινωνικοῦς, δέ δύναται νά εἰσηγηθεῖ στέ ΚΕΜΕ γιά σχετική γνωμολογία.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/187/Γ/5073/24-8-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκευμάτων, β) τήν ἀπό 7-8-1979 αἴτηση τοῦ κ. Εὐστρατίου Ἀθανάση, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἰωάν. Κιτσαρᾶ, Εἰδικοῦ Συμβούλου παρά τῷ ΚΕΜΕ, καί δ) τή σχετική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Τό βιβλίο "Κυιλάδες" τοῦ Εὐστρατίου Ἀθανάση θεωρεῖται χρήσιμο γιά τίς σχολικές βιβλιοθήκες.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 4ο. Γνωμοδότηση για τέ βιβλίο "'Ο γιός της Γοργόνας" τοῦ κ. 'Ι. 'Αλευρόπουλου.

'Ο ἀρμόδιος για τέ θέμα εισηγητής κ. ~~Λ. Μελιάς~~ θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τέ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/270/Γ.6822/5-11-1979 τοῦ ΥΠΕΠΘ μέ τέ ὁποῖο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕΒ για γνωμοδότηση, σύμφωνα μέ τέ ἀρθρ. 2 παρ. 5 τοῦ Ν.186/1975, τέ βιβλίο "'Ο γιός της Γοργόνας" τοῦ κ. 'Αλευρόπουλου καί εισηγεῖται τά ἀκόλουθα:

"'Ο γιός της Γοργόνας εἶναι ἕνα φανταστικό μυθιστόρημα ἐμπνευσμένο ἀπό τήν ἑλληνική μυθολογία, τήν ἱστορική ἀρχαιότητα καί τέ μύθο της Γοργόνας, της ἀδελφῆς τοῦ Μ. 'Αλέξανδρου.

Τό βιβλίο διαβάζεται εὐχάριστα καί θά μπορεῖσε νά ἐλιύσει τά παιδιά τῶν τελευταίων τάξεων τοῦ δημοτικοῦ. "Ὅμως τέ περιεχόμενό του ἀφορᾷ τέ εὐρύτερο κοινό καί δέ θεωρεῖται ἰδιαίτερα χρήσιμο για τήν παιδική ἡλικία".

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τέ ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/270/Γ.6822/5-11-1979 τοῦ ΥΠΕΠΘ, β) τήν ἀπό 2-11-1979 αἴτηση τοῦ κ. 'Αλευρόπουλου, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Μελά καί δ) τή σχετική συζήτηση

ὁμόφωνα ἀποφάνεται

Τό περιεχόμενο τοῦ βιβλίου "'Ο γιός της Γοργόνας" τοῦ κ. 'Αλευρόπουλου ἀφορᾷ τέ εὐρύτερο κοινό καί δέ θεωρεῖται χρήσιμο για τά παιδιά τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.

*Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἐληξε ἡ συνεδρία.

'Ο Προεδρεύων

Βασ. Κενιδιτσιώτης

*Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πρόξη 74/1980

Σήμερα, 20 Νοεμβρίου 1980, ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαίδευσης του Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στην αίθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσιλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον Προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οι κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκης, Σύμβουλοι Β', Δ.Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εισηγητές, καθώς και η γραμματέας του Τμήματος Εύρυδ. Παπανικολάου.

Θέματα ημερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. Ώρα προσελεύσεως και αποχωρήσεως των νηπιαγωγών στο νηπιαγωγείο. Εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιάνς.
- ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Η θεωρία της Μουσικής και η πρακτική", Δ. 'Ηλιάδη. Εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιάνς.
- ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Παιδαγωγικά παιχνίδια για το νηπιαγωγείο", 'Εκδόσεις Οικονόμου. Εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιάνς.
- ΘΕΜΑ 4ο. 'Ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στη ΣΕΛΔΕ 'Ηρακλείου κατά το σχολ. έτος 1980-81.

Στην αρχή επικυρώνεται το πρακτικό της προηγούμενης συνεδρίας.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 1ο. "Ωρα προσελεύσεως και αποχωρήσεως των νηπιαγωγών στα νηπιαγωγεία.

"Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. 'Ιωάν. Χριστιάνς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ, θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

"Η Γενική Διεύθυνση Γ.Ε. ΥΕ του ΥΠΕΠΘ μέ τό άρ. Γ/8313/25-10-80 έγγραφό της διαβιβάζει πρós τό ΚΕΜΕ έρώτημα του 'Επιθεωρητού της Ε' Περιφ. 'Ανατολικής 'Αττικής Δ.Ε. για την ώρα προσελεύσεως και αποχωρήσεως των νηπιαγωγών στα νηπιαγωγεία για νά γνωματεύσει σχετικά.

"Ο παραπάνω έπιθεωρητής σέ έγγραφό του πρós τό ΥΠΕΠΘ αναφέρει τά εξής:

"1. Μέ τό Π.Δ. 484/77, άρθρο 2 παράγρ. 4 "ώς ώρα έναρξεως της άπασχολήσεως των νηπίων καθ'άπασαν την χώραν ...όρίζεται ή 9.00 δι' όλον τό διδασκτικόν έτος".

2. Μέ την άρ. Φ.309.4/26/138740/26-11-77 Δ/γή του ΥΠΕΠΘ, έπειτα από σχετική γνωμοδότηση του ΚΕΜΕ, "Β. Νηπιαγωγεία : 'Η διάρκεια της ήμερήσιας άπασχολήσεως των νηπίων:

α) για την πρωϊν ή εργασία των νηπιαγωγέων ορίζεται σέ 3.30 ώρες και β) για την απογευματινή εργασία σέ 3.00 ώρες. Σέ κάθε περίπτωση ή νηπ/γός οφείλει νά προσέρχεται μισή (00.30') ώρα νωρίτερα για την ύποδοχή των νηπίων και νά άπέρχεται 15 λεπτά μετά τη λήξη της άπασχολήσεως".

Σύμφωνα μέ τά άνωτέρω ή κάθε νηπ/γός προσερχόταν στό νηπιαγωγείο στις 8.30 ώρα. 'Από 8.30-9.00 γινόταν ή ύποδοχή των νηπίων. 'Από 9-12.30 διαρκούσε ή ήμερήσια άπασχόληση των νηπίων και από 12.30 - 12.45 γινόταν ή άποχώρηση των νηπίων και νηπ/γών.

3. Μέ τό Π.Δ. 476/80 άρθρ. 4 ορίζεται: "'Ημερήσιο πρόγραμμα":

9-9.30 'Υποδοχή νηπίων. Τυχιτοποίηση άτομικών ειδών. 'Ατομική άπασχόληση μέ παιδαγωγικό υλικό. 9.30-9.45. Προσευχή. 'Ανακινώσεις...".

Σύμφωνα μέ τό άνωτέρω Π.Δ. 476/80 ή ύποδοχή και άποχώρηση των νηπίων έντάσσεται μέσα στό ήμερήσιο πρόγραμμα από 9-12.30.

Σας παρακαλούμε νά μάς πληροφορήσετε ποιά πρέπει νά είναι ή ώρα προσελεύσεως και άποχωρήσεως των νηπιαγωγών στα νηπιαγωγεία τους, δηλαδή:

α) 'Η ώρα προσελεύσεως θα είναι ή 08.30 και της άποχωρήσεως ή

12.45 ή

β) 'Η ώρα προσελεύσεως θα είναι ή 09.00 καί της αποχωρήσεως ή 12.30".

Σχετινά μέ τό παραπάνω έρώτημα έχω νά παρατηρήσω τά έξής:

Σύμφωνα μέ τό Π.Δ. 476/80 Περί 'Αναλυτικοῦ καί 'Ωρολογίου Προγράμματος τοῦ νηπιαγωγείου, άρθρο 4, ή ήμερήσια άπασχόληση τῶν νηπίων άρχίζει στίς 9.00 καί λήγει στίς 12.30. 'Η ύποδοχή καί ή άποχώρηση τῶν νηπίων δέν έντάσσεται στό πρόγραμμα αὐτό. Για αὐτονόητους λόγους ή προσέλευση τῶν νηπίων δέ γίνεται σέ τακτή ώρα. Για ὅσα νήπια έχουν έρθει, ή άπασχόληση μέ άτομικό πρόγραμμα άρχίζει στίς 9.00, ένῳ για τά άλλα μέ τήν προσέλευσή τους. 'Επομένως για τήν ώρα προσελεύσεως καί άποχωρήσεως τῶν νηπιαγωγῶν ισχύει ή Φ.309.4/26/138740/26-11-77 δ/γή τοῦ ΥΠΕΠΘ, δηλ. ή διάρκεια άπασχολήσεως τῶν νηπίων για τήν πρωινή εργασία τῶν νηπιαγωγείων είναι 3.30 ώρες καί για τήν άπογευματινή 3 ώρες καί σέ κάθε περίπτωση ή νηπιαγωγός όφείλει νά προσέρχεται μισή (00.30) ώρα νωρίτερα για τήν ύποδοχή τῶν νηπίων καί νά άπέρχεται δεκαπέντε(15) λεπτά μετά τή λήξη της άπασχολήσεως".

Τό Τμήμα, άφού έλαβε ύπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. Γ/8313/25-10-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησι/των, β) τό άριθμ. 1296/18-10-1980 έγγραφο της ΕΔΕ Ε' Περιφ. 'Ανατολικής 'Αττινής, γ) τήν εισήγηση τοῦ κ. 'Ιωάν. Χριστιά καί δ) τή σχετική συζήτηση

όμόφωνα αποφαινεται

Για τήν ώρα προσελεύσεως καί άποχωρήσεως τῶν νηπιαγωγῶν στά νηπιαγωγεία τους ισχύει ή Φ.309.4/26/138740/26-11-77 Δ/γή τοῦ ΥΠΕΠΘ, δηλ. ή διάρκεια της ήμερήσιας άπασχολήσεως τῶν νηπίων για τήν πρωινή εργασία τῶν νηπιαγωγείων όρίζεται σέ 3.30 ώρες καί για τήν άπογευματινή σέ 3.00 ώρες. Σε κάθε περίπτωση ή νηπιαγωγός όφείλει νά προσέρχεται μισή (00.30') ώρα νωρίτερα για τήν ύποδοχή τῶν νηπίων καί νά άπέρχεται δεκαπέντε(15) λεπτά μετά τή λήξη της άπασχολήσεως.



Handwritten signature

ΕΜΑ 20. Γνωμοδότηση για το βιβλίο "Η θεωρία της Μουσικής και η πρακτική της εφαρμογής" του κ. Δ. Ήλιαδη.

Ο αρμόδιος για το θέμα εισηγητής κ. Ι. Χριστιάν, Εισηγητής του ΚΕΜΕ, θέτει υπόψη του Τμήματος τα εξής:

"Η Διευθύνση Εφαρμογών Προγραμμάτων ΔΕΠΙΑ του ΥΠΕΠΘ, διαβιβάζει προς το ΚΕΜΕ την από 12-2-80 αίτηση του κ. Τσιάτα Γεωργίου για να γνωματεύσει σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 2 του Ν. 186/75 για την χρησιμοποίηση του βιβλίου που έχει εκδοθεί από αυτόν "Η θεωρία της Μουσικής και η πρακτική τους εφαρμογή, του Δ. Ι. Ήλιαδη.

Ο ενδιαφερόμενος θεωρεί το βιβλίο αυτό ως το μόνον κατάλληλο δια χρήση των μαθητών της Δημοτικής εκπαίδευσης" και ζητάει να εγκριθεί ως κατάλληλο για τη δημοτική εκπαίδευση.

Σχετικά με το παραπάνω βιβλίο έχω να παρατηρήσω τα εξής:

Αποτελείται από 262 σελίδες και περιέχει θεωρία της μουσικής και πρακτικές εφαρμογές. Στο εξώφυλλο φέρει την ένδειξη: "Εγκριμένο από το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας απόφ. Φ.211.22/10/Γ/4536/16-7-79". Πρόκειται για έκδοση που ίσχυσε μόνο για ένα χρόνο για τα γυμνάσια, και μέχρι να εγκριθεί ειδικό βιβλίο που γράφτηκε για το σκοπό αυτό. Φέρει επίσης την ένδειξη "Κατάλληλο βοήθημα για καθηγητές-δασκάλους, μαθητές-σπουδαστές-εργαζόμενους-Ακαδημίες και Ώδεϊα".

Το βιβλίο του κ. Ήλιαδη "Η θεωρία της Μουσικής και η πρακτική της χωρίς δάσκαλο" δεν το θεωρεί κατάλληλο για τη δημοτική εκπαίδευση για δύο κυρίως λόγους:

Α. Το περιεχόμενό του δε στοιχεί προς το αναλυτικό πρόγραμμα Μουσικής που διδάσκεται στο δημοτικό σχολείο.

Β. Ένα βιβλίο δε μπορεί να είναι για μεθοδικούς λόγους κατάλληλο για τους μαθητές του δημοτικού σχολείου και δασκάλους, όταν είναι γραμμένο για να αποτελέσει "κατάλληλο βοήθημα για καθηγητές-δασκάλους-μαθητές-σπουδαστές-εργαζόμενους-Ακαδημίες και Ώδεϊα".

Για τους παραπάνω λόγους προτείνω να μην κριθεί το βιβλίο του κ. Ήλιαδη "Θεωρία της Μουσικής και η πρακτική της" για τη δημοτική εκπαίδευση".

Το Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του: α) το έγγραφο αριθμ. Γ/763/19-2-80 του Υπουργείου Εθν. Παιδείας και Θρησκ/των, β) την από 12-2-1980 αίτηση του Έκδοτη κ. Γ. Τσιάτα, γ) την εισηγήση του κ. Ι. Χριστιάν και δ) τη σχετική συζήτηση

ομόφωνα αποφαινεται

Το βιβλίο "Η θεωρία της μουσικής και η πρακτική της εφαρμογής" του κ. Δ. Ήλιαδη δεν θεωρείται κατάλληλο για τη Δημοτική Εκπαίδευση για τους εξής λόγους:

1. Το περιεχόμενό του δε στοιχεί προς το αναλυτικό πρόγραμμα Μουσικής που διδάσκεται στο δημοτικό σχολείο.

2. Ένα βιβλίο δε μπορεί για μεθοδικούς λόγους να είναι κατάλληλο για τους μαθητές του δημοτικού σχολείου και δασκάλους, όταν είναι γραμμένο για να αποτελέσει "κατάλληλο βοήθημα για καθηγητές-δασκάλους-μαθητές-σπουδαστές-εργαζόμενους-Ακαδημίες και Ώδεϊα".

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τό βιβλίο "Παιδαγωγικά παιχνίδια για τό Νηπιαγωγείο" Έκδόσεις Οικονόμου.

Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. 'Ι. Χριστιάνς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ, θέτει ύπόψη του Τμήματος τά έξής:

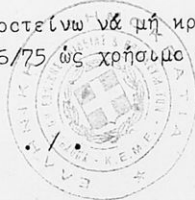
"Η Διεύθυνση Έφαρμογής Προγραμμάτων ΔΕΠΑ του ΥΠΕΠΘ διαβιβάζει τήν από 9-10-1979 αίτηση του κ. Οικονόμου Περιλή για νά γνωματεύσει σύμφωνα μέ τήν παράγρ. 5 του άρθρου 2 του Ν.186/75 για τή χρησιμότητα του βιβλίου που έκδόθηκε από αυτόν "Παιδαγωγικά Παιχνίδια στό νηπιαγωγείο" ως έλεύθερου βοηθήματος στά νηπιαγωγεία.

Πρόκειται για ένα φυλλάδιο που συντάχθηκε από τίς νηπιαγωγούς 'Αλαφούζου Ζαμπέλλα καί Τσέτσου Χρυσούλας, 'Αποτελείται από δύο σελέχη 16 σελίδων, τά περισσότερα από τά όποια είναι πανομοιότυπα. Κάθε σελίδα περιέχει διάφορα άντικείμενα ή σχήματα. Τό νήπιο, άφου κόψει τά σχέδια της μιας σελίδας, άναζητεί τό άντικείμενο στην άλλη όμοια σελίδα καί τό τοποθετεί στην όρθή θέση ή συμπληρώνει μέ αυτό τά κενά που υπάρχουν σέ αυτήν. Μέ τόν τρόπο αυτό μαθαίνει χρώματα, παρατηρεί, άνασυνθέτει εικόνες καί συσχετίζει πράγματα.

Κατά τόν ενδιαφερόμενο κάθε σελίδα αποτελεί χωριστό μάθημα καί τό βιβλίο "κλείνει όλη τή διδασκτέα ύλη του νηπιαγωγείου". Αυτό είναι ύπερβολικό. Τό φυλλάδιο καλύπτει μόνο ένα μικρό μέρος από τίς δραστηριότητες του είδους αυτού που γίνονται στό νηπιαγωγείο καί ένα από τά πολλά μέσα μέ τά όποια αυτές μπορούν νά γίνουν. Έπίσης αυτό που άναφέρεται για τό μάθημα 16ο, ότι δηλ. μετράει τήν εύφυα του παιδιού, είναι άστοχο καί μπορεί νά όδηγήσει σέ επικίνδυνες παρανοήσεις.

Η άσκηση των δραστηριοτήτων αυτού του είδους μπορεί νά γίνει καί γίνεται στά νηπιαγωγεία μέ ύλικό πλουσιότερο καί ποικίλο καί μέ τρόπο πιο πρόσφορο από ό,τι προβλέπει τό παραπάνω φυλλάδιο. Ο τρόπος καί τά μέσα που χρησιμοποιεί αυτό, πολύ λίγη βοήθεια μπορούν νά προσφέρουν στό νήπιο. Έξάλλου όσα άναφέρονται σ'αυτό για τήν έκταση του προγράμματος του νηπιαγωγείου που καλύπτει καί τή μέτρηση της εύφυας του παιδιού, μπορούν νά όδηγήσουν σέ επικίνδυνες παρανοήσεις.

Για τούς λόγους αυτούς προτείνω νά μή κριθεί κατά τήν έννοια του άρθρου 2, παρ. 5 του Ν.186/75 ως χρήσιμο για έλεύθερο βοήθημα στό νηπιαγωγείο".



(Handwritten signature)

ΕΝΔΕΙΧΝΕΤΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ
ΕΝ ΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ

Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ
ΕΝ ΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ
ΕΝ ΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ
ΕΝ ΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ
ΕΝ ΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ
ΕΝ ΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΩ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΛΟΓΩΝ
ΕΝ ΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ



Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/252/Γ.6146/12-10-1979 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν ἀπό 9-10-1979 αἴτηση τοῦ Ἐνδότη κ. Οἰκονόμου, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἰ. Χριστιᾶ καί δ) τή σχετική συζήτηση

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

Τό βιβλίο "Παιδαγωγικά παιχνίδια γιά τό Νηπιαγωγεῖο" τῶν κ.κ. Ζ. Ἀλαφούζου καί Χρυσ. Τσότσου δέν κρίνεται, κατά τήν ἔννοια τοῦ ἄρθρου 2 παρ. 5 τοῦ Ν.186/75, χρήσιμος ὡς ἐλεύθερο βοήθημα στά νηπιαγωγεῖα, γιά τοῦς λόγους πού ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.



947

ΘΕΜΑ 4ο. 'Ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στή ΣΕΛΔΕ 'Ηρακλείου κατά τό σχολικό έτος 1980-81.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', ἐνημερώνει τό Τμήμα σχετικά μέ τό θέμα τῆς ἡμερήσιας διατάξεως καί διαβάζει εἰσήγηση τοῦ Δ/ντοῦ τῆς Σχολῆς 'Επιμορφώσεως Λειτουργῶν Δημοτικῆς 'Εκπαιδεύσεως 'Ηρακλείου κ. Εὐθ. Κασιώλα γιά τά πρόσωπα, στά ὅποια προτείνει νά ἀνατεθεῖ ἡ διδασκαλία μαθημάτων στή ΣΕΛΔΕ, καί εἰσχεῖται νά γίνουν δεκτές οἱ προτάσεις τοῦ κ. Ε. Κασιώλα ('Η εἰσήγησή του ἐπισυνάπτεται στό πρακτικό).

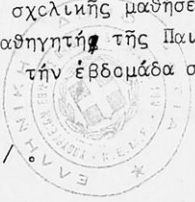
'Ακολουθεῖ συζήτηση καί ἀνταλλάσσονται διάφορες ἀπόψεις.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του τήν εἰσήγηση τοῦ Δ/ντῆ τῆς ΣΕΛΔΕ 'Ηρακλείου κ. Κασιώλα καί τή σχετική συζήτηση

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Προτείνει νά ἀνατεθεῖ ἡ διδασκαλία τῶν μαθημάτων, πού προβλέπονται ἀπό τό ἄρθρο 9 τοῦ Π.Δ. 255/79 νά διδασθοῦν στή ΣΕΛΔΕ, κατά τό διδαντικό έτος 1980-81, στούς κάτωθι ὡς ἑξῆς:

1. Τοῦ μαθήματος "Ἱστορία τῆς Φιλοσοφίας" στόν κ. Χρήστο Γιανναρά, καθηγητή Φιλοσοφίας τῆς Φιλοσοφικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Κρήτης, γιά δύο ὥρες στό Α' καί Β' τρίμηνο.
2. Τοῦ μαθήματος "Σύγχρονοι φιλοσοφικοί κατευθύνσεις" στόν κ. Γεώργιο Κρασάκη, Δρα Φιλοσοφίας καί Καθηγητή τῶν Παιδαγωγικῶν μαθημάτων τῆς Παιδαγωγικῆς 'Ακαδημίας 'Ηρακλείου, γιά δύο ὥρες στό Γ' τρίμηνο.
3. Τοῦ μαθήματος "Κοινωνιολογία τῆς 'Αγωγῆς" στόν κ. 'Ιωάννη Πυργιωτάκη, Δρα Παιδαγωγικῆς καί Καθηγητή τῆς Παιδαγ. 'Ακαδημίας 'Ηρακλείου, γιά τρεῖς ὥρες τήν ἐβδομάδα στό Γ' τρίμηνο.
4. Οἱ διδαντικές ἀσκήσεις καί οἱ παρακολουθήσεις λειτουργίας τῶν Σχολείων, στόν κ. Εὐθύμιο Κασιώλα, Γενικό Διευθυντή τῆς Παιδαγωγικῆς 'Ακαδημίας 'Ηρακλείου, γιά πέντε(5) ὥρες τήν ἐβδομάδα στά Α', Β' καί Γ' τρίμηνα.
5. Τοῦ μαθήματος "Ψυχολογία τῆς σχολικῆς μαθήσεως" στόν κ. 'Αντ. Κυπριωτάκη, Δρα Ψυχολογίας-Καθηγητή τῆς Παιδαγωγικῆς 'Ακαδημίας 'Ηρακλείου, γιά τρεῖς(3) ὥρες τήν ἐβδομάδα στό Α' τρίμηνο.



[Handwritten signature]

6. Τοῦ μαθήματος "Ψυχολογία πῆς σχολικῆς ἡλικίας" στοὺς α) κ. Γεώργιο Κρασσανίτη γιὰ δύο(2) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Α' τρίμηνο, β) κ. Ἀντώνιο Κυπριωτάνη γιὰ τρεῖς(3) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Β' τρίμηνο καὶ γ) κ. Μιχαήλ Βάμβουνα, πτυχιούχο τῶν Ἐπιστημῶν τῆς Ἀγωγῆς καὶ Καθηγητὴ τῆς Παιδ. Ἀναδ.-Ἡρακλεῖου, γιὰ τρεῖς (3) ὥρες στὸ Γ' τρίμηνο.
7. Τοῦ μαθήματος "Νεοελληνικὴ Γλῶσσα καὶ Γραμματεία" στὸν κ. Θεοχάρη Δετοράνη, Δρα Φιλοσοφίας, Καθηγητὴ τῆς Παιδαγ. Ἀναδημίας Ἡρακλεῖου καὶ διδάσκοντα στὴ Φιλοσοφικὴ Σχολὴ τοῦ Πανεπιστημίου Κρήτης μὲ τὴν ἰδιότητα τοῦ Εἰδικοῦ Ἐπιστήμονα, γιὰ δύο (2) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὰ Α' καὶ Β' τρίμηνα.
8. Τοῦ μαθήματος "Αἰσθητικὴ Ἀγωγή τοῦ Παιδιοῦ", στὸν κ. Ἰωάννη Ἰωαννίδη, Ὑποδ/ντὴ τῆς Παιδαγ. Ἀναδ. Ἡρακλεῖου, γιὰ δύο(2) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὰ Β' καὶ Γ' τρίμηνα.
9. Τοῦ μαθήματος "Ὁργάνωση καὶ διοίκηση Ἐμπ/σεως-Ὁργάνωση σχολείου καὶ τάξεως" στὸν κ. Κων/νο Βῆχο, Ἐπιθ/τὴ Δημ.τ. Ἐμπ/σεως Β' Περιφ. Ἡρακλεῖου, γιὰ δύο(2) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Β' τρίμηνο.
10. Τοῦ μαθήματος "Στοιχεῖα Δημοκρατικοῦ Πολιτεύματος" στὸν κ. Φραγκίσκο Πλατάνη, Ἐπιθ/τὴ Δημ.τ. Ἐμπ/σεως Γ' Ἐμπ/νῆς Περιφ. Ἡρακλεῖου, γιὰ δύο(2) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Γ' τρίμηνο.
11. Τοῦ μαθήματος "Σύγχρονοι ἐξελλίξεις εἰς τὴν Φυσικὴν καὶ τὴν Βιολογίαν" στοὺς κ.κ. α) Φώριο Ἀννίνο καὶ β) Γεώργιο Γραμματιάνη, Καθηγητὲς τῆς Φυσικομαθηματικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Κρήτης, γιὰ δύο ὥρες τὴν ἐβδομάδα (ἀμὰ μίᾳ ἑ καθένας) στὸ Α' τρίμηνο.
12. Τοῦ μαθήματος "Σύγχρονα Μαθηματικά" στὸν κ. Παναγιώτη Μιχαηλίδη, Καθηγητὴ τῆς Παιδαγ. Ἀναδ. Ἡρακλεῖου, Δρα Μαθηματικῶν καὶ διδάσκοντα στὴ Φυσικομαθηματικὴ Σχολὴ τοῦ Πανεπιστημίου Κρήτης, μὲ τὴν ἰδιότητα τοῦ Εἰδικοῦ Ἐπιστήμονα, γιὰ δύο(2) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Β' τρίμηνο.
13. Τοῦ μαθήματος "Θεωρία τῆς Ἀγωγῆς" στὸν κ. Ἰ. Πυργιωτάνη γιὰ τρεῖς(3) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Α' τρίμηνο.
14. Τοῦ μαθήματος "Σύγχρονοι Παιδαγωγικαὶ Κατευθύνσεις καὶ Ἐμπ/νὰ συστήματα" στοὺς κ.κ. Μ. Βάμβουνα καὶ Ἰωάν. Πυργιωτάνη γιὰ τρεῖς (3) ὥρες τὴν ἐβδομάδα στὸ Β' τρίμηνο, μὲ ἴσο χρόνο διδασκαλίας γιὰ τὸν καθένα.
15. Τοῦ μαθήματος "Ἡ Ὁργάνωση καὶ ἡ διδασκαλία τῆς διδασκαλίας καὶ

της μαθήσεως, γενικά και κατά μάθημα. 'Η αξιολόγηση των μαθητών.
 'Αναλυτικό πρόγραμμα" α) στέν κ. Εύθ. Κασιώλα έξ ολοκληρώσει για
 τρεις ώρες την εβδομάδα στο Α' τρίμηνο και β) στούς κ.κ. Μιχαήλ
 Κασσωτάκη, Δρα Παιδαγωγικής, 'Επιμελητή της Φιλοσ. Σχολής του
 Πανεπ. Κρήτης, και Γεώργιο Φλωρη, Δρα Παιδαγωγικής και 'Επισκέ-
 πτη Καθηγητή στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης, για
 τρεις(3) ώρες την εβδομάδα στο Β' τρίμηνο. θά διδάξουν τά επι-
 μέρους κεφάλαια του μαθήματος: 'Η αξιολόγηση των μαθητών και
 'Αναλυτικό πρόγραμμα.

16. Τοῦ μαθήματος "Μέσα διδασκαλίας" στέν κ. Μιχαήλ Κυριακίδη, Καθη-
 γητή Φυσικής της Παιδαγ. 'Ακαδημ. 'Ηρακλείου, για τρεις(3) ώρες
 την εβδομάδα στο Γ' τρίμηνο.
17. Τοῦ μαθήματος "Βασικά στοιχεία ψυχολογικής 'Ερευνας" στέν
 κ. Μ. Βάμβουνα για δύο(2) ώρες την εβδομάδα στο Α' τρίμηνο.
18. Τοῦ μαθήματος : "Φυσική άγωγή εις τό δημοτικό σχολείο" στέν κ.
 'Αθαν. Τσαμικρίδη, Καθηγητή Σωματικής 'Αγωγής της Παιδαγωγ. 'Ακαδ.
 'Ηρακλείου, για τρεις(3) ώρες την εβδομάδα στο Γ' τρίμηνο.

'Εγκρίνεται ή μετάθεση της διδ/λίας του μαθήματος "Σύγχρονοι
 έξελίξεις εις τήν Φυσική/και τήν Βιολογία" από τό Α' στο Β' τρίμηνο,
 για τούς λόγους που αναφέρονται στην εισήγηση του Δ/ντοῦ της ΣΕΛΔΕ.
 Τή θέση του στο πρόγραμμα ξατά τό Α' τρίμηνο θά καταλάβει ή διδ/λία
 του μαθήματος "Σύγχρονα Μαθηματικά".

'Επίσης έγκρίνεται ή μετάθεση της διδ/λίας του μαθήματος "Σύγχρο-
 ναι Φιλοσοφικαι κατευθύνσεις" από τό Γ' στο Α' τρίμηνο και ή μετάθεση
 της διδ/λίας του μαθήματος "'Ιστορία της Φιλοσοφίας" κατά τό Β' και
 Γ' τρίμηνα, για τούς λόγους που αναφέρονται στην εισήγηση του κ.
 Κασιώλα.

"Επειτα από αὐτά έληξε ή συνεδρία.



'Η Γραμματέας

Ε. Παπανικολάου
 Εὐρ. Παπανικολάου

Α. Α.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 75/1980

Σήμερα, 24 Νοεμβρίου 1980, ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικών Μελετών και 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνης, Σύμβουλοι Β', Δ. 'Μελλάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εισηγητές, καθώς και ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

'Ανακομπή τῆς 64780 πράξεως τοῦ Τμήματος Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ ΚΕΜΕ ('Επιλογή βιβλίων γιά τίς Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες και τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν).

Εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', διαβάζει τό ἔγγραφο ἀριθμ. ΕΠ/4038/20-11-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας και Θρησι/των, σύμφωνα μέ τό ὁποῖο καλεῖται τό Τμήμα νά διατυπώσει τό πρακτικό τῆς ἐπιλογῆς τῶν βιβλίων γιά τίς Παιδαγωγικές 'Ακαδημίες και τίς Σχολές Νηπιαγωγῶν.

'Επειτα ὁ κ. Εισηγητής θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τά ἑξῆς:

- 1) Τό ἔγγραφο τῆς 'Υπηρεσίας 'Εκπαιδεύσεως τῆς Γενιῆς Διευθύνσεως Γενιῆς 'Εκπαιδεύσεως μέ ἀριθμ. πρωτ. Φ.514.1/Γ/3660 και ἡμερομην-



Handwritten signature.

νία 21-6-80, με τό όποιο αποστέλλονται στό ΚΕΜΕ: α) ή κατάσταση τών βιβλίων πού υποβλήθηκαν από τούς συγγραφείς καθώς και έκεινων πού προτείνονται από τίς Παιδαγωγικές 'Αναδημίες και τίς Σχολές Νηπιαγωγών και β) τά βιβλία πού υπέβαλαν οί συγγραφείς, πού παραλήφθηκαν από τό Τμήμα στις 7-8-80, 2) πήν κατάσταση τών βιβλίων, 3) τά αποσταλέντα στό ΚΕΜΕ αντίτυπα τών βιβλίων, από ένα (1), 4) τά σχετικά βιβλία πού κυκλοφορούν ελεύθερα και είναι δυνατόν νά επιλεγούν και καλεϊ τά μέλη του Τμήματος νά διατυπώσουν τίς γνώμες τους, ώστε νά επιλεγεί για τό σχολ. έτος 1980-81 από (1) ένα βιβλίο για κάθε μάθημα, τό πίο κατάλληλο από τά υποβληθέντα ή κυκλοφορούντα.

Γίνεται διεξοδική συζήτηση και διατυπώνονται διάφορες απόψεις.

Ο Σόμβουλός Β*, Δ. 'Ανδριόπουλος, παρατηρεί τά ακόλουθα:

1. Οί Παιδαγ. 'Αναδημίες προετοιμάζουν εκπαιδευτικούς, πού, μεταξύ άλλων, θέτουν τά θεμέλια της γλωσσικής παιδείας ενός περίπου ένατομυριού παιδιών (σέ έτήσια βάση) και σύμφωνα μέ τίς έπιταγές της Πολιτείας, έχουν τήν υποχρέωση νά διδάξουν σωστά και αποτελεσματικά τή νεοελληνική γλώσσα. Πώς είναι, όμως, δυνατόν νά έπιτευχθεί ή δική τους Παιδεία και ό απαραίτητος δικός τους εξοπλισμός, όταν τά βιβλία - έγχειρίδια στά όποια κατά πολύ βασίζεται ή εκπαιδευσή τους, είναι γραμμένα σέ γλώσσα καθαρεύουσα; Πιστεύω, ότι νοθεύεται τό γλωσσικό τους αίσθημα, προκαλείται σύγχυση και μειώνεται ή αποδοτικότητα τους. 'Ακόμη, μέ τήν έγκριση τέτοιων βιβλίων προφανώς δίνονται λαβές για παρερμηνείες και δημιουργία άμφιβολιών ως προς τό αν ή γλωσσική μεταρρύθμιση είναι πραγματικά έπιθυμητή από τήν Πολιτεία. Εύλογο είναι τό έρώτημα, όχι μόνο τών σπουδαστών, αλλά και άλλων φορέων, πώς και γιατί πέντε χρόνια ύστερα από τήν εισαγωγή της νεοελληνικής ως έπίσημης γλώσσας στό χώρο της Γεν. 'Εκπαίδευσης, δίνονται στους αύριανούς δασκάλους της νεοελληνικής γλώσσας βιβλία αυτής της κατηγορίας. Γενικά, πρέπει νά θεωρείται παράδεικτη ή έγκριση και διανομή τέτοιων βιβλίων στους σπουδαστές τών Παιδαγ. 'Αναδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών.

2. Βασικά, κύριο κριτήριο για τήν έπιλογή τών βιβλίων πρέπει νά είναι ή ποιότητα, Όμως, στις περιπτώσεις πού δέν υπάρχει βιβλίο ή υπάρχει αλλά είναι γραμμένο σέ γλώσσα καθαρεύουσα ή υπάρχει, είναι γραμμένο στή νεοελληνική, αλλά είναι χαμηλής ποιότητας ή υπάρχει,

είναι γραμμένο στη νεοελληνική, αλλά δε στοιχειῖ πρὸς τὸ 'Αναλυτ. Πρόγραμμα, τότε, κατὰ τὴ γνώμη μου, θά πρέπει νά ὑποχρεώνονται οἱ διδασκόντες νά δίνουν στοὺς σπουδαστές σχετικές σημειώσεις, καί

3. Ἡ αἰτιολογία γιὰ τὴ μέχρι τώρα ἐπιλογή βιβλίων γραμμένων στὴν καθαρεύουσα βασιζέταν στὴν προσδοκία ὅτι οἱ συγγραφεῖς θά ἔκριναν τίς ἀνάλογες μεταγλωττίσεις. Καί πραγματικά, ἀρκετοὶ ἀπ' αὐτοὺς ἀνταποκρίθηκαν, μεταγλωττίζοντας ἢ ἐτοιμάζοντας τὴ μεταγλώττιση τῶν ἔργων τους στὴ νεοελληνική (Περὶπτωση Μ. Σπανοῦ, ὅπως φαίνεται στὸ γραμμένο στὴ νεοελληνική γλώσσα Πρόλογο τοῦ βιβλίου του). Ὅμως, ἡ 5ετία εἶναι ἀρκετὰ μακρὸ χρόν. διάστημα, καί, πλὴν, θά πρέπει, στίς λίγες περιπτώσεις, τὸ πρόβλημα νά ἀντιμετωπιστεῖ μέ τὴν παροχὴ σχετικῶν σημειώσεων.

Ὁ κ. Ι. Μ. Ἀρβανίτης προκαταρκτικὰ ἔκανε τίς ἑξῆς παρατηρήσεις:

α)
"Ἡ ψῆφος μου θά εἶναι ἀρνητικὴ γιὰ ὅλα τὰ βιβλία ποὺ εἶναι γραμμένα στὴν καθαρεύουσα. Εἶναι ἀπαράδεκτο μετὰ μιὰ 5ετία ἀπὸ τὴν καθιέρωσιν τῆς διδασκαλίας τῆς δημοτικῆς στὴ γενικὴ ἐκπαίδευση νά παρέχονται στοὺς σπουδαστὰς τῶν Παιδ. Ἀκαδημιῶν βιβλία στὴν καθαρεύουσα, γιατί ἔτσι, συνεχίζοντας τίς σπουδές τους μέσα στὴν παραδοσιακὴ σύγχυση, θά δυσκολεύονται ὡς δημοδιδάσκαλοι στὴ διδασκαλία τους στὸ σχολεῖο. Δεδομένου μάλιστα ὅτι ἡ καλὴ γνώση τῆς δημοτικῆς γλώσσας ἀποτελεῖ ὄρο ἀπαράβατο γιὰ ὅλους τοὺς ἐκπαιδευτικούς, τοῦτο κατεξοχὴν ἰσχύει γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικούς τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσως

β) Ὡς πρὸς τὴν κρίση τῶν βιβλίων τῆς Ψυχολογίας θά ἔπρεπε νά κληθεῖ ὁ εἰδικὸς ἐπιστῆμονας στὸ ΚΕΜΕ, Ν. Παπαδόπουλος, Ψυχολόγος Σύμβουλος Β'".

Ὁ Σύμβουλος κ. Κ. Πασσάκιος φρονεῖ ὅτι ἐπειὶ ποὺ ἔχει ἰδιαίτερη σπουδαιότητα γιὰ τοὺς σπουδαστὰς εἶναι ἡ ποιότητα τοῦ περιεχόμενου τῶν συγγραμμάτων ποὺ τοὺς προσφέρονται δωρεάν. Καί σ' αὐτὸ ἀκριβῶς εἶναι ποὺ ὑστεροῦν τὰ κυκλοφοροῦντα βιβλία σχεδόν στὸ σύνολό τους-οἱ τυχόν ἐξαιρέσεις ἐπιβεβαιώνουν τὸν κανόνα- ἀνεξάρτητα ἀπὸ τὸ γλωσσικὸ τύπο (Δημοτικὴ ἢ Καθαρεύουσα) ποὺ εἶναι γραμμένα. Ἐξάλλου εἶναι γνωστὸ πὺς ἀπὸ πλευρᾶς νομοθετικῆς δέν προσδιορίζεται ὁ γλωσσικὸς τύπος συγγραφῆς τῶν βιβλίων γιὰ τὴν ἀνώτερη καὶ ἀνώτατη ἐκπαίδευση, ὅπως συμβαίνει μέ τὴ Γενικὴ Ἐκπαίδευση καί κατὰ συνέπεια ὁ καθένας συγγραφέας ἔχει τὴ δυνατότητα νά γράφει στὴ γλωσσικὴ μορφή ποὺ τὸν ἐνφράζει ἐπαρκέστερα καί ἀποδίδει πληρέστερα.

Γενικά γίνεται φανερό ότι πρέπει να μεταβληθεί ο τρόπος έπιλογής και προσφοράς έγχειριδίων για τους σπουδαστές των Παιδαγωγικών Ακαδημιών και των Σχολών Ήηπιαγωγών και έν πάση περιπτώσει κρίνεται άναγκαίο να έγκυαταλειφθετ ή τακτική καθιέρωσης ένός μοναδικού βιβλίου καθολικά για κάθε διδασκόμενο μάθημα.

Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κωνιδιτσιώτης και ό κ. Ν. Βλαυτίδης, Σύμβουλοι Β', παρατηρούν ότι προέχει ή ποιcτική κατάσταση των βιβλίων. Ως προς ή γλωσσική μορφή τέ Τμήμα πάντοτε επέλεγε βιβλία γραμμένα στη δημοτική γλώσσα, άν δέν ύστεροϋσαν ποιcτινά. Η μή έπιλογή όμως βιβλίων μέ μόνο κριτήριο ή γλωσσική μορφή δέν είναι σύνομος, έπειδή ή καθιέρωση της δημοτικής γλώσσας άφορά μόνο στη γενική εκπαίδευση και όχι στην άνώτερη και θά άποτελοϋσε λόγω άκυρότητας του πρακτικού της έπιλογής.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του όλα τά πιό πάνω στοιχεία και τίς διατάξεις : 1) του άρθρου 2, παρ. 5 του Ν. 186/75, 2) του άρθρου 6, παρ. 1 του Κανονισμού Λειτουργίας του ΚΕΜΕ, 'Απόφ. 'Υπουργού 64692/76, 3) του άρθρου 17, παρ. 2, έδ. β' του Π.Δ. 147/76, 4) του άρθρου 23, του Ν.Δ. 842/71, 5) του άρθρου 18, παρ. 2 του Ν.Δ. 1057/71 και 6 τίς κατά μάθημα απαιτήσεις του Α.Π. των Παιδαγ. Ακαδημιών και του Σ.Ν., και εξέτασε μέ προσοχή τά διδασκινά βιβλία που ύποβλήθηκαν στο Τμήμα ή κυκλοφορούν στο έμπόριο, έπειτα από διεξοδική συζήτηση

άποφάνεται

Γνωματεύει να έπιλεγούν και χορηγηθούν τίς Σχολές, ως πλέον κατάλληλα και άπαραίτητα τά έξής βιβλία:

Ι. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ

Α. ό μ ό φ ω ν α

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

'Αθανασόπουλου Κ., 'Ορθόδοξος Λειτουργική

Έτος Β'

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

1. 'Αργυριάδη Γ.,

Μαθήματα γλωσσολογίας και άγωγής του προφορικού λόγου

Α' Β'

2. Πολίτη Α.,

'Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας

Α' Β'



[Handwritten signature]

3. Γιάννου Δ., 'Ιστορία τῆς Ἑλληνικῆς παιδικῆς
Λογοτεχνίας (ὡς ἀπαραίτητο συμπλή-
ρωμα) A' B

ΦΥΣΙΚΗ

- Σαραντόπουλου Π., Γενική Φυσική καὶ πειράματα
μέ ἀπλά μέσα A' B

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

- Παπαηλιού Α., 'Επιβίωση, τ. Α' καὶ τ. Β' A' B

ΤΕΧΝΙΚΑ

1. Εὐρυγένη Κ., 'Ιχθυογραφία-Χειροτεχνία A' B
2. Καραμπάτη 'Ι., Προοπτική τ. Α' καὶ Β' A' B

ΜΟΥΣΙΚΑ

1. Κουτσόγιαννου Μ., Βάσεις γιὰ τὴ Μουσική, τ. Α', Β' A' B
2. Καψάση Α., Τὰ πρῶτα μου τραγούδια (Α', Β', Γ') A' B

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Μαρινόπουλου Χ., 'Η φυσική ἀγωγή τοῦ παιδιοῦ A' B

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

- Γιαννοπούλου Ν., Εἰσαγωγή στὴ Γ. Διδακτική A'

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ

- Πολίτη Σπ., Ψυχολογία ἀναπτυσσόμενου ἀνθρώπου A'
(Οἱ κ.κ. 'Ανδριόπουλος καὶ 'Αρβα-
νίτης, Ψύμβουλοι Β', προτείνουν ὡς
συμπληρωματικὸ καὶ τὸ βιβλίον τοῦ
κ. Κρασσανάκη

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ
ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

1. Παρασκευόπουλου 'Ι., Χαραλαμπίδου 'Ι., Ψυχολογία ἀτομικῶν διαφορῶν, τ. Α' B'
2. Τσάνιαλου Π., Στοιχεῖα Στατιστικῆς B'



(Handwritten signature)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΕΤΟΣ

Ιωαννίδη Ι., Παιδαγωγική Ψυχολογία

Β'

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Νταλάνα Θ., Είσαγωγή στην Κοινωνιολογία

Β'

Β. Κ α τ ά π λ ε ι ο ψ η φ ί α

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ- ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

1. Παπάζογλου Ι., 'Επίτομη 'Ιστορία του 'Ελληνικού Πολιτισμοῦ, τ.Α' καὶ τ.Β' Α' Β'
Μειοφηγεῖ ὁ κ. Κ. Πασσάνος, Σύμβουλος Β', ἐπειδὴ θεωρεῖ πρὸ κατάλληλο τὸ βιβλίο τοῦ 'Α. Ίσηγόνη "'Ιστορία τοῦ Πολιτισμοῦ".

2. Μέγα Γ., Είσαγωγή εἰς τὴν Ἀστρονομίαν Α' Β'
Μειοφηγοῦν οἱ κ.κ. Δ. Ἀνδριόπουλος καὶ 'Ιω. Ἄν. Ἀρβανίτης, Σύμβουλοι Β', γιὰ τοὺς λόγους πρὸ ἀναφέρονται στὸ σκεπτικὸ τῆς πράξεως. (Τὸ βιβλίο εἶναι γραμμένον στὴν καθαρεύουσα).

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Μέγα Π., καὶ Μαθηματικά Α' Β'
Τσιόλη Ι., Γεωμετρία Α' Β'

Μειοφηγοῦν οἱ κ.κ. Δ. Ἀνδριόπουλος καὶ 'Ι. Ἀρβανίτης, Σύμβουλοι Β', γιὰ τοὺς λόγους πρὸ ἀναφέρονται στὸ σκεπτικὸ τῆς πράξεως (τὰ βιβλία εἶναι γραμμένα στὴν καθαρεύουσα).

ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

Παλυβοῦ Δ., 'Ἡ νέα σχολικὴ νομοθεσία Α' Β'
Μειοφηγοῦν οἱ κ.κ. Δ. Ἀνδριόπουλος καὶ 'Ιω. Ἄν. Ἀρβανίτης, Σύμβουλοι Β', γιὰ τοὺς λόγους πρὸ ἀναφέρονται στὸ σκεπτικὸ τῆς πράξεως (εἶναι γραμμένο στὴν καθαρεύουσα).



Handwritten signature or initials.

ΥΓΙΕΙΝΗ

ΕΤΟΣ

Στεφάνου Δ., 'Υγεινή μετά στοιχείων Σωματολογίας
(Μειοψηφούν οι κ.κ.Δ. 'Ανδριόπουλος καί 'Ιωάν. Αρβανί-
της, Σύμβουλοι Β' για τους λόγους που αναφέρονται στο
σχεπτικό της πράξεως (είναι γραμμένο στην Καθαρεύουσα).
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Α'

ΕΤΟΣ

Σπανού Μ., Εισαγωγή εις τή Φιλοσοφία
Μειοψηφεί ό κ. 'Ι. 'Αρβανίτης, Σύμβουλος Β', για τους λόγους που αναφέρονται στο
σχεπτικό της πράξεως (είναι γραμμένο
στην καθαρεύουσα)
'Ο κ. Δ. 'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β',
παρά τή δήλωσή του ότι είναι άπαράδεκτο
νά δίνονται στους σπουδαστές βιβλία γραμ-
μένα στην καθαρεύουσα, έγινε τó βιβλίο
του κ. Σπανού, που είναι γραμμένο στην
καθαρεύουσα, έπειδή ό συγγραφέας έτοιμά-
ζει τή μεταγλώττιση του βιβλίου του, όπως
αναφέρεται καί στο σχεπτικό της πράξεως.

Α'

ΣΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Χαραλαμπίδου 'Ι., Σωματολογία του παιδιού
Μειοψηφούν οι κ.κ. 'Ι. 'Αρβανίτης καί Δ.
'Ανδριόπουλος, Σύμβουλοι Β', που προτείνου-
ν τó βιβλίο του κ. Νικιόδημου.

Β'

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Χαραλαμπίδου 'Ι., Γενική Παιδαγωγική
Μειοψηφούν οι κ.κ. Ν. Βλουτίδης καί Κ.
Πασάκης, Σύμβουλοι Β', που προτείνουν
τό βιβλίο του 'Αντ. Τσίριμπα

Α'

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

Κίτσου Κ., Ειδική Διδασκτική
Μειοψηφούν οι κ.κ. Δ. 'Ανδριόπουλος καί
'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β', που προ-
τείνουν τό βιβλίο του Ε. Στυλιαρά

Α'

Β'



ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΕΤΟΣ

Παπαγεωργίου Γ., Ψυχολογία

Α'

Ο κ. 'Αρβανίτης έπιφυλάσσεται στή διατύπωση γνώμης, ώς μή ειδικός, παρά τήν υπόμνηση τοῦ Προεδρεύοντος ὅτι υποχρεοῦται νά διατυπώσει γνώμη.

ΑΓΩΓΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΩΝ

EGGM., 'Η άγωγή τοῦ καθυστερημένου παιδιοῦ
Μειοψηφούν οἱ κ.κ. Β. Κενιδιτσιώτης καί Κ. Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', πού προτείνουν τό βιβλίο τοῦ κ. 'Ι. Παρασκευόπουλου.

Β'

II. ΣΧΟΛΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Α. ὁ μ δ φ ω ν α

ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

'Αργυριάδη Γ., Μαθήματα γλωσσολογίας καί άγωγής
τοῦ προφορικοῦ λόγου

Α'

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

Γιαννοῦλη Ν., Μάρδη Π., 'Η διδασκαλία στά πλαίσια
τοῦ Νηπιαγωγείου (ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ)

Α'

ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

Βαληνάκη Π., Νηπιαγωγική (τ.2,3)

Α'

Β'

ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Βαληνάκη Π., Νηπιαγωγική (τ.1)

Α'

ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Παντζάρη Ε., Ψυχολογία

Α'

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ

Κασιώλα Ε., 'Εξελικτική Ψυχολογία

Α'

ΣΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Νικέδημου Στ., 'Εξελικτική Σωματολογία
τοῦ παιδιοῦ

Α'



76

ΤΕΧΝΙΚΑ

ΕΤΟΣ

Τσουκιάτου Ν., Αίσθητική άγωγή της προσχολικής
ήλικίας (τ.1,2)

Α' Β'

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Μαρινόπουλου Χ., Η φυσική άγωγή του παιδιού

Α' Β'

ΜΟΥΣΙΚΗ

1. Κουτούγιου Μ., Βάσεις για τη Μουσική (τ.Α',Β')
2. Καφάση Α', Τά πρώτα μου τραγούδια

Α' Β'

Α' Β'

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Τζάνου Π., Διατροφή και υγεία

Α' Β'

Β. Κ α τ ά π λ ε ι ο φ η φ ι α

ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Χαραλαμπίδου Ι., Γενική Παιδαγωγική
Μειοψηφεί ο κ.Κ.Πασσάκος, Σύμβου-
λος Β', πρότείνει την παιδαγω-
γική του 'Α.Τοζιμπα.

Α'

ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Χασάπη Γ., Ψυχοπαθολογία της νηπιακής ηλικίας
Μειοψηφεί ο κ. Δ.'Ανδριόπουλος, Σύμβουλος Β',
ο οποίος θεωρεί ως πιο κατάλληλο το βιβλίο του κ. Ζακάρου.
κ. Δ. Ζακάρου, Στεφάνου Δ., Υγιεινή μετά στοιχείων
Σωματολογίας.

Β'

Β'

Β'

Μειοψηφούν οι κ.κ. Δ.'Ανδριόπουλος και Ιωάν.
'Αρβανίτης, Σύμβουλοι Β', για τους λόγους που ανα-
φέρονται στο σκεπτικό της πράξεως (Είναι γραμμένο
στήν καθαρεύουσα).

. / .



Handwritten signature or mark.

Τὸ Τμήμα δὲν ἐπιλέγει βιβλία γιὰ τὰ ἐξῆς μαθήματα: 1) Ἑνὴ γλῶσσα, 2) Στοιχεῖα Γεωπονίας, 3) Θρησκευτικὴ, ἐθνικὴ, κοινωνικὴ καὶ πολιτικὴ ἀγωγή, 4) Ψυχολογία Προσαρμογῆς καὶ 5) Βρεφοκομία-Πρῶτες βοήθειες, ἐπειδὴ: α) ὅσα ὑπεβάλλονται δὲν πληροῦν τὶς ἀπαιτούμενες προϋποθέσεις ἢ δὲ ζητοῦνται ἀπὸ τοὺς διδάσκοντες καθηγητὲς τῶν Σχολῶν καὶ β) ὅσα κυκλοφοροῦν ἐλεύθερα στὸ ἐμπόριο ἢ προτείνονται ἀπὸ τὶς Σχολές, δὲν ἀνταποκρίνονται στὶς ἀπαιτήσεις τοῦ Ἀναλυτικοῦ Προγράμματος.

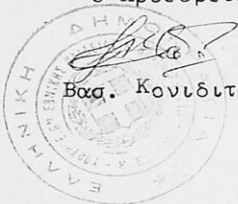
Ὁ Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου

Εὐρ. Παπανικολάου



(Handwritten mark)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Π Ρ Α Ξ Η 76/1980

Σήμερα, 29 Νοεμβρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής Έκπαιδευσεως τοῦ Κέντρου Έκπαιδευτικῶν Μελετῶν καί Έπιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, Ἀγία Παρασκευή Ἀττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. Ἀνδριόπουλος, Ἰωάν. Ἀρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελλάς, Ἰωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Θέμα ἡμερήσιας διατάξεως

Γνωμοδότηση γιά τό Σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περί τροποποιήσεως καί συμπληρώσεως τῶν διατάξεων τοῦ ὑπ'ἀριθμ. 319/72 Β. Δ/τος περί τοῦ ἀκαδημαϊκοῦ καί τοῦ διδακτικοῦ ἔτους, τοῦ ἑρροτολογίου, τῶν ἐγγραφῶν, μετεγγραφῶν, τῶν ἀμοιβῶν καί ποινῶν, τῆς φοιτήσεως, τῶν ἐξετάσεων καί τῶν τίτλων σπουδῶν τῶν σπουδαστριῶν τῶν Σχολῶν Ἠπιαγωγῶν (ΦΕΚ 72/72 τ.Α') ὡς αὐται ἐτροποποιήθησαν καί συνεπληρώθησαν διά τῶν διατάξεων τῶν Π. Δ/των 940/77 (ΦΕΚ 319/77 τ. Α') καί 530/78 (ΦΕΚ 114/78 τ.Α')".

Εἰσηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β'.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται ὁ πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

Στή συνέχεια ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/4984/12-9-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των μέ τό ὁποῖο

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
(312) 937-1234
FAX (312) 937-1234

CHICAGO

Chicago is a city with a rich history and a vibrant culture. It is a city of contrasts, where the old meets the new, and the traditional blends with the modern. The city is known for its architecture, its art, and its music. It is a city that has shaped the world, and it continues to do so today. The city is a place of opportunity, where dreams are made and reality is achieved. It is a city that is always changing, always growing, and always moving forward. The city is a place where you can find everything you need, and more. It is a city that is always there for you, and it will always be there for you.

CHICAGO

Chicago is a city with a rich history and a vibrant culture. It is a city of contrasts, where the old meets the new, and the traditional blends with the modern. The city is known for its architecture, its art, and its music. It is a city that has shaped the world, and it continues to do so today. The city is a place of opportunity, where dreams are made and reality is achieved. It is a city that is always changing, always growing, and always moving forward. The city is a place where you can find everything you need, and more. It is a city that is always there for you, and it will always be there for you.

διαβιβάστηκε στο ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση τό σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περί τροποποιήσεως καί συμπληρώσεως τῶν διατάξεων τοῦ ὑπ' ἀριθμ. 319/72 Β. Δ/τος " καί ἐλσηγεῖται νά γίνει δεκτό ἀπό τό Τμήμα, ὅπως ἔχει, μέ τήν ἐξῆς συμπλήρωση: "Ἡ προθεσμία διὰ τήν ὑποβολήν αἰτήσεων μετεγγραφῆς ἔρχεται ἀπό τῆς ἐπομένης τῆς λήξεως τῶν ἐγγραφῶν καί λήγει μετὰ δέκα ἡμέρας".

Μέ βάση αὐτή τή ρύθμιση νά γίνουν ἀνάλογες τροποποιήσεως τῶν διατάξεων τῶν παρ. 1, 2 καί 3 τοῦ ἄρθ. 10 τοῦ 319/72 Β. Δ/τος, ὅπως ἀντικαταστάθην ἀπό τίς διατάξεις τοῦ ἄρθρου 4 τοῦ 940/77 Π.Δ/τος.

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπό διεξοδική συζήτηση,

δ ι ο ρ ω ν α ἄ π ο φ α σ ῖ ν ε τ α ι

Γνωμοδοτεῖ νά μένει, ὅπως ἔχει, τό σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περί τροποποιήσεως καί συμπληρώσεως τῶν διατάξεων τοῦ ὑπ' ἀριθμ. 319/72 Β. Δ/τος περί τοῦ ἀκαδημαϊκοῦ καί τοῦ διδακτικοῦ ἔτους, τοῦ ἐορτολογίου, ἐγγραφῶν..... τῶν σπουδαστριῶν τῶν Σχολῶν Νηπιαγωγῶν....." μέ τήν ἐξῆς συμπλήρωση: "Ἡ προθεσμία διὰ τήν ὑποβολήν αἰτήσεων μετεγγραφῆς ἔρχεται ἀπό τῆς ἐπομένης τῆς λήξεως τῶν ἐγγραφῶν καί λήγει μετὰ δέκα ἡμέρας".

Μέ βάση αὐτή τή ρύθμιση νά γίνουν ἀνάλογες τροποποιήσεις τῶν διατάξεων τῶν παρ. 1, 2 καί 3 τοῦ ἄρθρ. 10 τοῦ 319/72 Β. Δ/τος, ὅπως ἀντικαταστάθην ἀπό τίς διατάξεις τοῦ ἄρθρου 4 τοῦ 940/77 Π.Δ/τος.

Ἐπεῖτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρίαση.

Ὁ Πρόεδρος



Βασ. Κονιδιώτης

Ἡ Γραμματέας

Εὐρ. Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 77/1980

Σήμερα, 1 Δεκεμβρίου 1980 ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε τὸ Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευ-
τιῶν Μελετῶν καὶ 'Επιμορφώσεως (ΚΕΜΕ) στήν αἴθουσα συνεδριάσεων
τοῦ (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφ'οὔ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή
νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κεν-
δισιωτῆς Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης,
Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν.
Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθώς καὶ ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη
Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

Θέμα 1ο. Γνωμοδότηση γιά τὸ ὠρελόγιό καὶ ἀναλυτικό πρόγραμμα τῶν
Σχολῶν Χ.Α.Σ.Ο.Ο.

Εἰσηγητής κ. Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος Β'.

Θέμα 2ο. 'Υπόμνημα τοῦ 'Ιωάννου Γ. Χασάπη, παιδοφυχιάτρου-Καθηγητοῦ
τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε.

Θέμα 3ο. 'Ανακοινώσεις



Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τὸ πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΣΕΩΝ
ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΚΕ.Ε.Μ.Ε.)
ΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ 22/1990

Εν όψει της από 22/11/89 υπεύθυνης με αρ. 2.50/89
αποφάσεως της Επιτροπής Παιδείας, Επιστημονικής και Τεχνικής
Ομάδας (Ε.Π.Ε.Τ.Ο.) στην οποία συμμετέχουν οι κ.κ. Γεωργίου
και (Μεταξύ των 22, Άγλα Παπαγιάννη, Αττική).

Η απόφαση αυτή αφορά στην απονομή, στην αναμόρφωση και στην
ανάπτυξη της εκπαιδευτικής και της ερευνητικής της λειτουργίας.
Επομένως, η απόφαση αυτή, σύμφωνα με την απόφαση της Ε.Π.Ε.Τ.Ο.
από 22/11/89, αφορά στην απονομή, στην αναμόρφωση και στην
ανάπτυξη της εκπαιδευτικής και της ερευνητικής της λειτουργίας.
Επομένως, η απόφαση αυτή, σύμφωνα με την απόφαση της Ε.Π.Ε.Τ.Ο.
από 22/11/89, αφορά στην απονομή, στην αναμόρφωση και στην
ανάπτυξη της εκπαιδευτικής και της ερευνητικής της λειτουργίας.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Ομάδα: Επιστημονική Ομάδα με αρ. 2.50/89.
Εκπαιδευτική Ομάδα: Ε.Π.Ε.Τ.Ο.
Επιστημονική Ομάδα: Ε.Π.Ε.Τ.Ο.

Ομάδα: Επιστημονική Ομάδα με αρ. 2.50/89.
Εκπαιδευτική Ομάδα: Ε.Π.Ε.Τ.Ο.

Ομάδα: Επιστημονική Ομάδα με αρ. 2.50/89.



Εν όψει της απόφασης της Επιτροπής Παιδείας, Επιστημονικής και Τεχνικής Ομάδας (Ε.Π.Ε.Τ.Ο.) στην οποία συμμετέχουν οι κ.κ. Γεωργίου και (Μεταξύ των 22, Άγλα Παπαγιάννη, Αττική).

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τό ώρολόγιο καί άναλυτικό πρόγραμμα τών
Βχολών Χ.Α.Σ.Ο.Ο.

Ο άρμόδιος για τό θέμα είσηγητής κ. Ν. Βλουτίδης, Σύμβουλος
Β', είσηγεταί στό Τμήμα τά άκείλουθα:

" Γενικά

Τό ώρολόγιο καί άναλυτικό πρόγραμμα τών ΑΣΟΟ άνταποκρίνεται
στός σύγχρονες άπαιτήσεις, είναι έμπλουτισμένο μέ στοιχεία άπαραί-
τητα γθά τή θεωρητική κατάρτιση-συγκρότηση καί πρακτική άσκηση
τών σπουδαστριών τών σχολών. Όμως, πρέπει θά σημειωθεί ότι ή διδα-
κτέα ύλη όρισμένων μαθημάτων είναι ιδιαίτερα έντενης σέ σημε-
τό πού νά θεωρεταί προβληματική ή ίκανοποιητική δ/λία τών μαθημάτων
αύτων, όταν ληφθεί ύπόψη ό χρόνος πού διατίθεται γι'αυτά. Στό α'
έτος σπουδών τά μαθήματα είναι θεωρητικά, ένω στό β' καί γ'έτος
μαζί μέ τή θεωρητική κατάρτιση, παρέχονται πολλές εύκαιρίες για
άσκηση καί έφαρμογές.

Ειδικότερα, προτείνονται τά εξής:

- 1) Στό σκοπό τοῦ μαθήματος τών 'Ελληνικών νά διαγραφεί ή φράση
"μέ έμφαση στην ύπηρεσιακή άλληλογραφία".
- 2) Νά χωρισθεί τό μάθημα τών Παιδαγωγικών σέ α) Γενική Παιδαγωγική,
στην όποια νά ένταχθεί ή 'Επιμόρφωση τών 'Ενηλίκων καί τό 'Ελλη-
νικό 'Εμπ/κό Σύστημα, β) Γενική Διδακτική, 'Οπτικοακουστικά
μέσα καί γ) Ειδική Διδακτική-Πρακτικές 'Ασκήσεις. 'Επίσης, στή
τρίτη βασική ένότητα τοῦ 'Ελληνικοῦ 'Εμπ/κοῦ Συστήματος νά προ-
στεθοῦν οί λέξεις "καί επιμόρφωση" μετά τή λέξη "εκπαίδευση".
- 3) Στό μάθημα τής έξελικτικῆς ψυχολογίας νά διαγραφοῦν οί λέξεις
"σύμφωνα μέ τόν ΠΙΑΓΕΤ" στόν τομέα τής διανοητικῆς εξέλιξης.
- 4) Στό μάθημα τής ψυχολογίας τής Μαθήσεως α) ν'άντικατασταθοῦν
οί επιμέρους τίτλοι ψυχολογία τής μορφῆς, ή θεωρία τοῦ πεδίου
καί ή θεωρία τών δομών μέ τό γενικό τίτλο Γνωστικές θεωρίες,
β) 'Αντί "Μεταφορά τής μαθήσεως" νά γραφεί "Διατήρηση καί μετα-
βίβαση τής μαθήσεως" καί γ) στην όγδα ένότητα νά διαγραφεί
ή λέξη "θεραπευτική".
- 5) Νά διαγραφεί όλέκληρη ή σελίδα 41 γιατί είναι επανάληψη τής
σελ. 40.

- 6) Ν' ἀντικατασταθεῖ ὁ τίτλος "Κλινική Ψυχολογία" μέ τόν τίτλο "Στοιχεῖα ἀπὸ τήν ψυχολογία τοῦ ἐνηλίκου".
- 7) Στό μάθημα τῆς Φυσικῆς Ἀγωγῆς νά καθορισθοῦν οἱ ὥρες διδασκαλίας τοῦ μαθήματος κατὰ ἔτη σπουδῶν καί ἐξάμηνα.
- 8) Νά προσδιοριστοῦν ἀκριβῶς οἱ ὥρες διδ/λίας τῶν μαθημάτων: Διατροφή-τροφές, κατενία, Ἰατρική, Χημεία, Βρεφοκομία μέ βάση τό ἀναπτυγμένο κατὰ ἐξάμηνα, πρέγραμμα.

Ἀπολυθεῖ συζήτηση καί ἀνταλλάσσονται διάφορες ἀπέψεις.

Τό Τμήμα, ἄφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του:

- α) Τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ.4700/23-8-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἐθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, β) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ν. Βλουτίδη, Συμβούλου Β', καί γ) τή σχετική συζήτηση μεταξὺ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Ἀποδέχεται τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ν. Βλουτίδη, Συμβούλου Β', στό σύνολό της.



ΘΕΜΑ 2ο. 'Υπόμνημα τοῦ 'Ιωάννου Γ. Χασάπη, παιδοφυχιάτρου-Καθηγη-
τοῦ τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος
Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/8828/7-11-1980
τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Ὁρησνευμάτων, μέ τό ὅποιο δια-
βιβάστηκε στό ΚΕΜΕ ὑπόμνημα τοῦ κ. 'Ι. Χασάπη, παιδοφυχιάτρου-
Καθηγητοῦ τοῦ Μ.Δ.Δ.Ε., σχετικά μέ ὀρισμένα μαθήματα πού διδάσκει
στό Μ.Δ.Δ.Ε. Καλεῖται τό Τμήμα νά διατυπώσει γνώμη ἐπ' αὐτοῦ.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του τό ἔγγραφο Γ/8828/7-11-1980
τοῦ ΥΠΕΠΘ, τό ὑπόμνημα τοῦ κ. Χασάπη καί τή σχετική συζήτηση μετα-
ξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφάνεται

Διαπιστώνει ὅτι ἀσχολήθηκε μέ τό θέμα, πού ἐκθέτει στό ὑπό-
μνημά του ὁ κ. Χασάπης, σέ προηγούμενη συνεδρία του (71/1980) καί
ἔχει δοθεῖ σχετική ἀπάντηση.



ΛΑΤΕΝΤΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΤΙΚΕΣ

ΘΕΜΑ 3ο. Ανακινώσεις

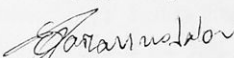
Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, ανακινώνει στο Τμήμα α) τέ έγγραφο αριθμ. Γ/8132/15-10-1980 του ΥΠΕΠΘ, πού αναφέρεται στην ανάκληση προσηλήσεως εκπ/κών Δ.Ε. για φοίτηση στη ΣΕΛΔΕ και πρόσκληση αναπληρωτών τους, β) τέ έγγραφο αριθμ. 107/15-10-80 του ΥΠΕΠΘ με θέμα την αποστολή του Προγράμματος των εκπαιδευτικών της Έκπ/κής Τηλεοράσεως (Νοέμβριος-Δεκέμβριος) και των σχετιών φυλλαδίων, γ) τέ αριθμ. 11/29-10-80 έγγραφο του Συμβέσμου Καθηγητών Παιδαγωγικών Αναδημιών και Σχολών Νηπιαγωγών, με τέ όπετο δίνεται απάντηση στα έγγραφα Γ/8128/15-10-80 και Γ/8324/20-10-80 του ΥΠΕΠΘ, δ) τέ έγγραφο Γ/8933/13-11-1980 του ΥΠΕΠΘ με θέμα "Αιτήματα κατά τη διαδικασία του Νόμου 643/77", ε) τέ έγγραφο Γ/8423/23-10-1980 του ΥΠΕΠΘ με θέμα την αποστολή ειδικών ενθέσεων για τα διδακτικά βιβλία και στ) τέ έγγραφο αριθμ. Φ.309.71/218/Γ/8524/13-11-1980 και Φ/309.71/219/Γ/8522/13-11-1980 του ΥΠΕΠΘ, πού αναφέρονται σε γνωμοδοτήσεις του Τμήματος Δ.Ε. για τα βιβλία "Μάθηση αβίαστη και ψυχαγωγία" του κ. Δ. Λάμπρου και "Αεξιλογικά παιχνίδια Α' τάξεως" των κ.κ. Στεφ. Πουλογιάννη και Γ. Θανάση Πουλογιάννη, αντίστοιχα.

Έπειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.

Ο Προεδρεύων

Βασ. Κονιδιτσιώτης



Η Γραμματέας

Εύφρ. Παπανικλάου



Πράξη 78/1980

Σήμερα, 4 Δεκεμβρίου 1980 ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εκπαιδευτικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικῆς).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφού προσκληθῆσαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Δημ. 'Ανδριόπουλος, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', 'Αριστ. Βουγιούκας, Εἰδικός Σύμβουλος παρά τῷ ΚΕΜΕ, οἱ κ.κ. Δ. Μελάς, 'Ιωάν. Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδ. Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Ρωγμές" τῆς κ. Καρκαντζού-Παπασωτηρίου Χρίστας.

Εἰσηγητής κ. 'Α. Βουγιούκας.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά τά βιβλία: α) Βιβλία 'Εκθέσεων Α'-Β' Δημοτικῶ, β) Βιβλία 'Εκθέσεων Γ'-Δ' Δημοτικῶ, γ) Βιβλία 'Εκθέσεων Ε'-ΣΤ' Δημοτικῶ, δ) Προσχολικά Μαθήματα (Α' καί Β' τεύχη) καί ε) Βιβλίο 'Ορθογραφίας-Γραμματικῆς, τοῦ 'Εκδοτικῶ Οἴκου ΙΩΑΝΝΟΥ ΡΕΚΟΥ καί ΣΙΑ Ε.Ε."

Εἰσηγητής κ. 'Α. Βουγιούκας.

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση γιά τό χειροτεχνικό ὑλινό μέ τίτλο "Τράϊ-Κέμ" τῆς κ. Παπασιμενόμου-Κορίλλη, 'Ελένης.

Εἰσηγητής κ. Δ. Μελάς.

Στήν ἀρχή ἐπικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τὸ βιβλίο "Ρωγμές" τῆς κ. Καριαντζοῦ-Παπασωτηρίου Χρίστας.

Ὁ εἰσηγητὴς τοῦ θέματος κ. Ἀρ. Βουγιούκας, Εἰδικὸς Σύμβουλος παρὰ τῇ ΚΕΜΕ, εἰσηγείται στὸ Τμήμα τὰ ἀκόλουθα: ΧΡΙΣΤΑ Δ. ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ-ΚΑΡΚΑΝΤΖΟΥ, Ρωγμές, Ἐκδόσεις ΕΛΜΑ, Ἀθήνα, 1980

Ποιητικὴ συλλογὴ μὲ "ποιήματα" ὅχι γραμμένα γιὰ παιδιὰ.

Τὰ μισὰ περίπου εἶναι σέ παραδοσιακὸ καὶ τὰ ἄλλα μισὰ σέ ἐλεύθερο στίχο. Θέμα τους ἔχουν ρομαντικὲς συναισθηματικὲς καταστάσεις-ἐρωτικὲς τίς περισσότερες. Ὅλα λίγο πολὺ κινεῦνται σ' ἓνα ὥρο παρεξηγημένου συμβολισμοῦ, ὅπου ἔρχονται καὶ ξανάρχονται λέξεις ὅπως: πόνος, ἀγωνία, καμὲς, θλίψη, προσμονή, ὄνειρο, ἐλπίδα κτλ. Γενικὰ οἱ ἐμπνεύσεις τῆς "ποιήτριας" δέ δικαίωνονται αἰσθητικὰ: οἱ λέξεις ἤχοῦν κούφιος καὶ ἡ ἀδέξια στιχοτυγνικὴ τους ἀξιοποίηση χειροτερεύει ἀκόμα περισσότερο τὰ πράγματα. Φαίνεται ὅτι ἡ "ποιήτρια" ἢ δὲν ἔχει διαβάσει κλασσικοὺς νεοέλληνες ποιητὲς, καὶ μάλιστα νεότερους, ἢ δὲν μπόρεσε νὰ ἐπωφεληθεῖ ἀπὸ τὰ διδάγματά τους. Ἐντύπωση ἐπίσης κάνει ὅτι μένει προσκολλημένη σέ μιὰ ὀρθογραφία πρὸ τῆ χρησιμοποιοῦσαν πρὶν κάπου ἑκατὸ χρόνια: παληά, βορηὰς, φουρτοῦνα, σᾶν, νειός, ἀρρώστεια, κὺτᾶξες, καῦμός, γλυτώσαμε κτλ.

Γιὰ τὴν ποιότητα τῶν ποιητικῶν ἐπιδόσεων τῆς κ. Παπασωτηρίου δύο δείγματα εἶναι ἀρκετά:

Ἐκεῖ πού σβήνει τ' ὄνειρο καὶ χάνεται ἡ ἐλπίδα,
πού ξεφυχαίνει ἡ ἀπαντοχή, ὁπῶχει ὁ πόθος γέρμα,
στοῦ σκιαστικῶ τ' ἀνράγγισμα μὲ μιὰς φωτιᾶς ἀχτίδα,
τοῦ πόνου ὁ δρόμος ἀρχινᾷ, στενός καὶ δίχως τέρμα.

Μὲ κὺτᾶξες κατὰματα κι εἶδα μὲς τὴ ματιά σου
-γιατὶ κι ἐγὼ σέ κὺτᾶξα- μιὰ λάμψη τρεμουλιάρια.

Βιβλίο σᾶν αὐτὸ δὲν εἶναι χρήσιμα γιὰ κανέναν, πολὺ περισσότερο γιὰ μαθητὲς.



Handwritten signature

Συμπερασματικά, οί "Ρωγμές" τής κ. Χρ. Παπασωτηρίου δέν μπο-
ρεῖ νά θεωρηθεῖ βιβλίο χρήσιμο γιά μαθητές, γιατί δέν εἶναι γραμ-
μένο γιά παιδιὰ καί οὔτε εἶναι ἀπό τά καλότερα δείγματα ποιητικῆς
γραφῆς ἀπό θεματική, αἰσθητική καί ὀρθογραφική ἄποψη, ὥστε νά κάνει
τουλάχιστο γιά μαθητές τῆς μέσης ἐκπαίδευσης.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/
142/Γ/4777/2-9-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκ./των,
β) τήν ἀπό 1-9-1980 αἴτηση τῆς κ. Καρκαντζοῦ-Παπασωτηρίου Χρίστας,
γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἀριστ. Βουγιούκα καί δ) τή σχετική συζή-
τηση

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Τό βιβλίο μέ τίτλο "Ρωγμές" τῆς κ. Καρκαντζοῦ-Παπασωτηρίου
Χρίστας δέν θεωρεῖται χρήσιμο ὡς ἐλεύθερο ἀνάγνωσμα γιά τοὺς
μαθητές τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, γιατί δέν εἶναι γραμμένο γιά
παιδιὰ καί οὔτε εἶναι ἀπό τά καλότερα δείγματα ποιητικῆς γραφῆς
ἀπό θεματική, αἰσθητική καί ὀρθογραφική ἄποψη.



Re

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για τὰ βιβλία : α) Βιβλία 'Εκθέσεων Α'-Β' Δημοτικού, β) Βιβλία 'Εκθέσεων Γ'-Δ' Δημοτικού, γ) Βιβλία 'Εκθέσεων Ε'-ΣΤ' Δημοτικού, δ) Προσχολικά μαθήματα (Α' και Β' τεύχη) και ε) Βιβλίο 'Ορθογραφίας -Γραμματικής, του 'Εκδοτικού Οίκου ΙΩΑΝΝΟΥ ΡΕΚΟΥ και ΣΙΑ Ε.Ε..

Ο Εισηγητής του θέματος κ. 'Αρ. Βουγιούκας, Ειδικός Σύμβουλος παρά τῷ ΚΕΜΕ, εισηγείται στο Τμήμα τὰ ἑξῆς:
ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ, 'ΕΚΘΕΣΕΙΣ, ΒΟΗΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Α' και Β' (Γ' και Δ'-Ε'-ΣΤ') ΤΑΞΕΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ (τρία βιβλία), ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΡΕΚΟΥ, Χ.Χ.

Στὴν ἀρχὴ τῶν βιβλίων ὑπάρχουν σύντομες ὁδηγίες. 'Απολυθεῖν ἀναπτυγμένες ἐκθέσεις πάνω στὰ γνωστά συμβατικά σχολικά θέματα, πού τίς συνοδεύουν ποιήματα, γνωμικά καί ρητά, ὥραῖες φράσεις, σχέδια ἢ σημειώσεις, λεξιλόγιο.

'Ανήκουν καί τὰ τρία στὰ βιβλία τοῦ εἰδικοῦ "Τυφλοσύρτες", πού ὄχι μόνο δέν ἔχουν καμιά χρησιμότητα ἀλλά καί εἶναι σέ ἑπικρο ἐπιζήμια, ἀφοῦ ὑποβιάζουν τὴν ἐκθεση ἀπὸ δημιουργική δραστηριότητα σέ ἐπίπεδο τῆς μίμησης ὑποδειγμάτων-πού συμβαίνει μάλιστα νά μὴν εἶναι καθόλου ὑποδειγματικά, γραμμένα μέ βάση γνωστά συνταγολόγια, κείμενα πλαδαρά καί ἀπονευρωμένα ἀπὸ κάθε δημιουργική ἐμπνευση.

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΒΙΒΛΙΑ ΠΡΩΤΟ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟ,
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΡΕΚΟΥ, Χ.Χ.

'Απευθύνονται σέ παιδιὰ τῆς προσχολικῆς ἡλικίας καί ἀποβλέπουν μὰ τὰ ἐξοικειώσουν μέ τὰ γράμματα, τοὺς ἀριθμούς, τὰ χρώματα, τὰ σχήματα, τὰ μεγέθη κτλ.

'Αλλά καί οἱ στέχει αὐτοὶ ἐλάχιστα προωθοῦνται μέ τὸν τρόπο πού τὸ ἐπιχειροῦν οἱ συγγραφεῖς. 'Ετσι π.χ. 24 ἀπὸ τίς 63 σελίδες τοῦ ἑνὸς βιβλίου ἀφιερώνονται, καθεμιά καί σέ ἓνα γράμμα μέ τὴν ἐντολή νά τὸ ἐπαναλάβει τὸ παιδί σέ χρωματιστὰ πλαίσια. Τὸ ἴδιο γίνεται καί μέ τοὺς ἀριθμούς. 'Η ὑπόλοιπη ὕλη εἶναι ἀνάκατες δραστηριότητες τοῦ τύπου: ποιά εἰκόνα ἀρχίζει ἀπὸ τὸ γράμμα τάδε, χρωμάτισε, ζωγράφισε, ἔνωσε μέ γραμμές, ποιά εἶναι ἴδιο ἢ πλεῖς μεγάλο ἢ πλεῖς μικρό κτλ. 'Η εἰκονογράφηση σταθεμεύει στὰ ἴδια ἐπίπεδα κινιστυπίας καί ἀπὸ λειτουργική καί ἀπὸ αἰσθητική ἀποψη.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ
ΤΕΥΧΟΣ Β'

Εν τούτοις, η εξέταση των μαθητών γίνεται με βάση το πρόγραμμα σπουδών, το οποίο είναι κοινό για όλους τους μαθητές. Η εξέταση γίνεται με τη μέθοδο της γραπτής εξέτασης, η οποία είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την αξιολόγηση των μαθητών. Η εξέταση γίνεται με τη μέθοδο της γραπτής εξέτασης, η οποία είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την αξιολόγηση των μαθητών.

ΠΡΟΤΟΚΟΛΛΟ ΜΕΤΑΒΑΤΗΣ, ΒΙΒΛΙΑ ΠΡΩΤΟ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟ,
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, Α.Ε.

Η εξέταση γίνεται με τη μέθοδο της γραπτής εξέτασης, η οποία είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την αξιολόγηση των μαθητών. Η εξέταση γίνεται με τη μέθοδο της γραπτής εξέτασης, η οποία είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την αξιολόγηση των μαθητών.

Η εξέταση γίνεται με τη μέθοδο της γραπτής εξέτασης, η οποία είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την αξιολόγηση των μαθητών. Η εξέταση γίνεται με τη μέθοδο της γραπτής εξέτασης, η οποία είναι η πιο αποτελεσματική μέθοδος για την αξιολόγηση των μαθητών.



Συμπερασματικά : Τά βιβλία αυτά δέν προσθέτουν πολλά πράγμα-
τα σέ όσα μαθαίνουν τά παιδιά στό νηπιαγωγείο ή στό σπίτι καί γι'
αυτό δέν μπορεί νά θεωρηθούν χρήσιμα μέ τήν έννοια ότι καλύπτουν
κάποια ανάγκη. Άλλωστε περιέχουν καί "Υλη (όπως γράμματα καί άριθ-
μούς) πού δέν προβλέπεται στό "Αναλυτικό Πρόγραμμα τοῦ Νηπιαγωγείου.

ΑΡΙΣΤΕΙΔΗ ΚΕΛΟΠΟΥΛΟΥ, ΠΡΩΤΟΤΥΠΟΛ ΟΔΗΓΟΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΑΝΑΤΥΠΟ ΑΠΟ ΤΟ ΛΕΞΙΚΟ
ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΤΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΡΕΚΟΥ, ΡΕΚΟΣ,ΘΕΣ/ΝΙΚΗ, 1978

Περιέχει συνεπτυγμένη τή γραμματική τής δημοτικής μέ τούς όρ-
θογραφικούς της κανόνες καί τή συν-δεύει μέ κλιτικές, καταληκτικές
καί έτυμολογικές ομάδες λέξεων. Τόν κύριο όγκο τοῦ βιβλίου τόν πιά-
νουν αυτοί οί πίνακες όμοειδών λέξεων, σ'αυτό διαφοροποιεῖται από
άλλα ανάλογα βοηθήματα καί ένετ βρίσκεται ή λογική του: νά έδραιώ-
σει τούς κανόνες πού διέπουν τή δημοτική γλώσσα μέσα από τήν έξοι-
κείωση τοῦ μαθητοῦ μέ άφθονα παραδείγματα πού τούς ένσωματώνουν.
Εἶναι μιá σωστή άρχή, τουλάχιστο γιά τά παιδιά τοῦ δημοτικοῦ. 'Αλλά
οί πίνακες εἶναι τόσο φορτωμένοι καί πυκνοβαλμένοι πού τελικά κάνουν
τό βιβλίο άχρηστο γιά τά παιδιά τοῦ δημοτικοῦ. Αυτό δέν τό έμποδί-
ζει νά εἶναι χρήσιμο γιά τούς εκπαιδευτικούς, ως πηγή γιά άντληση
γραμματικοῦ καί όρθογραφικοῦ υλικοῦ».

Τό Τμήμα, άφού έλαβε ύπόψη του: α)τό έγγραφο άριθμ. Φ.309.71/
184/Γ/7126/6-10-1980 τοῦ 'Υπουργείου 'Εθν. Παιδείας καί Θρησκ/των,
β) τήν από 2-9-1980 αίτηση τοῦ 'Εκδοτικοῦ οἴκου ΙΩΑΝΝΟΥ ΡΕΚΟΥ καί
ΣΙΑ ΕΕ, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. 'Αριστ. Βενιζούνα καί δ) τή σχετική
συζήτηση

όμόφωνα αποφαινέται



1. Τά βιβλία μέ τίτλους "Βιβλία 'Εκθέσεων Α'-Β' Δημοτικού", "Βιβλία 'Εκθέσεων Γ'-Δ' Δημοτικού" καί "Βιβλία 'Εκθέσεων Ε' καί ΖΤ' Δημοτικού" δέν θεωροῦνται χρήσιμα, ὡς ἐλεύθερα βοηθήματα, γιά τούς μαθητές τοῦ δημοτικοῦ σχολείου, γιά τούς λόγους πρὸ ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.
2. Τό βιβλίο "Προσχολικά μαθήματα" (Α' καί Β' τεύχη) δέν θεωρεῖται χρήσιμο γιά παιδιά τοῦ Νηπιαγωγείου, μέ τήν ἔννοια ὅτι καλύπτει κάποια ἀνάγκη, γιατί δέν προσθέτει πολλά πράγματα σέ ὅσα μαθαίνουν τά παιδιά στό νηπιαγωγεῖο ἢ στό σπίτι). Ἀλλωστε περιέχει καί ὕλη (ὅπως γράμματα καί ἀριθμούς) πού δέν προβλέπεται στό Ἀναλυτικό πρόγραμμα τοῦ Νηπιαγωγείου.
3. Τό βιβλίο "Πρωτότυπος ὁδηγός Ὀρθογραφίας καί Γραμματικῆς τῆς δημοτικῆς γλώσσας" θεωρεῖται χρήσιμο γιά τούς ἐνπαιδευτικούς καί τίς σχολικῆς βιβλιοθήκες.



[Handwritten signature]

ΘΕΜΑ 3ο. Γνωμοδότηση για τó χειροτεχνικό ύλινό με τίτλο "Τράϊ-Κέμ" της κ. Παπακικινόμενου-Κορίλλη 'Ελένης.

'Ο άρμόδιος για τó θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς, Εισηγητής του ΚΕΜΕ, θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

'Η κ. 'Ελένη Παπακικινόμενου υπέβαλε αίτηση με τήν όποία ζητάει νά γνωματεύσει τó Τμήμα για τή χρησιμότητα μιᾶς σειράς χρωμάτων με τίτλο "Τρί-Χέμ".

Τό δεῦγμα τῶν χειροτεχνημάτων πού συνοδεύουν τήν αίτηση δείχνει ὅτι μποροῦν νά γίνευν ὠραῖοι συνδυασμοί χρωμάτων σέ διάφορα ὑλινά. Ἀπό τήν παρατήρηση τοῦ σχετικοῦ φυλλαδίου φαίνεται ὅτι τó ὑλινό χρησιμοποιεῖται ἀπό μεγάλους κι ὄχι ἀπό παιδιά. Ἐπειδή μάλιστα τά χρώματα αὐτά εἶναι εὐφλεκτά ἀναγράφεται σέ κάθε σωληνάριο ἡ παρατήρηση ὅτι "Συνιστᾶται ἡ ἐπίβλεψη Ἑνηλίκων, ἐταν χρησιμοποιεῖται ἀπό παιδιά".

Πέρα ὅμως ἀπό τίς λεπτομέρειες νομίζω ὅτι εἶναι ἀναρμόδιο νά γνωματεύσει τó ΚΕΜΕ, τó ὅποιο σύμφωνα μέ τó ἄρθρο 2, παρ. 5 τοῦ Ν.186/75 διατυπώνει γνώμη για τή χρησιμότητα "κυκλοφορούντων βιβλίων καί βοηθημάτων" καί ὄχι ὑλινῶν αὐτοῦ τοῦ εἴδους.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τó ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/198/Γ/7607/6-10-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκ./των, β) τήν ἀπό 2-10-80 αίτηση τῆς κ. Παπακικινόμενου-Κορίλλη, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Δ. Μελά καί δ) τή σχετική συζήτηση

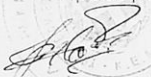
ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

α) Εἶναι ἀναρμόδιο νά γνωματεύσει τó ΚΕΜΕ, τó ὅποιο σύμφωνα μέ τó ἄρθρο 2, παρ. 5 τοῦ Ν.186/75 διατυπώνει γνώμη για τή χρησιμότητα "κυκλοφορούντων βιβλίων καί βοηθημάτων" καί ὄχι ὑλινῶν αὐτοῦ τοῦ εἴδους.

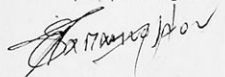
β) Νά παρακληθεῖ ἡ ἀρμόδια Διεύθυνση τοῦ ΥΠΕΠΘ νά μή διαβιβάζει στό Τμήμα αἰτήσεις πού ἀφορροῦν σέ ἄσχετα μέ τίς ἀρμοδιότητές του θέματα.

Ἐπειτα ἀπό αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Προεδρεύων


κ.σ. Κενιδιτσιώτης

Ἡ Γραμματέας


Εὐρ. Παπανικολάου

ΕΠΙΣΤΟΛΗ 30. Ανακοίνωση για το χειρισμό των εγγράφων της ΕΠΕΑΕΚ
της κ. Ανακοίνωσης-Κοινοποίηση ΕΠΕΑΕΚ

Ο αρμόδιος για το θέμα είναι ο κ. Α. Μανώλης, Διευθυντής του
ΚΕΚΕ, στην διεύθυνση του Υπουργείου Εξωτερικών.

Η κ. ΕΛΕΝΗ Ανακοίνωσης-Κοινοποίηση ΕΠΕΑΕΚ στην οποία είναι
υποσημειωμένη η Τμήμα Εξωτερικών έχει οριστική θέση σχετικά με
το θέμα "ΕΠΕΑΕΚ".

Το θέμα των χειρισμών των εγγράφων που αναφέρονται στην ανακοίνωση
δεν αφορά το Υπουργείο Εξωτερικών, καθώς η ανακοίνωση είναι της ΕΠΕΑΕΚ
και την εκπόνησαν το Υπουργείο Εξωτερικών. Η ανακοίνωση είναι της
ΕΠΕΑΕΚ και η ΕΠΕΑΕΚ είναι η αρμόδια για τον χειρισμό των εγγράφων
και η ΕΠΕΑΕΚ είναι η αρμόδια για τον χειρισμό των εγγράφων.
Επομένως, η ΕΠΕΑΕΚ είναι η αρμόδια για τον χειρισμό των εγγράφων.

Η ανακοίνωση της ΕΠΕΑΕΚ είναι η αρμόδια για τον χειρισμό των εγγράφων
υποσημειωμένης της ΕΠΕΑΕΚ, το οποίο σύμφωνα με το άρθρο 2, παρ. 2 του
Ν. 1867/87 διατάσσεται να μην γίνει η κοινοποίηση "ανακοίνωσης ΕΠΕΑΕΚ-
ΕΠΕΑΕΚ και Κοινοποίηση" και όχι η ανακοίνωση του ΕΠΕΑΕΚ.

Το θέμα, όπως είναι ορατό από τον κ. Α. Μανώλη, Διευθυντή του
1987/7607-10-1980 του Υπουργείου Εξωτερικών, ΕΠΕΑΕΚ και Κοινοποίηση, η
β) την από 2-10-80 στην ΕΠΕΑΕΚ της κ. Ανακοίνωσης-Κοινοποίηση, η οποία
γίνεται από κ. Α. Μανώλη και β) τη σχετική ανακοίνωση.

Οι αρμόδιοι είναι
α) Είναι αρμόδιος να υποσημειώσει το ΚΕΚΕ, το οποίο σύμφωνα με το
άρθρο 2, παρ. 2 του Ν. 1867/87 διατάσσεται να μην γίνει η κοινοποίηση
της "ανακοίνωσης ΕΠΕΑΕΚ και Κοινοποίηση" και όχι η ανακοίνωση
αυτή του ΕΠΕΑΕΚ.

β) Η ανακοίνωση η οποία αναφέρεται στο ΥΠΕΞ να μην είναι
από το ΥΠΕΞ αλλά από τον αρμόδιο σε σχέση με το αρμόδιο
του θέματος.

Η ανακοίνωση της ΕΠΕΑΕΚ είναι η αρμόδια για τον χειρισμό των εγγράφων.
Ο αρμόδιος για το θέμα είναι ο κ. Α. Μανώλης, Διευθυντής του
ΚΕΚΕ, στην διεύθυνση του Υπουργείου Εξωτερικών.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 79/1980

Σήμερα, 8 Δεκεμβρίου 1980 ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.30 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Εμπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Εμπαιδευ-
τικῶν Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Με-
σογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικῆς).

'Ελαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἄφωῦ προσκληθῆσαν σύμφωνα μέ τή
νέμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονι-
διτσιώτη, σύμβουλο Β', οἱ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης,
Νικ. Βλcutίδης, Κων/νος Πασσάνος, σύμβουλοι Β', Δ. Μελάς, 'Ιωάν.
Χριστιᾶς, Εἰσηγητές, καθῶς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη
Παπανικολάου.

Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

- ΘΕΜΑ 1ο. Διδακσιαλία ξένης γλώσσας κατά παρέκκλιση ἀπό τό 'Αναλυτικό
καί ὠρελέγιο Πρόγραμμα στό ἰδιωτικό δημοτικό σχολεῖο
"ΑΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ"
ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ κ. Β. Κονιδιτσιώτης, σύμβουλος Β'.
- ΘΕΜΑ 2ο. Δοκιμαστική ἐφαρμογή νέου τρόπου ἐργασίας.
Εἰσηγητής κ. Ν. Βλcutίδης, σύμβουλος Β'.
- ΘΕΜΑ 3ο. Χορήγηση ἀντιγράφου τῆς ἀριθμ. 56/1980 πράξεως τοῦ Τμήμα-
τος Δημοτικῆς 'Εμπ/σεως στόν κ. Κων/νο Χάρη.
- ΘΕΜΑ 4ο. 'Ανακινώσεις

Στήν ἀρχή ἐπισηρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.



Handwritten signature

ΘΕΜΑ 1ο. Διδασιναιλία ξένης γλώσσας κατά παρέκκλιση από τό αναλυτικό και ώρολόγιο πρόγραμμα στό ιδιωτικό δημοτικό σχολείο "ΑΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ".

Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Β. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη του Τμήματος α) τό έγγραφο αριθμ. Γ/7206/2-10-1980 του Υπουργείου Έθνικης Παιδείας και Θρησι/των μέ τό όποιο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ τό αριθμ. 17/28-8-1980 έγγραφο του Ιδιωτικου Δημοτικου Σχολείου "ΑΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ", πού αναφέρεται στη διδασιναιλία ξένης γλώσσας κατά παρέκκλιση από τό αναλυτικό και ώρολόγιο πρόγραμμα και β) τό αριθμ. 167/7-11-80 της Δ/ντριας του σχολείου "ΑΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ" μέ τό όποιο δίνει συμπληρωματικά στοιχεία σχετικά μέ την ένταξη διδασιναιτίας ξένων γλωσσών στό κανονικό πρόγραμμα διδασιναιτίας του σχολείου της. Καλείται τό Τμήμα νά διατυπώσει γνώμη για τό παραπάνω θέμα.

Ατή συνέχεια ό κ. εισηγητής προτείνει νά μήν εισαχθεί ή διδασιναιλία ξένης γλώσσας στό ιδιωτικό δημοτικό σχολείο "ΑΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ" για τους έξης λόγους:

1. Δέν προβλέπεται, τουλάχιστον στό παρόν, διδασιναιλία ξένης γλώσσας στα δημόσια δημοτικά σχολεία από τό έπίσημο αναλυτικό πρόγραμμα πού ισχύει σήμερα.
2. Οι μαθητές θά άπασχολούνται στό σημείο περισσότερο από τό καθορισμένο από τό πρόγραμμα ώράριο.
3. Μέ την κατά παρέκκλιση διδασιναιλία της ξένης γλώσσας στα ιδιωτικά σχολεία δέν θά παρέχονται ίσες δυνατότητες μορφώσεως στα Έλληνόπουλα μέ δυσμενείς ψυχολογικές και κοινωνικές έπιπτώσεις.

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε υπόψη του: α) τό έγγραφο αριθμ. Γ/7206/2-10-1980 του ΥΠΕΠΘ, β) τά αριθμ. 17/28-8-80 και 167/7-11-1980 έγγραφα του ιδιωτικου δημοτικου σχολείου "ΑΓΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ" γ) την εισήγηση του κ. Β. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β', και δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ των μελών



(Handwritten signature)

ὁμόφωνα ἀποφάνεται

Παρά τό γεγονός ὅτι ἡ ἡλικία τῶν μαθητῶν τῶν δύο ἀνωτέρων τάξεων τοῦ δημοτικοῦ σχολείου προσφέρεται γιά τή διδασκαλία ξένης γλώσσας, ἐν τούτοις γνωμοδοτεῖ νά μήν εἰσαχθεῖ ἡ διδασκαλία ξένης γλώσσας στό ἰδιωτικό δημοτικό σχολεῖο "ΑΓΙΟΣΔΙΟΝΥΣΙΟΝ" γιά τοὺς ἑξῆς λόγους:

1. Δέν προβλέπεται, τοῦλάχιστον στό παρόν, διδασκαλία ξένης γλώσσας στά δημόσια δημοτικά σχολεῖα ἀπό τό ἐπίσημο ἀναλυτικό πρόγραμμα, πού ἰσχύει σήμερα.
2. Οἱ μαθητές θά ἀπασχολοῦνται στό σχολεῖο περισσότερο ἀπὸ τό καθορισμένο ἀπὸ τό πρόγραμμα ὥραριο.
3. Μὲ τήν κατά παρέκκλιση διδασκαλία τῆς ξένης γλώσσας στά ἰδιωτικά σχολεῖα δέν θά παρέχονται ἴσες δυνατότητες μορφώσεως στά Ἑλληνόπουλα μέ δυσμενεῖς ψυχολογικές καί κοινωνικές ἐπιπτώσεις.



. / .

ΑΠ

ΘΕΜΑ 2ο. Δοκιμαστική εφαρμογή νέου τρόπου εργασίας.

“Ο Εισηγητής του θέματος κ. Νικ. Βλcutίδης, θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

“Η Γεν. Δ/ση Γ.Ε. Υ.Ε., Δ/ση Έφαρμογ. Προγραμμάτων ΔΕΠα του Υπουργείου Έθνικης Παιδείας καί Θρησκευμάτων μέ έγγραφό της αριθμ. Γ 4635/16-9-80 διαβιβάζει στό Τμήμα Δημοτικης του ΚΕΜΕ τό αριθμ. 953/12-8-80 έγγραφο τής Έπιθεωρήσεως Δ.Ε. Γ΄ Περιφέρειας Θεσ/νικης μέ τό όποιο υποβάλλεται έκθεση εφαρμογής δοκιμαστικου τρόπου εργασίας από τή δασκάλα κ. Γιόνου στή Γ΄ τάξη του ΙΙ δημοτ. σχολείου τής Ίδίας περιφέρειας. Λιχοπός του νέου τρόπου εργασίας των μαθητών στό σχολείο είναι ή κατάργηση τής “κατ’οικον εργασίας”. Η έκθεση συνοδεύεται από 6 ερωτηματολόγια πού έχουν συμπληρώσει οι γονείς των μαθητών. Λ’αυτή ή κ. Γιόνου παρουσιάζει διεξοδικά καί κατά μάθημα τήν εργασία της στό σχολείο, αναφέρει τίς θετικές αντιδράσεις των μαθητών στό νέο τρόπο εργασίας, τήν ενημέρωση των γονιών πάνω στό θέμα καί τά επαινετικά τους σχόλια καί παραθέτει ποιικίλες παρατηρήσεις καί θετικά συμπεράσματα. Έπίσης ό αρμόδιος Έπιθεωρητής χαρακτηρίζει “πολύ ενδιαφέροντικά” τ’αποτελέσματα του νέου τρόπου εργασίας καί θεωρεί ότι ό τρόπος αυτός “έχει πολλά πλεονεκτήματα στό σχολείο”. Γι’αυτό παρακαλεί νά επιτραπεί ή επέκταση τής δοκιμαστικής εφαρμογής στίς κατώτερες τάξεις καί άλλων σχολείων.

Όπωςδήποτε, πρόκειται για ένα νέο τρόπο παρουσίσεως καί επεξεργασίας τής διδαντέας ύλης στήν τάξη πού εμφανίζει πλεονεκτήματα όπως τήν ανάπτυξη του ενδιαφέροντος των παιδιών για μάθηση, τήν καλλιέργεια τής αγάπης στό σχολείο καί τό βιβλίο, τήν έπωφελή χρησιμοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών μέ ποιικίλες ευχάριστες καί δημιουργικές δραστηριότητες, τήν άμλλαγή τους από τό άγχος τής “κατ’οικον εργασίας” κ.ά. Δέν είναι δυνατό βέβαια νά θεωρηθεί ότι ό τρόπος αυτός είναι ό μοναδικός τρόπος έπωφελους εργασίας των μαθητών στό σχολείο πού νά δικαιώνει τήν κατάργηση τής “κατ’οικον εργασίας”. Μέ σκοπό τή συγκέντρωση περισσότερων αποτελεσμάτων πάνω στό ιδιαίτερα επίκαιρο καί πάντοτε καυτό θέμα των “κατ’οικον εργασιών”

των μαθητών εισηγοῦμαι τήν επέκταση τῆς δοκιμαστικῆς ἐφαρμογῆς
πρό συστηματικά καί σέ ἄλλες τάξεις ὀρισμένων δημοτικῶν σχολείων
τῆς ἴδιας Ἐπιπ/κῆς Περιφέρειας μέ τήν προϋπόθεση νά μή γίνει ἀπό-
κλιση ἀπό τό Ἀναλυτικό καί Ὁρολόγιο Πρόγραμμα τοῦ δημοτ. σχολείου.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/4635/
16-9-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ, β) τό ἀριθμ. 953/12-8-80 ἔγγραφο τῆς Ἐπιθ/σε-
ως Δημοτ. Ἐκπαιδεύσεως Γ' Περιφ. Θεσ/νίκης, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ
κ. Ν. Βλαυτίδη, συμβούλου Β', καί δ) τή διεξοδική συζήτηση μεταξύ
τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Νά ἐπεκταθεῖ ἡ δοκιμαστική ἐφαρμογή τοῦ νέου τρόπου ἐργασίας
πρό συστηματικά καί σέ ἄλλες τάξεις ὀρισμένων δημοτικῶν σχολείων
τῆς Γ' Ἐπιπ/κῆς Περιφέρειας Θεσσαλονίκης μέ τήν προϋπόθεση νά μή
γίνει ἀπόκλιση ἀπό τό ἀναλυτικό καί Ὁρολόγιο πρόγραμμα τοῦ δημοτι-
κοῦ σχολείου, γιά τοὺς λόγους πού ἀναφέρονται στήν εἰσήγηση.



ΘΕΜΑ 3ο. Χορήγηση αντιγράφου της αριθμ. 56/1980 πράξεως του Τμήματος Δημοτικής 'Εκπ/σεως του ΚΕΜΕ στον κ. Κων/νο Χάρη.

'Ο Πρόεδρος του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη του Τμήματος την από 29-11-1980 αίτηση του κ. Κων/νου Χάρη, με την οποία ζητεί αντίγραφο της αριθμ. 56/1980 πράξεως του ΚΕΜΕ, περί άφορα στην έγκριση διενέργειας πειραματισμού στα νέα Μαθηματικά στην Α' τάξη των 'Εκπαιδευτηρίων "Μορφωτική", καί εισηγείται να χορηγηθεί τό αιτούμενο αντίγραφο της πράξεως.

Τό Τμήμα, ύστερα από συζήτηση,

όμόφωνα αποφαινεται

νά χορηγηθεί στον κ. Κων/νο Χάρη αντίγραφο της πράξεως αριθμ. 56/1980 του Τμήματος Δημοτικής 'Εκπαιδευσεως του ΚΕΜΕ, καύ αναφέρεται στή χορήγηση άδειας για την πειραματική διδασκαλία των νέων Μαθηματικών στην Α' τάξη των 'Εκπαιδευτηρίων "Μορφωτική" για τό σχολ. έτος 1980-81.

ΘΕΜΑ 4ο. 'Ανακινώσεις

'Ο Πρόεδρος του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτης, Σύμβουλος Β', ανακινώνει στο Τμήμα την αριθμ. Δ/36834/26-11-1980 απόφαση με θέμα την ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στή ΣΕΛΔΕ 'Εσ/νικής.



Ο Πρόεδρος

Βασ. Κονιδισιώτης

'Η Γραμματέας

Εύρυδ. Παπανικολάου

Εύρυδ. Παπανικολάου

ΟΑΠ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Πράξη 80/1980

Σήμερα, 15 Δεκεμβρίου 1980 ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.00 πρωινή, συνεδρίασε τό Τμήμα Δημοτικής 'Επιπαιδεύσεως τοῦ Κέντρου 'Επιπαιδευτικών Μελετῶν καί 'Επιμορφώσεως στήν αἴθουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, 'Αγία Παρασκευή 'Αττικής).

Ἐλαβαν μέρος στή συνεδρίαση, ἀφοῦ προσκλήθηκαν σύμφωνα μέ τή νόμιμη διαδικασία ἀπό τόν Προεδρεύοντα τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτη, Σύμβουλο Β', εἰ κ.κ. Δημ. 'Ανδριόπουλος, 'Ιωάν. 'Αρβανίτης, Νικ. Βλαυτίδης, Κων/νος Πασσάνος, Σύμβουλοι Β', εἰ κ. 'Ι. Ζινορίδης, Εἰδικός Σύμβουλος παρά τῷ ΚΕΜΕ, εἰ κ. Δ. Μελάς, εἰσηγητής, καθώς καί ἡ γραμματέας τοῦ Τμήματος Εὐρυδίκη Παπανικολάου.

Δέν ἔλαβε μέρος στή συνεδρίαση ὁ κ. 'Ι. Χριστιᾶς, Εἰσηγητής, γιατί εἶχε ἄλλη ὑπηρεσιακή ἀπασχόληση στό 'Υπουργεῖο Παιδείας.

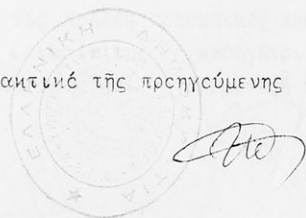
Θέματα ἡμερήσιας διατάξεως

ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση γιά τό βιβλίο "Πετοσφαίριση" τῆς κ. 'Αλκινόης Κατσιναδέλλη. Εἰσηγητής κ. 'Ι. Ζινορίδης, Εἰδικός Σύμβουλος παρά τῷ ΚΕΜΕ.

ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση γιά μιά συλλογή τραγουδιῶν μέ τίτλο "Στό παιδί" τοῦ κ. Ν. Παπαδέα. Εἰσηγητής κ. Δ. Μελάς.

ΘΕΜΑ 3ο. 'Επισκευή

Στήν ἀρχή ἐπισημαίνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.



ΘΕΜΑ 1ο. Γνωμοδότηση για τό βιβλίο "Πετοσφαίριση" της κ. 'Αλκινύνης Κατσιναδέλλη.

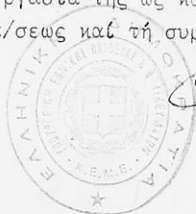
Ο άρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. 'Ι. Σικαρίδης, Ειδικός Σύμβουλος παρά τῷ ΚΕΜΕ, εισηγείται στό Τμήμα τά ακόλουθα:

"Ληχτικά μέ τό έγγραφο αριθμ. Γ/8153/17-10-1980 της Γεν. Δ/σεως Γεν. 'Επι/σεως τοῦ ΥΠΕΠΘ, μέ τό ὅποιο μάς διαβιβάζεται ἡ αἴτηση καί τό βιβλίο "Πετοσφαίριση" της καθηγήτριας Ξυσ. 'Αγωγῆς δεσποινίδας 'Αλκινύνης Κατσιναδέλλη, για νά προβοῦμε στίς σχετικές ἐνέργειες σύμφωνα μέ τό Νῦμο 186/75 άρθρο 2 παράγρ. 5, ὅς γνωρίζω τά ἐξῆς:

'Η δρ. 'Αλ. Κατσιναδέλλη στό βιβλίο της αὐτό, σέ μιὰ ὕλη πού καταλαμβάνει 203 σελίδες καί πού εἶναι χωρισμένη σέ δεκάξι κεφάλαια, διαπραγματεύεται ὡς θεωρία, τή μέθοδο διδασκαλίας καί τήν πρακτική ἐξάσκηση της Πετοσφαίρισεως, της γνωστής σέ ὅλους μας ἀθλοπαιδιᾶς μέ τό ὄνομα βόλεϊμπόλ.

'Η συγγραφέας εἶναι μόνιμη ὑπάλληλος, ὑπηρετεῖ μέ ἀπόσπαση τά τελευταῖα 4-5 χρόνια στήν ΕΑΔΑ καί διδάσκει τήν Πετοσφαίριση στίς σπουδάστριες. 'Η ἴδια ὑπῆρξε για ἓνα ἀριετά μεγάλο χρονικό διάστημα πρωταθλήτρια 'Ελλάδας στά ἀγωνίσματα στίβου τῶν 800 καί 1500 μέτρων καί παράλληλα, για μεγάλο ἐπίσης χρονικό διάστημα, ἦταν τακτικό μέλος της πρωταθλήτριας ομάδας πετοσφαίρισεως θηλέων τοῦ ΙΑΟΝ. Λημαντικό εἶναι ὅτι ἡ δα Κατσιναδέλλη ἀποτελοῦσε πάντοτε ὑπόδειγμα ἀθλητικῆς συμπεριφορᾶς τόσο για τήν ἀγωνιστικότητα καί τήν ἐπίδοσή της ὅσο καί για τό ἦθος της.

Λτή συγγραφική της αὐτή προσπάθεια ἡ δα Κατσιναδέλλη χρησιμοποίησε, ὅπως φαίνεται ἀπὸ τό σχετικό πλῆμα, πλούσια ἑλληνική καί ξένη βιβλιογραφία, κυρίως ὅμως τίς πολλές προσωπικές της ἐμπειρίες πού ἀπεινῶμισε ἀπὸ τήν πολυετή ἐργασία της ὡς καθηγήτρια Φ. 'Αγωγῆς στήν ΕΑΔΑ, στά σχολεῖα Μ. 'Επι/σεως καί τῇ συμμετοχῇ της στοῦς ἀγῶνες.

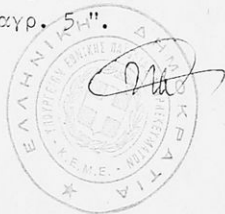


Τό βιβλίο παρουσιάζει βέβαια μερικές αδυναμίες όπως π.χ. αὐ-
τές όπου διάφορες ἀσκήσεις ἀναφέρονται ἄλλοτε στό πρῶτο καί ἄλλοτε
στό τρίτο πρόσωπο (σελ. 43, ἀσκήσ. 45, 46-σελ. 52 ἀσκήσ. 86, 87 καί
ἄλλοι), ἡ ὀρθογραφία μερικοῦν λέξεων δέν ἀκολουθεῖ τή σύγχρονη μορ-
φή μέ συνέπεια νά παρουσιάζεται ἡ μπάλα μέ δύο λ ἢ τό βλεῦμπολ μέ
δύο λέξεις καί ω, καί τέλος όπου μερικά περιγραφικά θέματα παρου-
σιάζουν μιᾶ ἀσάφεια σέ ὅτι ἀφορᾷ τήν τοποθέτηση ἢ τήν μετακίνηση
ένος παίκτη στό χώρο (σελ. 43 ἀσκηση 46, σελ. 53 ἀσκηση. 92 καί ἄλλοι).

Παρά τίς ἀναφερόμενες αδυναμίες του, πού ὁμολογούμενως εἶναι
περιορισμένες σέ ἀριθμό καί ἔκταση, τό βιβλίο, σύμφωνα μέ τήν προ-
σωπική μου ἐκτίμηση, ἀποτελεῖ μιᾶ θετική προσφορά στήν ὑπάρχουσα
ἐλληνική βιβλιογραφία στό εἰδικό αὐτό θέμα τῆς Ποδοσφαιρικής. Ζη-
μάντιό εἶναι πώς ἡ συγγραφῆς διαπραγματεύεται τό μεγαλύτερο μέ-
ρος τῆς Ποδοσφαιρικής, ἀκολουθεῖ σωστή θεωρητική ἀνάλυση, κατάλ-
ληλη μέθοδος διδασκαλίας, πλῆθος ἀπό πρακτικές ἐφαρμογές καί ἀσκή-
σεις καί παράλληλα χρησιμοποιοῦν πολλές ἐπιτυχημένες φωτογραφίες
ἀπό τήν ἴδια τήν πράξη καί πολλά καλὰ σχεδιασμένα, κατανοητά καί
ὀρθολογικά τοποθετημένα σχήματα.

Μέ βάση ὅσα συντόμως ἀνέφερα προηγουμένως, μέ τή σκέψη πώς
οἱ αδυναμίες τοῦ βιβλίου εἶναι λίγες καί διορθώσιμες καί μέ τή
βεβαιότητα πώς τό βιβλίο αὐτό θά συμβάλει στήν πληρέστερη ἐνημέ-
ρωση τῶν καθηγητῶν Φ. Ἀγωγῆς καί τῶν Δημοδιδασκάλων στήν ἀποδοτι-
κότερη διδασκαλία τους στό σχολεῖο εἰσηγοῦμαι ὅπως:

Τό Τμήμα Δημοτικῆς Ἐπιπ/σεως τοῦ ΚΕΜΕ ἐγκρίνει τήν καταλληλό-
τητα τοῦ βιβλίου τῆς δας Ἀλκ. Κατσιναδέλλη "Ποδοσφαίριση" γιά
τίς βιβλιοθήκες καί τούς Δημοδιδασκάλους τῶν σχολείων Δημ. Ἐπιπ/σεως
σύμφωνα μέ τό Νόμο 186/75 ἀρθρ. 2 παρ. γρ. 5".



Τό Τμήμα, ἄφοῦ ἔλαβε ὑπόψη του : α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. ἀριθμ. Φ.309.71/204/Γ.815/23-10-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκευμάτων,
β) τήν ἀπό 13-10-1980 αἴτηση τῆς κ. Ἀλκινόης Κατσιναδέλλη,
γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Ἰ. Ζινοδίδου, Πιδακτοῦ Συμβούλου παρά τῷ ΚΕΜΕ, καί δ) τή σχετική συζήτηση μεταξύ τῶν μελῶν

ὁμόφωνα ἀποφαινεται

Τό βιβλίον "Ποτοσφαίριση" τῆς κ. Ἀλκινόης Κατσιναδέλλη θεωρεῖται χρήσιμο γιά τοὺς διδασκάλους καί τίς βιβλιοθήκες τῶν δημοτικῶν σχολείων.



ΘΕΜΑ 2ο. Γνωμοδότηση για μία συλλογή τραγουδιών με τίτλο "Στό παιδί" του κ. Ν. Παπαδέα.

Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Δ. Μελάς θέτει υπόψη του Τμήματος τό έγγραφο αριθμ. Φ. 309.71/272/Γ.5801/5-11-1979 του Υπουργείου Έθν. Παιδείας καί Ύψης/των, μέ τό όποιο διαβιβάστηκαν στό ΚΕΜΕ για νά διατυπώσει γνώμη 16 φωτοτυπημένες σελίδες μέ ισάριθμα ποιήματα του κ. Ν. Παπαδέα καί εισηγείται τό ακόλουθα:

"Πρόκειται για 16 φωτοτυπημένες σελίδες μέ ισάριθμα ποιήματα, τά όποια, όπως ισχυρίζεται ό κ. Παπαδέας στην αίτησή του, έχει μελοποιήσει ό ίδιος.

Έπειδή τά φωτοτυπημένα φύλλα δέν είναι βιβλίο ή βοήθημα πού προβλέπει ό Ν. 186/75, άρθρο 2, παρ. 5 νά κρίνονται από τό ΚΕΜΕ για τή χρησιμότητά τους, προτείνω νά μήν προχωρήσει τό Τμήμα στην ούσιαστική κρίση ως άναρμόδιο".

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του τήν εισήγηση καί τή σχετική συζήτηση μεταξύ των μελών

όμόφωνα αποφαινεται

ότι είναι άναρμόδιο νά προχωρήσει στην ούσιαστική κρίση της έργασίας του κ. Παπαδέα, έπειδή οι 16 φωτοτυπημένες σελίδες μέ ισάριθμα ποιήματα, πού υπέβαλε, δέν είναι βιβλίο ή βοήθημα, πού προβλέπει ό Ν. 186/75, άρθρο. 2 παρ. 5 νά κρίνονται από τό ΚΕΜΕ για τή χρησιμότητά τους.

Έπειτα από αυτά έληξε ή συνεδρία.



Η Γραμματέας

Εύα Παπανικολάου
Εύα Παπανικολάου

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ (ΚΕΜΕ)
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Π Ρ Α Ξ Η 81/1980

Σήμερα, 20 Δεκεμβρίου 1980 ημέρα Σάββατο και ώρα 11.00 πρωινή, συνεδρίασε το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Κέντρου Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως στην α΄θουσα συνεδριάσεών του (Μεσογείων 396, Αγία Παρασκευή Αττικής).

Έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση, αφού προσκλήθηκαν σύμφωνα με τη νόμιμη διαδικασία από τον προεδρεύοντα του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδισιώτη, Σύμβουλο Β', οι κκ Δημ. Ανδριόπουλος, Ίωαν. Αρβανίτης, Νικ. Βλουτίδης, Κων/νος Πασσάκος, Σύμβουλοι Β', Δ. Μελλάς, Ίωαν. Χριστιάς, Εισηγητές, καθώς και η γραμματέας του Τμήματος Εύρυδίκη Παπανικολάου.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΕΩΣ

- Θ Ε Μ Α 1ο.- Γνωμοδότηση για τη διδασκαλία σύγχρονων Μαθηματικών κατά παρέκκλιση από το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα στά 'Ιδιωτικά δημοτικά σχολεία των κκ Εύμορφόπουλου Θεσσαλονίκης και Καραβάνα Λαρίσης.
- Θ Ε Μ Α 2ο.- Γνωμοδότηση για το σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περί τροποποιήσεως και συμπληρώσεως διατάξεων των του Π.Δ/τος 547/74(ΦΕΚ226 Α/74), ως τουτο έτροποποιήθη διά του Π.Δ/τος 403/76(ΦΕΚ149 Α/76) περί των χορηγούμενων πτυχίων και πιστοποιητικών εις τους μετεκπαιδευομένους έν τῷ Μαρασείῳ Διδασκαλείῳ Δημοτικῆς Εκπαίδευσεως Εισηγητής κ. Κ. Πασσάκος, Σύμβουλος Β'.
- Θ Ε Μ Α 3ο.- Ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση ΣΕΛΔΕ Άλεξ/πόλεως. Εισηγητής κ. Β. Κονιδισιώτης, Σύμ.Β'.
- Θ Ε Μ Α 4ο.- Λουκιανού Μαρίας: α) Καθαριότητα ζσον ύγεια και ώμορφιά Α' τόμος β) 'Υγεία σημαίνει διασκέδαση παιχνίδι Β' τόμος.
- Θ Ε Μ Α 5ο.- 'Ο Μητρικός Θηλασμός.
- Θ Ε Μ Α 6ο.- Άπάνεμε έέ έγραφο τῶν Πανελληνίων Έργῶν Έδρῶν, "Παιχνίδια Σουριλά", Άγαπῶν, νῶς.
- Θ Ε Μ Α 7ο.- Στην άρχη επικυρώνεται τό πρακτικό τῆς προηγούμενης συνεδρίας.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΙΑΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΕΨΕΩΝ
(ΚΕΝΤΡΟ)

Π Ρ Α Ξ Η 81/1990

Εκδόθηκε, στο Αθήναιον, στις 11.00 π.μ., της 11ης Ιανουαρίου 1990, η ακόλουθη Πράξη, με την οποία ορίζεται η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.

Η Επιτροπή θα αποτελείται από τρεις (3) μέλη, τα οποία θα ορίζονται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την προϋπόθεση ότι ένα από τα μέλη θα είναι εκπαιδευτικός, ένα θα είναι εκπαιδευτικός και ένα θα είναι εκπαιδευτικός.

Ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, με την παρούσα Πράξη, ορίζει ως μέλη της Επιτροπής:

1. Κ. Καραγιάννη, Καθηγήτρια, Γενικό Λύκειο Αθηνών, Γενική Διεύθυνση.

2. Α. Παπαδόπουλο, Καθηγητή, Γενικό Λύκειο Αθηνών, Γενική Διεύθυνση.

3. Α. Παπαδόπουλο, Καθηγητή, Γενικό Λύκειο Αθηνών, Γενική Διεύθυνση.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- Ε.Π.Α. 1991 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1992 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1993 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1994 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1995 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1996 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1997 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1998 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 1999 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.
- Ε.Π.Α. 2000 - Προβλεπόμενη από το άρθρο 1, παράγραφος 1, της Πράξης 81/1990, η σύσταση της Επιτροπής, η οποία θα μελετήσει και θα προτείνει τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή της Πράξης 81/1990, περί της ίδρυσης του Κέντρου Μεσολαγίας και Προβλέψεων.

Θ Ε Μ Α 1ο.- Γνωμοδότηση για τή διδασκαλία σύγχρονων Μαθηματικών κατά παρέκκλιση από⁶⁰ επίσημο αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα στα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία των κκ Εύμορφό-
πουλου Θεσσαλονίκης και Καραβάνα Λαρίσης.

Ο αρμόδιος για τό θέμα εισηγητής κ. Κ. Πασσάκος, Σύμβουλος Β', θέτει υπόψη του Τμήματος τά εξής:

Τό Τμήμα Δ.Ε με τήν υπ' αριθμ. 86/26/10/79 πράξη του ένεκρινε όπως για τό 'Ιδιωτικό Σχολείο του Κ. Εύμορφοπούλου: α) "γίνει και πάλι ή ΐδια εφαρμογή του κατά παρέκκλιση προγράμματος στην Α' τάξη του Σχολείου και β) Συνεχιστεί ή δοκιμαστική εφαρμογή του κατά παρέκκλιση προγράμματος και στη Β' τάξη αλλά τόσο ή διδασκαλία των αριθμών όσο και οι αριθμητικές πράξεις με αυτούς νά εκταθούν σ' αυτή τήν τάξη ως τόν αριθμό 200. Για τό 'Ιδιωτικό Σχολείο του Π. Καραβάνα ένεκρινε: α) Νά επαναληφθεί ή δοκιμαστική εφαρμογή του προγράμματος στην Α' τάξη με κάθε δυνατόν περιορισμό των έλλειψων πού παρουσιάστηκαν, στην πρώτη εφαρμογή του και β) Νά μή γίνει επέκταση, επί του παρόντος τουλάχιστον, τής εφαρμογής του κατά παρέκκλιση προγράμματος στη Β' τάξη" "Ήδη ζητείται για τό σχολείο του Κ. Εύμορφοπούλου νά συνεχιστεί ή πειραματική εφαρμογή του ΐδιου προγράμματος στις τάξεις Α' και Β' και νά συνεχιστεί και στη Γ' τάξη. Ο 'Επόπτης ΙΑ' 'Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Δ.Ε. Ώστερα από γνωμοδότηση του ΚΕΜΕ και τήν υπ' αριθμ. Γ/7516/11-12-1979 απόφαση του ΥΠΕΠΘ υπέβαλε "συνοπτική έκθεση και παρατηρήσεις" κατόπιν συνεργασίας του με τούς εφαρμόζοντες τόν πειραματισμό και έπισκέψεών του στό σχολείο. Σύμφωνα με τό περιεχόμενο της έκθέσεως αυτής ή πειραματική εφαρμογή του κατά παρέκκλιση προγράμματος έγινε με επιτυχία σ' 22 μαθητές τής Α' τάξεως και τούς 27 τής Β' τάξεως, όπως έδειξαν τά τελικά αποτελέσματα τής αντικειμενικής με τέστ αξιολογήσεως τής επιδόσεως των μαθητών. Η κατανομή των ώρων εβδομαδιαίας διδασκαλίας έγινε με τρόπο ώστε καθημερινά νά απασχολούνται οι μαθητές με τά Μαθηματικά, πράγμα πού τό έκαναν,

δπως αναφέρεται στη Έκθεση, με "ένεργό συμμετοχή" και ζωηρό ενδιαφέρον και έτσι "νά κατανοήσουν τίς νέες μαθηματικές έννοιες...". Στηριζόμενοι στην Έκθεση του 'Επόπτη καθώς επίσης και στην παρουσία του κατά πάντα αξίλου έπ. Συμβούλου Γ. Τσαμπή, ο όποιος παρακολουθεϊτόν πειραματισμό, έισηγούμεθα όπως γιά τό σχολικό έτος 1980-81:

α) 'Επαναληφθεϊ ή δοκιμαστική παρέκκλιση από τό έπίσημο αναλυτικό πρόγραμμα γιά τίς Α' και Β' τάξεις στά Μαθηματικά σύμφωνα μέ τήν περιουνή απόφαση του KEME και

β) Συνεχιστεϊ ή δοκιμαστική εφαρμογή γιά τό ίδιο μάθημα και στή Γ' τάξη του ίδιου σχολείου.

Σχετικά μέ τό ιδιωτικό σχολείο του Π. Καραβάνα στή Λάρισα έχο-με στή διάθεσή μας Έκθεση του διενεργούντος και παρακολουθούντος τή δοκιμαστική εφαρμογή κατά τό περιεχόμενο τής γνωματεύσεως του KEME στο παρελθόν έτος. Συνυποβάλλονται ακόμη και όλοι οι πάνακες των αποτελεσμάτων του πειραματισμού σέ δύο τμήματα τής Α' τάξεως, Α1 ~ 23 μαθητές και Α2 ~ 24 μαθητές. Τά αποτελέσματα παρουσιάζονται μέ τή μορφή μέσων όρων έπιτυχίας στά Μαθηματικά στο τέλος του έτους, σταθερών αποκλίσεων, ποσοστών έπιτυχίας και συναφείας μεταξύ βαθμολογήσεως διδασκαλίας έως και αποτελεσμάτων των 3 τέστ. 'Από τά αποτελέσματα φαίνεται ύψηλό έπίπεδο έπιτυχίας (Μ.Ο 88,95 επί εκατονταβαθμίου κλίματος μέ σταθεράν απόκλινιν 8,7 ως συνάφειαν βαθμολογήσεως διδ/σών και τέστ. 0,85). 'Ακόμη φαίνεται ότι ή όλη εργασία στο όχολεϊο ύπῆρξε περισσότερο συστηματική απ'ότι κατά τό παρελθόν έτος. Γιά όλα αυτά έισηγούμεθα: α) Νά έπαναληφθεϊ ή δοκιμαστική εφαρμογή στά Μαθηματικά μέ τά έδια όπως και περίου δεδομένα στήν Α' τάξη. β) Νά συνεχιστεϊ ή δοκιμαστική εφαρμογή γιά τό ίδιο μάθημα και στή Β' τάξη του ίδιου σχολείου. Και στή περίπτωση του σχολείου θεσσαλονίκης του Εύμορφοπούλου όπως και γιά αυτό του Π. Καραβάνα στή Λάρισα νά παρακληθοῦν οι οίκεῖοι 'Επόπτες Δ.Ε στήν παρακολούθηση τής δοκιμαστικής εφαρμογής και στήν ύποβολή εκθέσεως στο τέλος του σχολικού έτους γιά τήν όλη εργασία στον πειραματισμό και τά αποτελέσματά της.

Τό Τμήμα, αφού έλαβε υπόψη του: α) τά Έγγραφα άριθμ. Γ/4119/11-8-1980, Γ/4814/12-9-1980 καί Γ/4594/11-8-1980 τοϋ 'Υπουργείου 'Εθνικής Παιδείας καί θρησκευμάτων, β) τά Έγγραφα άριθμ. 768/28-7-1980 τοϋ 'Επόπτη τής ΙΑ' 'Ανωτέρας 'Εκπ/κής Περιφ. Δ.Ε κ. 'Εμμανουηλίδη καί άριθμ. 114/25-7-1980 τοϋ κ. Καραβάνα καί λοιπά στοιχεΐα σχετικά μέ τό δοκιμαστικό πειραματισμό, πού υποβλήθηκαν από τούς ένδιαφερομένους, γ) τήν ελσήγηση τοϋ κ. Κ. Πασσάκου, Συμβούλου Β', καί δ) τή διεξοδική συζήτηση. μεταξύ τών μελών

δ ο μ ό φ ω ν α ά π ο φ α ί ν ε τ α ι

1. Γιά τό 'Ιδιωτικό δημοτικό σχολείο τοϋ Κ. Εύμορφόπουλου "Ο 'Απολλώνιος".
 - α) Νά επαναληφθεΐ κατά τό σχολ. Έτος 1980-81: ή δοκιμαστική παρέκκλιση από τό επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα γιά τίς Α' καί Β' τάξεις στά Μαθηματικά, σύμφωνα μέ τήν 86/1979 απόφαση τοϋ Τμήματος τής Δ.Ε τοϋ ΚΕΜΕ καί
 - β) Νά συνεχιστεΐ ή δοκιμαστική εφαρμογή γιά τά Μαθηματικά καί στή Γ' τάξη τοϋ σχολείου.
2. Γιά τό 'Ιδιωτικό δημοτικό σχολείο τοϋ κ. Π. Καραβάνα κατά τό σχολ. Έτος 1980-81:
 - α) Νά επαναληφθεΐ ή δοκιμαστική εφαρμογή στά Μαθηματικά μέ τά ΐδια, όπως καί πέρυσι, δεδομένα στήν Α' τάξη καί
 - β) Νά συνεχιστεΐ ή δοκιμαστική εφαρμογή γιά τά Μαθηματικά καί στή Β' τάξη τοϋ σχολείου.
3. Νά παρακληθοϋν οί οικείοι 'Επόπτες Δ.Ε νά παρακολουθήσουν ή δοκιμαστική εφαρμογή στά δύο ιδιωτικά σχολεία καί στό τέλος τοϋ σχολικοϋ Έτους νά υποβάλλουν εκθέσεις γιά τήν όλη εργασία στόν πειραματισμό καί τά αποτελέσματά της.



Θ έ μ α 2ο-

Γνωμοδότηση για τό σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περί τροποποιήσεως καί συμπληρώσεως διατάξεων των του Π.Δ/τος 547/74 (ΦΕΚ 226/Α/74), ως τοῦτο ἐτροποποιήθη διά του Π.Δ/τος 403/76 (ΦΕΚ 149/Α/76) περί των χορηγουμένων πτυχίων καί πιστοποιητικών εἰς τούς μετεκπαιδευομένους ἐν τῷ Μαρασεῖω Διδασκαλεῖω Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως".

Ὁ ἀρμόδιος για τό θέμα ἐισηγητής κ. Κ. Πασσάκος Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη του Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/9068/18-11-1980 του Ὑπουργείου Ἐθνικῆς Παιδείας καί Θρησκ/των μέ τό ὁποῖο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ για γνωμοδότηση τό σχ. Προεδρ. Δ/τος "Περί τροποποιήσεως καί συμπληρώσεως διατάξεων των του Π. Δ/τος 547/74, ως τοῦτο ἐτροποποιήθη διά του Π.Δ/τος 403/76 περί των χορηγουμένων πτυχίων καί πιστοποιητικών εἰς τούς μετεκπαιδευομένους ἐν τῷ Μ.Δ.Δ.Ε" καί ἐισηγῆται νά γίνει ἡ ἐξῆς τροποποίηση:

Στά παραρτήματα ΣΤ' καί Ζ' του Π.Δ/τος 403/76

- α) Νά διαγραφοῦν αἱ λέξεις "Ὁ Γραμματεὺς"
- β) Ἡ φράση "Ὁ Ἀναπληρωτῆς Δ/ντῆς" νά ἀντικατασταθεῖ μέ τίς λέξεις "Ὁ Ὑποδιευθυντής" καί
- γ) Στίς λέξεις δ "Ὁ Διευθυντής" νά προστεθεῖ ἡ λέξη "Γενικός" ὡς ἐξῆς "Ὁ Γενικός Διευθυντής"

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπό συζήτηση

δ ὁ φ ω ν α ἀ π ο φ α ί ν ε τ α ι

Γνωμοδοτεῖ νά γίνουν οἱ ἐξῆς τροποποιήσεις στά παραρτήματα ΣΤ' καί Ζ':

- α. Στίς λέξεις "Ὁ Διευθυντής" νά προστεθεῖ ἡ λέξη "Γενικός" ὡς ἐξῆς: "Ὁ Γενικός Διευθυντής".
- β. Ἡ φράση "Ὁ Ἀναπληρωτῆς Δ/ντῆς" νά ἀντικατασταθεῖ μέ τίς λέξεις "Ὁ Ὑποδιευθυντής" καί
- γ. Νά διαγραφοῦν οἱ λέξεις "Ὁ Γραμματεὺς".



— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

— 5 —

Θ έ μ α 3ο. - 'Ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων στην ταχύρρυθμη επι-
μόρφωση λειτουργών Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως της ΣΕΛΔΕ
'Αλεξανδρουπόλεως.

'Ο Προεδρεύων του Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β',
ξημερώνει τό Τμήμα σχετικά μέ τό θέμα της ήμερήσιας διατάξεως καί
διαβάζει τό άριθμ. 6/3-12-1980 έγγραφο του Δ/ντη Σπουδών της ΣΕΛΔΕ
'Αλεξανδρουπόλεως κ. Ν. Ράπτη, πού αναφέρεται σέ προτάσεις αναθέ-
σεως διδασκαλίας μαθημάτων στην άνωτέρω Σχολή καί προτείνει νά γί-
νουν δεκτές οί προτάσεις του κ. Ράπτη,

Τό Τμήμα, άφοϋ έλαβε ύπόψη του: α) τό έγγραφο άριθμ. 139/18-
10-1980 του Δ/ντου της ΣΕΛΔΕ 'Αλεξ/πόλεως κ. Ράπτη, β) τήν εισήγηση
του κ. Κονιδιτσιώτη, Συμβούλου Β', καί γ) τή σχετική συζήτηση μεταξύ
των μελών.

δ μ ό φ ω ν α ά π ο φ α ί ν ε τ α ι

1. Νά γίνουν δεκτές οί προτάσεις του Δ/ντη της ΣΕΛΔΕ 'Αλεξανδρουπό-
λεως κ. Ν. Ράπτη (έπισυνάπτεται τό σχετικό έγγραφο στην πράξη αυτή)
για τά πρόσωπα πού θά διδάξουν κατά τό σχολικό έτος 1980-81 στη
ΣΕΛΔΕ, τά μαθήματα καί τίς ώρες διδασκαλίας, στην προτεινόμενη.
2. Παρακαλεΐται ό διευθυντής της ΣΕΛΔΕ κ. Ράπτης νά υποβάλει στό
τέλος του σχολ. έτους τίς παρατηρήσεις του από τή λειτουργία της
ΣΕΛΔΕ.



Θ έ μ α 4ο. - Λουκιανοῦ Μαρίας: α) Καθαριότητα ίσον ύγεία καί
ὡμορφιά - Α' τόμος.

β) 'Υγεία σημαίνει διασκέδαση παιχνίδι - Β' τόμος.

'Ο ἀρμόδιος γιά τό θέμα εἰσηγητής κ. Δ. Μελαζζέτει υπόψη τοῦ
Τμήματος τά ἐξῆς:

Πρόκειται γιά φωτοτυπίες δύο δακτυλογραφημένων φυλλαδίων τῶν
14 καί 25 σελίδων ἀντίστοιχα.

'Επειδή τό ὕλικο πού υποβλήθηκε γιά κρίση δέν ἐμπίπτει στίς
ἀρμοδιότητες τοῦ ΚΕΜΕ, τό ὁποῖο σύμφωνα μέ τό ἄρθρο 2, παρ. 5 τοῦ
Νόμου 186/1975 τό ΚΕΜΕ διατυπώνει γνώμη γιά τή χρησιμότητα "κυκλο-
φορούντων βιβλίων καί βοηθημάτων", προτείνω νά μήν προχωρήσει τό
Τμήμα στήν οὐσιαστική κρίση τῶν φυλλαδίων ὡς ἀναρμόδιο.

Τό Τμήμα, ἀφοῦ ἔλαβε υπόψη του: α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.309.71/
190/Γ.7824/15-10-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ, β) τήν ἀπό 9-10-80 αἴτηση τῆς κ.
Μαρίας Λουκιανοῦ, γ) τήν εἰσήγηση τοῦ κ. Μελά καί δ) τή σχετική συζή-
τηση μεταξύ τῶν μελῶν,

ὁ μ ὁ φ ω ν α ἀ π ο φ α ί ν ε τ α ι

ὅτι εἶναι ἀναρμόδιο γά προχωρήσει στήν οὐσιαστική κρίση τῶν δύο
δακτυλογραφημένων φυλλαδίων πού υπέβαλε ἡ κ. Λουκιανοῦ, ἐπειδή τό
ΚΕΜΕ, σύμφωνα μέ τό ἄρθ. 2 παρ. 5 τοῦ Ν. 186/75 διατυπώνει γνώμη
γιά τή χρησιμότητα "κυκλοφορούντων βιβλίων καί βοηθημάτων".



$\text{Hom}(T^*A - \Sigma) \cong \text{Hom}(T^*B)$

14 mai 25 par le Dr. J. A. M.

ΘΕΜΑ 5ο. 'Ο μητρινός θηλασμός.

'Ο Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. βας. Κονιδιτσιώτης, σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.211.17/309/Γ/9546/6-12-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκ/των, μέ τό ὁποῖο διαβιβάσθηκαν στό ΚΕΜΕ στίτσα καί κείμενα τῆς παιδιατρικῆς κλινικῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν, πού ἀναφέρονται στό Μητρινό Θηλασμό, γιά νά συμπεριληφθεῖν σέ διδακτικά βιβλία τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπό συζήτηση,

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

ὅτι τό θέμα τοῦ μητρινοῦ θηλασμοῦ θά ληφθεῖ ὑπόψη κατά τή σύνταξη τοῦ νέου ἀναλυτικοῦ προγράμματος καί τή συγγραφή διδακτικῶν βιβλίων τοῦ δημοτικοῦ σχολείου.



. / .

ΘΕΜΑ 6ο. 'Απάντηση σέ έγγραφο τοῦ Πανελληνίου ἱεροῦ Ἰδρύματος
"Παναγία Ζουμελά".

Ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β', θέτει ὑπόψη τοῦ Τμήματος τό ἔγγραφο ἀριθμ. Φ.211.17/280/Γ/8855/10-11-1980 τοῦ Ὑπουργείου Ἑθν. Παιδείας καί Θρησκ./των, μέ τό ὁποῖο διαβιβάστηκε στό ΚΕΜΕ τό ἀριθμ. 192/23-10-80 ἔγγραφο τοῦ Πανελληνίου Ἱεροῦ Ἰδρύματος "Παναγία Ζουμελά" πρὸς τόν κ. Ὑπουργό.

Μέ τό ἔγγραφό του τό Ἱερό Ἰδρυμα "Παναγία Ζουμελά" παρατηρεῖ ὅτι στό βιβλίο τῆς Δ' Δημοτικοῦ "Καينὴ Διαθήκη" τῆς Βασιλικῆς Λεοφανίδου στίς σελ. 14-15 δέν μνημονεύεται τό πανελλήνιο προσκυνηματικό Ἰδρυμα τῆς Παναγίας Ζουμελά καί παρακαλεῖ γιά τή μνημόνευση στά σχολικά βιβλία τοῦ Δημοτικοῦ καί αὐτοῦ τοῦ προσκυνηματος καί ἄλλων μέ ἱστορία καί πανελλήνια φήμη.

Τό Τμήμα, ὕστερα ἀπὸ συζήτηση,

ὁμόφωνα ἀποφαίνεται

ὅτι στίς σελ. 14-15 τοῦ βιβλίου τῆς Καينῆς Διαθήκης Δ' Δημοτικοῦ ὑπάρχει κείμενο τοῦ Φ.Κόντογλου καί ἐπομένως δέν μπορεῖ νά γίνει καμία ἀλλαγή.

Σέ μελλοντική ἐκδοχή τοῦ βιβλίου θά ληφθεῖ ὑπόψη ἡ παράκληση γιά μνημόνευση καί τοῦ προσκυνηματος "Παναγία Ζουμελά".

ΘΕΜΑ 7ο. Ἀνακοινώσεις.

Ὁ Προεδρεύων τοῦ Τμήματος κ. Βασ. Κονιδιτσιώτης, Σύμβουλος Β' ἀνακοινώνει στό Τμήμα α) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/9425/29-11-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ, πού ἀναφέρονται στήν ἀνώλυτη προαγωγή τῶν μαθητῶν τοῦ δημοτικοῦ σχολείου καί κατάργηση ἀριθμητικῆς βαθμολογίας αὐτῶν, β) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/9598/8-12-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ πού ἀναφέρεται στή χορήγηση ἀδειας γιά δοκιμαστική διδασκαλία Μαθηματικῶν σέ Ἱδιωτικό Σχολεῖο, γ) τό ἔγγραφο ἀριθμ. Γ/8523/10-12-1980 τοῦ ΥΠΕΠΘ, πού ἀναφέρεται στίς πολιτιστικές ἐκδηλώσεις καί ἀθλητισμό καί δ) τά ἔγγραφα ἀριθμ. Φ.309.71/228/Γ.9178/8-12-80, Φ.309.71/229/Γ.9179/8-12-80, Φ.309.71/234/Γ.9491/8-12-80, Φ.309.71/232/Γ.9494/8-12-1980 καί Φ.309.71/235/Γ.9493/8-12-1980, πού ἀναφέρονται σέ γνωμοδοτήσεις τοῦ Τμήματος Δ.Ε. γιά τή χρησιμότητα βιβλίων.

Ἐπειτα ἀπὸ αὐτά ἔληξε ἡ συνεδρία.

Ὁ Προεδρεύων

Ἡ Γραμματέας

Παναγιώτης

1. 1. 1950. 1. 1. 1950. 1. 1. 1950.

2. 2. 1950. 2. 2. 1950. 2. 2. 1950.

3. 3. 1950. 3. 3. 1950. 3. 3. 1950.

4. 4. 1950. 4. 4. 1950. 4. 4. 1950.

5. 5. 1950. 5. 5. 1950. 5. 5. 1950.

6. 6. 1950. 6. 6. 1950. 6. 6. 1950.

7. 7. 1950. 7. 7. 1950. 7. 7. 1950.

