

170
ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΑΡ. ΘΕΟΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ
ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΣΤΟΙΧ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΕΓΚΟΛΠΙΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ

ΑΘΗΝΑΙ 1953

55

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΑΡ. ΘΕΟΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ
ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΣΤΟΙΧ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

ΕΓΚΟΛΠΙΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ

ΑΘΗΝΑΙ 1953

Συστηματοποιεί και υπάγει υπό διακεκριμένης κατηγορίας πάντα τὰ κεφάλαια τοῦ ὄργανισμοῦ τῆς ἐκπαιδεύσεως καὶ τῆς δράσεως τῶν ὀργάνων αὐτῆς καὶ καθορίζει ὁμοίομορφα κριτήρια δι' ἅπαντας τοὺς ἐκπαιδευτικούς λειτουργοὺς πρὸς βαθμολογικὴν ἐξέλιξιν καὶ διάρθρωσιν αὐτῶν. Εἶναι ἐν ὀλίγοις ὁδηγὸς πολῦτιμος, σαφής, διαυγής καὶ ἐνεπίδεκτος παρερμηνειῶν καὶ ἀντιρρήσεων περιλαμβάνων καὶ πάντα τὰ ὑπὸ τοῦ κώδικος καταστάσεως δημοσίων διοικητικῶν ὑπαλλήλων καθοριζόμενα κριτήρια διὰ τὴν προαγωγὴν εἰς ἀνωτέρους βαθμοὺς τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν καὶ δὴ κατὰ τρόπον μὴ ἀφήνοντα εἰς τὴν διοίκησιν οὐδεμίαν ἀμφιβολίαν περὶ τοῦ χαρακτηρισμοῦ αὐτῶν ὡς κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, ἢ κατ' ἐκλογὴν, ἢ κατ' ἀρχαιότητα προακτέων ἢ στασίμων.

Πρὸ τῆς ἐκδόσεως ὅμως τῆς ὡς ἄνω ἐγκυκλίου τοῦ Σοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου εἶχεν ἀπασχολήσει καὶ ἡμᾶς ἡ ἀνωτέρω ὑπόθεσις, διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. δὲ 526)20-4-51 ἐγκυκλίου μας πρὸς τοὺς κ. κ. Ἐπιθεωρητὰς τῶν δημοτικῶν σχολείων τῆς Β. Γεν. Ἐπιθεωρήσεως, ἧς προϊστάμεθα κατὰ τὸν χρόνον τῆς ἐκδόσεώς της, ἀπεστείλαμεν πρὸς αὐτοὺς σχέδιον ἐκθέσεως ἐπιθεωρήσεως περιλαμβάνον λεπτομερεστεράς ὁδηγίας περὶ τῶν κριτηρίων, ἅτινα ἔδει νὰ λαμβάνωνται ὑπ' ὄψιν διὰ τὴν ἐξαγωγὴν συμπερασμάτων περὶ μιᾶς ἐκάστης τῶν ἱκανοτήτων τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν, στηριζόμενοι εἰς παλαιότεραν ἐγκύκλιον τοῦ Σοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου. Τὸ σχέδιον τοῦτο περιλαμβάνομεν εἰς τὸ ἀνὰ χεῖρας ἐγκόλιον, εἰς τὸ ὅποιον ἐθεωρήσαμεν σκόπιμον νὰ προσθέσωμεν καὶ τὰ καθήκοντα τῶν Ἐπιθεωρητῶν τῆς Ἐκπαιδεύσεως ὡς καὶ τὰ κριτήρια, ἅτινα δεόν νὰ ἔχωσιν ὑπ' ὄψιν τῶν οἱ κ. κ. Γενικοῦ Ἐπιθεωρητῆ τῆς Ἐκπαιδεύσεως πρὸς ἐξαγωγὴν συμπερασμάτων περὶ τῆς ποιοτικῆς καταστάσεως τῶν ὑπ' αὐτοὺς κ. κ. Ἐπιθεωρητῶν.

Παραθέτομεν τ. ἔ. σχέδιον Ἐπιθεωρήσεως Ἐπιθεωρητῶν Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως, ἐν ᾧ διαγράφονται ἐν λεπτομερείᾳ τὰ ἔργα, αἱ ὑποχρεώσεις καὶ τὰ δικαιώματα πάντων τῶν ἐκπαιδευτικῶν καὶ διοικητικῶν ὀργάνων τῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ καθίστανται σαφῆ τὰ στοιχεῖα, ἐφ' ὧν δεόν νὰ στηρίζονται αἱ κρίσεις τῶν διοικητικῶν στελεχῶν περὶ τῆς ποιοτικῆς καταστάσεως, τῆς δράσεως καὶ τῶν ὑπηρεσιῶν, ὡς προσφέρουν εἰς τὴν ἐκπαίδευσιν, τὴν κοινωνίαν καὶ τὴν πατρίδα οἱ ὑφιστάμενοί των.

Ἐπισημαίνονται δι' ἀπλῶν ἐρωτήσεων ἀπαιτουσῶν θετικὴν ἢ ἀρνητικὴν ἀπάντησιν τὰ ποιοτικὰ στοιχεῖα τῶν κρινομένων καὶ οὕτως ἀνακύπτει αὐτομάτως ὁ χαρακτηρισμὸς τοῦ ἐπιθεωρηθέντος ὑπαλλήλου ἐν ἐκάστῳ κεφαλαίῳ τῆς ποιοτικῆς του καταστάσεως χωρὶς νὰ δεσμεύηται ἡ ἐλευθερία τῆς γνώμης καὶ ἡ πρωτοβουλία τοῦ κρίνοντος, οὐδὲ νὰ πιέζηται οὗτος ὅπως δίδῃ ὑποχρεωτικῶς ἀπάντησιν ἐφ' ἐκάστου ἐρωτήματος. Ἐπίσης προβάλλονται εἰς τὸν

κριτήν έρεθίσματα πρὸς στήριξιν τῶν κρίσεων καὶ συμπερασμάτων του ἐπὶ συγκεκριμένων στοιχείων ἀπαραιτήτων κατὰ τὰς ἀπαιτήσεις τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου καὶ τοῦ κώδικος.

Εἶναι προφανές ὅτι ἕκαστος ἐρώτημα ἀποτελεῖ θέμα χρῆζον εἰδικῆς ἀναλύσεως. Ἡμεῖς ὅμως δὲν ἐπιχειροῦμεν ἀνάπτυξιν ἐπιστημονικῶν θεμάτων δυναμένων νὰ ἐξετασθοῦν εἰς εἰδικὰς συγκεντρώσεις, ἀλλ' ἀποβλέπομεν εἰς τὴν παροχὴν ἐνὸς ἐγκολπίου ὑποβοηθοῦντος τὰ τε διοικητικὰ στελέχη καὶ τοὺς ἐκπαιδευτικούς λειτουργοὺς εἰς τὴν ἀνασκόπησιν τῶν λεπτομερειῶν τοῦ ἔργου των, εἰς τὴν συμπλήρωσιν τῶν ἐλλείψεων καὶ παραλείψεων ἐν τῇ διοικητικῇ, τῇ ἐποπτικῇ καὶ τῇ μορφωτικῇ προσπάθειᾳ καὶ εἰς τὸν αὐτοέλεγχον, εἰς ὃν δεόν νὰ προβαίη ἕκαστον ὄργανον τῆς ἐκπαίδευσως καθ' ἑκάστην πρὸς βελτίωσιν ἑαυτοῦ καὶ τοῦ ἔργου του. Προβάλλομεν αὐτῶ ἐρεθίσματα πρὸς βελτίωσιν, ὑπόμνησιν ὑποχρεώσεων καὶ συναίσθησιν τῆς εὐθύνης διὰ τὴν κατάστασιν τῆς ἐκπαίδευσως, ἐξ ἧς δὰ ἀπορρέηκαὶ ἡ ἴδια κρίσις περὶ τῆς τοποθετήσεώς του ἐν τῇ βαθμολογικῇ κλίμακι τῆς ἱεραρχίας του.

Θέλομεν νὰ πιστεῦωμεν ὅτι διὰ τῶν ἐρωτημάτων τούτων ποδηγετεῖται ὁ ἐκπαιδευτικὸς λειτουργός, ὁ διευθυντὴς τοῦ σχολείου, ὁ σύλλογος διδῶλων, ὁ Ἐπιθεωρητής, ὁ Γεν. Ἐπιθεωρητής καὶ ὁ ἐπιδιδῶκων νὰ κατολάβῃ ἀνωτέραν θέσιν ἐν τῇ διοικήσει τῆς ἐκπαίδευσως, καὶ παρωθεῖται πρὸς ἐπιστημονικὴν, ἐπαγγελματικὴν καὶ πρακτικὴν ἀνύψωσίν του μέχρι τοῦ ἀνωτάτου δυνατοῦ ὀρίου, τὸ ὅποτον ἐπιτρέπει ἡ ἀτομικότης, ἡ ἰδιορρυθμία καὶ ἡ ἰδιοσυγκρασία τοῦ ἐπ' ὠφελείᾳ ἑαυτοῦ καὶ τῆς παιδευομένης νεότητος, πρὸς δὲ διευκολύνονται τὰ διοικητικὰ ὄργανα ἐν τῇ ὀρθῇ ρυθμίσει τοῦ βαρυσημάντου θέματος τῆς προαγωγῆς τῶν λειτουργῶν τῆς ἐκπαίδευσως εἰς ἀνωτέρους βαθμούς.

Τοῦ σχεδίου τούτου προτάσσομεν: 1) τὴν ὑπ' ἀριθ. 526)20-4-51 ἐγκύκλιόν μας, 2) τὴν ὑπ' ἀριθ. 9238)4-10-1951 ἐγκύκλιον τοῦ Σιοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου καὶ 3) τὴν ὑπ' ἀριθ. 2680)15-11-1952 ἐγκύκλιόν μας τὴν ἀφορῶσαν τὴν ἐνέργειαν τῶν προαγωγῶν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ.

Εὐχόμεθα ὅπως τὸ ἐγκόλπιον τοῦτο συντελέσῃ εἰς τὴν προαγωγὴν τῆς ἐκπαίδευσως καὶ δώσῃ ἀφορμὴν εἰς τοὺς ἐκπαιδευτικούς ἀνδρας τῆς χώρας μας πρὸς σύνταξιν ἀρτιωτέρων καθοδηγητικῶν δοκιμίων.

Ἀθῆναι τῇ 15 Ἰανουαρίου 1953

Β. ΘΕΟΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

Ἐγκύκλιος ὑπ' ἀριθ. πρωτ. 526)20-4-1951

Πρὸς
Τοὺς κ.κ. Ἐπιθε)τὰς τῶν δημ. σχολείων
τῆς Β' Γενικῆς Ἐπιθε)σεως.

Τὸ Σ)ὸν Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον ἐν πρακτικῷ του καθορίζει ὅπως τὰ πορίσματα τῶν ἐκθέσεων ὑμῶν περὶ τῶν ἐπιθεωρουμένων Ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν συγκεντρῶν-νται ὑπὸ τὴν κάτωθι βαθμολογίαν :

1) Ἐπιστημονικῶς : α) ἄρτιος, β) ἱκανός, γ) ἐπαρκής, δ) μέτριος, ε) ἀνεπαρκής.

2) Διδακτικῶς : α) ἄρτιος, β) ἱκανός, γ) ἐπαρκής, δ) μέ-τριος, ε) ἀνεπαρκής.

3) Διοικητικῶς : α) λίαν δεξιός, β) δεξιός, γ) ἐπαρκής, δ) μέτριος, ε) ἀνεπαρκής.

4) Ὡς πρὸς τὴν εὐσυνείδητον ἐκτέλεσιν τῶν καθηκόν-των του : α) λίαν εὐσυνείδητος, β) εὐσυνείδητος, γ) καλός, δ) ἀδιάφορος, ε) ἀσυνείδητος.

5) Ὡς πρὸς τὴν συμπεριφορὰν ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ σχολείου : α) Ἐξαιρετος, β) ἀξιοπρεπής, γ) καλός, δ) μέ-τριος, ε) ἀναξιοπρεπής.

6) Ὡς πρὸς τὴν ἐσωσχολικὴν καὶ ἐξωσχολικὴν δρᾶσιν : α) ἐπωφελής, β) δραστήριος, γ) ἐργατικός, δ) ἀδιάφορος, ε) ἀδρανής.

Τὴν βαθμολογίαν ταύτην εἶναι ἀπαραίτητον νὰ χρησι-μοποιοῦν πάντες οἱ κ. κ. Ἐπιθεωρηταὶ διὰ τὴν ὁμοίομορ-φον κρίσιν τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν καὶ διὰ τὴν λη-ψιν ὀρθῶν ἀποφάσεων περὶ τῆς ὑπηρεσιακῆς καταστάσεως αὐτῶν.

Τὸ αὐτὸ Σ)ὸν Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον εἶχε παρά-σχει καὶ ὀδηγίας περὶ τῶν κριτηρίων, ἅτινα δεόν νὰ λαμ-βάνωνται ὑπ' ὄψιν διὰ τὴν ἐξαγωγήν συμπερασμάτων περὶ

μιᾶς ἐκάστης τῶν ἱκανοτήτων τοῦ ἐπιθεωρουμένου ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ, ἀλλ' αὐται εἰς ἐλάχιστα, ἂν μὴ εἰς οὐδέν, τῶν γραφείων τῶν ἐπιθεωρήσεων — καὶ ἰδίᾳ τῶν νεοϊδρυθεισῶν — εὐρίσκονται.

Διὰ τὸν λόγον τοῦτον ἐθεωρήσαμεν ὑποχρέωσιν μας νὰ παραθέσωμεν ἀναλυτικῶς τὰ κριτήρια, ἐφ' ὧν στηριζόμενοι θέλετε ἐξαγάγει τὰ συμπεράσματα ὑμῶν. Τὰ κριτήρια διατυπώνονται ὑπὸ τύπον ἐρωτημάτων, εἰς τὰ ὁποῖα δέον προηγουμένως νὰ δοθῇ καταφατικὴ ἢ ἀρνητικὴ ἀπάντησις, ἵνα βάσει αὐτῆς ἕκαστος ἐξ ὑμῶν καταλήξῃ κατὰ τὴν ἀντικειμενικὴν κρίσιν του εἰς τὸ ζητούμενον ἐπὶ μέρους συμπέρασμα. Τὰ ἐρωτήματα ταῦτα ἀποτελοῦν ἀπλᾶ ὑπομνηστικὰ στοιχεῖα, δὲν ἀποβλέπουν δὲ εἰς τὴν δέσμευσιν ἢ τὸν περιορισμὸν τῆς ἐλευθέρας γνώμης ὑμῶν, οἵτινες καὶ πεῖραν ἱκανὴν ἔχετε καὶ πρωτοβουλίαν ἀξιέπαινον ἀναπτύσσετε. Ταξινομοῦν τὸ χάος τῶν ὑποχρεώσεων τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ὑπὸ τὰς καθοριζομένας ὑπὸ τοῦ Σ)οῦ Ἐκπ)κοῦ Συμβουλίου κατηγορίας καὶ κατὰ τὴν γνώμην μας ἀποτελοῦν βοήθημα διὰ τοὺς νέους Ἐπιθ)τάς, οἵτινες θέλουν διαδεχθῆ ὑμᾶς ἐν τῇ Διοικήσει τῶν Περιφερειῶν σας.

Εὐνόητον εἶναι ὅτι τὰ συμπεράσματα ὑμῶν δέον νὰ στηρίζονται οὐχὶ μόνον ἐπὶ τῆς παρούσης καταστάσεως τῶν ἐκπ)κῶν λειτουργῶν ἀλλὰ καὶ ἐπὶ τῆς προτέρας δράσεως αὐτῶν, ἐπὶ τῶν ἐμποδίων τὰ ὁποῖα ὑπερένικησαν, ἐπὶ τῆς καταστάσεως τῶν μαθητῶν, καθ' ὃν χρόνον οὗτοι ἀνέλαβον τὴν διδασκαλίαν των, ἐπὶ τῶν συνθηκῶν ὑφ' ἃς ἐλειτούργησε τὸ ἐπιθεωρηθὲν σχολεῖον καὶ ἐπὶ τῶν ὄρων, ὑφ' οὓς τοῦτο λειτουργεῖ. Ἐπειδὴ ὅμως τὰ κριτήρια ταῦτα λαμβάνονται ὑφ' ὑμῶν ὑπ' ὄψιν λίαν ἱκανοποιητικῶς, ἐθεωρήσαμεν περιττὸν νὰ προβῶμεν εἰς λεπτομερῆ ἀνάλυσιν αὐτῶν, ἐπιφυλασσόμενοι νὰ πράξωμεν τοῦτο εἰς περιπτώσιν τοποθετήσεως ἐν τῇ περιφερείᾳ μας νέων καὶ μὲ μικρὰν πεῖραν Ἐπιθ)τῶν. Περιωρίσθημεν μόνον εἰς τὴν στροφὴν τῆς προσοχῆς ὑμῶν καὶ ἐπὶ τῆς ποιοτικῆς καταστάσεως τῶν μαθητῶν, διότι νομίζομεν ὅτι αἱ κρίσεις περὶ τῆς ποιότητος ἐκάστου διδασκάλου δέον νὰ ἐξάγωνται οὐχὶ μόνον

ἐκ τοῦ ἐλέγχου τῆς διδασκαλικῆς ὄντοτης, ἀλλὰ πρωτί-
στως καὶ κυρίως ἐκ τῶν ἀποτελεσμάτων τῆς μορφωτικῆς
προσπαθείας του ἐν τῷ κυρίῳ ἔργῳ του, ἐν τῷ ἔργῳ τῆς
διαπλάσεως, τῆς βελτιώσεως καὶ τῆς αὐξήσεως τῶν σωμα-
τικῶν, τῶν πνευματικῶν, τῶν ἠθικῶν καὶ τῶν ψυχικῶν ду-
νάμεων καὶ ἰδιοτήτων τῶν μαθητῶν του.

Ἐν τέλει παρακαλοῦμεν ὑμᾶς ὅπως μᾶς ὑποβάλητε
μετὰ θάρρους τὰς παρατηρήσεις καὶ ὑποδείξεις σας πρὸς
ἀρτιωτέραν διατύπωσιν ἐν τῷ μέλλοντι τῶν ἐλεγκτέων κατὰ
τὴν ἐπιθεώρησιν τῶν σχολείων πλευρῶν τῆς δράσεως καὶ
τῆς καταστάσεως τῶν ἐκπ)κῶν λειτουργῶν.

Ὁ Γεν. Ἐπιθεωρητῆς
B. ΘΕΟΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Ἀπὸ τὴν μελέτην τῶν ἐκάστοτε ὑπὸ τῶν Ἐπιθεωρη-
τῶν ὑποβαλλομένων εἰς τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον ἐκ-
θέσεων παρατηρήσαμεν ὅτι δὲν παρέχεται πλήρης εἰκὼν
τῆς καταστάσεως τοῦ σχολείου καὶ τῆς ἐν αὐτῷ ἐργασίας.
Διὰ ταῦτα ἔθεωρήσαμεν ἀπαραίτητον νὰ παράσχωμεν ὑμῖν
τὰς κάτωθι λεπτομερεῖς ὁδηγίας περὶ τοῦ τρόπου κατὰ τὸν
ὅποιον θὰ συντάσσωνται καὶ θὰ ὑποβάλλωνται εἰς τὸ Ἐκ-
παιδευτικὸν Συμβούλιον αἱ ἐκθέσεις ἐπιθεωρήσεως τῆς ἐρ-
γασίας τῶν δημοδιδασκάλων καὶ τῆς προόδου τῶν μα-
θητῶν.

Ἡ ἐκθεσις θὰ γράφεται διὰ τῆς γραφομηχανῆς ἐπὶ τῆς
μῆς μόνον σελίδος ἐκάστου φύλλου χάρτου καὶ θὰ ἀφίνε-
ται εὐρὺ περιθώριον, εἰς τὸ ὅποιον θὰ ἀναγράφωνται αἱ
ἐπιγραφαὶ «Διδακτῆριον», «Υλικόν», «Σχολικὸς Κῆπος»,
«Ὄνοματεπώνυμον Διδασκάλου», «Συμπέρασμα» κλπ.

Εἰς ἐκάστην τῶν ἐκθέσεων θὰ παρέχωνται ἀπαραιτή-
τως αἱ ἐξῆς πληροφορίαι τηρουμένης καὶ τῆς σειρᾶς, τὴν
ὅποιαν ἐνταῦθα παρέχομεν.

1ον) Διδακτῆριον: Ἡ κατάστασις του θὰ χαρακτηρί-
ζεται δι' ἐνός τῶν χαρακτηρισμῶν «λίαν ἱκανοποιητικὴ»,
«ἱκανοποιητικὴ», «μετρία», «κακὴ».

2ον) Ὑλικόν: Αἱ ζητούμεναι πληροφορίες θὰ ἀναφέρονται εἰς τὰ θρανία, ἐποπτικά μέσα διδασκαλίας, ὄργανα καὶ σκεύη κλπ.

3ον) Βιβλιοθήκη: Θὰ γίνεται μνεῖα περὶ τοῦ εἴδους τῆς Βιβλιοθήκης, ἂν δηλονότι ὑπάρχη μαθητικὴ βιβλιοθήκη ἢ βιβλιοθήκη τοῦ Λαοῦ. Ὡσαύτως θὰ μνημονεύεται ἐν τῇ ἐκθέσει τὸ εἶδος τῶν βιβλίων, ἅτινα εἰς αὐτὴν ὑπάρχουν καὶ ἂν πλουτίζεται ἀπὸ ἔτους εἰς ἔτος διὰ τῆς ἀγορᾶς νέων βιβλίων καὶ τίνων.

4ον) Σχολικὸς Κῆπος: Περὶ τούτου θὰ παρέχεται ἡ πληροφορία, ἂν καλλιεργῆται ὑπὸ τῶν μαθητῶν, ἐφόσον ὑπάρχει καὶ εἰς ποίας ἐνεργείας προέβητε ἵνα προσαρτηθῇ κῆπος εἰς τὸ ἐπιθεωρούμενον σχολεῖον, ἂν δὲν ὑπάρχη.

5ον) Μαθηταί: Περὶ αὐτῶν θὰ γίνεται μνεῖα ἂν πάντες οἱ ὑπόχρεοι πρὸς φοίτησιν εἶναι ἐγγεγραμμένοι εἰς τὸ σχολεῖον. Ὁ ἔλεγχος θὰ γίνεται ἐπὶ τῇ βάσει τῶν ληξιαρχικῶν πράξεων τῶν Προέδρων τῶν Κοινοτήτων. Θα παρέχεται ὡσαύτως ἡ πληροφορία περὶ τοῦ ἀριθμοῦ τῶν ἐγγεγραμμένων μαθητῶν κατὰ τάξεις καὶ κατὰ φύλον καὶ τοῦ ἀριθμοῦ τῶν παρόντων κατὰ τὴν ἡμέραν τῆς ἐπιθεωρήσεως, τῆς ὑγιεινῆς καταστάσεως καὶ τῆς καθαριότητος αὐτῶν. Θὰ παρέχεται τέλος ἐρμηνεῖα τῆς παρατηρουμένης ἐνίοτε μεγάλης διαφορᾶς ἀριθμοῦ φοιτῶντων εἰς τὰς διαφόρους τάξεις καὶ διαφορᾶς ἀριθμοῦ μεταξὺ μαθητῶν καὶ μαθητριῶν τῆς αὐτῆς τάξεως.

Εἰς περίπτωσιν καθ' ἣν ὁ Ἐπιθεωρητὴς ἐπιθεωρήσῃ δις ἐντὸς τοῦ ἔτους τὸ αὐτὸ σχολεῖον δὲν θὰ δώσῃ καὶ πάλιν τὰ ἀνωτέρω ὑπ' ἀριθ. 1, 2, 3, 4 καὶ 5 ζητούμενα στοιχεία, ἀλλὰ θὰ ἀναφερθῇ ὡς πρὸς ταῦτα εἰς τὴν προτέραν του ἐκθεσιν, τὴν ὁποίαν ἔχει ὑποβάλει κατὰ τὸ αὐτὸ ἔτος.

5ον) Διδάσκαλοι: Ὀνοματεπώνυμον. Ἰδιαιτέρα Πατρὶς. Ἡλικία. Ἔγγαμος (μετὰ καὶ πόσων ἢ ἄνευ τέκνων) ἢ ἄγαμος. Ὑγεία. Προσόντα καὶ βαθμὸς ὑπὸ τὸν ὁποῖον ὑπηρετεῖ

Μετὰ τὴν παροχὴν τῶν ζητουμένων στοιχείων θὰ ἀκολουθῇ τὸ κύριον περιεχόμενον τῆς ἐκθέσεως.

Διὰ ταύτης ὁ Ἐπιθεωρητὴς θὰ ἐπιδιώκῃ νὰ παράσχη σαφῆ εἰκόνα τοῦ τρόπου, κατὰ τὸν ὁποῖον ὁ διδάσκαλος διδάσκει, τοῦ βαθμοῦ τῆς ἐπιδόσεως τῶν μαθητῶν εἰς τὰ ὑπ' αὐτοῦ διδασκόμενα μαθήματα καὶ τῆς ἰκανότητος αὐτῶν πρὸς αὐτενέργειαν καὶ σκέψιν. Ὡσαύτως θὰ μνημονεύῃ καὶ τὰς ἐνεργείας, εἰς ἃς προέβη κατὰ τὴν ἐπιθεώρησιν τοῦ σχολείου ἤτοι ἂν ἐδίδαξεν ὑποδειγματικῶς, ἂν ἔδωκεν ὁδηγίας εἰς τὸν διδάσκαλον καὶ τίνας, ἂν ὠμίλησεν εἰς τοὺς κατοίκους κλπ.

Πᾶσαι αἱ παρατηρήσεις τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ περὶ τῆς ἐργασίας τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ, τῆς ἐπιδόσεως τῶν μαθητῶν εἰς τὰ διάφορα μαθήματα καὶ ἄλλαι ὁδηγίαι αὐτοῦ θὰ γράφονται εἰς τὸ εἰδικὸν βιβλίον ἐπιθεωρήσεως, τὸ ὁποῖον θὰ μένη εἰς τὸ σχολεῖον, οὔτινος ἐγένετο ἐπιθεώρησις.

Τὴν ἔκθεσιν θὰ κλείῃ ὁ Ἐπιθεωρητὴς μὲ γενικοὺς περὶ τῶν διδασκάλων χαρακτηρισμοὺς, οἱ ὁποῖοι θὰ συνάγονται ὡς συμπέρασμα ἐξ ὧν θὰ ἔχουν λεχθῆ διὰ τὸν διδάσκαλον καὶ διὰ τοὺς μαθητάς.

Οἱ χαρακτηρισμοὶ οὗτοι ἀποτελοῦντες τὸ τελευταῖον τμήμα τῆς ἐκθέσεως ὑπὸ τὴν ἐπιγραφὴν «Συμπέρασμα» θὰ ἀναφέρονται εἰς τὰς ἐξῆς ἰκανότητος τοῦ διδασκάλου.

α) Γενικὴ Μόρφωσις: Ὁ Ἐπιθεωρητὴς θὰ παρέχῃ πληροφορίας περὶ τοῦ διδασκάλου, ἂν κατέχῃ τὴν διδασκομένην ὕλην, ἂν παρακολουθῇ τὴν ἐξέλιξιν τῆς ἐπιστήμης διὰ τῆς μελέτης βιβλίων, περιοδικῶν κλπ. καὶ ἂν κατέχῃ γνώσεις ἔξω τοῦ ἐπαγγελματικοῦ του κύκλου.

Χαρακτηρισμοὶ τῆς Γεν. Μορφώσεως ὡς καὶ τῆς ἐπιστημονικῆς τοιαύτης εἶναι: «Ἄρτιος», «Ἰκανός», «ἐπαρκής», «μέτριος», ἀνεπαρκής».

β) Διδακτικὴ Ἰκανότης: Αὕτη θὰ κρίνεται ἀπὸ τὴν ἐπίδοσιν τῶν μαθητῶν εἰς τὰ διάφορα μαθήματα, ἥτις θὰ ἐλεγχθῆ, κατὰ τὴν ἐπιθεώρησιν, λαμβανομένων πάντοτε ὑπ' ὄψει καὶ τῶν συνθηκῶν, ὑπὸ τὰς ὁποίας ἐλειτούργησε τὸ σχολεῖον. Ὁ βαθμὸς τῆς διδακτικῆς ἰκανότητος δέον νὰ χαρακτηρίζεται δι' ἑνὸς τῶν χαρακτηριστικῶν ἐπιθέτων

«ἄρτιος», «ίκανός», «έπαρκής», «μέτριος», «άνεπαρκής».

γ) Διοικητική Δεξιότης: Ὡς πρὸς ταύτην θὰ παρέχεται ἡ πληροφορία, ἂν ὁ διδάσκαλος συγκρατῆ τὴν τάξιν κατὰ τὴν ὥραν τοῦ μαθήματος. Ὁ δεξιὸς διδάσκαλος προλαμβάνει καὶ δὲν ἀναγκάζεται νὰ καταστέλλῃ ἀταξίας. Ὁ στερούμενος τῆς ἀρετῆς ταύτης χαρακτηρίζεται ἀναλόγως τοῦ βαθμοῦ τῆς ἐλλείψεως ὡς **έπαρκής, μέτριος, άνεπαρκής**. Συνεπῶς ὁ χαρακτηρισμὸς **λίαν δεξιός** πρέπει νὰ ἀποδοθῆ εἰς τὸν ἐκπαιδευτικὸν ἐκεῖνον, ὅστις ἐνέχει εἰς διδακτικὴν ἐπιβολὴν τε ἐπὶ πλέον τοῦ χαρακτηριζομένου ὡς «δεξιός». Τοιοῦτος δὲ εἶναι ὁ ἄσκων τὴν διοικητικὴν ἐπιβολὴν ὡς ἄνωτέρω διαγράφεται, οὐ μόνον ἐπὶ τῶν μαθητῶν τῆς τάξεώς του, ἀλλὰ καὶ τῶν μαθητῶν ὀλοκλήρου τοῦ σχολείου εἴτε ὡς Δ)ντῆς εἴτε ὡς ἐφημερεύων, εἴτε ὡς διδάσκαλος ἀναλαμβάνων εἰδικὰ μαθήματα εἰς περισσοτέρας τάξεις εἴτε ὡς βοηθῶν τὸν Δ)ντὴν καὶ συντελῶν εἰς τὴν καλὴν τοῦ σχολείου ἐμφάνισιν κατὰ τὰς ἐκδρομάς, τελετάς, ἐκκλησιασμὸν ἢ καὶ ἄλλως πως. Ὅθεν ὁ βαθμὸς τῆς διοικητικῆς δεξιότητος δέον νὰ χαρακτηρίζεται δι' ἐνὸς τῶν χαρακτηρισμῶν **λίαν δεξιός, δεξιός, έπαρκής, μέτριος, άνεπαρκής**.

Εὐσυνειδησία: Εὐσυνειδητος χαρακτηρίζεται ὁ ἐκπαιδευτικὸς λειτουργὸς ὁ μετ' εὐσυνειδησίας ἐπιτελῶν τὰ ἐκπαιδευτικὰ του καθήκοντα δηλ. ὁ καλῶς παρασκευαζόμενος κατ' οἶκον διὰ τὴν διδασκαλίαν τοῦ μαθήματός του, ὁ μετὰ προσοχῆς διορθῶνων τὰς γραπτὰς ἐργασίας καὶ συνθέσεις τῶν μαθητῶν του, ὁ ἐγκαίρως προσερχόμενος εἰς τὸ σχολεῖον, ὁ προθύμως καὶ εὐσυνειδήτως ἐκτελῶν τὰς ὑπὸ τοῦ Δ)ντοῦ τοῦ σχολείου ἀνατιθεμένας αὐτῷ γραφικὰς καὶ λοιπὰς ἐργασίας τοῦ σχολείου, ὁ σεβόμενος καὶ εὐσυνειδήτως ἐφαρμόζων τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς νόμους. Εἰς τὸν μὴ πράττοντα τὰ ἄνωτέρω ἀποδίδονται ἀναλόγως οἱ κατώτεροι τοῦ εὐσυνειδήτου χαρακτηρισμοί, ἧτοι: **μέτριος, ἀδιάφορος, ἄσυνειδητος**. Τοῦναντίον ὁ ἔχων εἰς ἄνωτερον βαθμὸν τὰ ἄνωτέρω μνημονευόμενα χαρακτηριστικὰ τοῦ εὐσυνειδήτου ἧτοι ὁ ἐπεκτείνων τὸ διαφέρον αὐτοῦ λόγους

καί ἔργοις διὰ τήν προαγωγήν καί τήν ἔθνικήν, ἠθικὴν, καί θρησκευτικὴν μόρφωσιν τῶν μαθητῶν του καί τοῦ ὄλου σχολείου, ὁ τοὺς σχολικοὺς νόμους καί κανόνας τάσσω εἰς κατευθυντήριον γραμμὴν τοῦ ὄλου διδακτικοῦ αὐτοῦ ἔργου, ὁ μεριμνῶν νὰ παρουσιάσῃ ἑαυτὸν πρότυπον φιλοπάτριδος, εὐσεβοῦς καί ἠθικοῦ ἀπὸ πάσης πλευρᾶς διδασκάλου, ὅστις νὰ δύναται νὰ προβληθῇ ἐν πάσῃ στιγμῇ ὡς ὑπόδειγμα πρὸς μίμησιν εἰς τοὺς μαθητὰς καί συναδέλφους αὐτοῦ εἶναι ὁ λίαν εὐσυνειδητος ἐκπαιδευτικός.

ε) Συμπεριφορά: Ὁ ἐκπαιδευτικός ὁ ἀξιοπρεπὴς τὴν ἐμφάνισιν καί εὐγενὴς τοὺς τρόπους εἰς τὰς σχέσεις αὐτοῦ πρὸς τοὺς μαθητὰς καί τοὺς γονεῖς αὐτῶν καί πρὸς τοὺς συναδέλφους του χαρακτηρίζεται ὡς ἀξιοπρεπὴς. Ὁ ἔχων εἰς μικρότερον βαθμὸν τὰς ἀνωτέρω ἰδιότητας χαρακτηρίζεται ἀναλόγως ὡς καλός, μέτριος, ἀναξιοπρεπής. Ὁ εἰς ὑπέρτερον βαθμὸν ἔχων τὰς ἀνωτέρω ἰδιότητας ἦτοι ὁ πολὺ ἀξιοπρεπὴς τὴν ἐμφάνισιν ἐντὸς καί ἐκτὸς τοῦ σχολείου οὐχὶ ὁμοίως καί κατὰ τρόπον ἐξεζητημένον, ὁ ἔχων διαμεμορφωμένον τὸν χαρακτήρα του, ὥστε νὰ μὴ ἐπιτρέπη εἰς ἑαυτὸν παρέκκλισιν ἀπὸ τῆς κεχαραγμένης ὑπ' αὐτοῦ ἠθικῆς γραμμῆς, ὁ παρέχων ἑαυτὸν ὑπόδειγμα εὐγενείας τρόπων καί συμπεριφορᾶς καί εἰς τὰς ἐκτὸς τοῦ σχολείου κοινωνικὰς του σχέσεις εἶναι ὁ τύπος τοῦ ἐξαιρέτου τὴν συμπεριφορὰν διδασκάλου. Οὕτως ἔχομεν ὡς πρὸς τὴν συμπεριφορὰν τοὺς ἑξῆς χαρακτηρισμοὺς: **ἐξάίρετος, ἀξιοπρεπής, καλός, μέτριος, ἀναξιοπρεπής.**

στ) Κοινωνικὴ δράσις: Ἐνταῦθα ὁ τομεὺς τῆς δράσεως ἐνὸς δραστηρίου διδασκάλου εἶναι τόσον ἀπέραντος, ὥστε περιτεύει νὰ ἐκταθῶμεν.

Ὡς χαρακτηρισμοὶ τῆς κοινωνικῆς δράσεως τοῦ διδασκάλου δύναται νὰ τεθῶσιν εἰς τῶν ἐπομένων «ἐπωφελής», «δραστήριος», «ἐργατικός», «ἀδιάφορος», «ἐπιζήμιος».

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΓΕΝ. ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ

Πρὸς

τοὺς κ. κ. Ἐπιθεωρητὰς Στοιχ. Ἐκπ)σεως Α'. Περιφερείας.

Θεωρούντες μεγάλης σημασίας τὸ θέμα τῶν προαγωγῶν τῶν Ἑκτικῶν λειτουργῶν διὰ τὴν εὐόδωσιν τοῦ σχολικοῦ ἔργου, συνιστῶμεν ὑμῖν ὅπως ἀπὸ τοῦδε μεριμνήσητε διὰ τὴν τακτοποίησιν τῶν διατυπώσεων τῶν ἀπαιτουμένων διὰ τὴν ἐνέργειαν τῶν προαγωγῶν τοῦ ὑφ' ὑμᾶς προσωπικοῦ. Ἰδίᾳ ἐφελκύομεν τὴν προσοχὴν ὑμῶν ἐπὶ τῶν γενικωτέρων διατυπώσεων ἐπιφυλασσόμενοι νὰ συνεχίσωμεν τὰς ἐπὶ τοῦ ἀνωτέρω θέματος ὁδηγίας μας.

1. Κατὰ τὸ ἄρθρον 40 τοῦ Ν. 1811)1951 «περὶ κώδικος καταστάσεως τῶν δημοσίων διοικητικῶν ὑπαλλήλων» αἱ θέσεις τοῦ προσωπικοῦ τῶν Δημοσίων ὑπηρεσιῶν κατατάσσονται εἰς 4 κατηγορίας καὶ 15 βαθμοὺς ὡς κατωτέρω :

Α'. Κατηγορία εἰδικῶν θέσεων.

Ἀνώτατοι ὑπάλληλοι

- α'. βαθμὸς=Πληρεξούσιος Ὑπουργὸς α'. τάξεως καὶ Γενικοὶ Διοικηταί.
β'. βαθμὸς=Πληρεξούσιος Ὑπουργὸς β'. τάξεως - Γενικοὶ Γραμματεῖς.

Β'. Κατηγορία

Προσόντα πρὸς διορισμὸν εἶναι τὸ δίπλωμα ἢ πτυχίον ἀνωτάτης ἢ ἀνωτέρας σχολῆς.

1ος βαθμὸς=Προσέδρου Ὑπουργοῦ — Γενικοῦ Δ)τοῦ — Ἀναπληρωτοῦ Γενικοῦ Δ)τοῦ καὶ Γεν. Γραμματέως Γενικῆς. Διοικήσεως.

Ἀνώτεροι ὑπάλληλοι

2ος βαθμὸς=Διευθυντῆς α'. τάξεως

3ος » = » β'. »

4ος » = Τμηματάρχης α'. »

5ος » = » β'. »

6ος βαθμὸς=Εἰσηγητῆς

7ος » = Γραμματεὺς α'. »

8ος » = » β'. »

9ος » = Ἀκόλουθος.

Γ'. Κατηγορία Β'.

Προσόντα: Ἀπολυτήριον Γυμνασίου ἢ ὠρισμένη εἰδικότης.

4ος βαθμὸς=Τμηματάρχης Α'. τάξεως.

5ος » = » Β'. »

6ος	»	=	Είσηγητοῦ	
7ος	»	=	Γραμματεὺς	Α'. τάξεως
8ος	»	=	»	Β'. »
9ος	»	=	Ἀκολουθου.	
10ος	»	=	Γραφεὺς	Α'. »
11ος	»	=	»	Β'. »

Δ'. Κατηγορία Γ'.

Προσόντα: Τὰ μὴ ἀπαιτούμενα εἰδικὰ προσόντα διὰ τὴν Α'. ἢ Β'. κατηγορίαν.

8ος βαθμὸς=Γραμματεὺς Β'. τάξεως.

9ος » =Ἀκόλουθος.

10ος » =Γραφεὺς Α'. τάξεως.

11ος » = » Β'. »

12ος »

13ος »

2, Συμφώνως τῷ ἄρθρῳ 102 τοῦ Ν. 1811) 1951 «περὶ κώδικος καταστάσεως Δημοσίων διοικητικῶν ὑπαλλήλων» ἐντὸς τοῦ πρώτου δεκαπενθημέρου τοῦ μηνὸς Ἰανουαρίου ἐκάστου ἔτους συντάσσονται ὑπὸ τῆς ὑπηρεσίας προσωπικοῦ ἐκάστου κλάδου ὀνομαστικοὶ πίνακες κεχωρισμένως κατὰ κατηγορίας καὶ βαθμούς, περιλαμβάνοντες κατὰ σειρὰν ἀρχαιότητος ἅπαντας τοὺς ὑπαλλήλους τοῦ κλάδου τοὺς ὑπηρετοῦντας κατὰ τὴν 31ην Δεκεμβρίου τοῦ προηγούμενου ἔτους. Οἱ πίνακες οὗτοι περιέχουν τὸν συνολικὸν χρόνον ὑπηρεσίας ἐκάστου, τὸν χρόνον ἐν τῷ τελευταίῳ βαθμῷ, τοὺς τίτλους σπουδῶν, τὴν ἡλικίαν καὶ πᾶσαν ἑτέραν χρήσιμον ἔνδειξιν.

Οἱ ἀνωτέρω πίνακες δεόν νὰ ὑποβληθῶσιν ἡμῖν, ἀφοῦ κρατηθῆ ἀντίγραφον, οὐχὶ βραδύτερον τῆς 20ῆς Ἰανουαρίου 1953, προκειμένου νὰ καταρτίσωμεν τοὺς γενικοὺς πίνακας τῆς περιφέρειας μας, βάσει τῶν ὁποίων θὰ συνταχθῶσιν οἱ πίνακες τῶν προακτέων, ἂν δὲ ὑποβληθῶσιν ἐνστάσεις κατὰ τῶν πινάκων (§ 2), θὰ ἐπιφέρωμεν ἡμεῖς εἰς τὸν γενικὸν πίνακα τὰς ἀποφασισθησομένας τροποποιήσεις καὶ ἡμεῖς εἰς τὸν τῆς περιφέρειας σας.

Σημείωσις: Ἡ ἀνακοίνωσις τῶν πινάκων εἰς τοὺς Ἐκπαιδευτικοὺς λειτουργοὺς θὰ γίνῃ μέχρι 31 Ἰανουαρίου, αἱ δὲ ἐνστάσεις αὐτῶν θὰ ὑποβληθοῦν μέχρι 10 Φεβρουαρίου. Αἱ ἐνστάσεις ὑποβάλλονται διὰ τῆς ἀμέσως Προϊσταμένης Ἀρχῆς. Οἱ ἐκτὸς ἔδρας δύνανται ἐντὸς τῆς αὐτῆς προθεσμίας νὰ ὑποβάλλουν τὰς ἐνστάσεις τῶν καὶ διὰ τοῦ πλησιεστέρου ταχυδρομείου.

Οἱ ὑποβληθησόμενοι πίνακες θὰ συνταχθοῦν ἐπὶ ἰδιαιτέρου φύλλου χάρτου δι' ἕκαστον βαθμὸν ἐκάστης κατηγορίας, ἵνα καταστῆ εὐκολὸς ἡ συγκέντρωσις τῶν ὑφ' ἡμῶν (λ.χ. Α'. Κατηγορία: Ὑπηρετοῦντες Τμηματάρχαι Α'. 4ος βαθμὸς — Εἰσηγηταί, 6ος βαθμὸς κλπ. — Β'. Κατηγορία: 1. Γραμματεῖς Α'. 7ος βαθμὸς. 2. Γραμματεῖς β'. 8ος βαθμὸς. 3) Ἀκόλουθοι 9ος βαθμὸς κλπ. — Γ'. κατηγορία: 1. 8ος βαθμὸς—9ος βαθμὸς κλπ.).

Εἰς τὴν Α'. κατηγορίαν (ἄρθρον 204 τοῦ κώδικος παράγρ. 3) ὑπάγονται οἱ κατὰ τὴν ἑναρξιν τοῦ Ν. 1811)1951 ὑπηρετοῦντες δημ)λοὶ ἀπόφοιτοὶ διδασκαλείων εἴτε πολυταξίων, εἴτε μονοταξίων ἢ μετεκπαιδευθέντες εἰς ταῦτα. Ἐπίσης ὑπάγονται εἰς τὴν κατηγορίαν ταύτην οἱ ἔχοντες πτυχίον Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν (ἄρθρον 39).

Εἰς τὴν Β'. κατηγορίαν ὑπάγονται πάντες οἱ λοιποὶ δημ)λοὶ καὶ νηπιαγωγοὶ (ἄρθρ. 39 παράγρ. 3).

Εἰς τὴν Γ'. κατηγορίαν ὑπάγονται οἱ κλητῆρες καὶ ὑπηρετὰι σχολείων καὶ Ἐπιθεωρητῶν.

3. Ὁ Νόμος 1811)1951 «περὶ κώδικος κλπ.» ἐν ἄρθρῳ 100 ὀρίζει: «προκειμένου περὶ προαγωγῆς τῶν ἀνωτέρω ὑπαλλήλων, τ' ἀκόλουθα:

1. Αἱ προαγωγαὶ ἐνεργοῦνται: α) κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, β) κατ' ἐκλογὴν καὶ γ) κατ' ἀρχαιότητα.

2. Ὡς προακτέοι κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν χαρακτηρίζονται ἐκεῖνοι, οἵτινες διεκρίθησαν μεταξύ τῶν συναδέλφων τῶν διὰ τὸν χαρακτῆρα καὶ τὸ ἦθος αὐτῶν καὶ ἐπέδειξαν ἐξαιρετικὴν διοικητικὴν ἱκανότητα καὶ ἔκτακτον δραστηριότητα καὶ ἀφοσίωσιν εἰς τὸ καθῆκον, παρασχόντες διὰ τῆς

πρωτοβουλίας των, έτοιμότητος και ζήλου, έξαιρετικὰς υπηρεσίας.

3. 'Ως προακτέοι κατ' έκλογήν χαρακτηρίζονται οί επιδείξαντες δραστηριότητα και άφοσίωσιν εις τὸ καθήκον και έμφανίζοντες ήθος χαρακτηήρα και ύπηρεσιακήν ίκανότητα τοιαύτην, ὡστε νά ίκανοποιουήν άπολύτως τὰς άπαιτήσεις τής ύπηρεσίας δια τήν άσκησιν τῶν καθηκόντων του άνωτέρου βαθμοῦ.

4. 'Ως προακτέοι κατ' άρχαιότητα χαρακτηρίζονται εκείνοι, οίτινες, έχοντες ήθος και ίκανότητα, δύνανται νά άνταποκρίνωται εις τὰ καθήκοντα του άνωτέρου βαθμοῦ.

5. 'Ως μη προακτέοι χαρακτηρίζονται εκείνοι, οίτινες μη έχοντες τὰ ὡς άνω προσόντα, δέν δύνανται νά έκτελέσουν τὰ καθήκοντα του άνωτέρου βαθμοῦ.

'Εκ τῶν άνωτέρω κριτηρίων συνάγομεν, ὅτι οί διατυπώσαντες τὰς διατάξεις του κώδικος εΐχον ὑπ' ὄψιν των τούς ύπαλλήλους τῶν Κεντρικῶν ύπηρεσιῶν, οίτινες καταλαμβάνοντες άνωτερον βαθμόν άσκούσιν ειδικά έργα άναγόμενα εις τόν βαθμόν τουτον, δέν έλαβον ὅμως ὑπ' ὄψιν των και τούς ύπαλλήλους εκείνους, οίτινες καταλαμβάνοντες άνωτερον βαθμόν, άσκούσι τὸ αὐτὸ έργον, τὸ ὅποιον ήσκουν και έν τῷ κατωτέρῳ βαθμῷ, ὡς οί δημ)λοι και γενικῶς οί 'Εκπ)τικοί λειτουργοί.

Εΐναι προφανές ὅτι δημ)λος δυνάμενος νά έκτελή τὰ καθήκοντα του κατωτάτου βαθμοῦ τής κατηγορίας εις ήν ὑπάγεται, δύνεται νά έκτελή και τὰ καθήκοντα του άνωτάτου βαθμοῦ, μη δυνάμενος δέ νά έκτελή τὰ καθήκοντά του ταῦτα δέον νά παραπέμπεται κατὰ άρθρον 186 του κώδικος εις τὸ ύπηρεσιακόν συμβούλιον πρὸς άπόλυσιν ή ὑποβιβασμόν.

'Επομένως έν τοῖς παραγράφοις 3, 4, και 5 του άρθρ. 100 του κώδικος περικοπή, ή ὀμιλουσα περί ίκανότητος πρὸς άσκησιν τῶν καθηκόντων του άνωτέρου βαθμοῦ, εΐναι άνευ περιεχομένου προκειμένου περί προαγωγής τῶν 'Εκπαιδευτικῶν λειτουργῶν, και δια τόν λόγον τουτον δέον κατὰ τήν κρίσιν τῶν άρμοδίων προϊσταμένων και τῶν ὑπη-

ρειακῶν Συμβουλίων, νὰ ἐξετάζωνται τὰ λοιπὰ ὑπηρεσιακά στοιχεῖα, συμφώνως τῷ ἄρθρῳ 101, ἦτοι :

α) Τὰ στοιχεῖα τοῦ ἀτομικοῦ φακέλλου τοῦ κρινομένου ὑπαλλήλου τὰ ἀφορῶντα εἰς τὸν χαρακτήρα, τὸ ἦθος, τὰ τυπικὰ καὶ ἐπαγγελματικὰ αὐτοῦ προσόντα, τὰς ἠθικὰς ἀμοιβὰς καὶ τὰς ἐκθέσεις τῶν προϊσταμένων, ὡς καὶ τὸν χρόνον τῆς πραγματικῆς του ὑπηρεσίας, ἐκτιμωμένης ἐλευθέρως τῆς ἐπιδράσεως ἐπὶ τῆς ὑπηρεσιακῆς ἐξελίξεώς του τῆς λόγω ἀσθενείας ἢ ἀναρρωτικῆς ἀδείας ἀπομακρύνσεως αὐτοῦ.

β) Τὰ στοιχεῖα τοῦ πειθαρχικοῦ ἐλέγχου.

γ) Τὰς προσωπικὰς γνώσεις ἢ ἀσφαλεῖς πληροφορίας τῶν μελῶν τοῦ Συμβουλίου ρητῶς καὶ λεπτομερῶς διατυπούμενας ἐν τῷ πρακτικῷ καὶ

δ) Πᾶν ἐν γένει κατὰ τὴν κρίσιν τοῦ Ὑπηρεσιακοῦ Συμβουλίου χρήσιμον στοιχεῖον ἢ ἔγγραφον.

Ἐκ τῶν ἀνωτέρω προκύπτει ὅτι βασικὰ κριτήρια διὰ τὴν προαγωγήν τῶν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν εἶναι τὰ καθοριζόμενα διὰ τὴν προαγωγήν αὐτῶν κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, ἐφ' ὅσον ἡ παράγρ. 2 τοῦ ἄρθρου 100 ἐπιβάλλει σύγκρισιν πρὸς ἐξεύρεσιν τῶν διακριθέντων μετὰξὺ τῶν συναδέλφων των διὰ τὸν χαρακτήρα κλπ.

Τὰ κριτήρια ταῦτα ἀνάγονται α) εἰς τὴν ὑπαλληλικὴν ποιότητα διαπιστουμένην : 1) ἐκ τῆς δραστηριότητος, 2) ἐκ τῆς πρωτοβουλίας, 3) ἐκ τῆς ἐτοιμότητος, 4) ἐκ τοῦ ζήλου, 5) ἐκ τῶν ἐπιστημονικῶν, πνευματικῶν, ψυχικῶν καὶ ἐπαγγελματικῶν ἐφοδίων καὶ ἰδίᾳ ἐκ τῆς παιδαγωγικῆς καὶ διδακτικῆς μορφώσεως καὶ τῆς διδακτικῆς ἀρτιότητος, 6) ἐκ τῆς εὐσυνειδησίας, 7) ἐκ τοῦ χαρακτήρος, 8) ἐκ τοῦ ἠθους, 9) ἐκ τῆς συμπεριφορᾶς καὶ ἐκ τῆς ἐν γένει προσωπικότητος καὶ καταστάσεως τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ.

β) Εἰς τὴν ὑπηρεσιακὴν ἱκανότητα διαπιστουμένην :

1) Ἐκ τῆς ἐπιστημονικῆς ἱκανότητος, 2) ἐκ τῆς διδακτικῆς καὶ μεθοδικῆς ἱκανότητος, 3) ἐκ τῆς διοικητικῆς ἱκανότητος, 4) ἐκ τοῦ ὀργανωτικοῦ πνεύματος, 5) ἐκ τῆς

ϊκανότητας πρὸς ἔξασφάλισιν καὶ προαγωγὴν τῆς περιουσίας καὶ τῶν συμφερόντων ἐν γένει τῆς ὑπηρεσίας του καὶ τοῦ Δημοσίου, 6) ἐκ τῆς ἱκανότητος πρὸς ἐξεύρεσιν καὶ ἔξασφάλισιν τῶν χρησίμων διὰ τὴν ἄσκησιν τοῦ ἔργου του μέσων, 7) ἐκ τῆς ἱκανότητος πρὸς τήρησιν τῶν ὑπηρεσιακῶν βιβλίων ἐν ἀπολύτῳ τάξει καὶ πρὸς διεξαγωγὴν τῆς ὑπηρεσιακῆς ἀλληλογραφίας εὐχερῶς, προσεκτικῶς καὶ συμφώνως πρὸς τοὺς νομίμους τύπους, 8) ἐκ τῆς ἱκανότητος πρὸς προσαρμογὴν πρὸς πᾶσαν νέαν ὑπηρεσιακὴν κατάστασιν καὶ πρὸς ἀνάληψιν οἴουδήποτε ἔργου προβλεπομένου ὑπὸ τῆς κειμένης Νομοθεσίας ἐπ' ἀγαθῷ τοῦ διδασκτικοῦ καὶ μορφωτικοῦ ἔργου καὶ

γ) Εἰς τὴν ἀποδοτικότητα τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ διαπιστωμένην :

1) Ἀπὸ τὰς ἔξαιρετικὰς ὑπηρεσίας πρὸς τοὺς μαθητάς, τὸ σχολεῖον, τὴν κοινωνίαν, τὴν ἐκκλησίαν καὶ τὴν Πατρίδα, 2) ἀπὸ τὴν δημιουργίαν σχολικῆς ζωῆς, 3) ἀπὸ τὴν καλλιέργειαν ἀξιολόγου σχολικοῦ κήπου, 4) ἀπὸ τὸν καταρτισμὸν σχολικοῦ μουσείου, 5) ἀπὸ τὰς μορφωτικὰς συγκεντρώσεις καὶ ὁμιλίας, 6) ἀπὸ τὰς χειροτεχνικὰς ἐκθέσεις, τὰς ἐκδρομὰς, τὰς ἐπιδείξεις καὶ τὰς μαθητικὰς καὶ σχολικὰς βιβλιοθήκας, 7) ἀπὸ τὴν παρακολούθησιν τῆς συμπεριφορᾶς τῶν μαθητῶν ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ σχολείου καὶ τῆς περὶ αὐτῆς κρίσεως τῆς κοινωνίας, 8) ἀπὸ τὸν πλουτισμὸν τοῦ σχολείου καὶ τῶν τάξεων του μὲ τὰ σύγχρονα μέσα τῆς ἀγωγῆς καὶ τῆς διδασκαλίας, 9) ἀπὸ τὴν συνεργασίαν του μετὰ τῆς οἰκογενείας τοῦ μαθητοῦ, 10) ἀπὸ τὴν συμμετοχὴν του εἰς τὴν ἐκπολιτιστικὴν κίνησιν τῆς περὶ αὐτὸν κοινωνίας, 12) ἀπὸ τὴν διδασκηριακὴν δρᾶσιν του, 12) ἀπὸ τὸν πνευματικὴν, συναισθηματικὴν καὶ ψυχικὴν ἀνύψωσιν, τῶν μαθητῶν του, τὴν πρόοδον αὐτῶν εἰς τὰ μαθήματα καὶ τὴν ἀνύψωσιν τῆς πρωτοβουλίας καὶ τῆς δημιουργικῆς ἱκανότητος αὐτῶν κ.ο.κ.

Αἱ ἄρετὰ καὶ τὰ μειονεκτήματα τῶν κρινομένων ἐκπαιδευτικῶν δέον ν' ἀναγράφωνται λεπτομερῶς εἰς τὰς περὶ αὐτῶν ἐκθέσεις τῶν προϊσταμένων Ἐπιθεωρητῶν, ὧν τὰ

συμπεράσματα δέον νά εἶναι ἀπαύγασμα τῶν ρητῶς ἐν ταῖς ἐκθέσεσι διατυπωμένων στοιχείων περὶ τῆς ἐν γένει καταστάσεως αὐτῶν.

Εἰς τὰς ἐκθέσεις ταύτας δέον νά διατυπώνηται κατηγορηματικῶς ἢ γνώμη τοῦ συντάσσοντος αὐτάς περὶ τῆς κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν ἢ κατ' ἐκλογὴν ἢ κατ' ἀρχαιότητα προαγωγῆς ἢ περὶ τοῦ χαρακτηρισμοῦ ὡς μὴ προακτέου τοῦ κρινομένου ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ καὶ τῆς ἱκανοποιήσεως ἀπολύτως ἢ ἐπαρκῶς τῶν ἀπαιτήσεων τῆς ὑπηρεσίας διὰ τὴν ἄσκησιν τῶν καθηκόντων τοῦ ἀνωτέρου βαθμοῦ.

Ἐὰν ἐν ὑπηρεσιακῇ τινι ἐκθέσει περιέχεται πρότασις περὶ μὴ προαγωγῆς τοῦ ὑπαλλήλου ἢ προαγωγῆς κατ' ἀρχαιότητα ὅπου προβλέπονται προαγωγαὶ κατ' ἐκλογὴν, ἢ τηροῦσα τοὺς ἀτομικοὺς φακέλλους τῶν παρ' αὐτῇ ὑπηρετούντων ὑπαλλήλων τοῦ περιλαμβάνοντος πάντα τὰ στοιχεία τῆς ἐν γένει καταστάσεως αὐτῶν ὑπηρεσία ὑποχρεοῦται ὅπως ἐντὸς τοῦ πρώτου δεκαήμερου τοῦ Φεβρουαρίου ἀνακοινώσῃ εἰς τὸν ὑπάλληλον ἐν περιλήψει τοὺς λόγους εἰς οὓς στηρίζεται ἡ πρότασις, ὅστις ὑπάλληλος δύναται δι' αἰτήσεώς του πρὸς τὸ Ὑπηρεσιακὸν Συμβούλιον νά ζητήσῃ τὴν διαγραφὴν ἢ τὴν τροποποίησιν τῆς περὶ αὐτοῦ ἐκθέσεως ἐντὸς 10 ἡμερῶν ἀπὸ τῆς κοινοποιήσεως.

Εἶναι προφανές ὅτι ἡ πρότασις πρὸς κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν δέον νά στηρίζεται ὄχι μόνον εἰς τὴν ὑπεροχὴν ἐνίων ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν ἐναντι ἄλλων συναδέλφων των εἰς τοὺς διαφόρους τομεῖς τῆς δράσεώς των ἀλλὰ καὶ εἰς τὰς ἐξαιρετικὰς ὑπηρεσίας τὰς ὁποίας οὗτοι διὰ τῆς δραστηριότητός των, τῆς πρωτοβουλίας των, τῆς ἐτοιμότητος καὶ τοῦ ζήλου των, προσέφερον εἰς τὴν ἐκπαίδευσιν.

Οἱ κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν προακτέοι θά εἶναι οἱ ὀλίγοι, οἱ ἐκλεκτοί, οἱ ἀναπτύσσοντες πολυμερῆ γόνιμον δρᾶσιν καὶ ὄχι οἱ εἰς ἓνα μόνον τομέα τοῦ σχολικοῦ ἔργου διαπρέψαντες. Ἄν δὲ πρόκειται νά κριθῇ τις προακτέος κατ' ἐκλογὴν δι' ἐξαιρετικὰς ὑπηρεσίας εἰς ἓνα καὶ μόνον τομέα, ὁ τομεὺς οὗτος δέον νά εἶναι ὁ εἰς τὸ κύριον ἔργον του ἀναφερόμενος.

Κατ' ἐκλογὴν προακτέοι θὰ εἶναι οἱ δραστήριοι, ἠθικοί, μελετηροί, ἀφωσιωμένοι εἰς τὸ καθήκον, ἀνησυχούντες διὰ τὴν βελτίωσιν τοῦ σχολικοῦ ἔργου, παρακολουθοῦντες ἀγρύπνως τὴν ἐκπαιδευτικὴν κίνησιν, ἔχοντες ἐξειλιγμένας τὰς ἀνωτέρας πνευματικὰς δεξιότητας, ἐπιστημονικῶς, ἐπαγγελματικῶς καὶ γραμματικῶς κατηρτισμένοι ἄριστα καὶ χαρακτήρα χαλύβδινον ἔχοντες, ἐκπαιδευτικοὶ λειτουργοί.

Κατ' ἀρχαιότητα προακτέοι θὰ εἶναι οἱ παραμένοντες στάσιμοι, οἱ ἀνεξέλικτοι, οἱ τὴν τετριμμένην ὁδὸν ἀκολουθοῦντες, οἱ ἀπλῶς ἀσκοῦντες ἕν βιοποριστικὸν ἐπάγγελμα βάσει ἑνὸς διπλώματος, ἑνὸς διοριστηρίου ἐγγράφου καὶ ἑνὸς Νόμου ὑποχρεοῦντος αὐτοὺς πρὸς ἐργασίαν, οἱ ἀνεκτῶς δυνάμενοι νὰ φέρωσιν εἰς πέρας τὰς ποικίλας σχολικὰς ὑπηρεσίας, οἱ ἔχοντες ἐπαρκῆ ἐπιστημονικὴν, διδακτικὴν καὶ διοικητικὴν ἰκανότητα, ἦθος ἀδιάβλητον καὶ χαρακτήρα ἀκέραιον.

Παραβάλλοντες τὰ ὑπὸ τοῦ κώδικος καθοριζόμενα κριτήρια διὰ τὴν προαγωγὴν καὶ τὸν χαρακτηρισμὸν τῶν δημοσίων διοικητικῶν ὑπαλλήλων πρὸς τὰ ὑπὸ τοῦ Σεβ. Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου διὰ τῆς ὑπ' ἀριθ. 9208)4-10-52 καθορισθέντα, εὐρίσκομεν ὅτι τὰ δεύτερα εἶναι πληρέστερα τῶν πρώτων, διότι περιλαμβάνουν πάντα τὰ ὑπὸ τοῦ κώδικος προβλεπόμενα γενικὰ ὑπηρεσιακὰ στοιχεῖα, λαμβάνουν ὑπ' ὄψιν τὰ ποιοτικὰ στοιχεῖα τὰ ἀναφερόμενα εἰς τὸ εἰδικὸν ἔργον τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ λειτουργοῦ, ταξινομοῦν τὰ στοιχεῖα ταῦτα εὐμεθόδως, βαθμολογοῦν ἕκαστον ποιοτικὸν στοιχεῖον διὰ πέντε βαθμῶν καὶ ἀναλόγως τοῦ βαθμοῦ τούτου χαρακτηρίζουν τὸν ὑπάλληλον εἰς τρόπον ὥστε οὐδεμία ἀμφισβήτησις νὰ γεννᾶται κατὰ τὴν ἐνέργειαν τῶν προαγωγῶν περὶ τοῦ εἴδους τῆς προαγωγῆς.

Ὁ ἄρτιος δύναται νὰ προάγεται κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, ὁ ἰκανὸς κατ' ἐκλογὴν, ὁ ἐπαρκὴς κατ' ἀρχαιότητα, ὁ μέτριος νὰ χαρακτηρίζεται ὡς μὴ προακτέος καὶ ὁ ἀνεπαρκὴς νὰ ὑποβιβάζεται ἢ νὰ ἀπολύεται.

Ὁ Γεν. Ἐπιθεωρητὴς
B. ΘΕΟΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

Σ Χ Ε Δ Ι Ο Ν

Ἐκθεσις ἐπιθεωρήσεως τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ Στοιχ. Ἐκπ)σεως
Περιφερείας (Ὄνοματεπώνυμον)

Α'. Ὑπηρεσιακὸν δελτίον

- 1) Διαταγὴ βάσει τῆς ὁποίας ἐτοποθετήθη εἰς τὴν περιφέρειαν,
- 2) Χρόνος ὑπηρεσίας συνολικὸς καὶ εἰς τὴν θέσιν τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ.
- 3) Ὑπηρεσία εἰς ἄλλας περιφερείας.
- 4) Τόπος γεννήσεως. 5) Χρόνος γεννήσεως.
- 6) Οἰκογενειακὴ κατάστασις (ἔγγαμος, ἄγαμος, τέκνα).
- 7) Ὑγεία καὶ ἀρτιμέλεια.
- 8) Βαθμὸς ἐν τῇ ὑπηρεσίᾳ. Χρονολογία ἀφ' ἧς κατέχει τὸν βαθμὸν. 9) Τίτλοι σπουδῶν.
- 10) Στρατολογικὴ κατάστασις. 11) Ἀμοιβαί. 12) Ποιναί.

Β'. Γραφεῖον Ἐπιθεωρητοῦ.

- 1) Θέσις, δωμάτια, παραρτήματα καὶ κατάστασις οἰκῆματος.
- 2) Ἐπιπλα, σκευὴ καὶ ἐμφάνισις ἐν γένει τοῦ γραφείου.
- 3) Προσωπικὸν γραφείου καὶ καταλληλότης αὐτοῦ.
- 4) Ὑπηρεσιακὴ ἀλληλογραφία, διεκπεραίωσις, ἐκκρεμεῖς ὑποθέσεις.
- 5) Ἀρχεῖον: ταξινόμησις, τάξις, σύστημα.
- 6) Πίνακες προσωπικοῦ, στατιστικὰ στοιχεῖα, παρακολούθησις προσωπικοῦ
- 7) Ἐγκύκλιοι ἐπιθεωρητοῦ, γνώσις καὶ ἐφαρμογὴ τῶν νόμων, πράξεις ἐπιθεωρητοῦ πρὸς εὐρυθμον λειτουργίαν τῶν σχολείων καὶ ἐπιμόρφωσιν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ.
- 8) Ὁργάνωσις σχολικῶν ταμείων καὶ παρακολούθησις σχολ. Ἐφορειῶν.
- 9) Ὁργάνωσις μαθητικῶν συσσιτίων καὶ μαθητικῶν κατασκηνώσεων. Ἐλεγχος τῆς διαχειρίσεως αὐτῶν.
- 10) Βιβλιοθήκη, συλλογαί, ἐξέχοντα μαθητικὰ ἔργα,

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΦ' ΩΝ ΕΣΤΗΡΙΧΘΗΣΑΝ ΑΙ ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ ΚΡΙΣΕΙΣ

Αί περί τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ τῶν δημοτικῶν σχολείων.....
περιφερείας κρίσεις ἡμῶν στηρίζονται :

- 1) Εἰς τὴν παρακολούθησιν τῆς ὑπηρεσιακῆς ἀλληλογραφίας καὶ τὴν λήψιν μέτρων πρὸς εὐρυθμον λειτουργίαν τῶν σχολείων τῆς περιφερείας του;
- 2) Εἰς τὴν ὀργάνωσιν καὶ λειτουργίαν τοῦ γραφείου του;
- 3) Εἰς τὴν δρᾶσιν του ἐν τοῖς Ε.Σ.Σ.Ε.Π.Υ.Σ.Σ.Ε — Α.Ε. Σ.Σ.Ε. καὶ Α.Υ.Σ.Σ.Ε. (ἐφ' ὅσον μετέχει αὐτοῦ);
- 4) Εἰς τὰς γενικὰς καὶ εἰδικὰς ἐκθέσεις του περὶ τῆς καταστάσεως καὶ ἐπιθεωρήσεως τῶν σχολείων καὶ τῆς λειτουργίας αὐτῶν;
- 5) Εἰς τὰς μετ' αὐτοῦ ἰδιαιτέρας συζητήσεις ἐπὶ ἐκπαιδευτικῶν κοινωνικῶν καὶ ἔθνικῶν προβλημάτων καὶ τὰς τοιαύτας κατὰ τὴν παρουσίαν τοῦ Γεν. Ἐπιθεωρητοῦ ἐπιθεώρησιν σχολείων;
- 6) Εἰς τὴν παρακολούθησιν αὐτοῦ ἐπιθεωροῦντος τὰ σχολεῖα, τὰς κρίσεις του περὶ τῶν ἐπιθεωρηθέντων ὑπ' αὐτοῦ διδ)λων, τὰς μετὰ τοῦ συλλόγου τῶν διδ)λων συζητήσεις του, τὰς γενομένας παρατηρήσεις καὶ τὰς δοθείσας ὁδηγίας;
- 7) Εἰς τὰς ὑποδειγματικὰς διδασκαλίας του καὶ τὰς κρίσεις του ἐπὶ ὑποδειγματικῶν διδασκαλιῶν τῶν διδ)λων;
- 8) Εἰς τὰς ἐκπαιδευτικὰς συγκεντρώσεις καὶ τὸν τρόπον τῆς ὀργανώσεως καὶ τῆς διευθύνσεως τῶν ἐκπαιδευτικῶν συνεδρίων ἐν ὡς καὶ τὰς ἐξενεχθείσας ὑπ' αὐτοῦ ἐν αὐτοῖς γνώμας του;
- 9) Εἰς τὴν λειτουργίαν τῶν μαθητικῶν συσσιτίων καὶ τῶν κατασκηνώσεων τῆς περιφερείας του καὶ τὸν ἔλεγχον τῶν σχετικῶν βιβλίων;
- 10) Εἰς τὴν Ἐθνησκευτικὴν, κοινωνικὴν, ἀνθρωπιστικὴν καὶ ἔθνικὴν δρᾶσιν του;
- 11) Εἰς τὰς περὶ αὐτοῦ κρίσεις τῶν ἀρχῶν, τῶν γονέων

τῶν μαθητῶν, τῶν τοπικῶν παραγόντων καὶ τῆς κοί-
νωνίας ἐν γένει;

- 12) Εἰς τὴν δρᾶσιν του πρὸς ἐθνικὴν διαφώτισιν τῶν μα-
θητῶν, τῶν διδασκάλων καὶ τοῦ λαοῦ καὶ πρὸς ἀνύψω-
σιν τοῦ ἐθνικοῦ καὶ κοινωνικοῦ φρονήματος;
- 13) Εἰς τὰς περὶ αὐτοῦ ἐκθέσεις τῶν ἐπιθεωρησάντων αὐτὸν
γενικῶν Ἐπιθεωρητῶν;
- 14) Εἰς τὴν ἄσκησιν τοῦ ἔργου του βάσει προγράμματος
(ἢ κατ' ἐμπνεύσεις τῆς στιγμῆς);
- 15) Εἰς τὴν συγγραφικὴν δρᾶσιν του κλπ.;

Α'. Προσωπικότης τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ.

- 1) Ἔχει μόνιμον ὑγείαν καὶ ἀντοχὴν εἰς κόπους καὶ τα-
λαιπωρίας; Ἔχει καλὴν ἐμφάνισιν;
- 2) Ποῖα φυσικὰ πνευματικὰ δῶρα κέκτηται καὶ ποῖα ἐπί-
κτητα; (Πνευματικὰ δεξιότητες φυσικαὶ καὶ κτηθεῖσαι δι' ἀσκήσεως).
- 3) Εἶναι πλούσιος καὶ ἐξηυγενισμένος ὁ συναισθηματικός
του κόσμος; Εἶναι ἄνθρωπος ἐν τῇ εὐγενεστάτῃ τῆς
λέξεως σημασίᾳ;
- 4) Ἔχει ἰσχυρὰν βούλησιν καὶ χαλύβδινον χαρακτήρα;
- 5) Ἔχει ἐμπιστοσύνην εἰς ἑαυτὸν;
- 6) Ἔχει δρᾶσιν εἰς ποικιλωτάτας ὑπηρεσίας;
- 7) Μεριμνᾷ διὰ τὴν περαιτέρω μὀρφωσίν του; Εἶναι κα-
τηρητισμένος ἐπιστημονικῶς καὶ παρακολουθεῖ τὰς
προόδους τῆς Ἐπιστήμης;
- 8) Εἶναι νωπὸν τὸ πνευμά του;
- 9) Τηρεῖ ἐπαφὴν πρὸς τὴν καθημερινὴν ζωὴν;
- 10) Ἔχει δαψίλειαν γνώσεων;
- 11) Ἔχει βαθεῖαν θεωρητικὴν καὶ πρακτικὴν μὀρφωσιν καὶ
ιδίᾳ ἔχει ἀσφαλῆ γνώσιν τῆς Παιδολογίας, τῆς Παιδα-
γωγικῆς Ψυχολογίας καὶ διὰ τῆς τοῦ Παιδός, τῆς Βιο-
λογίας, τῆς Λογικῆς, τῆς Κοινωνολογίας, τῆς Ἠθικῆς;
- 12) Ἔχει εἰδίκευσίν τινα καὶ εἰς τίνα κλάδον;
- 13) Ἔχει δεξιότητα ἐν τε τῇ προφορικῇ καὶ τῇ ἐγγράφῳ
χρήσει τῆς γλώσσης; Γνωρίζει ξένην τινὰ γλώσσαν;
Ἔχει συγγραφικὴν δρᾶσιν;

- 14) Είναι πεπροικισμένος δια τῶν ἀρετῶν: τῆς αἰσιοδοξίας, τῆς εὐστροφίας, τῆς ὑπομονῆς, τῆς εὐγενείας, τῆς σοβαρότητος, τῆς ἐπιβολῆς ἄνευ προσφυγῆς εἰς σκληρὰ μέτρα, τῆς φιλοπονίας καὶ τῆς φιλοτιμίας;
- 15) Είναι ὑπέρτερος τῶν ὑφισταμένων του κατὰ τε τὴν γενικὴν καὶ εἰδικὴν μὀρφωσιν, τὸ ἦθος καὶ τὸ μεγαλεῖον τῆς ψυχῆς; Καὶ κατὰ τεκμήριον καὶ κατὰ τὰ οὐσιαστικὰ προσόντα εἶναι ἐκ τῶν ἀριστέων τοῦ κλάδου;
- 16) Ἐνὶ λόγῳ ἔχει καταστῆ δι' ἐντόνου προσπάθειας σπουδαία προσωπικότης καὶ εἶναι ὁ κατάλληλος ἄνθρωπος δια τὴν ὑπηρεσίαν του;

Γ'. Παιδαγωγικὴ καὶ Διδακτικὴ μὀρφωσις καὶ ἰκανότης.
Μεθοδικὴ ἀρτιότης.

- 1) Ἐχει πείραν τοῦ σχολείου; Ἐχει ἐργασθῆ εἰς σχολεῖα διαφόρων τύπων;
- 2) Κατέχει πολυμερῶς τὴν διδακτέαν ἐν τῷ Δημοτικῷ Σχολείῳ μορφωτικὴν ὕλην;
- 3) Ἐχει βαθεῖαν θεωρητικὴν καὶ πρακτικὴν μὀρφωσιν ὡς Παιδαγωγός;
- 4) Ἐργάζεται ὡς Παιδαγωγικὸς συγγραφεὺς;
- 5) Ἐχει ἕξοχον διδακτικὸν τάλαντον; Είναι τεχνίτης εἰς τὸ διδάσκειν ἢ ἀπλοῦς ἐρασιτέχνης;
- 6) Ἐχει εὐρεῖαν γνῶσιν καὶ πείραν τῶν ζητημάτων τῆς ἀγωγῆς καὶ τῆς διδασκαλίας;
- 7) Ἐχει πλουσίαν ἐμπειρίαν καὶ τῶν μικροτέρων πρακτικῶν λεπτομερειῶν;
- 8) Γνωρίζει ποῖα εἶναι τὰ κατάλληλα μέσα ἀγωγῆς καὶ διδασκαλίας καὶ δύναται νὰ κάμῃ ὀρθὴν χρῆσιν τούτων;
- 9) Ἐχει πλήρη ἐνημερότητα εἰς τοὺς τομεῖς τῆς μορφωτικῆς δράσεώς του, ἰδίᾳ δὲ ἔχει εἰσδύσει εἰς τὸ ψυχικὸν περιεχόμενον τοῦ διδακτικοῦ του προσωπικοῦ καὶ ἔχει διαφωτισθῆ περὶ τῆς ἐν γένει συμπεριφορᾶς καὶ δράσεως ἐκάστου διδασκάλου (ἀτομικῆς, οἰκογενειακῆς, ἐθνικῆς, κοινωνικῆς, ἠθικῆς, ἐκπολιτιστικῆς καὶ σχολικῆς), περὶ τῶν ἀναγκῶν καὶ ἀπασχολήσεῶν του,

περί τῆς φιλοπονίας καὶ τῆς φιλοτιμίας του. περί τῆς σημασίας, ἣν ἀποδίδει εἰς τὸ ἔργον του, περί τῆς εὐθύτητος καὶ τῆς σοβαρότητός του, περί τῶν ἱκανότητων καὶ τῆς ζωτικότητός του, περί τῆς ἀποδόσεως καὶ τῆς δράσεώς του, περί τῶν πόθων, τῶν ἐλπίδων καὶ τῶν ἰδανικῶν του καὶ ἐν γένει περί τῆς ὅλης ζωῆς του;

- 10) Ἡ τοιαύτη ἐνημέρωσις ὑποβοηθεῖ αὐτὸν εἰς τὴν παροχὴν κατευθύνσεων ἐν τῇ ἐκπαιδευτικῇ προσπάθειά τῆς περιφέρειας του προσαρμοζομένων πρὸς τὴν τοπικὴν πραγματικότητα καὶ εἰς τὴν προβολὴν ἀπαιτήσεων δυναμένων νὰ πραγματοποιηθοῦν;
- 11) Ἐπιβάλλεται διὰ τῆς παιδαγωγικῆς μορφώσεώς του εἰς τοὺς διδασκάλους;
- 12) Αἱ θεωρητικαὶ παιδαγωγικαὶ του γνώσεις εὐρίσκουν ἀνταπόκρισιν καὶ ἐν τῇ πράξει καὶ εἶναι καλλιτέχνης ἐν ταύτῃ;

ΣΤ'. Διοικητικὴ ἱκανότης Ἐπιθεωρητοῦ

- 1) Ἔχει ὀργανωτικὸν πνεῦμα;
- 2) Γνωρίζει τὰς λεπτομερείας τοῦ διοικητικοῦ ἔργου. τὰ πρόσωπα καὶ τὰ πράγματα; Εἶναι γνώστης τῆς Σχολικῆς Νομοθεσίας καὶ ἐλέγχει τὴν ἐφαρμογὴν τῶν Νόμων καὶ τῶν Διαταγῶν;
- 3) Ἀπευθύνεται πρὸς ἕνα ἕκαστον τῶν ὑπ' αὐτὸν λειτουργῶν ἀναλόγως τῆς ἰδιορρυθμίας του;
- 4) Ἐπιβάλλεται τόσον εἰς τοὺς ὑπ' αὐτὸν ὑπαλλήλους ὅσον καὶ πρὸς τοὺς τοπικοὺς παράγοντας διὰ τῶν γνώσεων, τῆς εὐθυδικίας, τῆς δραστηριότητος, τοῦ ἐνθουσιασμοῦ καὶ τῆς εὐφυΐας του;
- 5) Ἀσκεῖ ἐπιρροὴν ἐπὶ τῶν τοπικῶν ἀρχῶν, τῶν κατοίκων καὶ τῶν τοπικῶν παραγόντων;
- 6) Γνωρίζει νὰ παρορμᾷ τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν πρὸς ἀνάληψιν δυσκόλων ἔργων καὶ νὰ ἐπιτυχάνῃ τὸ ἀνώτατον δυνατὸν ὄριον τῆς ἀποδόσεώς του;
- 7) Μεριμνᾷ διὰ τὴν σύστασιν, προαγωγὴν, συγχώνευσιν, διαίρεσιν καὶ κατάργησιν σχολείων, διὰ τοὺς διορι-

σμούς, μεταθέσεις, άποσπάσεις, άπολύσεις, ποινάς, άμοιβάς, κανονικάς και άναρρωτικάς άδειάς, προαγωγάς, διαβαθμίσεις, προσαυξήσεις μισθών, κατατάξεις, τιμητικάς διακρίσεις κλπ. του διδακτικοῦ προσωπικοῦ, διά τήν παραπομπήν μαθητῶν εἰς κατακτηρίους και άπολυτηρίους έξετάσεις κλπ.;

- 8) Ἐνεργεῖ τοὺς διορισμοὺς και τὰς άπολύσεις τοῦ ὑπηρετικοῦ προσωπικοῦ τοῦ γραφείου Ἐπιθεωρήσεως και τῶν Σχολείων, άνακρίσεις έπιτοπίους και έν γένει πᾶν τὸ δυνατόν πρός έμπέδωσιν τῆς τάξεως και τῆς πειθαρχίας έν τῇ περιφερείᾳ του;
- 9) Λαμβάνει μέτρα πρός τακτικὴν φοίτησιν τῶν μαθητῶν εἰς τὸ σχολεῖον και έπιβάλλει πρόστιμα εἰς τοὺς γονεῖς τῶν μαθητῶν;
- 10) Συντάσσει έγκαίρως καταστάσεις, πίνακας και έκθέσεις;
- 11) Μεριμνᾷ διά τήν πληρωμὴν ένοικίων και μισθῶν διδακτικοῦ και ὑπηρετικοῦ προσωπικοῦ;
- 12) Κοινοποιεῖ τὰς έπερχομένας μεταβολὰς εἰς τοὺς Ταμίας, τὴν Διεύθυνσιν Ἐλτελλομένων Ἐξόδων, τὴν Διεύθυνσιν Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως, τὴν Νομαρχίαν και έν γένει εἰς πάσας τὰς ένδιαφερομένας άρχάς;
- 13) Κοινοποιεῖ πλήρη άποσπάσματα τῶν πράξεών του και τῶν πράξεων τοῦ Π.Υ.Σ.Σ.Ε. και Ε.Σ.Σ.Ε. εἰς τοὺς ένδιαφερομένους και εἰς τὰς άρμοδίας Ἄρχάς;
- 14) Πέραν τῆς εἰδικότητός του εἶναι ὀργανωτῆς πραγματικῶν καταστάσεων και δημιουργὸς ἱστορίας έν τῇ έκπαιδεύσει; Ἐν τῇ δημιουργικῇ ταύτῃ άποστολῇ του αἴρεται ὑπέρ τοὺς τύπους, έπινοεῖ άνεπηρέαστος, ὀρθοτομεῖ τὸν δρόμον τῆς έκπαιδευτικῆς δράσεως και ἡγεῖται ἄνευ περιορισμῶν και προκαταλήψεων;
- 15) Ἐχει διοργανωτικὸν τάλαντον, εἶναι συμπαθῆς φίλος τῶν διδασκάλων και γνώστης τῶν ανθρώπων και τῆς τέχνης τοῦ διατάσσειν;
- 16) Ἐχει εὐστροφίαν, σταθερότητα και άκολουθίαν εἰς λόγους και ἔργα;
- 17) Εἶναι μετριόφρων ἢ νομίζει έαυτὸν ὡς ὑπέρτατον ὄν;

- 18) Θεωρεί έαυτόν ώς έπόπτην και δικαστήν μόνον ή και ώς σύμβολον και όδηγόν τών διδασκάλων;

Ζ'. Έποπτική ικανότης

- 1) Έπιθεωρεί τά Σχολεία άπαξ και ει δυνατόν και δις τοῦ έτους;
- 2) Έξετάζει την νοσηρότητα τών μαθητῶν και τών διδασκάλων;
- 3) Λαμβάνει τά ένδεδειγμένα μέτρα υγιεινής;
- 4) Έλέγχει τά ύπηρεσιακά βιβλία, τά βιβλία τών μαθητῶν και τών Σχολικῶν Έφορειῶν;
- 5) Έλέγχει τοὺς τίτλους έγγραφῆς τών μαθητῶν και τὸ άρχεῖον τοῦ σχολείου;
- 6) Έποπτεύει τὸ ὕλικόν τοῦ Σχολείου (δργανα, έπιπλα, σκεύη, έποπτικά μέσα, σχολικά βιβλιοθηκαι κλπ.);
- 7) Παρακολουθεῖ την δρᾶσιν έντός και έκτός τοῦ σχολείου τών διδασκάλων, τών διευθυντῶν και τοῦ συλλόγου τών διδασκάλων έκάστου σχολείου;
- 8) Έλέγχει τὸ Πρόγραμμα, τά εισαγόμενα σχολικά βιβλία, την βαθμολογίαν τών μαθητῶν, την διδασκομένην ὕλην, τὰς έορτάς, την προκοπήν τών σχολικῶν κήπων, την διδακτηριακήν δρᾶσιν τών διευθυντῶν και διδασκάλων;
- 9) Στρέφεται ή προσοχή του πρὸς πάσας τὰς λεπτομερείας τῆς διδακτηριακῆς καταστάσεως έκάστου σχολικοῦ κτιρίου: Εἰς την στερεότητα και κομψήν εμφάνισιν τοῦ κτιρίου και τών παραρτημάτων του, εἰς την καλήν και τεχνικήν κατασκευήν τών δαπέδων και τών κουφωμάτων, τών κλείθρων και τών άμμοκονιαμάτων, εἰς την έξασφάλισιν τών έκ ξύλου κατασκευασμάτων άπό σήψεως εἰς τὸν έλαιοχρωματισμόν τών τοίχων και τών κουφωμάτων, εἰς την κανονικήν μεταποίησιν και τὸν έλαιοχρωματισμόν τών θρανίων κ.ο.κ.

Η'. Καθοδηγητική ικανότης

- 1) Ποδηγετεῖ, συμβουλεύει και ένθαρρύνει τοὺς διδασκά-

λους κατά τὰς ἐπιθεωρήσεις τῶν σχολείων, καταχωρεῖ τὰς ὁδηγίας του εἰς τὸ βιβλίον ἐπιθεωρήσεως ἐκάστου σχολείου καὶ εἰς τὰ ἀτομικὰ βιβλιάρια τῶν διδασκάλων, κεντρίζει τὸν ζήλον καὶ τὴν φιλοτιμίαν αὐτῶν εἰς μελέτας, ἐρεῦνας καὶ ἐργασίαν πάντοτε καλυτέραν, λαμβάνει τὰ προσήκοντα μέτρα διὰ τὴν συμπληρωματικὴν μόρφωσιν τῶν διδασκάλων δι' ἐκπαιδευτικῶν συνεδρίων, ἐκδίδει διαφωτιστικὰς ἐγκυκλίους; Ἄπαιτεῖ ὅπως πάντες οἱ διδάσκαλοι τῆς περιφερείας του ἔλθωσιν εἰς στενὴν σχέσιν μὲ τὸ βιβλίον καὶ τὴν ἐπιστήμην καὶ νὰ σκεφθῶσι σοβαρῶς περὶ τῆς ὀργανώσεως ἀτομικῶν, σχολικῶν καὶ μαθητικῶν βιβλιοθηκῶν; Κεντρίζει τὴν διάθεσιν τοῦ διδακτικοῦ του προσωπικοῦ πρὸς παρακολούθησιν τῶν παιδαγωγικῶν ρευμάτων καὶ πρὸς ἀπόπειραν προσαρμογῆς του πρὸς αὐτά;

- 2) Τὸ καθοδηγητικόν του ἔργον ἐκτείνεται καὶ εἰς τὴν περὶ τὸ σχολεῖον Κοινωνίαν καὶ ἐμβάλλει οὗτος εἰς αὐτὴν τὴν ἀγάπην πρὸς τὸ σχολεῖον, τὴν ἐργασίαν, τὴν καθαριότητα, τὴν οἰκιακὴν οἰκονομίαν, τὸ πράσινον, τὰ κοινωφελῆ ἔργα, τὰ μέτρα ὑγιεινῆς καὶ ἐμπνέει τὸν σεβασμὸν πρὸς τοὺς Νόμους τοῦ Κράτους, τὰς Κρατικὰς Ἀρχὰς καὶ τὰ ἔργα πολιτισμοῦ;
- 3) Ἔχει ἰδιάζουσαν ἱκανότητα εἰς τὸ νὰ διεγείρῃ καὶ ἐμπνέῃ ψυχὰς καὶ ἐν γένει δύναται νὰ προαγάγῃ τὰ παραγωγικὰς δυνάμεις τῶν ὑπὸ τὴν δικαιοδοσίαν του σχολείων;
- 4) Δύναται νὰ παρακολουθήσῃ μετ' ἐπιγνώσεως τὴν ἐργασίαν τῶν διδασκάλων, νὰ κρίνῃ αὐτὴν ὀρθῶς καὶ νὰ ὑποδείξῃ τὰ βέλτιστα;
- 5) Ἄγει τούτους εἰς τὴν ἀντίληψιν ὅτι αἱ διδακτέαι γνώσεις αἱ περιλαμβανόμεναι εἰς τὸ Ἐπίσημον Ἀναλυτικὸν Πρόγραμμα δεόν νὰ ἔχουν ἀφετηρίαν καὶ τέρμα τὴν ζωὴν καὶ ὅτι διδασκαλία ἀφορμωμένη ἀπὸ τὰ φαινόμενα τῆς ζωῆς δεόν νὰ μεταβάλλῃ τὸ γνωστικὸν ὕλικόν εἰς ἀξίας ζωῆς;
- 6) Μεριμνᾷ διὰ τὴν πνευματικὴν, τὴν ψυχικὴν καὶ ἐπαγ-

γελματικήν ανάτασιν τοῦ διδακτικοῦ του προσωπικοῦ καλλιιεργεῖ σοβαρώς τήν πίστην αὐτοῦ πρὸς τήν ὑψηλήν Ἑθνικήν καὶ ἐκπολιτιστικήν καὶ κοινωνικήν ἀποστολήν του δι' ὀδηγιῶν σαφῶν καὶ ἀνταποκρινομένων εἰς τὸ ἐπίπεδον τοῦ ἐπ'αγγελματικοῦ καὶ πνευματικοῦ ἐξοπλισμοῦ αὐτοῦ, δι' ὑποδειγματικῶν διδασκαλιῶν ἐπὶ πάντων τῶν μαθημάτων, διὰ τοπικῶν καὶ γενικῶν συνεδρίων, διὰ διαλέξεων, ὑποδείξεων καὶ ἐγκυκλίων;

- 7) Διαφωτίζει τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν καὶ τήν κοινωνίαν περὶ τῶν ἀναγκῶν τῆς παιδικῆς ἡλικίας, τῶν ἀφομοιωτικῶν ἱκανοτήτων αὐτῆς καὶ τῆς σημασίας τῶν ὀρθῶν ἐπ' αὐτῆς μορφωτικῶν ἐπιδράσεων;

Θ'. Ἰκανότης τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ περὶ τὸ ἐπιθεωρεῖν

1. Ἡ προσοχή του στρέφεται πρὸς πάσας τὰς λεπτομερείας τοῦ σχολικοῦ ἔργου (εἰς τὰ ὑπηρεσιακὰ βιβλία, τήν λειτουργίαν τῶν συσσιτίων, τήν διδακτηριακὴν κατάστασιν, τήν ἐμφάνισιν τῶν ἐδρῶν τῶν διδασκάλων καὶ τῶν μαθητικῶν θρανίων, τήν διακόσμησιν τῶν σχολικῶν αἰθουσῶν καὶ τήν καθαριότητα αὐτῶν, τῶν παραρτημάτων τοῦ διδακτηρίου καὶ ἰδίᾳ τῶν μαθητῶν, τήν ὑγιεινὴν κατάστασιν μαθητῶν καὶ διδασκάλων, τὸν σχολικὸν κῆπον, τὰ ἐποπτικὰ μέσα, τὰς χειροτεχνικὰς ἐργασίας, τήν μουσικὴν κατάρτησιν τῶν μαθητῶν, τήν σωματικὴν ἀγωγὴν ἐν γένει καὶ τήν ἄσκησιν τοῦ διδακτικοῦ ἔργου);

2. Ἀκολουθεῖ κατὰ τήν ἐπιθεώρησιν τῶν Σχολείων ὀρισμέναις ἀρχαίς; καὶ δὴ:

α) Ἡ ἐπιθεώρησις παρασκευάζεται καλῶς (ἐγένετο κατανομή ἡμερῶν ἐπιθεωρήσεως, ἐμελετήθησαν αἱ προηγούμεναι ἐκθέσεις, ἐτέθησαν ἐπιδιωκτέοι σκοποί);

β) Ἡ ἐπιθεώρησις γίνεται μετὰ προειδοποίησιν τῶν διδασκάλων ἢ ἀπροσδοκῆτως;

γ) Ἐπιθεωροῦνται πάντα τὰ Σχολεῖα καὶ πάντες οἱ διδάσκαλοι; Ἐπιθεωροῦνται περισσοτέρας φορὰς καὶ λεπτομερέστερον οἱ νέοι, οἱ ἀνικανώτεροι καὶ οἱ ὀλιγώτερον εὐσυνείδητοι διδάσκαλοι;

δ) Ἡ ἐπιθεώρησις γίνεται κατὰ τρόπον μὴ ἐνοχλοῦντα ἢ παρενοχλοῦντα τὴν διδασκαλίαν τῶν διδασκόντων;

ε) Ποία ἡ στάσις τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ κατὰ τὴν ἐπιθεώρησιν; (εἶναι ἐπιφυλακτικός, ἀκατάδεκτος, στρυφνός καὶ ἀπότομος, ἢ μειλίχιος καὶ εὐπροσήγορος πρὸς τοὺς μαθητὰς καὶ τοὺς διδασκάλους). Κρούει τὴν θύραν πρὶν ἢ εἰσέλθῃ εἰς τὴν αἴθουσαν τῆς διδασκαλίας;

στ) Ἀπευθύνει φιλικὰς τινὰς λέξεις μετὰ τὴν λήξιν τῆς διδασκαλίας, ἐνθαρρύνει καὶ φιλοτιμεῖ διδασκάλους καὶ μαθητὰς; Ὁδηγεῖ αὐτοὺς ἐντέχνως εἰς ὀρθὴν κρίσιν περὶ τῆς ἐργασίας των;

ζ(Ἡ ἐπιθεώρησις εἶναι λεπτομερής, ἐμβριθής, ἀμερόληπτος, ἀπροκατάληπτος καὶ ἀνάλογος πρὸς τὸν ἐπιθεωρούμενον διδάσκαλον καὶ πρὸς τὰς συνθήκας λειτουργίας τοῦ σχολείου;

η) Παρέχει τὴν ἐντύπωσιν, ὅτι ἔχει ἐμπιστοσύνην εἰς τὸ διδακτικὸν προσωπικόν;

θ) Διδάσκει καὶ ὁ ἴδιος ὑποδειγματικῶς;

ι) Αἱ ὁδηγίαι τοῦ εἶναι σαφεῖς καὶ ἀνταποκρίνονται εἰς τὸ ἐπίπεδον τοῦ ἐπαγγελματικοῦ καὶ πνευματικοῦ ἐξοπλισμοῦ τῶν ὑπ' αὐτὸν ἐκπαιδευτικῶν λειτουργῶν;

3. Πῶς χρησιμοποιεῖ τὰ πορίσματα τῆς ἐπιθεωρήσεως; καί: α) Γίνεται συζήτησις μὲ τοὺς διδ)λους μετὰ τὴν ἐπιθεώρησιν;

β) Συζητεῖ μόνον περὶ θεμάτων, τὰ ὅποια ἔχουν γενικὴν σημασίαν καὶ ἀποβλέπουν εἰς τοὺς πλείονας τῶν διδασκάλων;

γ) Συζητεῖ ἰδιαίτερος τὰ ἰδιαίτερα ἐκάστου διδασκάλου ζητήματα;

δ) Ἐξαίρει τὰ ἀγαθὰ σημεῖα τῆς διδασκαλίας;

ε) Ὑποδεικνύει τὰς ἐλείψεις καὶ τὸν τρόπον τῆς θεραπείας των;

στ) Αἱ ἐξηγήσεις τοῦ πείθουν τοὺς διδασκάλους;

ζ) Προδιαγράφει σχέδιον διδακτικῶν καὶ παιδευτικῶν ἐνεργειῶν;

η) Λαμβάνει υπ' ὄψιν του τὴν ἀτομικότησ ἐκάστου διδασκάλου;

θ) Μήπως δημιουργεῖ ἀβεβαιότητα εἰς τὰς ψυχὰς τῶν διδασκάλων διὰ πολλῶν ὑποδείξεων;

ι) Ἀφήνει πρωτοβουλίαν εἰς τοὺς διδασκάλους, ἢ περιορίζει ὑπερμέτρως τὴν ἐλευθερίαν των;

ια) Ἀκολουθεῖ τὴν ἀρχὴν: «ἐν τῷ ἀναγκαίῳ ἐνότης— ἐν τῷ ἀμφιβόλῳ ἐλευθερία»;

ιβ) Πιστεύει εἰς τοὺς κανόνες: «Ἀρίστη μέθοδος εἶναι ἐκείνη, ἣν κατέχει ἀσφαλέστατα ὁ διδάσκαλος». «Ἡ προσωπικότησ τοῦ διδασκάλου δίδει τὸν χρωματισμόν εἰς τὴν δρᾶσιν του καὶ ὄχι τὰ ἐζητημένα τεχνικὰ ἐπινοήματα»;

ιγ) Χορηγεῖται ἡ ἐλευθερία μόνον εἰς ἠθικὰς καὶ παιδαγωγικὰς προσωπικότητας, ἢ καὶ εἰς ἐπιτηδείους καὶ ὀκνηροὺς καλύπτοντας διὰ τῆσ κακῶσ ἐννοουμένησ ἐλευθερίας τὰ χεῖριστα παιδαγωγικὰ σφάλματα;

ιδ) Κάμνει τὰς ἀνακοινώσεις του μὲ τρόπον ἡρεμον καὶ διατυπώνει αὐτὰς μετὰ σαφηνείας μὴ ἐπιτρεπούσης ἀντιρρήσεις;

ιστ) Ἀποφεύγει τὴν ὀργὴν, τὴν ἀγροικίαν καὶ τὴν σκληρότητα καὶ ἰδίῳ φαίνεται τῶν παλαιῶν διδασκάλων, τῶν νέων καὶ τῶν δειλῶν καὶ ἀνακαλεῖ αὐστηρῶσ εἰς τὰ προσήκοντα ὄρια τὰς κενὰς κεφαλὰς;

ιζ) Κατὰ τὴν μετὰ τῶν διδασκάλων συνομιλίαν ἐπιτρέπει καὶ εἰς αὐτοὺς νὰ ὁμιλῶσιν;

4. Ἔχει ὀρίσει ἡμέραν συνομιλίας μετὰ τῶν διδασκάλων ἅπαξ τοῦλάχιστον κατὰ τρίμηνον καὶ τηροῦνται πρακτικὰ τῶν συνομιλιῶν;

5. Ἡ ἔκθεσις ἐπιθεωρήσεωσ συντάσσεται κατὰ τὰς ὑποδείξεις τοῦ Ἐκπαιδευτικοῦ Συμβουλίου; καί :

α) Παρέχει αὕτη πιστοτάτην καὶ ἀκριβῆ εἰκόνα τῆσ καταστάσεωσ τοῦ Σχολείου καὶ τῆσ ἐν ἐν αὐτῷ δράσεωσ τῶν διδασκάλων;

β) Εἶναι τελεία, εὐσύνοπτος, εἰλικρινὴσ καὶ ἐν ἀρμονίῳ πρὸς τὰ τηρηθέντα μετὰ τὴν ἐπιθεώρησιν πρακτικὰ;

γ) Αἱ ἐν αὐτῇ περιλαμβανόμεναι κρίσεις ἐγένοντο με-

τὰ προσοχῆς, εὐσυνειδησίας καὶ διονυχίσεως καὶ ἀπέβλεψαν εἰς τὴν ὄλην προσωπικότητα τοῦ διδασκάλου;

δ) Ἐκάστη κρίσις εἶναι δίκαια, αὐστηρῶς ἀντικειμενική, πιστή, ἐπιεικής, σύμφωνος οὐχὶ πρὸς τὴν ἐπιφάνειαν ἀλλὰ πρὸς τὴν οὐσίαν καὶ μακρὰν συμπαθείας, ἀντιπαθείας, κομματικῶν φρονημάτων καὶ καταδόσεων;

ε) Ἡ βαθμολογία εἶναι δίκαια;

6. Ἐκφράζεται ἡ εὐαρέσκεια τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ πρὸς τοὺς εὐσυνειδήτους καὶ ἡ λύπη του πρὸς τοὺς ἀμελεῖς καὶ ἀνυειδήτους;

Κεφάλαια ἐκθέσεως ἐπιθεωρήσεως
καὶ σημεῖα ἐφ' ὧν ἐφιστᾶ τὴν προσοχὴν του ὁ Ἐπιθεωρητής κατὰ τὴν ἐπιθεώρησιν τοῦ Σχολείου.

Ι' ΣΤΡΟΦΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΟΡΟΥΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

α) Διδακτήρια: (κοινοτικόν, ἐκκλησιαστικόν, ἐκ κληροδοτήσεως, ἰδιωτικόν ἐπὶ μισθώματι). 2) Προσανατολισμός, 3) Στερεότης, ἐπάρκεια, χωρητικότης, ἐπιφάνεια, ὑάλωτὴ ἐπιφάνεια, ἐλαιοχρωματισμός. 4) Θέσις. 5) Παραρτήματα (αὐλή, μαγειρεῖον, βοηθητικὰ δωμάτια, ὑπηρεσίας σχολείου καὶ διδασκάλων, ἀποχωρητήρια, καθαριότης καὶ ἐμφάνισις αὐτῶν).

6) Κομψὴ ἐμφάνισις κτιρίου καὶ παραρτημάτων, (καλὴ καὶ τεχνικὴ κατασκευὴ δαπέδων καὶ ζουφωμάτων, κλείθρων καὶ ἀμμοκονιαμάτων).

7) Πρυφύλαξις τῶν ἐκ ξύλου κατασκευασμάτων ἀπὸ τῆς σήψεως.

8) Μεταποιήσις καὶ ἐλαιοχρωματισμός θρανίων.

9) Χαρακτηρισμοί: (ἄριστον, κατάλληλον, ἀνεκτόν, ἀκατάλληλον, ἀνώγειον, ἰσόγειον, ὑπόγειον, μονώροφον, διώροφον, ἡμιδιώροφον).

10) Κατάστασις: ἀνάγκαι, ἀπαιτούμεναι ἐπισκευαὶ καὶ συμπληρώσεις, ἀναγκαιοῦσαι δαπάναι καὶ πόροι πρὸς κάλυψιν αὐτῶν, ὁδηγίαι πρὸς συμπλήρωσιν καὶ ἐν γένει πᾶν ὅ,τι χαρακτηρίζει τὸ Σχολεῖον ὡς ὑπόδειγμα πνεύματος

οίκοκυρικοῦ καὶ ἐνδιαφέροντος ἀκαταπαύστου καὶ ἀνε-
δότη.

β'. Ὑλικόν: 1) Ἐποπτικά μέσα, ὄργανα διδ(δ)λίας:
(χάρται, εἰκόνες, προπλάσματα, συλλογαί, ὄργανα, κινημα-
γογράφος, προβολεὺς, ραπτομηχανή. ἀνάγλυφοι χάρται,
πίνακες χρωμολιθογραφημένοι ἀσθενειῶν ἀμπέλου, ἐλαίας,
σίτου κλπ.: εἰκόνες ὠφελίμων πτηνῶν, ἐντόμων κλπ., εἰκό-
νες θρησκευτικά, ἱστορικά, γεωγραφικά, φυσιγνωστικά
κλπ., ἱστορικοί χάρται, κινητὰ γράμματα, γεωμετρικά ὄρ-
γανα, ὄργανα Φυσικῆς καὶ Χημείας κλπ., σώματα στερεο-
μετρίας, συλλογαὶ διάφοροι, ἐκθέσεις καὶ ἐν γένει ἐξέχοντα
μαθητικά ἔργα, χειροτεχνικά κλπ. ἐργασίαι.

2) Ἐπιπλα, σκευὴ καὶ ἐργαλεῖα: (Γραφεῖα, τράπεζαι.
βιβλιοθήκαι, βάθρα, πίνακες, θρανία ἢ τραπέζια καὶ τοπο-
θέτησις αὐτῶν, καναπέδες, στρώσις καὶ ἐμφάνισις γραφείου,
ἀνθοδοχεῖα, γλάστραι, πλαίσια πρὸς τοποθέτησιν προ-
γράμματος καὶ εἰκόνων καλλιτεχνικῶν, θρησκευτικῶν κλπ.,
εἶδη γραφείου (μελανοδοχεῖα, χάραξ, σφραγίδες κλπ.), ἀν-
τικείμενα χρήσιμα διὰ τὴν καθαριότητα, φάκελλοι ἐγγρά-
φων, γύψος, πηλὸς, ψαλλίδες, σκαλιστήρια κλπ.).

3) Ὑπηρεσιακά βιβλία, συμπλήρωσις καὶ ὀρθὴ χρήσις.

4) Φροντίς ἐκάστου διδασκάλου διὰ τὴν καλὴν συντή-
ρησιν καὶ ἀσφάλειαν τῶν ὀργάνων τῆς τάξεώς του, ὀδηγαί.

γ'.) Μέριμνα πρὸς καλλιέργειαν τῶν Σχολικῶν κτη-
μάτων, ἐξασφάλισις κυριότητος καὶ κατοχῆς αὐτῶν, ἐπα-
ναπόκτησις περιουσιῶν, ἃς ἔχουν σφετερισθῆ διάφοροι ἐπι-
τήδαιοι.

δ'.) Σχολικὸς κήπος καὶ ζωοτροφεῖον, ἐνουδρεῖον
κ.λ.π. (Ἐκτασις, περίφραξις, ὕδρευσις, διαίρεισις, καλιερ-
γούμενα φυτὰ, ἐκτροφόμενα ζῶα, ἐργασία μαθητῶν).

ε'.) Σχολικὴ βιβλιοθήκη. (Μαθητικὴ, διδασκάλων,
λαϊκὴ, ἀριθμὸς καὶ εἶδος βιβλίων, χρησιμοποίησις βιβλίων,
τρόπος χρησιμοποίησεως).

στ'.) Σχολικὸν φαρμακεῖον, Ὑγιεινὴ: (Ὁξυζενέ, οἰ-
νόπνευμα, βάμβαξ, ἄσβεστος δι' ἀποχωρητήρια, σκούπι-
σμα καὶ πλύσις αἰθουσῶν, ὑαλοπίνακες, ἀπομόνωσις πα-

σχόντων, παρακολούθησις ἀπουσιαζόντων, θεραπεία, ἐπισκέψεις σχολ. ἱατροῦ καὶ τήρησις ὑγειονομικῶν βιβλίων, ἐντύπων καὶ περιοδικῶν, τήρησις διδομένων ὁδηγιῶν ἱατροῦ, ἀερισμὸς σχολικῶν αἰθουσῶν, στερῶσις ὑάλουσσαςίων, δ)λία ὑγιεινῆς τακτικῶς καὶ ἐπ' αὐκαιρία κ.ο.κ. Ὑγειονολογικὴ κατάστασις διδασκῆριου, ὑγεία καὶ καθαριότης αὐτῶν καὶ τῶν σχολικῶν παραρτημάτων καὶ ἰδίᾳ τῶν ἀποχωρητηρίων, τῶν μαγειρείων καὶ τῶν αἰθουσῶν ἐστίασεως, καθαριστήρια ποδῶν, πτυελοδοχεῖα, κάλαθοι ἀχρήστων, δεῖκται, ἀπολύμανσις διδασκῆρικῶν ὀργάνων, βιβλίων καὶ περιοδικῶν, κατάστασις καὶ τύπος θρανίων, τοποθέτησις θρανίων, τραπεζῶν καὶ μελανοπινάκων, ἐλαιοχρωματισμὸς καὶ καθαρισμὸς μελανοπινάκων, τοποθέτησις βαρυηκῶν καὶ μῶπων μαθητῶν, κατάστασις ἔδρας διδ)λων, δώματῶν ὑπηρετῶν καὶ γραφείου διευθυντοῦ κ.ο.κ. — Γυμναστήριον—γυμναστικαὶ ἀσκήσεις, ὄραι γυμναστικῆς, κόπωσις μαθητῶν, προαγωγή τῆς ὑγείας τῶν διὰ τῆς κινήσεως, ἐκδρομαί, περίπατοι, χοροί, παίγνια, μιμητικαὶ κινήσεις, ἀθλητισμὸς, ἐπιδόσεις εἰς ἀγωνίσματα, γυμνάσματα καὶ τακτικὰς ἀσκήσεις κλπ.).

ζ'.) Ἐγγραφή καὶ φοίτησις μαθητῶν: (ἐγγεγραμμένοι, φοιτῶντες, παρόντες κατὰ τὴν ἐπιθεώρησιν μαθηταὶ κατὰ τάξεις καὶ φύλον, αἷτια ἀτάκτου φοιτήσεως).

Συνδῆκαι ὕφ' ἃς ἐλειτούργησε τὸ Σχολεῖον: (ὅμαλῶς, ἀνωμάλως, πῶς ἐλειτούργησε κατὰ τὰ προηγούμενα σχολικὰ ἔτη, ποῖοι διδάσκαλοι ἐδίδαξαν ἐκάστην τάξιν κατὰ τὰ προηγούμενα σχολικὰ ἔτη, τίς κατὰ κύριον λόγον φέρει τὴν εὐθύνην διὰ τὴν καλὴν ἢ κακὴν κατάστασιν τῶν μαθητῶν).

II ΣΤΡΟΦΗ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΑΣ

1) Φοιτῶσι πάντες οἱ μαθηταὶ εἰς τὸ σχολεῖον; 2) Ἐφικνοῦνται ἐγκαίρως εἰς αὐτὸ καὶ ποῖα μέτρα ἐλήφθησαν διὰ τὴν τακτικὴν φοίτησιν καὶ τὴν ἔγκαιρον ἄφιξιν τῶν εἰς τὸ σχολεῖον; 3) Εἶναι ἐφωδιασμένοι μὲ τὰ ἀπατούμενα διδασκῆρικὰ μέσα πρὸ τῆς εἰσόδου τῶν εἰς τὸ σχολεῖον; 4) Ὑπό

ποίας συνθήκας διαβιούν οί μαθηταί; 5) Ποία ή έξωτερική εμφάνισις τών μαθητῶν (ύγεια, καθαριότης, κόμη, ένδυμασία, τάξις έν παντί); 6) Ἐγαποῦν ή φοβοῦνται τόν διδάσκαλον; 7) Ποία εἶναι ή διανοητική, ή συναισθηματική, ή βουλητική και ή ήθική κατάστασις αὐτῶν κρι εἰδικώτερον: α) Ποῖον τὸ ήθος και ή συμπεριφορὰ αὐτῶν έντός και έκτός τοῦ σχολείου (προτερήματα - έλαττώματα); β) Ὑπὸ ποίων φρονημάτων διαπνέονται οί μαθηταί (άτομικῶν, οἰκογενειακῶν, θρησκευτικῶν, κοινωνικῶν, έθνικῶν) και ποία ή σχετική δρᾶσις των; γ) Ποῖα τὰ πνευματικά χαρίσματα τῶν μαθητῶν (ικανότης άντιλήψεως, παρατηρήσεως, άφομοιώσεως, καταλήψεως, μνήμης, φαντασίας, σκέψεων, εις τὸ συγκρίνειν, εκλέγειν, κατατάσσειν, διατάσσειν, έρωτᾶν, άπαντᾶν, διαλέγεσθαι, άπορεῖν, εικάζειν, και έπαληθεύειν) και δ) Ποῖα τὰ βουλευτικά χαρίσματα τῶν μαθητῶν (αὐτοτελῶς και αὐτενεργῶς εργάζεσθαι, τοῦ πολυμερῶς δρᾶν, τοῦ μελετᾶν και άναζητεῖν πηγὰς και μέσα διδ)λίας, τοῦ έλευθέρως εκθέτειν και άπομνημονεύειν, τοῦ πειραματίζεσθαι και προθύμως άναλαμβάνειν τήν εκτέλεσιν ποικίλων έργων και ίδία χειρωνακτικῶν και πρακτικῶν κ.ο.κ.); ε) Ποῖος ὁ βαθμὸς τῆς επίδόσεως τῶν μαθητῶν εις τα μαθήματα (ποσὸν και ποιὸν τῶν γνώσεων, βεβαιότης τῶν μαθητῶν περι τῶν κατεχομένων γνώσεων, άσφαλῆς ή κλονιζομένη έντύπωσις τῶν γνώσεων, ικανότης μαθητῶν νὰ διαθέτουν έλευθέρως τὰς γνώσεις των); 8) Κατέχουν οί μαθηταί τὰς ένεργείας και τοὺς τρόπους εξετάσεως, τοὺς όποίους άπαιτεῖ ή ὕλη εκάστου μαθήματος; 9) Ἐχουν διάθεσιν πρὸς εργασίαν και ποῖα τὰ έλατήρια τῆς διαθέσεως ταύτης (δρεξις ειδέναι, συναίσθησις καθήκοντος, διαφέρον πρὸς ώρισμένην ὕλην, άγάπη πρὸς τὸν διδ)λον, βαθμολογία); 10) Γνωρίζουν πῶς θὰ εκτελέσουν εκάστην σχολικὴν εργασίαν και διατι θὰ τήν εκτελέσουν οὕτω;

11) Παρορμῶνται εύκόλως ή δυσκόλως πρὸς εργασίαν;
12) Προσαρμόζονται επιτυχῶς πρὸς τὰς άπαιτήσεις τῆς έργασίας και διή τῆς νέας τοιαύτης, πρὸς δὲ προβαίνουν εις άναπαραστάσεις διὰ σχημάτων, ίχνογραφημάτων, προφο-

ρικού λόγου, γραπτών εκθέσεων, δραματοποιήσεων, πλάσεων, κατασκευών;

13) Καταλαμβάνονται εύκολως ή δυσκόλως υπό κοπώσεως, παρακολουθοῦν πάντες τὴν διδασκαλίαν, ἢ ἐπιδίδονται κατ' αὐτὴν εἰς ὄνειροπολήσεις ἢ ἄλλας ἀσχολίας ἐνδιαφερούσας αὐτοὺς περισσότερο; 14) Ἔχουν τὴν ἱκανότητα οἰμαθηταὶ πρὸς ἐξαγωγήν καὶ συστηματοποίησιν ἀφηρημένων νοητικῶν πλασμάτων (πρὸς σύνδεσιν ἑῶν γνώσεων μεταξὺ των, ταξινομήσιν ἐπὶ τῇ βάσει ὀρισμένων ὀρχῶν λ.χ. ἀναλόγως τῆς ὕλης, τοῦ μεγέθους, τῆς ὁμοιότητος τοῦ περιεχομένου, τῆς χρονικῆς ἀλληλουχίας καὶ τῆς αἰτιώδους σχέσεως, πρὸς αἰσθητικὴν, λογικὴν καὶ γλωσσικὴν κατάταξιν κ.ο.κ.);

15) Ἔχουν εὐχέρειαν εἰς τὴν ἐκφορὰν κρίσεων περὶ τοῦ σκοπίμου, τοῦ πιθανοῦ, τοῦ ἀδυνάτου κλπ.

16) Εἶναι ἡσκημένοι εἰς τὴν ἐξαγωγήν λογικῶν, ἠθικῶν, θρησκευτικῶν κλπ. ἐννοιῶν καὶ εἰς τὴν διὰ λόγου ἐκφρασιν τῶν ὀρισμῶν αὐτῶν;

17) Ἐξευρίσκουν σχέσεις μεταξὺ ἀντικειμένων, γεγονότων καὶ ἐννοιῶν;

18) Μορφώνουν ποικίλους συνειρμούς (μεταξὺ ἀντιθέτων πραγμάτων, ὑπερβεβηκυίας καὶ ὑποβεβηκυίας ἐννοίας, ὅλου καὶ μέρους, αἰτίας καὶ ἀποτελέσματος, λόγου καὶ ἐπακολουθήματος;

19) Ἐκφέρουν συλλογισμούς περὶ τοῦ σκοπίμου, τοῦ δυνατοῦ, τοῦ πιθανοῦ, τοῦ ἀδυνάτου, τοῦ νομίμου, τοῦ ἠθικοῦ κλπ.;

20) Ἔχουν συνδυαστικὴν ἱκανότητα καὶ δύνανται νὰ προβαίνουν εἰς συγκεντρώσεις καὶ συνδέσεις ὕλης διαφόρων μαθημάτων;

21) Εἶναι εἰς θέσιν νὰ συστηματοποιήσουν τὰς ἐπὶ μέμους γνώσεις κατὰ τρόπον διευκολύνοντα τὴν ἐπισκόπησιν αὐτῶν;

22) Καταλήγουν ἀφ' ἑαυτῶν εἰς τὴν δημιουργίαν ἔργων, τὰ ὅποια οὐδεὶς ποτε ἔδειξεν εἰς αὐτούς;

23) Προβαίνουν ἀφ' ἑαυτῶν εἰς ἐπαγωγὰς καὶ ἀπαγω-

γας, τ. έ. άνέρχονται άπό τοϋ μερικου εις το γενικόν και κατέρχονται άπό τοϋ γενικου εις το μερικόν δια συγκρίσεως τοϋ έκάστοτε προσκτωμένου νέου πρϋς τας προτέρας γνώσεις των;

24) Έκτελοϋν αϋτοτελως συγκριτικας μετρήσεις, λογαριασμούς, ζυγίσεις, πειράματα, παρατηρήσεις εικόνων, άναγνώσεις χαρτών, περιοδικών, έφημερίδων και βιβλίων και προβαίνουν εις συλλογας ποικίλας, έργαστηριακάς, κηπουρικας και λοιπάς άσχολίας.

25) Έργάζονται οί μαθηταί καθ' ομάδας, εις ποίας άσχολίας και ποία τὰ άποτελέσματα της ομαδικής έργασίας;

26) Έχουν οργανωθῆ οί μαθηταί εις κοινότητας τάξεως ή σχολείου και κατά τίνα τρόπον προήλθεν ή οργάνωσις (έξ έλευθέρας βοσλήσεως των μαθητών, έξ ύποδείξεως τοϋ διδ)λου, ή έξ άναकुψασών άναγκών);

27) Δύναται ή τάξις νά πραγματευθῆ μίαν ύλην κατά την άρχην τοϋ καταμερισμοϋ της έργασίας και νά συζητη έλευθέρως;

28) Κατά την ομαδικήν έργασίαν λαμβάνουν μέρος πάντες οί μαθηταί, ή άναλαμβάνουν αϋτήν μόνον οί πνευματικώς υπερέχοντες και οί έπιθυμοϋντες νά έπιδειχθοϋν και ποία μέτρα έλήφθησαν χάριν της καταπολεμήσεως των έγωϊστικών τάσεων, της ένθαρρύνσεως των δειλών και έπιφυλακτικών, τοϋ έξευγενισμού των έρωτήσεων, των άπαντήσεων και των συζητήσεων έν γένει, της άποφυγής άγώνων συζητήσεων και άντεγκλήσεων, της γονίμου ένώσεως των έπί μέρους δυνάμεων και ίκανοτήτων και της καλλιέργειας τοϋ ομαδικου και κοινωνικου φρονήματος;

III ΣΤΡΟΦΗ ΠΡΟΣ ΕΚΑΣΤΟΝ ΔΙΔ)ΛΟΝ

α'.) Ύπηρεσιακά στοιχεΐα: (1) Όνομα, έπόνυμον, πατρώνυμον, 2) καταγωγή, 3) ήλικία, 4) οίκογενειακή κατάσταση, 5) τίτλοι σπουδών, 6) χρόνος ύπηρεσίας, 7) βαθμός έν τῆ ύπηρεσία).

β'.) Τάξις εις ήν διδάσκει—Ύπασχόλησις μη συνεργαζομένων μετ' αϋτου τάξεων.

γ'.) Μάθημα τὸ ὁποῖον ἐδίδαξε: (Ἐκτίθεται ἡ πορεία τῆς διδασκαλίας, τὰ χρησιμοποιηθέντα μέσα, ἡ στάσις τῶν μαθητῶν κατὰ τὴν διδ)λίαν καὶ ἡ ἀπόδοσις τῆς διδ)λίας.

δ'.) Ἰκανότης τῶν μαθητῶν πρὸς αὐτενέργειαν καὶ σκέψιν.

ε'.) Παρατηρηθεῖσαι ἐλλείψεις τοῦ διδασκάλου: 1) Ἐπιστημονικαί, 2) Μεθοδικαί, 3) Παιδαγωγικαί, 4) Ἠθικαί, 5) Κοινωνικαί.

στ'.) Παρασχεθεῖσαι ὁδηγίαι.

ζ'.) Νηπιαγωγεῖα: (Ἀποκλεισμός διδ)λίας σχολικῆς μορφῆς, προασκήσεων ἀναγνώσεως καὶ γραφῆς, εἰκόνων ἐποπτείας, ἀνουσιῶν ποιημάτων, συχνῶν ᾠδῶν, ἐνασχολήσεων ἐπιβλαβῶν εἰς τὴν ὑγείαν).

η'.) Χαρακτηρισμοὶ τοῦ διδ)λου:

- 1) Ἐπιστημονικῶς: α) ἄρτιος, β) ἰκανός, γ) ἐπαρκής, δ) μέτριος, ε) ἀνεπαρκής.
- 2) Διδακτικῶς: α) ἄρτιος, β) ἰκανός, γ) ἐπαρκής, δ) μέτριος, ε) ἀνεπαρκής.
- 3) Διοικητικῶς: α) λίαν δεξιός, β) δεξιός. γ) ἐπαρκής, δ) μέτριος, ε) ἀνεπαρκής.
- 4) Ὡς πρὸς τὴν εὐσυνείδητον ἐκτέλεσιν τῶν καθηκόντων του: α) λίαν εὐσυνείδητος, β) εὐσυνείδητος, γ) μέτριος, δ) ἀδιάφορος, ε) ἀσυνείδητος.
- 5) Ὡς πρὸς τὴν συμπεριφορὰν τοῦ ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ σχολείου: α) ἐξαίρετος, β) ἀξιοπρεπής, γ) καλός, δ) μέτριος, ε) ἀναξιοπρεπής,
- 6) Ὡς πρὸς τὴν ἐσωσχολικὴν καὶ ἐξωσχολικὴν δραῖσιν: α) ἐπωφελής, β) δραστήριος, γ) ἐργατικός, δ) ἀδιάφορος, ε) ἐπιζήμιος.

IV ΚΡΙΤΗΡΙΑ

ἐφ' ὧν ἐστηρίχθησαν οἱ χαρακτηρισμοὶ τοῦ ἐπιθεωρηθέντος διδασκάλου.

1. Ἐπιστημονικὴ ἰκανότης.

- 1) Κέκτηται σημαντικὴν θεωρητικὴν μὀρφωσιν; 2) Εἶναι δαψιλεῖς αἱ ἐπιστημονικαὶ γνώσεις του ἢ πενιχραὶ; 3)

Εἰς ποῖα μαθήματα ἔχει ἐπίδοσιν ἢ ἰδιοφυῖαν; 4) Κατέχει τὴν διδασκομένην ὕλην καὶ εἰς ποῖα μαθήματα ὑστερεῖ; 5) Καταβάλλει διηνεκεῖς προσπάθειάς πρὸς ἐπιστημονικὸν καὶ ἐπαγγελματικὸν καταρτισμὸν του; 6) Μελετᾷ ἐπιστημονικὰ συγγράμματα καὶ περιοδικὰ, τοὺς Νόμους, τὰ διατάγματα καὶ τὰς ἐγκυκλίους; 7) Καταρτίζει ἀξίαν λόγου βιβλιοθήκην ἐπιστημονικὴν καὶ παιδαγωγικὴν; 8) Ἔχει τὸν ἀπαιτούμενον χρόνον πρὸς ἐπίδοσιν εἰς ἐπιστημονικὴν μελέτην ἢ διαθέτει τοῦτον εἰς ἰδιωτικῆς φύσεως ὑποθέσεις; 9) Διατελεῖ εἰς ἐπαφὴν πρὸς τὴν περὶ αὐτὸν ζωὴν, εἶνει ἐρευνητῆς τῆς πατρίδος του καὶ γνώστης τῆς ἐποχῆς του καὶ τοῦ συγχρόνου πολιτισμοῦ; 10) Εἶναι νωπαὶ αἱ γνώσεις του ἢ ξηραὶ καὶ ἀποστεωμέναι; 11) Ἔχει δεξιότητα εἰς τὴν προφορικὴν καὶ ἔγγραφον χρῆσιν τῆς γλώσσης καὶ εἰδικώτερον ἔχει ἰκανότητα εἰς τὸ ὁμιλεῖν ἐν συνεχεῖ λόγῳ, εἰς τὸ γλαφυρῶς διηγεῖσθαι, εἰς τὸ περιγράφειν συναρπαστικῶς καὶ εἰς τὸ διακρίνειν τὸ οὐσιῶδες τοῦ ἐπουσιώδους; 12) Ἔργάζεται ἐπιστημονικῶς ἢ ἐμπειρικῶς; 13) Ποίας ἐπιστημονικὰς ἐλλείψεις παρουσιάζει; 14) Ποῖαι ὁδηγίαι ἐδόθησαν πρὸς αὐτὸν πρὸς ἄρσιν τῶν ἐπιστημονικῶν του ἐλλείψεων καὶ ποίας ἐξ αὐτῶν ἠκολούθησε;

2. Διδακτικὴ ἰκανότης.

1) Διδάσκει μεθοδικῶς; 2) Ἔχει διδακτικὸν τάλαντον; 3) Ποῖα μαθήματα διδάσκει μὲ οἷστρον; 4) Ἐκλέγει καὶ διατάσσει τὴν ὕλην μεθοδικῶς (συγκεντρώνει διδακτικὴν ὕλην καὶ παιδευτικὰ μέσα τυχαίως συναντώμενα ὑπ' αὐτοῦ, κρατεῖ σημειώσεις, παρατηρεῖ τὰ πράγματα, ἢ εἰκόνας ἢ ἀπομιμήματά των, ζητεῖ πληροφορίας ἀπὸ τὸν λαόν, προσφεύγει εἰς κατάλληλα συγγράμματα κλπ.); 5) Καταστρώνει ἐκ τῶν προτέρων σχέδιον διδακτικῶν ἐνεργειῶν ἢ πλήττει ἀτάκτως, ἀρρυθμῶς καὶ ἀσκοπῶς πρὸς διαφόρους κατευθύνσεις; 6) Εἶναι κάτοχος τῆς διδακτέας ὕλης ἢ προσκολληταὶ εἰς τὴν ὕλην τῶν σχολικῶν ἐγχειριδίων; 7) Ἔχει διδάξει ὕλην ἀνάλογον πρὸς τὸν διατεθέντα χρόνον; 8) Ἔχει γνῶσιν τοῦ ἐπιδωκομένου διὰ τῆς διδ(λ)ίας ἐκάστου μαθή-

ματος σκοποῦ καὶ ὑπάγει τοῦτον ὑπὸ τὸν γενικὸν σκοπὸν τῆς ἀγωγῆς; 9) Αἱ παρεχόμεναι εἰς τοὺς μαθητὰς γνώσεις ἀπαρτίζουσι ἐνόητά τινα ἢ εἶναι διεσπασμένα, ἀσύνδετοι καὶ ἄσχετοι πρὸς ἀλλήλας; 10) Μεριμνᾷ διὰ τὴν ἀπόκτησιν διδακτικῶν ὀργάνων καὶ ἐποπτικῶν μέσων, φιλοτιμεῖ τοὺς μαθητὰς τοῦ πρὸς ἀδάπανον συλλογὴν καὶ συγκέντρωσιν ἐν τῇ τάξει τῶν ἀπαραιτήτων διὰ τὴν σχολικὴν ἐργασίαν ἀντικειμένων καὶ χρησιμοποιοῖ ὀρθῶς τὰ ἐποπτικὰ μέσα; 11) Ἡ διδ)λία διεξάγεται ἐν ὑπαίθρῳ καὶ εἰς τὸν ἀπαραίτητον ἐκάστοτε τόπον ἢ περιορίζεται εἰς τοὺς 4 τοῖχους τῆς σχολικῆς αἰθούσης καὶ πόσας ἐκπαιδευτικὰς ἐκδρομὰς ἔχει πραγματοποιήσει ὁ διδ)λος; 12) Ἄσκει τοὺς μαθητὰς εἰς τὴν ἀντλησιν γνώσεων ἐκ πηγῶν αὐτενεργῶς καὶ αὐτοτελῶς καὶ μεριμνᾷ πρὸς τοὺς διὰ τὴν συγκέντρωσιν ἐν τῷ σχολείῳ εἰδικῶν βιβλίων, ποιημάτων, παραδόσεων, γνωμικῶν, ὠραίων ἐκθέσεων, παραμυθίων, μύθων, εἰκόνων, καρτῶν, ἐργαλείων κλπ.; 13) Ἄπασχολεῖ ἀπάσασ τὰς ἐν τῇ αὐτῇ αἰθούσῃ διδασκομένας τάξεις, ἐλέγχει τὰς ἐργασίας των καὶ συνεργάζεται μεθ' ὄλων τῶν μαθητῶν; 14) Ποίας καὶ πόσας κατ' οἶκον ἐργασίας ἀναθέτει εἰς τοὺς μαθητὰς καὶ πῶς ἐκτελοῦνται αὗται; 15) Ἐχει δεξιότητα εἰς τὰ τεχνικὰ μαθήματα, ἀναθέτει εἰς τοὺς μαθητὰς χειροτεχνικὰς καὶ ἰχνογραφικὰς ἐργασίας, ποίαν θέσιν κατέχουν αὗται εἰς τὸ πρόγραμμα τῆς ἐκάστοτε διδακτικῆς ἐργασίας καὶ ὀργανώνει χειροτεχνικὰς ἐκθέσεις; 16) Ἄσκει τοὺς μαθητὰς εἰς πάντα τὰ μέσα τῆς ἐκφράσεως τῶν διανοημάτων, τῶν συναισθημάτων καὶ τῶν ἐπιθυμιῶν των καὶ κατὰ ποῖον τρόπον ἄσκει αὐτοὺς εἰς τοῦτο; 17) Ἀναπτύσσει πολυμερῆ δράσιν τῶν μαθητῶν διὰ παιγνίων, ἐκδρομῶν, ἑορτῶν, ἀναπαραστάσεων, ὁμαδικῆς δράσεως, καλλιέργειας σχολικοῦ κήπου κλπ.; 18) Εἶναι δεξιὸς εἰς τὸ διδάσκειν, εὐκίνητος εἰς τὸ προσαρμόζειν τὸ διδακτικὸν ἔργον πρὸς τὰς παρουσιαζόμενας εὐκαιρίας καὶ σαφῆς ἐν τῷ λέγειν; 19) Ἀκολουθεῖ μέθοδόν τινα κατὰ τὴν διδ)λίαν καὶ ποίαν; Ποίας μορφᾶς διδ)λίας χρησιμοποιοῖ; 20) Ποιεῖται ὀρθῆν καὶ σκόπιμον χρῆσιν ἐρωτήσεων ἢ κάμνει κατάχρησιν αὐτῶν; 21) Ὅμιλεῖ

περισσότερον ὁ μαθητὴς ἢ ὁ διδ)λος; 22) Παρέχει ἀφορμὰς καὶ δημιουργεῖ ἀνάγκας πρὸς αὐτοτελεῖ καὶ αὐτενεργὸν ἔργασίαν τῶν μαθητῶν, ἀσκεῖ αὐτοὺς εἰς τὸ σιωπηρῶς ἐργάζεσθαι, ἀκολουθεῖ σύστημά τι κατὰ τὴν ἀνάθεσιν σιωπηρῶν ἔργασιῶν εἰς τοὺς μαθητὰς καὶ ὠθεῖ τούτους πρὸς ἐλευθέραν σιωπηρὰν ἑνασχόλησιν ἢ ἀπασχολεῖ τούτους κατὰ τὰς ἐμπνεύσεις τῆς στιγμῆς; 23) Ἄσκει τοὺς μαθητὰς εἰς τὸ ὀρθῶς καὶ συστηματικῶς παρατηρεῖν, κρίνειν, συγκρίνειν, κατατάσσειν, ἐκλέγειν, διατάσσειν, ἐρωτᾶν, ἀπαντᾶν, διαλέγεσθαι, διατυπῶνειν ἀπορίας, ἐκφέρειν εἰκασίας καὶ ἐπαληθεύειν αὐτάς; 24) Ἀποβλέπει πλὴν τῶν γνωστικῶν καὶ εἰς εἰδολογικοὺς σκοποὺς; Ὡς σκοπὸν τῆς διδ)λίας θέτει τὴν ἀπλὴν μετάδοσιν καὶ προσοικεῖωσιν τῶν γνώσεων ἢ τὴν ἐκμαίευσιν ζωῆς δυνάμεως; Καὶ εἰδικώτερον: α) Ἐπιδιώκει τὴν μεταβολὴν τῶν γνώσεων εἰς ἀξίας ζωῆς; β) Μεριμνᾷ διὰ τὴν αὐξήσιν τῆς πνευματικῆς, τῆς θυμικῆς καὶ τῆς βουλητικῆς δυνάμεως καὶ τῶν τεχνικῶν δεξιοτήτων τῶν μαθητῶν; γ) Ἐνδιαφέρεται διὰ τὴν ἀνάπτυξιν διαρκοῦς διαφέροντος, τὴν ἐλευθέραν λύσιν προβλημάτων, τὴν μόρφωσιν εἰκόνας περὶ τοῦ κόσμου καὶ τοῦ βίου τοῦ ἀνθρώπου καὶ τὴν προαγωγὴν τῆς μαθητικῆς προσωπικότητος θρησκευτικῶς, ἠθικῶς, πρακτικῶς, καλολογικῶς; 25) Μεριμνᾷ ὅπως οἱ μαθηταὶ μετέχουν ἐνεργῶς τῆς διδ)λίας, φέρουν εἰς πέρας τὰ ἀναλαμβάνόμενα ἔργα καὶ πραγματοποιοῦν τοὺς ὑπ' αὐτῶν, ἢ τοῦ διδ)λου, ἢ τῆς τάξεως τιθεμένους γνωστικοὺς καὶ πρακτικοὺς σκοποὺς; 26) Παρέχει εἰς τοὺς μαθητὰς εὐκαιρίας πρὸς αὐτοτελεῖ ἀπόκτησιν μεθόδων ἔργασίας; 27) Γίνεται βαθυτέρα ἐξέτασις τῆς διδασκομένης ὕλης καὶ ἡσκήθησαν οἱ μαθηταὶ εἰς βαθεῖαν εἴσδυσιν εἰς τὴν ἔννοιαν αὐτῆς καὶ εἰς τὴν συγκράτησιν τοῦ περιεχομένου κεφαλαίου τινὸς δι' ὀλίγων ἀντιπροσωπευτικῶν λέξεων ἢ προτάσεων; 28) Ἡ διδ)λία εἶναι δεσμευμένη εἰς ὀρισμένους τύπους ἢ διαμορφώνεται βάσει τῶν ἐκάστοτε παραγόντων αὐτῆς, ἀκολουθεῖ τοὺς Νόμους τῆς ἐξελίξεως τοῦ παιδὸς ἢ ἀσεβεῖ πρὸς αὐτοὺς καὶ ἐπιδρᾷ μόνον ἐπὶ τὴν μνήμην καὶ τὴν νόησιν ἢ καὶ ἐπὶ τὸ συναίσθημα καὶ τὴν βούλησιν; 29) Ἡ μορ-

φή τῆς διδ)λίας ἐκάστης μεθοδικῆς ἐνότητος ἀποτελεῖ γεγονὸς ἅπαξ λαβὸν χώραν, ἢ ἐπαναλαμβάνεται πολλακίς καθ' ὅμοιον τρόπον; Εἶναι ἰδιοφυῆς σύμφωνος πρὸς τὴν φύσιν τοῦ μαθήματος καὶ γενεσιουργὸς παιδευούσης ζωῆς, ἢ ἀκολουθεῖ ὠρισμένον σχῆμα; Μήπως στηρίζεται εἰς ἐμπνεύσεις τῆς στιγμῆς καὶ ἀποτελεῖ αὐθαίρετον καὶ ἄμορφον κατασκευάσμα; 30) Ποίας μεθοδικᾶς ἐλλείψεις παρουσιάζει, ποῖαι ὁδηγίαι ἐδόθησαν πρὸς ἄρσιν αὐτῶν καὶ πρὸς ποίας ἐκ τούτων συνεμορφώθη;

3. Παιδαγωγικὴ καθόλου ἰκανότης.

1) Ἔχει εὐρεῖαν γνῶσιν καὶ πείραν πάντων τῶν ζητημάτων τῆς ἀγωγῆς καί τῆς διδ)λίας; 2) Ἔχει βαθεῖαν γνῶσιν πάντων τῶν προβλημάτων τῆς παιδαγωγικῆς, τῆς παιδαγωγικῆς φιλολογίας καὶ τῶν παιδευτικῶν καὶ διδακτικῶν μέσων; 3) Κέκτηται πλουσίαν ἐμπειρίαν καὶ τῶν μικροτέρων πρακτικῶν λεπτομερειῶν; 4) Εἶναι ἰκανὸς πρὸς διέγερσιν φρονήματος εἰς τοὺς μαθητὰς καὶ τοὺς κατοίκους τῆς Κοινότητός του καὶ ἐνὶ λόγῳ ἐπιδρᾷ μορφωτικῶς; 5) Παρακολουθεῖ τοὺς μαθητὰς ἐκτὸς τοῦ σχολείου, ἀνακαλύπτει τὰ ἐλαττώματά των καὶ λαμβάνει μέτρα πρὸς βελτίωσιν τῆς διαγωγῆς των; 6) Ἐφαρμόζει ὀρθῶς τὰ παιδευτικὰ μέσα, ἐπιβάλλει ποινὰς εἰς τοὺς μαθητὰς καὶ κατὰ τίνα τρόπον ἐπιβάλλει αὐτάς; 7) Θέτει πάσας τὰς σχολικὰς ἐργασίας ὑπὸ τὸ φῶς ἐνὸς σκοποῦ καὶ μιᾶς κοσμοθεωρίας καὶ βιοθεωρίας ἢ ἄγεται ὑπὸ στιγμιαίων ἐμπνεύσεων; 8) Αἰ ἐπὶ μέρους ἐνέργειά του ἐξυπηρετοῦν τὴν ἐν ἐξελίξει προσωπικότητα τοῦ μαθητοῦ, ἀναφέρονται εἰς τὸ σύνολον τῶν σωματικῶν, διανοητικῶν καὶ ψυχικῶν λειτουργιῶν αὐτῶν ἢ εἶναι σπασμωδικαὶ καὶ διασπαστικαὶ τῆς ὀργανικῆς αὐτοῦ ἐνότητος καὶ τῶν δεσμῶν τῆς ἐνότητος ταύτης πρὸς τὸ περὶ αὐτὸν φυσικὸν καὶ ἀνθρώπινον περιβάλλον; 9) Μετέχει ἐνεργῶς τῶν ἐκπαιδευτικῶν συνεδρίων καὶ ποῖα θέματα ἐπραγματεύθη κατ' αὐτά; 10) Τὰς γνώσεις καὶ τὰς δεξιότητάς του διαθέτει πρὸς συστηματικὴν ἀνύψωσιν τῶν μαθητῶν ἀπὸ κατωτέρου εἰς ἀνώτερον βαθμὸν μορφώσεως, ἢ

χρησιμοποιεί τούτας χάριν ξένων πρὸς τὸν προορισμὸν τοῦ σκοπῶν; 11) Ἀποδίδει σημασίαν εἰς τὰ μορφωτικὰ ἀποτελέσματα τῆς διδασκομένης ὕλης ἢ ἀποβλέπει μόνον εἰς ὑλικούς σκοποὺς χάριν ἐπιδείξεως καὶ διαφημίσεως ἀδιαφορῶν διὰ τὴν μετὰ τινα χρόνον ἀπώλειαν τῶν προσκτηθεισῶν ὑπὸ τῶν μαθητῶν ἐπουσιωδῶν γνώσεων; Ἐχει τὴν ἰκανότητα τῆς ἐκλογῆς τῶν καταλλήλων δι' ἐκάστην περίπτωσιν παιδευτικῶν ἐνεργειῶν, τῆς ἐκπονήσεως σοβαρῶν σχεδίων μορφωτικῆς προσπάθειας, τῆς διαρθρώσεως τῆς μορφωτικῆς ἐργασίας εἰς διαδεχομένης ἀλλήλας βαθμίδας, ὧν ἡ προηγουμένη συνεπάγεται τὴν ἐπομένην καὶ τῆς ἐκμεταλεύσεως πάσης εὐνοϊκῆς περιστάσεως πρὸς διοχέτουςιν τοῦ σχολικοῦ ἔργου εἰς καλυτέραν ὁδόν; 13) Εἶναι εἰς θέσιν νὰ ἐκτιμᾷ κατ' ἀξίαν τὰ ἀποτελέσματα τῶν παιδευτικῶν καὶ διδακτικῶν ἐνεργειῶν του, ν' ἀναγνωρίζῃ σφάλματά του καὶ ν' ἀνευρίσκῃ τὴν ἐνδεδειγμένην ὁδὸν πρὸς διόρθωσιν αὐτῶν; 14) Γνωρίζει τὴν ἀτομικότητα τῶν μαθητῶν του, τὰς κλίσεις, τὰ διαφέροντα, τὰ ἐλαττώματα, τὰ προτερήματα καὶ ἐν γένει τὴν συμπεριφορὰν αὐτῶν, ὡς καὶ τὸν τρόπον ἐρεύνης τῶν ἰδιοτήτων των καὶ τῆς βελτιώσεως αὐτῶν;

4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΣ

σ'.) Ἐκπαιδευτικοῦ Λειτουργοῦ.

1) Συγκρατεῖ τὴν τάξιν; 2) Παρακολουθοῦν οἱ μαθηταὶ τὴν σχολικὴν ἐργασίαν; 3) Ἡ παρακολούθησις τῶν μαθητῶν καὶ ἡ ἐκτέλεσις τῶν σχολικῶν ἐργασιῶν ὀφείλεται εἰς τὴν διοικητικὴν ἰκανότητα τοῦ διδ)λου ἢ εἰς τὸν φόβον τῆς ἐπιβολῆς ποινῶν; Δύνανται οἱ μαθηταὶ νὰ ἐργάζωνται αὐτοτελῶς, κοσμίως, ἀθορύβως καὶ ἄνευ παρεκτροπῶν; 5) Δύνανται νὰ ἐκτελοῦν οἱ μαθηταὶ ὁμαδικὰς ἐργασίας συνεργαζόμενοι φιλικῶς μὴ ἐρχόμενοι εἰς ἀντεγκλήσεις; 6) Ἐπιβάλλεται ὁ διδ)λος εἰς τοὺς μαθητάς διὰ τῆς προσωπικότητός του καὶ τοῦ διοικητικοῦ του ταλάντου ἢ διὰ βιαίων μέτρων; 7) Ἀκολουθεῖ ὁ διδ)λος σχέδιόν τι ἐν τῇ κατανομῇ καὶ τῇ ἐκτελέσει τῶν σχολικῶν ἐργασιῶν προπαρασκευα-

ζόμενος πρὸς τοῦτο ἢ πλήττει ἀτάκτως καὶ ἀρρυθμῶς πρὸς διαφόρους κατευθύνσεις παρασυρόμενος ἀπὸ ἐμπνεύσεις τῆς στιγμῆς; 8) Ἄπαιτεῖ παρὰ τῶν μαθητῶν ὀλοκλήρωσιν τῶν ἐργασιῶν των καὶ ἐλέγχει αὐτάς, ἢ ἀδιαφορεῖ διὰ τὴν πληρότητα αὐτῶν καὶ παραμελεῖ τὸν ἔλεγχον αὐτῶν; 9) Οἱ μαθηταὶ του αἰσθάνονται τὴν ἀνάγκην τῆς ἐπιμελοῦς ἀποπερατώσεως τῶν ἐργασιῶν των ἢ εἶναι ἀτάσθαλοι ὑπολογίζοντες ὅτι δὲν πρόκειται νὰ γίνῃ ἔλεγχος αὐτῶν;

10) Γνωρίζει ὁ διδ)λος τὴν ἀτομικότητα ἐκάστου μαθητοῦ καὶ φέρεται πρὸς αὐτὸν ἀναλόγως πρὸς ταύτην; 11) Ἐλέγχει ὁ διδ)λος τὰ βιβλία, τὰ τετράδια, τὰ σχολικὰ εἶδη, τὴν ἀμφίεσιν καὶ τὴν καθαριότητα τῶν μαθητῶν πρὸ τῆς εἰσόδου των εἰς τὴν τάξιν προλαμβάνων οὕτω πᾶσαν ἀταξίαν, ἢ διορθώνει τὰς παραλείψεις κατὰ τὴν διάρκειαν τῆς διδ)λίας ἐπιφέρων ἀναστάτῳσιν εἰς τὴν τάξιν καὶ ζημίαν εἰς τὸ διδακτικὸν ἔργον; 12) Εἶναι κάτοχος τῆς παιδονομίας καὶ ποιεῖται ὀρθὴν χρῆσιν τῶν παιδονομικῶν μέτρων; 13) Τὰ μέτρα ταῦτα ἀποβλέπουν εἰς τὴν διόρθωσιν, τὴν βελτίωσιν καὶ τὴν ἀνύψωσιν τοῦ μαθητοῦ ἢ εἰς τὴν ἱκανοποίησιν τοῦ προσβληθέντος δικαίου; 14) Ἐν τῇ χρήσει τῶν παιδονομικῶν μέτρων βαίνει ὁ διδ)λος ἀπὸ τῶν ἐπιεικεστέρων εἰς τὰ αὐστηρότερα, ἐπιβλέψεως, παραινέσεως, προτροπῆς, παρατηρήσεως, ἐπιπλήξεως, ἀπειλῆς καὶ ἐν ἐσχάτῃ ἀνάγκῃ ποινῆς), ἢ ποιεῖται ἀλόγιστον χρῆσιν τούτων; 15) Αἱ ἀμοιβαὶ ἀπονέμονται μετὰ περισκέψεως ἢ γίνεται ἀφειδῆς χρῆσις τούτων; 16) Οἱ μαθηταὶ ἐργάζονται χάριν ἐπαίνων καὶ ἀμοιβῶν, ἀπὸ ἐσωτερικὴν ἀνάγκην, ἵνα εὐχαριστήσουν τὸν διδ)λον, χάριν τῆς βαθμολογίας καὶ τῆς προαγωγῆς; ἢ ἐκ συναισθήσεως τοῦ καθήκοντος; 17) Διὰ τὴν διόρθωσιν τῶν παρεκτροπῶν, τῆς ἀμελείας, τῆς ἀπροσεξίας καὶ τῶν σφαλμάτων χρησιμοποιεῖται ἡ δύναμις τῆς θελήσεως τῆς τάξεως; 18) Αἱ ἐπιβαλλόμεναι ποιναὶ εἶναι ἀνάλογοι πρὸς τὴν διαπραχθεῖσαν κακὴν πράξιν, θεωροῦνται καὶ ὑπὸ τοῦ τιμωρουμένου ὡς λογικὴ συνέπεια τῶν πράξεων του, συντελοῦν εἰς τὴν ἐπανόρθωσιν τῆς κακῆς πράξεως καὶ ἐνὶ λόγῳ βελτιώνουν τὸν πταίσαντα; 19) Μή-

κως ό διδ)λος διὰ τῶν κραυγῶν του, τῆς νευρικότητος του ταί τῶν παραλόγων ἀπαιτήσεών του ἐκνευρίζει τοὺς μαθητάς καί ὁδηγεῖ αὐτοὺς εἰς παρεκτροπάς; 20) Μήπως ὁ διδάσκαλος διὰ τῆς λογοκοπίας του καί τῆς μεταδόσεως δυσπέπτου ὕλης προκαλεῖ τὴν ἀνίαν, τὸν ἐκνευρισμὸν καί πὰς ἀταξίας τῶν μαθητῶν; 21) Ἐχει τὴν ἰκανότητα ὁ διδάσκαλος δι' ἐνὸς βλέμματος, δι' ἐνὸς νεύματος, δι' ὠρισμένης στάσεως καί δι' ὀλίγων καταλλήλως προφερομένων λέξεων νὰ προλαμβάνῃ τὰ πταίσματα τῶν μαθητῶν καί νὰ τρέπη αὐτοὺς πρὸς τὴν ὁδὸν τοῦ καθήκοντος; 22) Ἐχει ἀσκήσει ὁ διδ)λος τοὺς μαθητάς εἰς τὸ εὐπρεπῶς ἐρωτᾶν, ἀπαντᾶν, διαλέγεσθαι, ὁμιλεῖν καί αἰτεῖσθαι τι; 23) Ποιεῖται χρῆσιν σωματικῶν ποινῶν, δι' ὧν συντρίβεται ἡ προσωπικότης τῶν μαθητῶν;

24) Παρακολουθεῖ ἐκ τοῦ μακρόθεν τοὺς μαθητάς του κατὰ τὰ διαλείμματα, τὰς ἐλευθέραις ἐργασίας καί τὴν αὐτοτελεῆ ὄρῳσιν καί προλαμβάνει δι' ἐπικαίρου ἐμφανίσεως του τὰς παρεκτροπάς τῶν μαθητῶν; 25) Ἐχει ἐπιτύχει ὥστε καί ἀπόντος αὐτοῦ οἱ μαθηταί του νὰ ἐργάζωνται καί νὰ συμπεριφέρονται εὐπρεπῶς; 26) Ἐχει προσκομίσει εἰς τὴν τάξιν πρὸ τῆς ἐνάρξεως τῆς διδ)λίας χρησιμοποιοῦν καί τοὺς μαθητάς πάντα τὰ ἀπαραίτητα πρὸς διεξαγωγὴν τῆς μέσα ἡ ἀναζητεῖ ταῦτα κατ' αὐτὴν; 27) Ἐκτελεῖ τὰς διαφοροὺς ὑπηρεσίας τῆς τάξεως μόνος ἢ ἔχει ἀσκήσει τοὺς μαθητάς νὰ σπεύδουν πρὸς ἐκτέλεισιν αὐτῶν ἄνευ ὑπομνήσεως ἢ ὑποδείξεως; 28) Ἐπιτρέπει ἐλευθέραν μὀρφωσιν τῶν μαθητῶν ἢ ἐπιδιώκει ταύτην μόνον διὰ τῆς προσφορᾶς γνώσεων καί τῆς παθητικῆς εἰσδοχῆς καί στάσεως αὐτῶν; 29) Λαμβάνει ὑπ' ὄψιν τοὺς ὄρους ὑφ' οὓς τελεῖται ἡ σχολικὴ ἐργασία καί τὴν διάθεσιν τῶν μαθητῶν πρὸς ταύτην; 30) Εἶναι σαφεῖς εἰς τὴν συνείδησιν τῶν μαθητῶν οἱ τρόποι τῆς ἐργασίας ἐν ἐκάστῳ μαθήματι; 31) Ἐχει καλλιεργηθῆ παρὰ τοῖς μαθηταῖς ἡ συνείδησις τῆς εὐθύνης διὰ τὰ ἀποτελέσματα τῆς ὀμαδικῆς καί ἀτομικῆς ἐργασίας των, διὰ τὴν ὀμαλὴν καί παραγωγικὴν συμβίωσιν, διὰ τὴν καλὴν συμπεριφορὰν τοῦ σχολικοῦ συνόλου καί διὰ τὴν δημιουργίαν σχολικῆς κοινωνίας εὐρύθμωσ κινουμένης;

β'.) Διευθυντοῦ Σχολείου.

- 1) Εἶναι δεξιός ὡς διοικητικόν ὄργανον; 2) Εἶναι ἀντιλήπτωρ καί ἀναμορφωτής τῶν διδ)λων τοῦ σχολείου του;
- 3) Κατορθώνει ὥστε νά ὑπάρχη ἐνότης τῶν τάξεων ἐν τῇ ἀγωγῇ καί τῇ διδ)λίᾳ; 4) Καθοδηγεῖ τοὺς νέους διδ)λους;
- 5) Κατανέμει τὰς τάξεις ὀρθῶς; 6) Διεκπεραιώνει τὴν ὑπηρεσιακὴν ἀλληλογραφίαν; 7) Ὑπάρχει ἐν τῷ σχολείῳ κανονισμὸς ἐργασίας; 8) Ὁ κανονισμὸς οὗτος εἶναι ἀπόρροια μελέτης τῶν συνθηκῶν ὑφ' ἃς λειτουργεῖ τὸ σχολεῖον;
- 9) Ποῖαι εἶναι αἱ σχέσεις του πρὸς τοὺς διδ)λους καί τὴν κοινωνίαν; 10) Ἔχει πείραν πασῶν τῶν σχολικῶν ὑποθέσεων;
- 11) Ἐπιτυγχάνει τὴν χρησιμοποίησιν τῶν δυνάμεων καί τῶν ἱκανοτήτων τοῦ διδακτικοῦ καί τοῦ ὑπηρετικοῦ προσωπικοῦ πρὸς προαγωγὴν τοῦ σχολικοῦ ἔργου; 12) Κατορθώνει νά αἴρῃ τὰ κωλύοντα τὸ ἔργον τοῦ σχολείου ἐμπόδια;
- 13) Ἐπιτυγχάνει τὴν ἔνωσιν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ εἰς μίαν φιλικὴν καί ἀρμονικῶς συνεργαζομένην ὁμάδα; 14) Δημιουργεῖ τοιαύτας σχέσεις ὥστε ἡ κοινωνία καί ἡ οἰκογένεια νά συντρέχουν τὸ ἔργον τοῦ σχολείου; 15) Ἐξευρίσκει τὰ ἀπαραίτητα διὰ τὴν ἀπρόσκοπτον διεξαγωγὴν τοῦ σχολικοῦ ἔργου μέσα; 16) Πλουτίζει διηνεκῶς τὸ σχολεῖον του διὰ διδακτικῶν καί παιδευτικῶν μέσων; 17) Ὡθεῖ τὸ διδακτικὸν προσωπικὸν καί τοὺς μαθητάς του πρὸς τὴν κατεύθυνσιν ταύτην; 18) Δημιουργεῖ σχολικὴν ζωὴν; 19) Ἀποτελεῖ ὑπόδειγμα φιλοπονίας, εὐσυνειδησίας καί σεβασμοῦ πρὸς τοὺς Νόμους τοῦ Κράτους; 20) Γνωρίζει κατὰ βάθος τοὺς διδάσκοντας καί τοὺς μαθητάς, ἐνισχύει τοὺς πρώτους καί παρορμᾷ τοὺς δευτέρους πρὸς τὴν καλλιέργειαν ὑψηλοῦ θρησκευτικοῦ, ἔθνικοῦ, ἠθικοῦ καί πνευματικοῦ βίου; 21) Ἔχει καταστή τὸ σχολεῖόν του κέντρον ἀνωτέρου πολιτισμοῦ καί ἐστία θερμαίνουσα τὰς ψυχὰς τῶν μαθητῶν, τῶν γονέων αὐτῶν καί πάσης τῆς κοινωνίας πρὸς πράξεις εὐγενεῖς, φιλανθρώπους, ὠραίας καί ὑψηλάς; 22) Παρακολουθεῖ τοὺς διδ)λους του εἰς πᾶσαν σχολικὴν πράξιν

(περιπάτους, έκδρομάς, έορτάς, διδ)λίαν κλπ.); 23) Ἡ παρακολούθησις τῆς ἐργασίας τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ καί αἱ ὁδηγίαι του γίνονται μέ τὴν ἐνδεδειγμένην λεπτότητα; 24) Παρέχει εἰς τοὺς διδ)λους του εὐκαιρίας, ὅπως παρακολουθήσουν καὶ αὐτὸν ἐργαζόμενον:

25) Εἶναι εὖστοχοι καὶ πραγματοποιήσιμοι αἱ ἀξιώσεις του; 26) Μεριμνᾷ περὶ τῆς ὑπὸ τῶν διδασκόντων ἀκριβοῦς ἐκπληρώσεως τῶν καθηκόντων των καὶ περὶ τῆς ἀναπληρώσεως τῶν ἀπουσιαζόντων ἐξ αὐτῶν; 27) Καταστέλλει ἐν τῇ γενέσει τῆς πᾶσαν τάσιν πρὸς διαίρεσιν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ εἰς φατρίας δι' ἀμερολήπτου καὶ δικαίας ἐπεμβάσεως; 28) Παραινεῖ κατ' ἰδίαν τοὺς ἀμελεῖς καὶ εἰς σφάλματα ὑποπίπτοντας διδ)λους καὶ ἀναφέρει τοὺς καθ' ὑποτροπὴν παραμελοῦντας τὸ καθήκον των εἰς τὸν Ἐπιθεωρητὴν; 29) Συγκαλεῖ τὸν σύλλογον τῶν διδασκόντων εἰς συνεδρίας τακτικῶς μὲν ἅπαξ τοῦ μηνός, ἐκτάκτως δὲ ὡσάκις παρίσταται ἀνάγκη, ἐν ὥρᾳ μὴ τεταγμένη πρὸς ἐργασίαν, ἀνακοινοῖ εἰς αὐτοὺς τοὺς Νόμους, τὰ Διατάγματα καὶ τὰς ἐγκυκλίους, συσκέπτεται μετ' αὐτῶν περὶ παντὸς ζητήματος ἀφορῶντος τὴν πρόοδον τῶν μαθητῶν καὶ τοῦ σχολείου καὶ μεριμνᾷ διὰ τὴν καταγραφὴν τῶν λαμβανομένων ἀποφάσεων ἐν τῷ σχετικῷ βιβλίῳ πρακτικῶν; 30) Εἶναι προσεκτικὸς κατὰ τὴν ἐπιβολὴν ποινῶν εἰς τοὺς μαθητὰς τοῦ σχολείου του καὶ μεριμνᾷ διὰ τὴν ἀνακοίνωσιν αὐτῶν εἰς τοὺς γονεῖς των; 31) Καλεῖ τοὺς γονεῖς εἰς συγκεντρώσεις, παρέχει εἰς αὐτοὺς τὰς δεούσας πληροφορίας καὶ διαφωτίζει αὐτοὺς περὶ τῶν ληπτέων μέτρων διὰ τὴν βελτίωσιν τῶν τέκνων των δι' ὁμιλιῶν, συνδιαλέξεων καὶ συμβουλῶν ἰδικῶν του καὶ τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ; 32) Ἔχει ὀρίσει ὥρας ἀκροάσεως τῶν γονέων ὑπ' αὐτοῦ καὶ τῶν διδ)λων; 33) Μεριμνᾷ διὰ τὴν βελτίωσιν τῆς διδακτηριακῆς καταστάσεως, ἐξασφαλίζει τὰς προϋποθέσεις πρὸς ἀνέγερσιν, ἐπισκευὴν καὶ διασκευὴν τοῦ σχολικοῦ κτιρίου καὶ τῶν παραρτημάτων του, ἐξευρίσκει τοὺς πρὸς τοῦτο πόρους καὶ παρακολουθεῖ ἀγρύπνως τὰς διδακτηριακὰς ἐργασίας;

34) Ἀπολυμαίνει τὸ διδακτήριόν του; 35) Τηρεῖ ἐν τάξει τὰ ὑπηρεσιακὰ βιβλία καὶ τοὺς ὑπηρεσιακοὺς φακέλους; 36) Καταρτίζει βιβλιοθήκας; 37) Καταρτίζει σχολικὸν μουσεῖον; 38) Καλλιεργεῖ σχολικὸν κήπον ἢ φυτὰ εἰς γλαστράς, διατρέφει ζῶα, ἰδρύει ἐργαστήρια; 39) Προνοεῖ καὶ ἐνεργεῖ τὰ δέοντα διὰ τὴν ἐγγραφὴν καὶ φοίτησιν τῶν μαθητῶν εἰς τὸ σχολεῖον καὶ διὰ τὸν ἐφοδιασμὸν αὐτῶν διὰ τῶν ἀπαραιτήτων σχολικῶν ειδῶν; 40) Προνοεῖ περὶ τῆς ἐπιτυχοῦς διεξαγωγῆς τῶν διατεταγμένων καὶ μὴ σχολικῶν ἑορτῶν καὶ ἐπιδείξεων; 41) Μεριμνᾷ διὰ τὴν τήρησιν τῶν κανόνων τῆς ὑγιεινῆς καὶ εὐρίσκεται εἰς ἐπαφὴν μετὰ τῶν σχολιατρικῶν ὑπηρεσιῶν; 42) Δεικνύει ἐνδιαφέρον διὰ τὴν λειτουργίαν τῶν μαθητικῶν συσσιτίων; 43) Ὑποβάλλει ἐγκαίρως τοὺς διατεταγμένους πίνακας, τὰς ἀναφοράς, τὰς καταστάσεις καὶ τὰς ἐκθέσεις πρὸς τὰς προϊσταμένας Ἀρχάς; 44) Κοινοποιεῖ ἀνὰ διμήνην τὰ ἀποτελέσματα προόδου τῶν τέκνων των; 45) Καλεῖ τακτικῶς εἰς συνεδρίαν τὴν Σχολικὴν Ἐφορείαν καὶ εἰσηγεῖται τὰ ληπτέα πρὸς αὔξησιν τῶν πόρων τοῦ σχολικοῦ ταμείου μέτρα, πρὸς ἔλεγχον αὐτοῦ, πρὸς πλήρωσιν τῶν ἀναγκῶν τοῦ σχολείου καὶ σύνταξιν τῶν νεομισμένων πρακτικῶν, ἀναφορῶν, προϋπολογισμῶν καὶ ἀπολογισμῶν; 46) Μεριμνᾷ διὰ τὸν διορισμὸν ἱκανῶν καὶ κατσλήλων σχολικῶν ἐφόρων; 47) Ἔχει ὀργανώσει τὴν ἐπίβλεψιν τῶν μαθητῶν, τῶν σχολικῶν αἰθουσῶν καὶ παραρτημάτων καὶ τοῦ σχολικοῦ ὕλικου; 48) Ἀναφέρει εἰς τὸν Ἐπιθεωρητὴν τὴν ἀνάληψιν καθηκόντων ὑπὸ τῶν διδ)λων καὶ τὴν εἰς αὐτοὺς χορήγησιν ἀδείας; 49) Τηρεῖ τὰς διευθύνσεις καὶ τὰ ὑπηρεσιακὰ στοιχεῖα τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ; 50) Ἐπιβλέπει τὸν ὑπηρέτην τοῦ σχολείου καὶ προτείνει τὰ ληπτέα κατ' αὐτοῦ πειθαρχικὰ μέτρα ἐν περιπτώσει παραμελήσεως τῶν καθηκόντων του;

5. ΕΥΣΥΝΕΙΔΗΣΙΑ ΠΕΡΙ ΤΗΝ ΕΚΤΕΛΕΣΙΝ ΤΩΝ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ

1) Διδάσκει ἀνελλιπῶς, προσέρχεται εἰς τὸ σχολεῖον ἐγκαίρως καὶ χρησιμοποιεῖ τὸν ἐργάσιμον χρόνον διὰ τὸ

παιδευτικὸν ἔργον ἢ σπυταλᾶ τοῦτον ἀσκόπως ἢ χάριν ἀτομικῶν ὑποθέσεων; 2) Καταγράφει τὴν διδασκομένην ὕλην καὶ τηρεῖ ἐν τάξει τὸ βιβλίον καὶ τὸν κατάλογον προσκλήσεως; 3) Μεριμνᾷ διὰ τὴν ἐξεύρεσιν μέσων ἀγωγῆς καὶ διδασκαλίας καὶ τὴν καλὴν συντήρησιν αὐτῶν; 4) Ἐφαρμόζει τὸν Νόμον περὶ διδακτικῶν βιβλίων; 5) Μεριμνᾷ διὰ τὴν εὐπρέπειαν τῆς σχολικῆς αἰθούσης καὶ τὸν ἀερισμὸν αὐτῆς, ἐπιβλέπει τὴν καλὴν συντήρησιν τῶν μαθητικῶν βιβλίων, τετραδίων κλπ., ἐλέγχει τὰς γραπτὰς ἐργασίας τῶν μαθητῶν; 6) Μετέχει τῶν συνεδριάσεων τοῦ συλλόγου διδ(λ)ων καὶ τῶν ἐκπαιδευτικῶν συνεδρίων καὶ ἐκτελεῖ τὰ ἀνατιθέμενα ἔργα; 7) Βοηθεῖ τὸν Δι(ν)τὴν τοῦ σχολείου εἰς τὰς σχολικὰς ὑποθέσεις καὶ ἐκτελεῖ τὰς ἀνατιθέμενας αὐτῷ ἐργασίας; 8) Μεριμνᾷ διὰ τὴν καλὴν συντήρησιν τῶν ἐπίπλων, σκευῶν καὶ ὀργάνων τῆς σχολικῆς αἰθούσης διὰ τῆς καλλιιεργείας σχολικοῦ κήπου, διὰ τὸν ἐκκλησιασμὸν, τὴν διάγνωσιν τῆς ἀτομικότητος τῶν μαθητῶν, διὰ τὸν καταρτισμὸν σχολικῆς καὶ μαθητικῆς βιβλιοθήκης, διὰ τὴν ὀργάνωσιν ἐορτῶν καὶ τὴν συλλογὴν ἐξεχόντων μαθητικῶν ἔργων; 9) Μελετᾷ τὴν σχολικὴν Νομοθεσίαν, τὰς ἐγκυκλίους καὶ τὰ ὑπηρεσιακὰ ἔγγραφα; 10) Παρακολουθεῖ τοὺς ἀσθενοῦντας καὶ ἀπουσιάζοντας μαθητὰς καὶ λαμβάνει μέτρα διὰ τὴν τακτικὴν φοίτησιν αὐτῶν εἰς τὸ σχολεῖον; 11) Παρακολουθεῖ τὴν ἐμφάνισιν, τὴν καθαρότητα καὶ τὴν ὑγείαν τῶν μαθητῶν καὶ συμμορφώνεται πρὸς τὰς ὁδηγίας περὶ βελτιώσεως αὐτῆς;

12) Λαμβάνει γνῶσιν τῆς σχολικῆς κινήσεως, ἐνεργεῖ παρατηρήσεις, τηρεῖ σημειώσεις, μελετᾷ τὰς τοπικὰς συνθήκας καὶ ὑποδεικνύει μέτρα συντείνοντα εἰς τὴν προκοπὴν τοῦ σχολείου; 13) Παρακολουθεῖ ἀγρύπτως τὴν ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ σχολείου συμπεριφορὰν τῶν μαθητῶν καὶ λαμβάνει μέτρα πρὸς βελτιώσιν τῆς; 14) Παρακολουθεῖ μεστοργὴν πᾶν ἔργον τῶν μαθητῶν καὶ καθοδηγεῖ αὐτοὺς πρὸς διόρθωσιν τῶν ἀτελειῶν τῶν; 12) Ὅδηγεῖ τοὺς μαθητὰς εἰς διδασκτικὰς ἐκδρομὰς καὶ ἐξευρίσκει μέσα ἐνισχύσεως τῶν ἐξ αὐτῶν ἀπόρων; 16) Ἀποφεύγει τὴν χρῆσιν

σωματικῶν ποινῶν καὶ ποίῶν παιδονομικῶν μέτρων ποιεῖται χρῆσιν; 17) Πῶς ἐπικοινωνεῖ μετὰ τῶν γονέων τῶν μαθητῶν; 18) Ἀναφέρει εἰς τὸν Δ)ντὴν τοῦ Σχολείου πᾶν γεγονὸς ἀναφερόμενον εἰς τὴν συμπεριφορὰν τῶν μαθητῶν καὶ τὴν ἐξυπηρέτησιν τοῦ σχολείου; 19) Ἀντιλαμβάνεται τὸ ἔργον του ὡς ἀποστολὴν ἢ ἀσκεῖ τοῦτο ὡς ἡμερομίσθιος ἐργάτης; 20) Ἔχει ὑψηλὰς ἐξάρσεις ἢ βαίνει ἐπὶ τῆς πεπατημένης ἐκπαιδευτικῆς ὁδοῦ; 21) Ἔχει ὄρεξιν πρὸς ἐργασίαν; 22) Ἀγαπᾷ τὸ ἐπάγγελμά του; 23) Βαθμολογεῖ εὐσυνειδήτως; 24) Ἐκτελεῖ τὰ καθήκοντά του ἐξ εὐσυνειδησίας ἢ φοβούμενος τὰς συνεπειὰς τῆς ἀμελείας του;

6. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

α.) Ἐντὸς τοῦ Σχολείου.

1) Σέβεται τὸν Δ)ντὴν τοῦ σχολείου καὶ τοὺς κατὰ βαθμὸν ἀνωτέρους συναδέλφους του; 2) Σέβεται τὰς Προϊσταμένας του Ἀρχὰς καὶ ἀναφέρεται πρὸς αὐτὰς προσηκόντως; 3) Συμπεριφέρεται πρὸς τοὺς μαθητὰς πατρικῶς, εὐγενῶς, σοβαρῶς, ἀξιοπρεπῶς καὶ μειλιχίως ἢ ἐξαγριώνει καὶ ἐξαχρειώνει τοὺτους διὰ βαναύσου καὶ ἀναξιοπρεποῦς συμπεριφορᾶς, δι' ὕβρεων, διὰ προπηλακισμῶν, δι' εἰρωνιῶν, διὰ νευρικῶν ἐνεργειῶν καὶ διὰ σωματικῶν ποινῶν; 4) Διαπαιδαγωγεῖ τοὺς μαθητὰς προσηκόντως, διορθώνει τὰς ἀτελείας των μὲ ἀγάπην καὶ παρορμᾶ αὐτοὺς διὰ τῶν ἐνδειγμένων μέσων εἰς πράξεις γενναίας καὶ ὑψηλὰς ἢ καταθλίβει τὰς ψυχὰς των διὰ μικροψύχων καὶ μικροπρεπῶν ἐκδηλώσεων; 5) Ὑπάρχει ψυχικὴ ἐπαφὴ μεταξὺ αὐτοῦ καὶ τῶν μαθητῶν ἢ χωρίζονται μεταξὺ των δι' ἀγεφυρώτου χάσματος μεταβάλλοντος εἰς κόλασιν τὸ σχολεῖον καὶ προκαλοῦντος τὴν ἀποστροφὴν τῶν μαθητῶν πρὸς αὐτὸ καὶ τὸ μῖσος των πρὸς τον διδ)λον; 6) Τηρεῖ ἀξιοπρεπῆ στάσιν ἔναντι τῶν ἑτεροφύλων συναδέλφων του, ἢ παρέχει ἀφορμὰς εἰς σχόλια καταρρίπτοντα τὴν αἴγλην τοῦ σχολείου ὡς μορφωτικοῦ κέντρου; 7) Μήπως πιέζει καὶ ἐκμεταλεύεται τοὺς μαθητὰς; 8) Εἶναι φιλοκατήγορος καὶ δὴ προκειμένου περὶ συναδέλφων του ἢ κήδεται τῆς ὑπολήψεώς των καὶ καταβάλλει

προσπαθείας πρὸς ἐξύψωσιν τοῦ κλάδου του; 9) Εἶναι πρόθυμος εἰς καθοδήγησιν καὶ λογικὴν συνδρομὴν τῶν ὑπολειπομένων εἰς ἱκανότητα συναδέλφων του, ἢ ἀναμένει ἀπαθῶς καὶ χαιρεκάκως τὴν ἀποτυχίαν καὶ τὴν κατὰπτωσίν των; 10) Ἔχει κερδίσει τὴν ἐκτίμησιν τῶν μαθητῶν καὶ τῶν συναδέλφων του διὰ τῶν λόγων, τῶν ἔργων, τῆς ἐπιρροῆς καὶ τοῦ κύρους του, ἢ διατελεῖ μειωμένος εἰς τὴν συνείδησίν των; 11) Ἔχει ἀποβῆ ἰδεώδης τύπος καὶ ὑπόδειγμα πρὸς μίμησιν, ἢ παρουσιάζει ἀτελείας παραδειγματιζούσας κακῶς τὴν διδασκομένην νεότητα;

6'. Ἐκτὸς τοῦ Σχολείου.

1) Εἶναι καλὸς οἰκογενειάρχης; 2) Εἶναι ἀδιάβλητος; 3) Εἶναι προσεκτικὸς εἰς τὰς σχέσεις του; 4) Εἶναι χρησνός; 5) Εἶναι συνεπὴς πρὸς τὰς ὑποχρεώσεις του; 6) Εἶναι ἀξιοπρεπὴς εἰς τὴν ἐν γένει συμπεριφορὰν του, ἢ εἶναι ἀναξιοπρεπὴς καὶ χαρμηπὴς; 7) Εἶναι εὐγενὴς τοὺς τρόπους; 8) Ἀποφεύγει τὴν δημιουργίαν σκανδάλων; 9) Εἶναι ἥρεμος, ψύχραιμος, ἀνεκτικὸς καὶ ἐνὶ λόγῳ ἀνώτερος ἀνθρώπος; 10) Ὅμιλεῖ εἰς τὸν πληθυντικὸν πρὸς τοὺς γονεῖς καὶ ἐπισκέπτας; 11) Ἔχει εὐπρεπῆ ἐξωτερικὴν ἐμφάνισιν; 12) Τιμᾶται ὑπὸ τῆς κοινωνίας λόγῳ τῆς συμπεριφορᾶς του, τοῦ ἤθους του, τοῦ καλοῦ χαρακτήρος του καὶ τῆς ἐντόνου καὶ πολυσχιδοῦς δράσεώς του; 13) Χαρτοπαίζει, ολινοποτεῖ, διασκεδάζει θορυβωδῶς καὶ προκλητικῶς, ῥέπει πρὸς τὴν ἀνηθικότητα ἢ εἶναι ἀπηλλαγμένος τῶν ἐλαττωμάτων τούτων;

7. ΔΡΑΣΙΣ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1) Ἔχει δημιουργήσει σχολικὴν ζωὴν; 2) Καλλιεργεῖ ἐπιμελῶς σχολικὸν κήπον; 3) Προβαίνει εἰς συλλογὰς ἐποπτικῶν μέσων, εἰς ἐκτροφὰς ζώων καὶ εἰς καταρτισμὸν σχολικοῦ μουσείου; 4) Ὀργανώνει ἐορτάς, παίγνια, ἀλληλογραφίαν μετ' ἄλλων σχολείων, χειροτεχνικὰς ἐκθέσεις; 5) Προβαίνει εἰς ποικίλας μορφωτικὰς συγκεντρώσεις, εἰς ἀθλητικὰ ἀγωνίσματα, εἰς γυμναστικὰς ἐπιδείξεις; 6) Καταρτίζει ὀμάδας

μαθητικές εξυπηρετούσας την σχολικήν τάξιν, τὴν γενικὴν τῶν μαθητῶν μόρφωσιν, τὴν εὐποιῶσαν καὶ τὴν ἀπρόσκοπτον λειτουργίαν τοῦ σχολείου; 7) Κάμνει συνδιαλέξεις μετὰ τῶν μαθητῶν, ὀδηγεῖ αὐτοὺς εἰς ἐκδρομὰς καὶ πορείας, καταρτίζει βιβλιοθήκας καὶ ἐρευνᾷ τὴν ἀτομικότητα τῶν μαθητῶν του; 8) Παρακολουθεῖ τὴν συμπεριφορὰν τῶν μαθητῶν ἐντὸς καὶ ἐκτὸς τοῦ σχολείου; 9) Συγκροτεῖ ἐξωσχολικὰς ομάδας (Προσκοπικὰς κλπ.); 10) Ἀσχολεῖται μὲ τὸν ἀθλητισμὸν καὶ μὲ τὰ συσσίτια; 11) Μεριμνᾷ διὰ τὴν δημιουργίαν κέντρων ψυχαγωγίας τῶν μαθητῶν καὶ τῶν ἐξωσχολικῶν νέων, διὰ τὴν ἀπόκτησιν παιδικοῦ κινηματογράφου, διὰ τὴν λειτουργίαν ζωοτροφείου; 12) Μετέχει τῶν παιδικῶν κατασκηνώσεων; 13) Μεριμνᾷ διὰ τὴν ἀπόκτησιν ραδιοφώνου ἢ γραμμοφώνου καὶ παιδικοῦ κινηματογράφου; 14) Προβαίνει εἰς ὁμιλίαις, διαλέξεις καὶ ἄλλας μορφωτικὰς τῆς κοινωνίας καὶ τῆς νεότητος ἐνεργείας; 15) Μεριμνᾷ διὰ τὴν συνεργασίαν σχολείου καὶ οἰκογενείας; 16) Ἀποτελεῖ οὐσιώδη παράγοντα τῶν ἐκπολιτιστικῶν ἔργων τῆς περιοχῆς τοῦ σχολείου του (ἐξάπλωσις πρασίνου, προστασία ζώων, ἀνθελονοσιακὸς ἀγὼν, κοινοτικὰ ἔργα κλπ.); 17) Ἐμψυχώνει τοὺς κατοίκους κατὰ τὰς κρίσιμους στιγμὰς τῆς Πατρίδος; 18) Μετέχει πάσης φιλανθρωπικῆς, ἐκπολιτιστικῆς καὶ ἐθνικῆς κινήσεως; 19) Ὀργανώνει διαλέξεις, ὁμιλίαις, ἑορτὰς καὶ ἐράνους; 20) Ἐπεδείξατο αὐτοθυσίαν κατὰ τοὺς ἐθνικοὺς ἀγῶνας; 21) Ἐξευρίσκει μέσα ἐνισχύσεως τῶν ἀπόρων νέων καὶ ἰδίᾳ τῶν μαθητῶν του; 22) Ἀναπτύσσει διδακτηριακὴν δρᾶσιν;

Ι'. ΕΥΣΥΝΕΙΔΗΣΙΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ

1. Ἀγαπᾷ τὸ ἐπάγγελμά του;
2. Ἀσχολεῖται μὲ τὸ κύριον ἔργον του, ἢ περὶ ἀλλότρια πρὸς τοῦτο ἔργα καὶ δὴ τοιαῦτα παρακωλύοντα τὴν κανονικὴν ἄσκησιν τοῦ κυρίου ἔργου του;
3. Συμμορφώνεται ἐπακριβῶς πρὸς τὰς διαταγὰς τῶν Προϊσταμένων Ἀρχῶν;
4. Ἐφαρμόζει πιστῶς τοὺς Νόμους τοῦ Κράτους;
5. Τηρεῖ ἐν τάξει τὰ ὑπηρεσιακὰ βιβλία;
6. Ἔχει ὄρεξιν πρὸς ἐργασίαν καὶ πρὸς ἀνάληψιν βαρῶν ἐξυπηρετούντων τὴν Ἐκπαίδευσιν;
7. Εἶναι ἀνεπηρέαστος καὶ ἀπροκατάληπτος;
8. Ἐκτελεῖ πάντα τὰ καθήκοντά του εὐσυνειδήτως ἀδιαφορῶν διὰ τὰς ἔνεκα τοῦ λόγου τούτου δημιουργουμένης εἰς αὐτὸν περιπετείας, ἢ παραλείπει τὴν ἐκτέλεσιν ἐνίων ἐξ αὐτῶν;
9. Λησμονεῖ ἀδικίας, προσγενομένης εἰς αὐτὸν ἢ παραμένουν εἰς τὴν ψυχὴν του κατάλοιπα ἀγανακτήσεως καὶ μίσους ἐπιηρεάζοντα αὐτὸν καὶ τὰς ἐνεργείας του;
10. Ὁμολογεῖ ἀδικίας ἃς διέπραξε καὶ ζητεῖ συγγνώμην;
11. Ὑπολογίζει εἰς εὐγνωμοσύνην;— Δέχεται δῶρα;
12. Ἔχει θάρρος ἢ παραλύει εἰς πρώτην δυσχέριαν;

ΙΑ'. ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΠΙΘ)ΤΟΥ

1. Σέβεται τὰς Προϊσταμένας Ἀρχὰς καὶ ἀναφέρεται πρὸς αὐτὰς προσηκόντως; Εἶναι νομιμόφρων;
2. Συμπεριφέρεται πρὸς τοὺς ὑπ' αὐτὸν Ἐκπαιδευτικούς Λειτουργοὺς προσηκόντως, διορθώνει τὰς ἀτελείας των μὲ ἀγάπην καὶ παρορμᾷ αὐτοὺς διὰ τῶν ἐνδεδειγμένων μέσων εἰς πράξεις γενναίας καὶ ὑψηλὰς ἢ καταθλίβει τὰς ψυχὰς των διὰ μικροψύχων καὶ μικροπρεπῶν ἐκδηλώσεων;

3. Ὑπάρχει ψυχικὴ ἐπαφή μεταξύ αὐτοῦ καὶ τῶν ὑφισταμένων του, ἢ χωρίζονται δι' ἀγεφυρώτου χάσματος; Τηρεῖ ἀξιοπρεπῆ στάσιν ἔναντι αὐτῶν;
- 4) Μήπως πιέζει καὶ ἐκμεταλλεύεται τοὺς ὑφισταμένους του;
5. Κήδεται τῆς ὑπολήψεως τῶν ὑφισταμένων του καὶ καταβάλλει προσπάθειαν πρὸς ἐξύψωσιν αὐτῶν εἰς τὴν συνείδησιν τῆς Κοινωνίας, ἢ καταρρίπτει τὸ γόητρον αὐτῶν δι' ἐπιπολαίων ἐνεργειῶν;
6. Ἔχει κερδίσει τὴν ἐκτίμησιν τῶν ὑφισταμένων του διὰ τῶν λόγων, τῶν ἔργων, τῆς ἐπιρροῆς καὶ τοῦ κύρους του, ἢ διατελεῖ μειωμένος εἰς τὴν συνείδησιν αὐτῶν;
7. Ἔχει ἀποβῆ ἰδεώδης τύπος καὶ ὑπόδειγμα πρὸς μίμησιν, ἢ παρουσιάζει ἀτελείας παραδειγματιζούσας κακῶς τοὺς ὑφισταμένους του;
8. Αἱ ὑποδείξεις του αἰ ἀναφερόμεναι εἰς διδακτικά, παιδονομικά καὶ ἠθικά ζητήματα γίνονται μὲ τάκτ; καὶ δῆ: α) Συνεδριάζει μετὰ τῶν διδ)λων τοῦ σχολείου; β) Ὀμιλεῖ ἰδιαιτέρως μὲ ἕκαστον διδ)λον διὰ τὰς ἀφορώσας αὐτὸν ὑποδείξεις, ἢ ἀνακοινοῦνται αὐταὶ εἰς εὐρύτερον κύκλον; γ) Τονώνει τὸν διδ)λον; δ) Ὑποδεικνύει τὰ παρουσιαζόμενα εἰς τὴν κοινὴν ἐργασίαν τρωτὰ μὲ εὐγένειαν καὶ σοβαρότητα; ε) Συνεργάζεται μετὰ τοῦ Συλλόγου τῶν διδ)λων πρὸς λύσιν τῶν γενικωτέρων ζητημάτων; στ) Δίδει γενικωτέραν κατεύθυνσιν εἰς τὴν ὅλην ἐργασίαν; ζ) Ἔχει ὀρίσει ἡμέραν συνδιαλέξεων; η) Εἶναι προσεκτικὸς εἰς τὰς ἀνακοινώσεις του;
9. Ἐνθαρρύνει τοὺς μαθητὰς καὶ ἀπευθύνει πρὸς αὐτοὺς πατρικὰς συμβουλὰς;
10. Εἶναι καλὸς οἰκογενειάρχης, ἀδιάβλητος, προσεκτικὸς εἰς τὰς σχέσεις του, χρηστός, λίαν ἀξιοπρεπῆς, εὐγενὴς τοὺς τρόπους, εὐχαρις;
11. Ποία ἢ ἐν τῇ Κοινωνίᾳ διαγωγή του;
12. Ποία ἢ ἐξωτερικὴ του ἐμφάνισις;
13. Τιμᾶται ὑπὸ τῆς Κοινωνίας λόγῳ τῆς ἐντόνου καὶ πολυσχιδοῦς δράσεως καὶ ἔχει δημιουργήσει εὐνοϊκὴν

ἀτμόσφαιραν διὰ τὴν ἐπίλυσιν τῶν ἀπασχολούντων αὐτὸν προβλημάτων;

14. Ἀποφεύγει τὴν δημιουργίαν σκανδάλων, εἶναι ἤρεμος, ἀνεκτικός καὶ ἐνὶ λόγῳ ἀνώτερος ἄνθρωπος;
15. Ὀμιλεῖ εἰς πληθυντικὸν πρὸς τοὺς ὑφισταμένους του;
16. Εἶναι προσιτὸς ἢ ἀπρόσιτος εἰς κολακείας, ἐκδουλεύσεις, καταδόσεις καὶ διαβολάς;
17. Ἐπιζητεῖ ἀνησυχητικῶς καὶ διὰ παντὸς μέσου τὴν συμπάθειαν τῶν ὑφισταμένων του καὶ τῆς Κοινωνίας ἣ ἀρκεῖται εἰς τὴν ἐκτίμησιν τῶν ἀρίστων;

ΙΒ'. ΔΡΑΣΙΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ

- 1) Ἔχει μελετήσει προσεκτικῶς τὴν ὅλην κατάστασιν τῆς Περιφέρειας του; (Διαμόρφωσις ἐδάφους, γλῶσσα κατοίκων, ἀσχολία, χαρακτήρ, καθαριότης, θρησκευτικότης, ἐπίδοσις εἰς τὰ γράμματα, ἐμπόριον, ναυτιλία, βιομηχανία, οἰκοτεχνία, οἰκονομικὴ κατάστασις, οἰκονομικὸν πνεῦμα, θέσις τοῦ σχολείου ἐν τῇ συνειδήσει τῶν κατοίκων, ἐνδιαφέρον διὰ τὴν φοίτησιν τῶν τέκνων τῶν εἰς τὸ σχολεῖον καὶ τὴν εὐδωσιν τοῦ σχολικοῦ ἔργου, ἐπαγγελματικὸς προσανατολισμὸς, ἀποδημία καὶ δεσμοὶ ἀποδήμων μὲ τὴν Πατρίδα, εὐμενεῖς καὶ δυσμενεῖς παράγοντες τῆς ἀγωγῆς καὶ τῆς διδασκαλίας).
- 2) Ἔχει πλήρη ἐνημερότητα εἰς πάντας τοὺς τομεῖς τῆς δράσεώς του; καὶ δὴ: α) Ἔχει εἰσδύσει εἰς τὸ ψυχικὸν περιεχόμενον τοῦ διδακτικοῦ του προσωπικοῦ; β) Ἔχει διαφωτισθῆ περὶ τῆς ἐν γένει συμπερφορᾶς, καὶ δράσεως ἐκάστου διδασκάλου (ἀτομικῆς, οἰκογενειακῆς, Ἐθνικῆς, κοινωνικῆς, ἠθικῆς, ἐκπολιτιστικῆς καὶ σχολικῆς), περὶ τῶν ἀναγκῶν καὶ ἀπασχολήσεών του, περὶ τῶν τάσεών καὶ διαθέσεών του, περὶ τῆς φιτιμίας καὶ φιλοπονίας του, περὶ τῆς σημασίας, ἣν ἀποδίδει εἰς τὸ ἔργον του, περὶ τῆς εὐθύτητος καὶ τῆς σοβαρότητός του, περὶ τῶν ἱκανοτήτων καὶ τῆς ζωτικότητός του, περὶ τῆς ἀποδόσεως τῆς ἐν γένει δράσεώς του, περὶ τῶν πόθων, τῶν ἐλπίδων καὶ τῶν ἰδανικῶν του καὶ ἐν γένει περὶ ὅλης τῆς ζωῆς του; γ) Ἡ τοιαύτη ἐνημέρωσις χρησιμοποιεῖται παρ' αὐτοῦ καταλλήλως καὶ ὑποβοηθεῖ αὐτὸν εἰς τὴν παροχὴν κατευθύνσεων ἐν τῇ ἐκπαιδευτικῇ προσπάθειά τῆς Περιφέρειας του προσαρμοζομένων πρὸς τὴν τοπικὴν πραγματικότητα καὶ εἰς τὴν προβολὴν ἀπαιτήσεων δυνάμενων νὰ πραγματοποιηθοῦν;

- 3) Μεριμνᾷ, ὅπως τὸ διδακτικόν του προσωπικόν ἀποκτήσῃ ὑπαλληλικήν συνείδησιν, πειθαρχίαν πρὸς τὰ κελεύσματα τῶν Νόμων καὶ τῶν Προϊσταμένων του, συνείδησιν τῶν ὑποχρεώσεών του, διάθεσιν ὅπως αἱ ὑπηρεσιακαὶ ἐνεργεαὶ του εἶναι σύμφωνα πρὸς τὰ διατεταγμένα, πλήρεις καὶ κατὰ τὸ δυνατόν τέλειαι ἐν πάσαις ταῖς λεπτομερείαις;
- 4) Ἐναπτύσσει ἐξαιρέτον διδακτηριακὴν δρᾶσιν; καὶ δὴ:
- α) Στρέφεται ἢ προσοχὴ του εἰς πάσας τὰς λεπτομερείας τῆς διδακτηριακῆς καταστάσεως ἐκάστου σχολείου, εἰς τὴν στερεότητα καὶ κομψὴν ἐμφάνισιν τοῦ κτιρίου καὶ τῶν παραρτημάτων του, εἰς τὴν καλὴν καὶ τεχνικὴν κατασκευὴν, ἐπισκευὴν καὶ μεταρρυθμίσιν του καὶ ἐν γένει εἰς πᾶν ὅ,τι χαρακτηρίζει τὸ σχολεῖον ὡς ὑπόδειγμα πνεύματος οἰκοκυρικοῦ, καὶ ἐνδιαφέροντος ἀκαταπαύστου καὶ ἀνευδότου;
- β) Μεριμνᾷ διὰ τὴν ἐκλογὴν καὶ ἀπαλλοτριώσιν γηπέδων;
- γ) Προβαίνει εἰς τὰς δεούσας ἐνεργείας πρὸς σύνταξιν σχεδιαγραμμάτων καὶ μελετῶν ἀνεγέρσεως διδακτηρίων, διὰ τὴν προκήρυξιν δημοπρασιῶν καὶ διὰ τὴν σύνταξιν συμβολαίων;
- δ) Παρακολουθεῖ τὰς διδακτηριακὰς ἐργασίας;
- ε) Μεριμνᾷ διὰ τὴν κανονικὴν παραλαβὴν, διατήρησιν καὶ ἀσφάλειαν τῶν διδακτηρίων, διὰ τὴν ἐξόφλησιν τῶν ἐργολάβων καὶ τὸν ἐξαναγκασμὸν αὐτῶν πρὸς διόρθωσιν πάσης κακοτεχνίας;
- στ) Μεριμνᾷ διὰ τὰς μισθώσεις διδακτηρίων καὶ διὰ τὸν πλουτισμὸν αὐτῶν δι' ἐπίπλων, σκευῶν, ὀργάνων, ἐποπτικῶν μέσων, βιβλιοθηκῶν κλπ.;
- η) Ἄνησχεῖ καὶ ἐνεργεῖ πρὸς λύσιν τοῦ διδακτηριακοῦ προβλήματος τῆς Περιφερείας του;
- 5) Ἐπιδεικνύει ἐνδιαφέρον διὰ τὴν κανονικὴν λειτουργίαν τῶν Μαθητικῶν Συσσιτίων καὶ τῶν Μαθητικῶν Κατασκηνώσεων τῆς Περιφερείας του;
- 6) Μεριμνᾷ διὰ τὴν ἐπίπλωσιν καὶ τὴν καλαισθητικὴν ἐμφάνισιν τοῦ Γραφείου του καὶ διὰ τὴν καλὴν ὀργάνωσιν αὐτοῦ;
- 7) Μεριμνᾷ διὰ τὴν λειτουργίαν τῶν Σχολείων του, διὰ τὴν ἐγγραφὴν καὶ τακτικὴν φοίτησιν τῶν μαθητῶν εἰς τὰ σχολεῖα, διὰ τὴν κανονικὴν, ὁμοίομορφον καὶ συμφώνως ταῖς ἐγκυκλίους τῶν Προϊσταμένων Ἀρχῶν λειτουργίαν τῶν ὑπ' αὐτὸν σχολείων καὶ διὰ τὴν τα-

κτοποίησιν τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ κατὰ τὸ συμφέρον τῆς ὑπηρεσίας καὶ αὐτοῦ;

8) Ὁργανώνει τὰ Σχολικὰ Ταμεῖα ἐπὶ ὑγιῶν βάσεων καὶ κατὰ τρόπον πληροῦντα τὸν προορισμὸν αὐτῶν καὶ δὴ: α) Ἀσχολεῖται μὲ τὸν διορισμὸν τῶν καταλλήλων Σχολικῶν Ἐφόρων;

β) Μερμνᾷ διὰ τὴν ὑποβολὴν ὑποχρεωτικῶν ἐράνων, προσωπικῆς ἐργασίας καὶ εἰδικῶν τοπικῶν φορολογιῶν, διὰ τὴν σύνταξιν σχετικῶν καταλόγων, τὴν ἐκδίκασιν τῶν ἐνστάσεων καὶ τὴν εἰσπραξιν τῶν σχολικῶν πόρων, διὰ τὴν ὑπόκαυσιν τοῦ ἐνδιαφέροντος τῶν ἐν τῇ ξένη ἀποδήμων πρὸς ἐνίσχυσιν τῶν πόρων τῶν Σχολικῶν Ταμείων; γ) Ἐλέγχει καὶ συμπληροῖ ἢ μεταρρυθμίζει τοὺς Προϋπολογισμοὺς τῶν Σχολικῶν Ταμείων;

δ) Ἐλέγχει τοὺς Ἀπολογισμοὺς τῶν αὐτῶν Ταμείων καὶ πάντα τὰ δικαιολογητικά αὐτῶν, τὴν χαρτοσήμανσιν τῶν ἀποδείξεων καὶ τὰς Νομίμους κρατήσεις;

ε) Παρέχει ὁδηγίας εἰς τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας;

στ) Διώκει διὰ νομίμων μέσων τοὺς καταχραστάς σχολικῶν χρημάτων; ζ) Ἐνεργεῖ τὰς ἐκποιήσεις ἀχρηστων ἀκινήτων καὶ ὑλικῶν τῶν Σχολείων;

η) Ἐγκρίνει μετὰ προσοχῆς τὰς ὑπὸ τῶν Σχολικῶν Ἐφορειῶν λαμβανομένας ἀποφάσεις περὶ δαπανῶν ἐπι τῇ βάσει τοῦ ἐγκεκριμένου Προϋπολογισμοῦ;

θ) Παρακολουθεῖ τὰς συνεδρίας τῶν σχολικῶν ἐφορειῶν καὶ μετέχει αὐτῶν ἄνευ δικαιώματος ψήφου;

ι) Παρίσταται κατὰ τὰς συνελεύσεις τῶν γονέων καὶ εἰσηγεῖται τὰ ληπτέα ἐκάστοτε χάριν τῆς προαγωγῆς τοῦ σχολικοῦ ἔργου μέτρα;

Ια) Παρέχει ἐγκαίρως εἰς τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας τὰς ἐντολὰς ἀναλήψεως χρημάτων ἀπὸ τὰς Τραπεζὰς καὶ τὰ Ταμειυτήρια; Παραλαμβάνει τὰς Κρατικὰς ἀρωγὰς καὶ παραδίδει αὐτὰς εἰς τὰς Σχολικὰς Ἐφορείας;

ιβ) Μερμνᾷ διὰ τὴν ὑπὸ τῶν Σχολικῶν Ταμείων ἐπαναπόκτησιν κτηματικῶν περιουσιῶν, ὅς σφετερίζονται διάφοροι ἐπιτήδευοι;

9) Ποία ἡ Κοινωνικὴ καὶ Ἐθνικὴ δρᾶσις του; καὶ δὴ: α) Ἀποτελεῖ οὐσιώδη παράγοντα τῶν ἐκπολιτιστικῶν ἔργων τῆς Περιφερείας του διὰ συμμετοχῆς ἐνεργοῦ εἰς τὰς ἐν αὐτῇ ἀνθρωπιστικὰς Ὁργανώσεις;

β) Ἀνέπτυξεν ἐξαιρετον Κοινωνικὴν καὶ Ἐθνικὴν δρᾶσιν καὶ εἰς τί περιεστράφη αὕτη; Ἐπεδείξατο αὐτοθυσίαν κατὰ τοὺς ἀγῶνας τοῦ Ἔθνους;

γ) Ἐνεψύχωσε διδασκάλους καὶ κατοίκους κατὰ τὰς κρίσιμους στιγμὰς τῆς Πατρίδος μας;

δ) Μετέχει πάσης ἐκπολιτιστικῆς, φιλανθρωπικῆς, Ἐθνικῆς καὶ προαγωγῆς τὴν Κοινωνίαν καὶ τὸ Σχολεῖον κινήσεως;

ε) Ὀργανώνει διαλέξεις, ἑορτὰς καὶ ἐράνους ὑπὲρ τῶν θυμάτων τῶν Ἐθνικῶν ἀγώνων καὶ τῶν ἀπόρων;

στ) Διὰ τῆς ἐντόνου, πολυσχιδοῦς καὶ προγραμματισμένης δράσεώς του κατέκτησε τὴν ἐκτίμησιν καὶ τὸν σεβασμὸν τῆς Κοινωνίας καὶ τοῦ διδακτικοῦ προσωπικοῦ καὶ ἐδημιούργησεν ἀτμόσφαιραν εὐνοϊκὴν διὰ τὴν ἐπίλυσιν τῶν ἀπασχολούντων αὐτὸν ἐκπαιδευτικῶν προβλημάτων; ζ) Μήπως ἡ Κοινωνικὴ δράσις του ὑπῆρξεν ἐπιβλαβὴς εἰς τὸ κύριον ἔργον του;

10) Ποία ἡ δράσις τοῦ Ἐπιθεωρητοῦ ἐν τῷ Ἐποπτικῷ Συμβουλίῳ; καὶ δῆ: α) Εἶναι ἡ ψυχὴ τοῦ Ἐποπτικοῦ Συμβουλίου; 1) Ἔχει τὰς ἀπαιτούμενας γνώσεις; 2) Ἄγεται ὑπὸ ἀμεροληψίας;

β) Τρόπος εἰσηγήσεως: 1) Εἶναι σύντομος καὶ σαφής; 2) Εἰς τὰς κενὰς θέσεις εἰσηγεῖται νὰ τοποθετῶνται οἱ ἔχοντες περισσότερα προσόντα; 3) Συνδυάζει τὸ συμφέρον τῆς Ἐκπαιδεύσεως πρὸς τὸ συμφέρον τῶν διδλῶν καὶ λαμβάνονται ὑπ' ὄψιν αἱ προσωπικαὶ καὶ οἰκογενειακαὶ συνθήκαι; 4) Ἀπασχολεῖ τὸ Συμβούλιον μὲ τὸ ζήτημα τῆς ἀναθέσεως τῆς διευθύνσεως τοῦ σχολείου εἰς διδασκάλους εὐσυνειδήτους, ἱκανοὺς νὰ βοηθοῦν τοὺς διδασκάλους τῶν σχολείων των, διακρινόμενους διὰ τὴν λεπτότητα ἐν τῇ ἀναστροφῇ μετὰ τῶν κατοίκων καὶ τῶν ὑφισταμένων των, ἱκανοὺς, θαρραλέους καὶ ὑπερμάχους τοῦ ὀρθοῦ;

γ) Ὑποβοηθεῖ τὸ Ε.Σ.Σ.Ε. καὶ Π.Υ.Σ.Σ.Ε. πρὸς λήψιν ὀρθῶν ἀποφάσεων; καὶ δῆ: 1) Θέτει ὑπ' ὄψιν τῶν μελῶν τοῦ Ε.Σ.Σ.Ε. καὶ Π.Υ.Σ.Σ.Ε. πάντα τὰ ἀπαιτούμενα πρὸς κρίσιν στοιχεῖα; Προπαρασκευάζει ὄλην τὴν προκαταρκτικὴν ἐργασίαν τὴν ἀφορῶσαν τὰ ἀναγόμενα εἰς τὸ Ε.Σ.Σ.Ε. ἔργα; 2) Διατάσσει τὰ στοιχεῖα ταῦτα κατ' ἀλληλουχίαν; 3) Ἐκφέρει προσωπικὴν γνώμην; 4) Ἐπηρεάζει τὸ Ε.Σ.Σ.Ε. πρὸς ἔκδοσιν ἀποφάσεως ἢ ἀφήνει τοῦτο ἐλεύθερον νὰ μορφώσῃ ἴδιαν γνώμην καὶ ἐν περιπτώσει ἀμφιβολιῶν ἐκθέτει τὰ ὑπὲρ καὶ τὰ κατὰ ἐπιχειρήματα;

δ) Ἐκπροσωπῶν τὸ Ε.Σ.Σ.Ε. καθ' ὅλας αὐτοῦ τὰς σχέσεις συντάσσει καὶ ὑποβάλλει ἐγκαίρως τὰ πρακτικὰ

καί τὰ ἀποσπάσματα ἐν ἀντιγράφῳ εἰς τὰς ἀρμοδίας Ἀρχάς καὶ κοινοποιεῖ πλήρη ἀποσπάσματα εἰς τοὺς ἐνδιαφερομένους;

ε) Εἰσάγει εἰς τὸ Συμβούλιον ὑποθέσεις δυναμένας νὰ ἐξυπηρετήσουν καὶ νὰ βελτιώσουν τὴν Ἐκπαίδευσιν τῆς περιφέρειας του, ἢ περιορίζεται μόνον εἰς τὰς ὑπὸ τῶν κειμένων διατάξεων προβλεπομένας ὑποθέσεις;

στ) Ὑποβάλλει μεθ' ἑκάστην περιοδείαν, εἰς τὸ Ε.Σ.Σ.Ε. ἡμερολόγιον περιοδείας καὶ ἔκθεσιν λεπτομερῆ περὶ τῆς καταστάσεως τῶν ἐπιθεωρηθέντων σχολείων, ἀντίγραφα δὲ τούτων εἰς τὸ Ὑπουργεῖον, τὸ Ἐκπαιδευτικὸν Συμβούλιον καὶ τὸν Γεν. Ἐπιθεωρητῆν;

ζ) Κοινοποιεῖ τὰς ὑπὸ τοῦ Ε.Σ.Σ.Ε. ἐπιβαλλομένας ποινάς, μεταθέσεις, ἀπολύσεις, ἀποσπάσεις κλπ. εἰς τοὺς ἐνδιαφερομένους διδασκάλους, συγκεντρώνει τὰς ἐνστάσεις των, διαβιβάζει ταύτας μετὰ τῆς γνώμης του καὶ τῶν σχετικῶν φακέλλων, τῶν περιλαμβανόντων τὰς καταθέσεις τῶν μαρτύρων, τὰς κλήσεις εἰς ἀπολογία, τὰς ἀπολογίας, τὰ πορίσματα, κλπ. εἰς τὸ Α.Υ.Σ.Σ.Ε. συντάσσει πράξεις σχετικὰς μετὰ τὴν ἐκδίκασιν τῶν ἐντάσεων, κοινοποιεῖ ταύτας εἰς τοὺς ἐνδιαφερομένους, ἀποστέλλει εἰς τὸ Ταμεῖον πίνακα τελῶν σημάσεως καὶ εἰς τὸ Ἐθνικὸν Τυπογραφεῖον διὰ τοῦ Ὑπουργείου ἢ τῆς Νομαρχίας περιλήψεις πασῶν τῶν πράξεων τῶν ἀναφερομένων εἰς τὴν ὑπηρεσιακὴν καταστάσιν τῶν λειτουργῶν τῆς Δημοτικῆς Ἐκπαιδεύσεως;

11) Πῶς παρασκευάζει καὶ διευθύνει τὰ διδασκαλικά συνέδρια;

α) Καταρτίζει ἡμερησίαν διάταξιν;

β) Προβαίνει κατ' αὐτὰ εἰς ἀνακοινώσεις, παρατηρήσεις, ἐλευθέρας ὁμιλίας, ἐρμηνείας ἐγκυκλίων καὶ ὑποδείξεις Παιδαγωγικῶν βιβλίων, πρὸς μελέτην;

γ) Ἀναπτύσσονται θέματα ἐκ τοῦ κύκλου τῆς ἀγωγῆς καὶ τῆς διδασκαλίας.

δ) Ἀσχολεῖται τὸ Συνέδριον μὲ ἐν θέμα τελείως ἐπεξεργασμένον ἢ μὲ πολλὰ ἐπιπολαίως θιγόμενα καὶ ἀκροθιγῶς ἐξεταζόμενα;

ε) Πόσοι εἰσηγηταὶ ὀρίζονται;

στ) Γίνονται ὑποδειγματικαὶ διδασκαλαί, διαλέξεις μικραὶ καὶ συζητήσεις ἐπ' αὐτῶν;

ζ) Ποῖον τὸ ἐν τοῖς συνεδρίοις ἐπικρατοῦν πνεῦμα;

η) Ἐχει ἀκριβῆ γνώσιν τῶν ἐξεταζομένων ζητημάτων;

θ) Ἐπικρατεῖ τάξις κατὰ τὰς κρίσεις καὶ συζητήσεις,

άπασχολείται τὸ συνέδριον μὲ οὐσιώδη ζητήματα ἢ σπαταλᾶται ἀσκόπως ὁ χρόνος αὐτοῦ; Ἐπιτρέπει ὁ Ἐπιθεωρητὴς νὰ ἐκτείνεται ὁ λέγων σπουδαῖόν τι καὶ ἀφαιρεῖ τὸν λόγον ἀπὸ τοῦ ἀσχολουμένου μὲ κοινοτοπίας; ι) Παρατηρεῖται σοβαρότης καὶ ἀξιοπρέπεια κατὰ τὸ Συνέδριον;

ια) Γίνεται ἔγγραφος ἐπεξεργασία τῶν θεμάτων (εὐ-σύνοπτος διάρθρωσις, ὀρθὴ διατύπωσις, ἔκθεσις ἰδίων γνωμῶν);

ιβ) Γίνονται ἰδιαίτερα συνέδρια διευθυντῶν σχολείων;

ιγ) Ὑποβάλλονται πρακτικὰ εἰς τὰς Προϊσταμένας Ἀρχάς;

ΙΓ'. ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΟΥ

1) Ἐπιστημονικαί. 2) Μεθοδικαί. 3) Παιδαγωγικαί 4) Διοικητικαί. 5) Ἐπαγγελματικῆς συνειδήσεως. 6) Ἠθικαί. 7) Κοινωνικαί. 8) Τῆς Ἐπιθεωρητικῆς προσωπικότητος.

ΙΔ'. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΙ

Ὁ Ἐπιθεωρητὴς Στοιχ. Ἐκπαιδεύσεως ..., Περιφερείας, (ὄνοματεπώνυμον) εἶναι:

1. Ἐπιστημονικῶς: (ἄρτιος, ἢ ἰκανός, ἐπαρκής, μέτριος, ἀνεπαρκής).
2. Παιδαγωγικῶς, διδακτικῶς καὶ μεθοδολογικῶς: (ἄρτιος ἢ ἰκανός, ἐπαρκής, μέτριος, ἀνεπαρκής).
3. Διοικητικῶς: (λίαν δεξιός, δεξιός, ἐπαρκής, μέτριος, ἀνεπαρκής).
3. Ἐποπτικῶς καὶ καθοδηγητικῶς: (ἄρτιος, ἰκανός, ἐπαρκής, μέτριος, ἀνεπαρκής).
5. Ὡς πρὸς τὴν ἰκανότητα τοῦ ἐπιθεωρεῖν: (λίαν δεξιός, ἐπαρκής, μέτριος, ἀνεπαρκής).
6. Ὡς πρὸς τὴν εὐσυνείδητον ἐκτέλεσιν τῶν καθηκόντων: (λίαν εὐσυνείδητος, εὐσυνείδητος, καλός, ἀδιάφορος, ἀσυνείδητος).
7. Ὡς πρὸς τὸ ἦθος καὶ τὴν συμπεριφορὰν: (ἐξαιρέτος, ἀξιοπρεπής, καλός, μέτριος, ἀναξιοπρεπής).
8. Ὡς πρὸς τὴν ἐν γένει ὑπηρεσιακὴν, κοινωνικὴν καὶ ἐθνικὴν δρᾶσιν: (ἐπωφελής, δραστήριος, ἐργατικός, ἀδιάφορος, ἀδρανής).
Κρίνεται ἄξιος προαγωγῆς κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν (ἢ κατ' ἐκλογὴν ἢ κατ' ἀρχαιότητα) ὡς ἱκανοποιῶν ἀπολύτως τὰς ἀξιώσεις τῆς πολιτείας πρὸς ἄσκησιν καθηκόντων τοῦ ἀνωτέρου βαθμοῦ.

”Αρθρα Κώδικος Δ. Ὑπαλλήλων περί προαγωγῶν
ἐνδιαφέροντα τοὺς ἐκπ)κοὺς λειτουργοὺς.

”Αρθρον 98. — 1. Οὐδείς προάγεται ἀπὸ βαθμοῦ εἰς βαθμόν: α) Ἐάν δὲν ὑπάρχη κενὴ θέσις πρὸς κατάληψιν διὰ τῆς προαγωγῆς. β) Ἐάν δὲν ἔχη συμπληρώσει τὸν καθωρισμένον χρόνον ὑπηρεσίας ἐν τῷ κατωτέρῳ βαθμῷ καὶ δὲν ἔχη τὰ ἀπαιτούμενα προσόντα, ἐλεγχόμενα ὑπὸ τοῦ ὑπηρεσιακοῦ συμβουλίου, καὶ γ) Ἐάν δὲν κέκτηται τὰ διὰ τὸν ἀνώτερον βαθμὸν ἀπαιτούμενα οὐσιαστικά προσόντα, περί οὗ κρίνει τὸ ὑπηρεσιακὸν συμβούλιον κατὰ τὰ κατωτέρω ὀριζόμενα.

2. Μετὰ παρέλευσιν διετίας ἀπὸ τῆς ἰσχύος τοῦ παρόντος: α) Οὐδείς ὑπάλληλος τῆς Α΄ κατηγορίας προάγεται εἰς τὸν 5ον βᾶθμόν (τ. ἔ. εἰς τὸν βαθμὸν τοῦ τμηματάρχου β΄ τάξεως), ἐάν δὲν ἔχη συμπληρώσει διετὴ τοῦλάχιστον ὑπηρεσίαν εἰς θέσεις ἐκτὸς τῶν ὀρίων τῆς τέως Διοικήσεως Πρωτεύουσας, ἐφ’ ὅσον ἐν τῷ κλάδῳ του ὑφίστανται τοιαῦτα.

3. Τὰ πρὸς προαγωγήν λοιπὰ τυπικὰ προσόντα ὀρίζονται διὰ Β. Διαταγμάτων, ἐκδιδομένων ἐπὶ τῇ προτάσει τοῦ ἀρμοδίου Ὑπουργοῦ καὶ τοῦ Ὑπουργοῦ τοῦ Συντονισμοῦ, μέχρι δὲ τῆς ἐκδόσεως τῶν διαταγμάτων τούτων διατηροῦνται αἱ κείμεναι διατάξεις.

”Αρθρον 99. — 1. Εἰς τὸν πρὸς προαγωγήν ἀπαιτούμενον χρόνον ὑπηρεσίας δὲν ὑπολογίζεται:

α) Ὁ τῆς διαθεσιμότητος, β) ὁ τῆς ἀργίας τῆς ἐπελθούσης ἐνεκα ποινικῆς διώξεως ἀποληξιάσης εἰς οἰανδήποτε καταδίκην, ἢ πειθαρχικῆς διώξεως ἀποληξιάσης εἰς πειθαρχικὴν ποινὴν τοῦλάχιστον προστίμου ἀποδοχῶν τριῶν μηνῶν, γ) ὁ τῆς ἀδικαιολογήτου ἀποχῆς ἐκ τῶν καθκόντων καὶ δ) ὁ τῆς προσωρινῆς παύσεως κατὰ τὰς μέχρι τοῦδε ἰσχυούσας διατάξεις.

2. Εἰς τὸν κατὰ τὴν παράγρ. 1 χρόνον ὑπολογίζεται ὁ χρόνος τῆς δοκιμαστικῆς ὑπηρεσίας.

”Αρθρον 103. — Αἱ κατὰ τὸ ἀρθρ. 9 παρ. 3 τοῦ παρόντος νόμου προαγωγαὶ γίνονται κατ’ ἀπόλυτον ἐκλογὴν καὶ ἀνεξαρτήτως χρόνου ὑπηρεσίας εἰς τὸν προηγούμενον βαθμόν. (Σημείωσις πρόκειται περὶ τῶν ὑπαλλήλων τῆς κατηγορίας εἰδικῶν θέσεων).

2. Διά τήν προαγωγήν τοῦ προσωπικοῦ Α' κατηγορίας ἀπαιτεῖται: Ἐκ τοῦ 9ου βαθμοῦ (Ἀκολούθου) μέχρι καί τοῦ 8ου (Γραμματέως Β') διετῆς ὑπηρεσία ἐν ἐκάστῳ βαθμῷ. Ἐκ τοῦ 2ου βαθμοῦ (Διευθυντοῦ Α') εἰς τόν 1ον βαθμόν (Προσέδρου Ὑπουργοῦ, Γενικοῦ Διευθυντοῦ, Ἀναπληρωτοῦ Γεν. Διευθυντοῦ, Γενικοῦ Γραμματέως Γεν. Διοικήσεως) τετραετῆς ὑπηρεσία ἐν τῷ 2ῳ βαθμῷ.

Σημ.: Κατά τὰ τὰ ἀνωτέρω: Προάγονται εἰς τόν ἀνώτερον βαθμόν: α) ὁ ἀκόλουθος μετὰ διετῆ ὑπηρεσίαν, β) ὁ Γραμματεὺς Β' μετὰ διετῆ, γ) ὁ Γραμματεὺς Α' μετὰ τριετῆ, δ) ὁ εἰσηγητὴς μετὰ τριετῆ, ε) ὁ τμηματάρχης Β' μετὰ τριετῆ, στ) ὁ τμηματάρχης Α' μετὰ τριετῆ, ζ) ὁ διευθυντὴς Β' μετὰ τριετῆ, ὁ Διευθυντὴς Α' μετὰ τετραετῆ ὑπηρεσίαν ἐν τῷ αὐτῷ βαθμῷ.

Ἄρθρον 104.— 1. Αἱ προαγεαὶ τοῦ προσωπικοῦ α' κατηγορίας ἐνεργοῦνται: α) Κατὰ πρῶτον λόγον κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν. β) Ἐάν καὶ ἐφ' ὅσον δὲν ὑπάρχουν κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν προακτέοι, κατ' ἐκλογὴν μέχρι καί τοῦ 2ου βαθμοῦ (Διευθυντοῦ Β'). γ) Ἐάν καὶ ἐφ' ὅσον δὲν ὑπάρχουν κατ' ἐκλογὴν προακτέοι κατ' ἀρχαιότητα μέχρι καί τοῦ 4ου βαθμοῦ (τμηματάρχου α'), παραλειπομένων τῶν μὴ κρινομένων ὡς προακτέων.

Οὐδεὶς προάγεται εἰς τόν 1ον βαθμόν, ἐφ' ὅσον δὲν ὑπάρχουν προακτέοι κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, ἢ εἰς τόν 3ον ἢ τόν 2ον βαθμόν ἐφ' ὅσον δὲν ὑπάρχουν προακτέοι κατ' ἐκλογὴν.

Σημείωσις.—Κατὰ τὰ ἀνωτέρω: α) Ὁ Διευθυντὴς Α' (=2ος βαθμὸς) προάγεται εἰς ἀνώτερον βαθμόν (=1ον) μόνον κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν. β) Ὁ Διευθυντὴς Β' (3ος βαθμὸς) προάγεται εἰς ἀνώτερον βαθμόν (=2ον) κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, μὴ ὑπάρχοντος δὲ ἐτέρου προακτέου κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν προάγεται καὶ κατ' ἐκλογὴν. γ) Ὁ Τμηματάρχης α' (4ος βαθμὸς) προάγεται εἰς ἀνώτερον (3ον) κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, μὴ ὑπάρχοντος δὲ ἐτέρου προακτέου κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν καὶ κατ' ἐκλογὴν. δ) Πάντες οἱ λοιποὶ ἀπὸ τοῦ 9ου βαθμοῦ (Ἀκολούθου) μέχρι καί τοῦ 4ου βαθμοῦ (Τμηματάρχου β') προάγονται εἰς ἀνώτερον βαθμόν: α) κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, β) μὴ ὑπαρχόντων προακτέων κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν προάγονται κατ' ἐκλογὴν, γ) μὴ ὑπαρχόντων προακτέων κατ' ἐκλογὴν προάγονται κατ' ἀρχαιότητα, οἱ δὲ μὴ κρινόμενοι προακτέοι παραλείπονται.

2. Πρὸς τοῦτο τὸ ὑπηρεσιακὸν συμβούλιον ἐκ τοῦ κατὰ τὸ ἄρθρον 102 πίνακος ἀρχαιότητος (ἢτοι ἐκ τοῦ 1ον 15θήμερον τοῦ Ἰανουαρίου συντασσομένου πίνακος ἀρχαιότητος) καταρτίζει ἐντὸς τοῦ μηνὸς Μαρτίου ἐκάστου ἔτους πέντε πίνακας κερωρισμένως κατὰ βαθμούς:

α) Πίνακα ἀρχαιότητος ἀπάντων τῶν μέχρι τέλους Μαρτίου ἴδιου ἔτους κερωρισμένων τὰ τυπικὰ προσόντα πρὸς προαγωγήν. β)

Πίνακα τῶν κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν προακτέων. Διὰ τὸν προσδιορισμὸν τῶν κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν προακτέων κρίνονται ἅπαντες οἱ περιλαμβανόμενοι εἰς τὸν ὑπὸ στοιχεῖον α' πίνακα, ἡ δὲ ἐν τῷ καταρτιζομένῳ πίνακι σειρὰ τῶν κρινομένων ὡς κατ' ἀπόλυτον ἐκ-ἐκλογὴν προακτέων οὐδόλως ἐξαρτᾶται ἐκ τῆς ἀρχαιότητος αὐτῶν, ἀλλ' ἐκ τῆς μεταξὺ αὐτῶν συγκρίσεως. γ) Πίνακα τῶν κατ' ἐκλογὴν πρακτέων. Διὰ τὸν προσδιορισμὸν τῶν κατ' ἐκλογὴν προακτέων κρίνονται ἅπαντες οἱ περιλαμβανόμενοι εἰς τὸν ὑπὸ στοιχεῖον α' πίνακα πλὴν τῶν κριθέντων ὡς κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν προακτέων. Ἡ σειρὰ ὁμῶς αὐτῶν καθορίζεται ἐπὶ τῇ θέσει σειρᾶς ἀρχαιότητός των. δ) Πίνακα τῶν κατ' ἀρχαιότητα προακτέων καὶ ε) Πίνακα τῶν μὴ προακτέων, τηρουμένης τῆς σειρᾶς τῆς ἀρχαιότητός των.

"Ἀρθρον 105.— 1. Διὰ τὴν προαγωγὴν τοῦ προσωπικοῦ β' κατηγορίας ἀπαιτεῖται: Ἐκ τοῦ 11ου βαθμοῦ (γραφέως β') εἰς τὸν 10ον (γραφέως α') διετῆς ὑπηρεσία. Ἐκ τοῦ 10ου βαθμοῦ (γραφέως α') εἰς τὸν 9ον (ἀκόλουθου) τριετῆς ὑπηρεσία. Ἐκ τοῦ 9ου βαθμοῦ (ἀκόλουθου) μέχρι καὶ τοῦ 5ου (τμηματάρχου β') τετραετῆς ὑπηρεσία ἐν ἐκάστῳ βαθμῷ.

Σημ.—Κατὰ τὰ ἀνωτέρω προάγονται εἰς ἀνώτερον βαθμὸν: α) Ὁ Γραφεὺς β' μετὰ διετῆ ὑπηρεσίαν, β) ὁ Γραφεὺς α' μετὰ τριετῆ, γ) ὁ ἀκόλουθος μετὰ τετραετῆ, δ) ὁ γραμματεὺς β' μετὰ τετραετῆ, στ) ὁ εἰσηγητὴς μετὰ τετραετῆ καὶ ζ) ὁ τμηματάρχης β' μετὰ τετραετῆ ὑπηρεσίαν ἐν ἐκάστῳ βαθμῷ.

"Ἀρθρον 106.— 1. Αἱ προαγωγαὶ τοῦ προσωπικοῦ β' κατηγορίας ἐνεργοῦνται: α) Κατὰ πρῶτον λόγον κατ' ἐκλογὴν, β) ἐὰν καὶ ἐφ' ὅσον δὲν ὑπάρχουν κατ' ἐκλογὴν προακτεῖοι, κατ' ἀρχαιότητα, παραλειπομένων τῶν κρινομένων ὡς μὴ προακτέων.

2. Πρὸς τοῦτο τὸ ὑπηρεσιακὸν συμβούλιον ἐκ τοῦ κατὰ τὸ ἄρθρον 102 πίνακος ἀρχαιότητος καταρτίζει κατ' ἀνάλογον ἐφαρμογὴν τοῦ ἄρθρου 104 παρ. 2 ἐντὸς τοῦ μηνὸς Μαρτίου ἐκάστου ἔτους τέσσαρας πίνακας κεχωρισμένως κατὰ βαθμούς:

α) Πίνακα ἀρχαιότητος ἀπάντων τῶν μέχρι τέλους Μαρτίου κεκτημένων τὰ τυπικὰ πρὸς προαγωγὴν προσόντα, β) πίνακα τῶν κατ' ἐκλογὴν προακτέων, γ) πίνακα τῶν κατ' ἀρχαιότητα προακτέων, δ) πίνακα τῶν μὴ προακτέων τηρουμένης τῆς σειρᾶς ἀρχαιότητός των.

"Ἀρθρον 107.— Διὰ τὴν προαγωγὴν τοῦ προσωπικοῦ γ' κατηγορίας ἀπαιτεῖται: Ἐκ τοῦ 13ου βαθμοῦ μέχρι καὶ τοῦ 11ου διετῆς ὑπηρεσία ἐν ἐκάστῳ βαθμῷ. Ἐκ τοῦ 10ου βαθμοῦ εἰς τὸν 9ον τετραετῆς ὑπηρεσία.

"Ἀρθρον 108.— 1. Αἱ προαγωγαὶ τοῦ προσωπικοῦ γ' κατηγορίας ἐνεργοῦνται μέχρι μὲν τοῦ 10ου βαθμοῦ κατ' ἀρχαιότητα,

παραλειπομένων τῶν κρινομένων ὡς μὴ προακτέων, ἄνω δὲ τοῦ 10ου κατ' ἐκλογὴν ἢ, ἐν ἑλλείψει, κατ' ἀρχαιότητα.

2. Πρὸς τοῦτο τὸ ὑπηρεσιακὸν σύμβουλιον ἐκ τοῦ κατὰ τὸ ἀνωτέρω ἄρθρον 102 πίνακος ἀρχαιότητος καταρτίζει κατ' ἀνάλογον ἐφαρμογὴν τοῦ ἄρθρου 104 παρ. 2 ἐντὸς τοῦ μηνὸς Μαρτίου ἐκάστου ἔτους τέσσαρας πίνακας κεχωρισμένως κατὰ βαθμοῦς: α) Πίνακα ἀρχαιότητος ἀπάντων τῶν μέχρι τέλους Μαρτίου κεκτημένων τὰ τυπικὰ πρὸς προαγωγὴν προσόντα. β) Πίνακα τῶν κατ' ἐκλογὴν προακτέων. γ) Πίνακα τῶν κατ' ἀρχαιότητα προακτέων καὶ δ) Πίνακα τῶν μὴ προακτέων, τηρουμένης τῆς ἀρχαιότητός των.

Σημ.— Κατὰ τὸν κώδικα δὲν ὑφίστανται ποσοστὰ προακτέων κατ' ἀπόλυτον ἐκλογὴν, κατ' ἐκλογὴν καὶ κατ' ἀρχαιότητα, ἀλλὰ κατὰ τὴν κρίσιν τοῦ ὑπηρεσιακοῦ συμβουλίου καὶ βάσει τῶν ἐκθέσεων τῶν Ἐπιθεωρητῶν δὰ ἐντάσσονται εἰς ἕκαστον πίνακα πάντες οἱ δικαιοῦμενοι ἐνιάξως εἰς αὐτὸν.

Ἄρθρον 109.— 1. Οἱ κατὰ τὰ ἄρθρα 104, 106 καὶ 108 καταρτισθέντες πίνακες προαγωγῶν ὑποβάλλονται ἐντὸς δεκαήμερου προθεσμίας εἰς τὸν ἀρμοδίον Ὑπουργόν, ὅστις ἐξετάζων μόνον τὴν νομιμότητα τῆς καταρτίσεώς των δύναται νὰ διαφωνήσῃ ἐπικαλούμενος συγκεκριμένην παράβασιν Νόμου. Ἐν περιπτώσει τοιαύτης διαφωνίας ὁ Ὑπουργὸς ἀναπέμπει τοὺς πίνακας εἰς τὸ συμβούλιον, ὅπερ ὑποχρεοῦται ν' ἀποφανθῇ ἐντὸς 10 ἡμερῶν.

2. Οἱ οὕτω καταρτισθέντες πίνακες εἶναι ὀριστικοί, ἀνακοινοῦνται εἰς τὰς ἀρμοδίας ὑπηρεσίας καὶ ἰσχύουν μέχρι τέλους Μαρτίου τοῦ ἐπομένου ἔτους. 3) Αἱ κεναὶ ἢ κενούμεναι θέσεις πληροῦνται ὑποχρεωτικῶς ἐπὶ τῇ βάσει τῶν πινάκων τούτων καὶ κατὰ τὴν ἐν αὐτοῖς σειρὰν ἐντὸς μηνὸς ἀπὸ ἀπὸ τῆς κυρώσεως αὐτῶν, ἢ ἀπὸ τῆς κενώσεως τῶν θέσεων.

Ἄρθρον 110.— 1 Αἱ προαγωγαὶ εἰς τὸν 8ον βαθμὸν καὶ ἄνω ἐνεργοῦνται διὰ Β. Διατάγματος, αἱ δὲ λοιπαὶ δι' ἀποφάσεως τοῦ ἀρμοδίου Ὑπουργοῦ ἢ τῆς Νόμῳ ὀριζομένης ἐτέρας ἀρχῆς, δημοσιευομένων ἐν τῇ ἐφημερίδι τῆς Κυβερνήσεως.

2. Ἡ προαγωγή τῶν ὑπαλλήλων θεωρεῖται συντελεσθεῖσα ἀπὸ τῆς ἡμέρας τῆς δημοσιεύσεως εἰς τὴν Ἐφημερίδας τῆς Κυβερνήσεως.

Ἄρθρον 111.— Ὑπάλληλος κρινόμενος κατὰ συνέχειαν ἢ μὴ, δις ὡς μὴ προακτέος ἐν τῷ βαθμῷ εἰσάγεται ὑποχρεωτικῶς πρὸς κρίσιν κατὰ τὸ ἄρθρον 186 ἐνώπιον τοῦ ὑπηρεσιακοῦ συμβουλίου ἐντὸς δύο μηνῶν ἀπὸ τῆς κυρώσεως τοῦ οἰκείου πίνακος.

Τ Ε Λ Ο Σ

